



OSLOMET-CAM

Vedtatt av rektor 04.07.2025

OsloMets kompetansematrise er et fleksibelt og helhetlig verktøy for vurdering og anerkjennelse av akademiske karrierer, inspirert av UHRs NOR-CAM. Matrisen reflekterer de prioriteringer OsloMet legger vekt på for å fremme kvalitet, bredde og utvikling innen akademiske karrierer.

Kompetansematrisen **er ikke en sjekkliste som den enkelte må oppfylle**, men gir eksempler på kvalifikasjoner, resultater og erfaringer som kan være relevante i en helhetlig vurdering. Relevante kompetanser vil variere avhengig av stillingsnivå, fagområde og stillingens kompetanseprofil.

Eksempler på hvordan kompetansematrisen kan brukes:

- Ved utforming av utlysningstekster for beskrivelse av ønskede kvalifikasjoner og kompetanser tilpasset den konkrete stillingen.
- For å gjennomføre helhetlige vurderinger av søkere til stillinger og til opprykk og overgang, med fokus på kvalifikasjoner, resultater og erfaringer.
- Ved dokumentasjon og fremheving av egne prestasjoner og utvikling, samt kvalitet og bredde i eget arbeid innen ulike kompetanseområder ved søknad om opprykk og overgang. Matrisen gir eksempler på resultater og kompetanser og hvordan disse kan dokumenteres og tips til refleksjon og vurdering av egne resultater og kompetanser.
- Ved utforming av søknader om forskningsmidler.
- For planlegging av kompetanse- og karriereutvikling.

Viktig å merke seg: Kompetansematrisen må ses i sammenheng med universitets- og høyskoleforskriften og de minimumskravene som er fastsatt for den enkelte stillingskategorien der.

	Resultater og kompetanse	Dokumentasjon	Refleksjon
1. Faglige kvalifikasjoner: forskning, kunstnerisk arbeid og faglig utviklingsarbeid	Vitenskapelige / kunstneriske arbeider • fagfellevurderte publikasjoner • fagbøker og forskningsrapporter • vitenskapelig avhandling • datasett, programvare, forskningsverktøy og metoder • vitenskapelige foredrag på sentrale konferanser • design- og kunstverk, utstillinger, forestillinger, film, annen kunstnerisk virksomhet	• vitnemål • cv • innsendte publikasjoner • publikasjonsliste • dokumentasjon på datasett, programvare, modeller mm • kunstneriske originalarbeider og gjengivelser • dokumentasjon på innkjøpte og antatte verk • priser	• resultatenes kvalitet og relevans, uavhengig av publiseringskanal, format eller språk • kritikker av kunstneriske arbeider i anerkjente publikasjoner
	Faglig utviklingsarbeid • rettet mot profesjons- og praksisfeltet (se eksempler under 3. <i>Samfunnsforbedringer</i>) • rettet mot utdanningsfeltet, forskningsbasert undervisning, pedagogisk og didaktisk arbeid (se eksempler under 2. <i>Utdanningsfaglig kompetanse</i>) • vitenskapelige/kunstneriske arbeider (se over) kan også	• faglige publikasjoner og lærebøker • dokumenterte bidrag til utvikling av profesjon • fagutviklende og forskningsbaserte undervisningsopplegg • undervisnings-materiell	• egen utvikling over tid • betydning av eget arbeid for fagutvikling, profesjon og utdanning • refleksjon om hvordan man har anvendt forskning og praktisk erfaring i å utvikle ny kunnskap rettet mot praksisfeltet

