

# Årsrapport 2020

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET



## Innhold

I - Styrets beretning.....	4
II - Introduksjon til OsloMet og hovedtall .....	7
Oppfølgingen av utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet.....	8
OsloMet og samfunnsoppdraget .....	8
III - Årets aktiviteter og resultater .....	11
Koronaåret 2020 .....	12
Rapportering på sektormål .....	13
Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	13
Utdanningskvalitet .....	13
Søkertall til utdanningene .....	13
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten.....	14
Andel som gjennomfører på normert tid og studiepoengproduksjon per student.....	14
Faglig tidsbruk per uke blant heltidsstudenter .....	15
Internasjonalisering av utdanning og forskning .....	15
OsloMet og bærekraftsmålene .....	15
Oppfølging av Panoramastategien.....	16
Scholars at Risk – SAR.....	16
Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ .....	16
Eksterne midler til utdanningsprosjekter.....	17
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk .....	18
Doktorgradsstipendiatene.....	19
Andelen doktorgradsstipendiater som gjennomfører innen seks år .....	20
Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling .....	21
Andel masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning.....	21
Inntekter fra Forskningsrådet.....	21
EU-tildeling per faglig årsverk (i 1000 kr) .....	22
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk .....	22
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk .....	23
Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag .....	23
Verdiskaping og innovasjon.....	24
OsloMets deltakelse i utviklingsprogrammet MIT REAP .....	24
Synlighet og forskningsformidling.....	24

Sektormål 3: God tilgang til utdanning .....	25
Kandidatmåltall på helse- og lærerutdanningene.....	25
Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem .....	27
Solide fagmiljøer og kompetansesammensetning .....	27
Andel administrative årsverk av totalt antall årsverk .....	27
Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet .....	27
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger .....	27
Viktigste gjennomførte mangfoldstiltak i 2020.....	28
Andel midlertidig ansatte .....	28
Antall studiepoeng per faglige årsverk.....	28
Helse, miljø, sikkerhet og sykefravær .....	29
Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter .....	29
Digitaliseringsatsingen .....	29
ANNEN RAPPORTERING .....	30
Arbeidslivsportalen – tilbakeføring av midler fra gevinstrealisering .....	30
Nye studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt i revidert nasjonalbudsjett 2020 .....	30
Kompletterende utdanning for flyktninger.....	31
Regjeringens inkluderingsdugnad .....	32
Partnerskap i lærerutdanning .....	33
Midler til oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsareal .....	34
Støtte til stipendiater og postdoktorer med finansiering fra EU og private aktører .....	34
IV - Styling og kontroll ved OsloMet .....	35
Overordnet vurdering .....	35
Tiltak for avbyråkratisering og effektivisering.....	38
Læringer ved OsloMet .....	38
V - Vurdering av fremtidsutsikter.....	39
Langtidsplan 2021-2023 .....	40
Styrets budsjettvedtak for perioden 2021-2023.....	41
VI - Årsregnskap.....	42
Vedlegg: Oppfølging av utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet.....	44
1. Nyskapende fag og tjenesteutvikling gjennom tverrfaglighet .....	70
2. Digitalisering .....	74
3. Arbeidslivsrelevans .....	76
4. Demokratisering av kunnskap .....	82

## **I - Styrets beretning**

OsloMet – storbyuniversitetet har kommet seg gjennom koronakrisen takket være ekstraordinær innsats fra studenter og ansatte. Etter rekordstor søkning, ble det tatt opp 500 flere studenter i høstsemesteret enn året før. Samtidig har undervisningen i stor grad blitt digitalisert og nye undervisningsformer er tatt i bruk. OsloMet ble tildelt 326 nye studieplasser og 20 rekrutteringsstillinger i Revidert Nasjonalbudsjett for 2020. Forskningsaktiviteten er langt på vei opprettholdt, og tildelingene fra Forskningsrådet viser at OsloMet nå styrker sin posisjon som forskningsinstitusjon.

### **Styrets arbeid i 2020**

OsloMets Strategi 2024 og utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet (KD), har vært førende for styrets og universitetets prioriteringer i 2020. I tillegg har håndtering av koronasituasjonen, Campus Romerike og arbeidet med bærekraft og mangfold vært områder med særlig høy oppmerksomhet. Styret har i løpet av året gjennomført seks møter, og behandlet totalt 44 saker.

