## Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

Vedtatt av Kunnskapsdepartementet 15. desember 2011

## Matrise der læringsutbyttebeskrivelsene er gruppert tematisk ved siden av hverandre fra nivå 4 til nivå 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kunnskap** |  |  |  |  |
| Gen. studiekomp. | Høgskolekandidat  | Bachelor | Master | Ph.d. |
| *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* |
| har kunnskap om sentrale fakta, begreper, teorier, prinsipper og metoder innen ulike fag | har kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet | har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet | har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område | er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde og behersker fagområdets vitenskapsteori og/eller kunstneriske problemstillinger og metoder |
| har erfaringsbasert kunnskap som kreves for å praktisere innen ulike fag | kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet | kjenner til forsknings- og utviklings­arbeid innenfor fagområdet | har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder | kan vurdere hensiktsmes-sigheten og anvendelsen av ulike metoder og prosesser i forskning og faglige og/eller kunstneriske utviklingsprosjekter |
|  | kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet | kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet | kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet | kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor fagområdet |
| har innsikt i sammenhenger mellom faglige problemstillinger og forhold i samfunnet | kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet |  har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet | kan analysere faglige problem­stillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet. |  |
| har kunnskap om ulike læringsstrategier og kan anvende dem i egen læring |  |  |  |  |
| har forståelse for egne muligheter innen utdanning og arbeid |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ferdigheter** |  |  |  |  |
| Gen. studiekomp. | Høgskolekandidat  | Bachelor | Master | Ph.d. |
| *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* |
| kan uttrykke seg muntlig og skriftlig i varierte faglige sammenhenger kan lese, regne og bruke digitale verktøy og medier til å løse faglige utfordringer på en kritisk og kreativ måte, alene og i samspill med andre  | kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillingerog gjøre rede for sine valg  | kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg | kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning  | kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid |
| kan anvende faglig terminologi i kommunikasjon og samarbeid | kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning | kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning | kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklings­arbeid på en selvstendig måte | kan drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå |
| kan kommunisere på minst to fremmedspråk | kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og knytte dette tilen problemstilling | kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling |  kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjons­kilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer  | kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap og praksis på fagområdet |
| kan anvende relevante metoder, prinsipper og strategier for å løse fagspesifikke oppgaver  |  kan anvende relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer |  kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer | kan gjennomføre et selvstendig, avgren­set forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer |  |
| kan utforske, analysere, utforme og drøfte ulike problemstillinger |  |  |  |  |
| kan analysere og vurdere ulike typer kilder |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Generell kompetanse** |  |  |  |  |
| Gen. studiekomp. | Høgskolekandidat  | Bachelor | Master | Ph.d. |
| *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* | *Kandidaten …* |
| kan anvende egen fagkompetanse i nye og sammensatte kontekster | har kunnskap om relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger | har innsikt i relevante fag- og yrkes­etiske problemstillinger | kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger | kan identifisere nye relevante etiske problemstillinger og utøve sin forskning med faglig integritet |
| kan planlegge og organisere arbeid selvstendig og i samarbeid med andre  | kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer | kan planlegge og gjennom­føre varierte arbeids­oppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer | kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter | kan styre komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter |
| kan bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i felles kunnskapsbygging med andre  | kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer | kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problem­stillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer | kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer | kan formidle forsknings- og utviklingsarbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler |
| kan veilede andre i avgrensede faglige situasjoner | kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdetog delta i diskusjoner om utvikling av god praksis | kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis  | kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten | kan delta i debatter innenfor fagområdet i internasjonale fora |
| kan vurdere kvaliteten av og ta ansvar for resultatene av eget og felles arbeid  | kjenner til nytenking og innovasjonspro­sesser | kjenner til nytenking og innovasjonspro­sesser  | kan bidra til nytenking og i innovasjonspro­sesser | kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon |
| kan reflektere over egen faglig kompetanse som grunnlag for videre valg  |  |  |  |  |