	vurderes som faglig utviklingsarbeid		
	Bidrag til fag og fagmiljø • bidrag i ulike faser av forskningsprosessen/ kunstnerisk arbeid/faglig utviklingsarbeid • leder/deltaker i forskningsprosjekter / kunstneriske prosjekter / faglige utviklingsprosjekter • leder/deltaker i forskningsgruppe • internasjonalt samarbeid og erfaring • eksterntfinansiering • tverrfaglig arbeid og kompetanse • utvikling av forsknings-infrastruktur • forskningsetisk arbeid • bidrag til åpen forskning • redaksjonsvirksomhet • arrangør av forskningskonferanser, workshops og seminarer • vurderings- og fagfellearbeid	• attester • bekreftelse på prosjektdeltakelse og rolle • tildelingsbrev om finansiering • dokumentasjon på åpen publisering/deling av data	• egen rolle i forskning og faglig utviklingsarbeid, prosjektutvikling og i forskningssamarbeid og kunstneriske samarbeid • bidrag til tverrfaglig samarbeid • hvordan og hvorfor ulike aktører innenfor og utenfor academia har vært involvert i forsknings- og faglige utviklingsprosesser • bidrag til åpen forskning • bidrag til ansvarlig forskning og innovasjon (responsible research and innovation, RRI)
2. Utdanningsfaglig kompetanse se retningslinjer for vurdering av utdanningsfaglig	• formell opplæring i utdanningsfaglig kompetanse	Pedagogisk mappe som består av følgende dokumenter: • undervisnings-CV: en kort beskrivelse av erfaring i	Fokus på studentenes læring • Refleksjon over studentenes

kompetanse for konkretisering av kravene for den enkelte stillingskategori	• kompetanse og erfaring innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning • erfaring med veiledning på universitet og høyskolenivå • samarbeid med kolleger og praksisfelt knyttet til arbeid med utdanningskvalitet	høyere utdanning som underviser/veileder, herunder ansiennitet, variasjon i undervisningserfaring og på hvilke nivå undervisningen/veiledningen har foregått • profileringsdokument som skal romme en drøftende framstilling av søkerens utdanningsfaglig kompetanse • annen dokumentasjon Annen dokumentasjon: • kursbevis i grunnleggende kompetanse i undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå og andre relevante kurs • undervisnings-materiell og -opplegg • lærebøker, kompendier, oppgavesamlinger, illustrasjonsmaterieell og rapporter • oppnevninger til verv, råd og utvalg • publikasjonsliste over egne publikasjoner med utdanningsfaglige tema • konferansebidrag	læringsprosesser innenfor eget fagområde • Beskrivelse av sammenhengen mellom egen utdanningspraksis og studentenes læring (gjerne forankret i forskning) • eksempler på undervisningsdesign og metoder som engasjerer studentene i aktive lærings- og vurderingsformer og/eller i forskning • hvordan studentene oppmuntres til refleksjon og kritisk tenkning • konkrete planer for hvordan jobbe med studentenes læring En klar utvikling over tid • systematisk utvikling av egen utdanningspraksis over tid, inkludert endring av emner eller studieprogrammer, samt innovative undervisnings- og vurderingsformer • begrunnelse for disse endringer av egen utdanningspraksis (gjerne
---	--	--	--

		• attester og referanser	forankret i relevant forskningslitteratur), og eksempler på hvordan endringene har påvirket studentenes læring • utfordringer knyttet til egen utdanningspraksis, hvordan har utfordringene blitt fulgt opp, og hvilke konsekvenser har det hatt for egen utvikling som underviser • konkrete planer for videreutvikling av egen utdanningspraksis En forskende tilnærming • bruk av forskning i egen utdanningspraksis og begrunnelse for dette (både faglig innhold og pedagogisk metode) • konkrete planer for å videreutvikle egen forskende tilnærming for å fremme utdanningskvalitet • systematisk bruk av evalueringer og tilbakemeldinger fra studentene for å utvikle egen utdanningspraksis
--	--	--	--

			• eksempler på forskning på egen utdanningspraksis Kollegial holdning og praksis • samarbeid med undervisere, administrasjon, studenter og eksterne samarbeidspartnere, i egen og andres utdanningspraksis • -begrunnelse forvalg av nettopp disse samarbeidsformene for å styrke utdanningskvalitet • eksempler på hvordan samarbeid har bidratt til å endre egen og andres utdanningspraksis (gjerne forankret i relevant litteratur) • konkrete planer for videre kollegialt samarbeid og erfaringsdeling for å fremme utdanningskvalitet • arbeid for å fremme utdanningskvalitet gjennom eventuelle lederroller
--	--	--	---