I april 2020 godkjente Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) det systematiske kvalitetsarbeidet ved OsloMet, etter et tilsyn høsten 2019. Sakkyndig komite ga flere råd og anbefalinger for videreutvikling av kvalitetsarbeidet. Styret vedtok et revidert kvalitetssystem i juni 2020 på bakgrunn av anbefalingene fra NOKUT.

Styret har opprettet en videreutdanning innen kompletterende lærerutdanning og to nye masterprogrammer i 2020: Et masterstudium i helsevitenskap og et erfaringsbasert masterstudium i ledelse. Etableringene følger blant annet opp styrets gjennomgang av masterporteføljen som ble gjort i 2019. Videre har styret diskutert og kommet med innspill til nye handlingsplaner for bærekraft og mangfold.

Styret vedtok i mars 2020 at OsloMet ikke forlenger kontrakten i Kunnskapsveien 55 på Kjeller. Styret vedtok samtidig at OsloMet skal ha en to-campusløsning med fullverdige campus med stedlig ledelse i Oslo og på Romerike. Styret ba rektor komme tilbake med en skisse til ulike alternativer for campus på Romerike.

Styret vedtok i mai 2019 å gjeninnføre fakultetsstyrer, som ble konstituert 1. januar 2020. I løpet av året har styret foretatt en egevaluering, revidert instruks for og ført tilsyn med daglig ledelse, behandlet innspill til ny universitets- og høyskolelov og stortingsmelding om styring av statlige universiteter og høyskoler, samt tilsatt ny leder for Senter for profesjonsstudier. Styret har også vedtatt å slå sammen Divisjon for digitalisering og infrastruktur og Divisjon for organisasjon og virksomhetsstyring, til Divisjon for digitalisering og virksomhetsstyring. Bakgrunnen for sammenslåingen er positive erfaringer med samorganisering etter at daværende direktør for organisasjon og virksomhetsstyring sluttet i stillingen på nyåret 2020.

### **Styrets vurdering av resultater og måloppnåelse**

OsloMets visjon er å levere kunnskap som løser samfunnets utfordringer. Kvalitet, kapasitet og relevans i utdanning og forskning er avgjørende for hvordan universitetet oppfyller denne visjonen. De strategiske veivalgene er konkretisert i Strategi 2024 med tilhørende handlingsplaner for utdanning og bærekraft, samt i Strategi for digital transformasjon.

Koronasituasjonen har preget aktiviteter, resultater og måloppnåelse i 2020. Styret er tilfreds med hvordan situasjonen er håndtert, med god informasjon og rask respons på studenters og ansattes ulike behov.

Det er gjennomført flere evalueringer og undersøkelser under koronapandemien, og styret er fornøyd med hvordan disse er fulgt opp. Dette gjelder blant annet organiseringen av beredskapsarbeidet og arbeidet med digitalisering. Styret forventer at situasjonen følges nøye fremover slik at de mer langsiktige konsekvensene blir håndtert på en god måte.

Styret er fornøyd med rekrutteringen av studenter. OsloMet opplevde en betydelig økning i søkertall i 2020, og er tredje størst i landet når det gjelder antall søkere, kun slått av Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Oslo (UiO). Blant de mest populære studiene er sykepleie, økonomi og ledelse samt sosialfag. Pågangen til årsstudier har vært ekstra stor, med 50 prosent flere søkere enn året før. Økningen må ses i lys av koronapandemien. Økonomi og ledelse, dokumentasjonsforvaltning og medier og kommunikasjon er blant de mest ettertraktede årsstudiene.

Tall fra 2020 viser at andelen studenter ved OsloMet som gjennomfører på normert tid på bachelor- og masternivå, er relativt stabil og er henholdsvis 55,5 og 43,8 prosent i 2020. Dette er høyere enn snittet for statlige institusjoner på bachelornivå, mens det er lavere på masternivå. Andelen som gjennomfører doktorgradsutdanningen på seks år var 76,3 prosent i 2020, en økning sammenlignet med tidligere år og høyere enn gjennomsnittet i sektoren. Styret er opptatt av å forbedre gjennomføringsgraden på masternivå og forventer at tiltakene som er satt i verk på doktorgradsutdanningen vil bidra til at gjennomstrømningen vil ligge på et tilsvarende høyt nivå som 2020 i årene som kommer.