3. Kunnskap i bruk: Samfunnsforbedring og samfunnskontakt	Innovasjon • bidrag til nye eller forbedrede produkter, tjenester og praksis i samfunns- og næringsliv, organisasjoner og offentlig sektor • kommersiell bruk gjennom lisenser, patenter, mønsterbeskyttelse, oppstartsselskap eller samarbeid med eksterne aktører • sosial innovasjon og entreprenørskap • bidrag til utvikling av økosystem for innovasjon, internt og eksternt • utvikling av innovasjonskultur og innovasjonskompetanse (erfaring/kurs/veiledning) • samarbeid med samfunns-aktører for å sikre relevans i forskning og utdanning (inkl. EVU) • bidrag til studentinnovasjonsarbeid	• CV, attester og kursbevis • oppfinnelser, patenter, programmer, modeller, mønsterbeskyttelse, design, bidrag til nye standarder, forskrifter m.v. • finansiering av innovasjonsprosjekt • prosjektsamarbeid om innovasjon med offentlig og privat sektor (avtaler og rapporter) • medlemskap i næringsklynger og kunnskapsnettverk • faglige bidrag til forbedringer, nye tjenester og kurs for praksisfeltet • impact-case • uttalelser fra samarbeidsparter	• resultatenes kvalitet, relevans og effekt i samfunnet (impact) inkl kommersielle anvendelser • samspillet mellom forskning og praksisfelt • egen praksis i lys av kunnskap på området • hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer som har vært sentrale for egen utvikling over tid • bidrag til tverrfaglig samarbeid • refleksjon rundt nytten av kompetanseutveksling mellom academia og praksisfelt
	Formidling og samspill med samfunnet • allmennrettet formidling • brukerrettet formidling • oversettelse	• populær-vitenskapelige publikasjoner • foredrag, deltakelse i offentlig debatt, kronikker, intervju etc.	• begrunnelse for valg i egen formidlingspraksis • refleksjon om nedslagsfelt og effekt av formidlingsarbeid

	• kunstnerisk formidling • deltakelse i offentlig debatt • bidrag til offentlig utredningsarbeid, politikkutforming og evalueringer • faglige bidrag i frivillig sektor	• deltakelse i offentlige råd og utvalg • deltakelse i juryarbeid • utstillingskataloger • konserter, forestillinger, utstillinger, opptak, program, artikler, omtaler/kritikker	• samspill med samfunnet
4. Ledelse og verv	Faglig ledelse • institusjons- og enhetsledelse • lederverv i academia nasjonalt og internasjonalt • forskningsledelse • utdanningsledelse • andre faglige lederoppgaver • mentorering Verv • medlem av styrer, råd og utvalg • evalueringsarbeid • verv som tillitsvalgt, verneombud, ansattrepresentant Administrasjon • relevant erfaring fra ledelse/ administrasjon	• vitnemål, kursbevis • attester, referanser • CV	• ledelse som bidrag til resultatoppnåelse, eks.: faglig kvalitet - kunnskap i bruk - likestilling og mangfold - åpen vitenskapspraksis - god forskningsetikk • eget bidrag i formelle og uformelle lederroller • egen praksis i lys av kunnskap på området • egen utvikling over tid; hva man har ønsket å oppnå og hvordan • hvordan erfaringer innen ledelse og administrasjon bidrar til å styrke kompetanse på de andre områdene

	• relevant utdanning for ledelse/administrasjon		
5. Annen kompetanse	Språkkompetanse • norsk språkkompetanse (alternativt dansk / svensk) • engelsk språkkompetanse • andre språk Profesjonskompetanse • relevant profesjonsutdanning • relevant yrkeserfaring/praksis	• vitnemål, kursbevis, prøveattest • attester/anbefalinger • ansettelsesforhold, • CV	• språkkompetanse i dag og motivasjon for å tilegne seg kompetansen • motivasjon for profesjonsrettet forskning, faglig utviklingsarbeid og utdanning