I 2020 har OsloMet fått gjennomslag på søknader til Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høgare utdanning (Diku) og Kompetanse Norge på 32,2 millioner kroner. Midlene går til tiltak for kvalitet i utdanninger, fleksible utdanningstilbud og tiltak rettet mot permitterte og arbeidsledige som følge av koronasituasjonen. OsloMet har også søkt om ytterligere 38,8 millioner kroner fra Diku til kvalitetsutvikling av praksis i lærer-, helse- og sosialfagutdanningene samt til økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

OsloMet hentet inn nær 111 millioner kroner i bidragsinntekter fra Forskningsrådet i 2020. Det er en liten økning fra det tidligere toppnivået på 110 millioner kroner i 2019. Inntekter fra EUs rammeprogram Horisont 2020 (H2020) ligger også på omtrent samme nivå som året før. OsloMet fikk innvilget 5 nye H2020-prosjekter i 2020, hvorav to av prosjektene koordineres av OsloMet.

OsloMet har i tråd med Strategi 2024 jobbet målrettet med å identifisere forskningsmiljøer som skal utvikles til å holde særlig høy kvalitet. Prosessen har vært organisert som en intern konkurranse med ekstern evaluering, hvor evalueringskriteriene til Forskningsrådets sentre for fremragende forskning (SFF) har vært utgangspunktet for arbeidet. I november ble det klart hvilke fem fagmiljøer som får støtte til å videreutvikles som fremragende forskningsmiljøer. OsloMet tildeler disse en million kroner per år i fire år (2021 -2024), samt en Ph.D/postdoktor-stilling, i tillegg til administrativ bistand til egenutvikling og eksternt søknadsarbeid.

Styrets vurdering er at OsloMet har god økonomistyring og -kontroll, og forvalter ressursene forsvarlig med god effektivitet. Styret registrerer at koronasituasjonen har gitt et mindreforbruk i 2020 som bidrar til å øke avsetningene i 2021. Kunnskapsdepartementets nye regler for avsetninger gir en viss usikkerhet rundt den fremtidige økonomien for OsloMet.

## Prioriteringer i 2021

I 2021 vil fortsatt trygg håndtering av pandemien ha høyeste prioritet både for styret og ledelsen. Strategi 2024, handlingsplan for bærekraft, strategi for digital transformasjon og utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet vil legge de sterkeste føringene for styrets arbeid i 2021. Utviklingsavtalen skal være til støtte for styret og forsterke utviklingen der OsloMet har særlige fortrinn.

Å følge opp vedtaket om å etablere en to-campusløsning med fullverdige campus i Oslo og på Romerike, og å utvikle studie- og forskningsporteføljen for å dekke regionens behov, vil være en sentral oppgave for OsloMet i 2021. Et campusprogram er etablert for å ivareta flytting fra Kjeller, sikre et fremtidig Campus Romerike og samtidig vurdere OsloMets helhetlige fremtidige campusutvikling. Styret og ledelsen må jobbe mot myndigheter og private aktører for å sikre tilstrekkelig finansiering for realisering av styrets vedtak.

Til tross for et godt resultat for doktorgradsstipendiatene i 2020 har gjennomstrømningen ved OsloMets master- og doktorgradsprogrammer til nå vært noe lavere enn snittet i sektoren. Styret har i februar 2021 behandlet en sak om gjennomstrømning på master- og doktorgradsutdanningene og tilhørende forbedringstiltak.

Etter modell av satsningen på fremragende forskningsmiljøer, har styret satt av 3,8 millioner kroner i 2021 til arbeidet med å identifisere 3-5 fremragende utdanningsfaglige miljøer som kan komme i posisjon til å søke status som Senter for fremragende utdanning i 2022.

En av hovedsatsningene ved OsloMet de neste tre årene er å utvikle programmet Den gode studentopplevelsen. Programmet skal gi økt utdanningskvalitet, trygge et godt læringsmiljø, bidra til å gjøre universitetet mer brukerorientert, samt bedre omdømme og attraktivitet. Studentmedvirkning er helt sentralt. I 2020 gjennomførte programmet to utlysninger hvor fakulteter og enheter ble oppfordret til å søke om støtte. I 2020 var programmet i gang med 14 ulike prosjekter og tiltak, og i løpet av 2021 skal programmet skaleres opp ytterligere. Til sammen er over 100 personer involvert i programmet.

Opprettelse av signaturemner er en viktig del av OsloMets oppfølging av utviklingsavtalen med KD, og i utviklingen av en egen profil som institusjon. Det er allerede etablert et signaturemne i teknologi og samfunn, og ytterligere tre emner kommer i 2021 innen bærekraft, mangfold og urbanisme. Signaturemnene skal sikre et felles OsloMet-avtrykk i studentenes kompetanse.

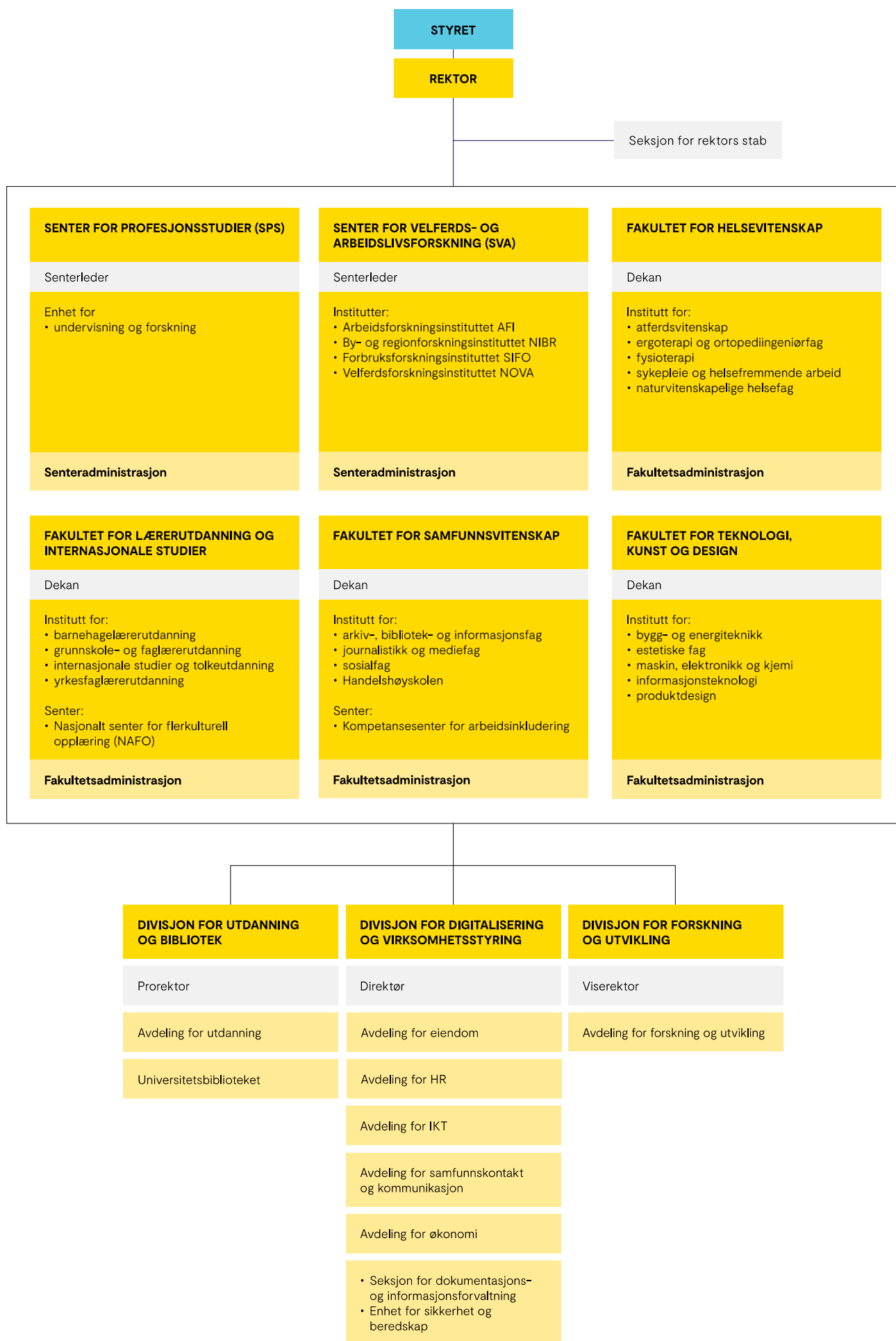
OsloMet vil i 2021 forsterke internasjonaliseringsarbeidet relatert til inn- og utveksling av studenter og ansatte samt internasjonalt samarbeid innenfor forskning og utdanning.

Arbeidet med bærekraft står sentralt i styrets ambisjoner for videre utvikling av OsloMet og vil prioriteres også i 2021. Universitetet har fått på plass et overordnet organ med ansvar for å følge opp arbeidet, Bærekraftrådet, og gjennom året har ulike arrangementer sørget for høy oppmerksomhet omkring temaet. Universitetet har også ferdigstilt sitt klimagassregnskap.

Universitetskommunen Oslo er en satsing for å utvikle et økt og forpliktende samarbeid mellom Oslo kommune og OsloMet. Samarbeidet skal sikre oppdatert og relevant kunnskap og kompetanse til kommunen, videreutvikle OsloMets utdanninger, sikre relevant forskerutdanning, forskning og nyskaping og bidra til helhetlig forståelse og løsninger på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer. Partene har pekt ut to tema for samarbeidet: Oppvekst og utdanning samt arbeid og helse. Tre bydeler inngår i prosjektet, og det planlegges både forskningsprosjekter og utdanningsaktiviteter innen de to utpekte områdene i 2021.

*Årsrapporten ble vedtatt enstemmig av et fulltallig styre i møte 11.3.2021. Signert versjon vil bli ettersendt.*

## II - Introduksjon til OsloMet og hovedtall



OsloMet – storbyuniversitetet er med 22 000 studenter landets tredje største universitet og har studiesteder i Pilestredet i Oslo sentrum og på Kjeller ved Lillestrøm. OsloMet tilbyr 48 bachelorprogrammer, 33 masterprogrammer og 7 doktorgradsprogrammer. Universitetet har etablert egne forskningsenheter i Senter for profesjonsstudier (SPS) og Senter for velferds- og arbeidslivsforskning (SVA).

OsloMet hadde 798 ansatte med førstekompetanse og 175 professorer i 2020, en fortsatt økning fra 2019. Produktiviteten i forskningen fortsetter å øke, og endelige tall for 2019 viser at hver faglige ansatt i gjennomsnitt produserte 0,90 publikasjonspoeng. 325 doktorgradsstipendiater er tatt opp på universitetets egne program, og OsloMet har i dag en solid og økende forskningsproduksjon. OsloMet har også den beste kjønnsbalansen i faglige toppstillinger av institusjonene i sektoren med 54 prosent kvinnelige dosenter og professorer.

## **Oppfølgingen av utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet**

OsloMet inngikk i 2018 en utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet gjeldende fra 2019. I 2020 har det vært jobbet systematisk med å sikre gjennomføring av avtalen. Oppfølging av utviklingsavtalen har blant annet vært utgangspunkt for styringsdialogmøtene mellom ledelsen ved OsloMet og alle fakulteter og sentre. De viktigste tiltakene for å følge opp avtalen, har vært identifisert og diskutert i ledermøter. Avtalen innebærer konkrete utviklingsmål på områdene: Nyskapende fag og tjenesteutvikling gjennom tverrfaglighet, Arbeidslivsrelevans, Digitalisering og Demokratisering av kunnskap.

Til de enkelte målene i utviklingsavtalen er det definert et sett måleparametre. Ved årsrapporteringen for 2019 ble det tydelig at organisasjonen hadde behov for mer informasjon for å kunne beskrive utviklingen på en tilstrekkelig måte. Det er derfor i 2020 arbeidet både med å styrke oppfølgingen av avtalen og med å videreutvikle måleparametrene. Rapporteringen om oppfølging av utviklingsavtalen ligger som et eget vedlegg til årsrapporten.

## **OsloMet og samfunnsoppdraget**

Som del av samfunnsoppdraget skal OsloMet sikre kompetanse til nødvendige oppgaver innenfor blant annet helse, skole, velferd og teknologi. OsloMet bidrar med arbeidskraft og kunnskap til fremtidens velferdsamfunn, og skal være et universitet med en urban og internasjonal profil.

Undersøkelser viser at om lag 80 prosent av de som utdannes ved OsloMet jobber i Oslo- og Vikenregionen to år etter fullført utdanning. Regionalt utdannings- og forskningssamarbeid med både samfunns- og næringsliv prioriteres høyt. OsloMet spiller også en nasjonal rolle, både ved å være den utdanningsinstitusjonen i landet som utdanner flest i profesjonsfag, og ved å tilby utdanninger som ikke finnes andre steder i Norge.

Oslo og Viken er fortsatt en region i kraftig vekst, og befolkningsframskrivninger viser at veksten vil vedvare i årene fremover. Ungdomskullene i regionen vil vokse mer enn i andre deler av landet. Behovet for lærere, sykepleiere, ingeniører og andre yrker universitetet utdanner til vil fortsette å øke. OsloMet vil videreføre arbeidet med å styrke kvaliteten i utdanningene og forskningen, og være en aktør tett på samfunnsutviklingen. Slik skal OsloMet bidra til å løse samfunnsoppdraget på en best mulig måte.



## Fakulteter og sentre med forkortelser

Fakultet for helsevitenskap	HV
Fakultet for samfunnsvitenskap	SAM
Fakultet for teknologi, kunst og design	TKD
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	LUI
Senter for profesjonsstudier	SPS
Senter for velferds- og arbeidslivsforskning	SVA

## Hovedtall for virksomheten i 2020

### 1. SØKNING OG OPPTAK

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Førstevalgssøkere totalt	14 187	15 086	14 855	15 001	14 857	16 431
Kvalifiserte førstevalgssøkere	10 758	11 679	11 384	11 881	11 737	13 538
Kvalifiserte førstevalgssøkere per studie plass	2,4	2,7	2,6	2,74	2,73	2,89
Søkere som har møtt til studiestart	10 452	10 724	9 826	10 456	11 212	11 972
Opptatte studenter	10 826	10 887	10 924	11 004	11 454	12 166

### 2. REGISTRERTE STUDENTER

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Studenter totalt	19 769	20 455	20 530	20 634	21 024	21 905
Studenter på lavere nivå	17 438	17 874	17 196	17 083	16 784	16 956
Studenter på høyere nivå	2 331	2 581	2 922	2 782	3 134	3 491
Studenter på 5-årig master			412	769	1 106	1 458
Gjennomsnittsalder	29	29	29	29	29	29

### 3. EKSAMEN

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Beståtte 60-studiepoengsenheter	13 907	14 307	14 718	14 614	14 730	15 548
Prosent med karakterene A og B	41	41	41	42,5	40	44,5
Prosent stryk	8,5	8,4	8,3	7,9	7,7	6,9

### 4. UTEKSAMINERTE KANDIDATER

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Kandidater på 3-4 årige bachelor- og yrkesutdanninger	3 079	3 083	3 316	3 309	3 281	3 392
Kandidater på 1-2 årige mastergrader	415	495	524	556	629	712
Øvrige kvalifikasjoner: årsheter, PPU, toårsstudium (trafikk lærer), halvårsheter m.m.	3 429	3 590	3 768	3 449	3 742	3 628

### 5. DOKTORGRADSSTIPENDIATER

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nye doktorgradsstipendiater	62	54	49	65	82	69
Doktorgradsstipendiater totalt	172	219	253	266	346	325
Avlagte doktorgrader	8	10	15	36	36	31

## 6. INTERNASJONALISERING

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Erasmus+ utreisende utvekslingsstudenter ≥ 3 måneder	81	117	113	107	107	67
Utreisende utvekslingsstudenter > 3 måneder	323	341	371	376	401	128
Innreisende utvekslingsstudenter > 3 måneder	263	326	306	326	298	191
Utsvekslingsstudenter med opphold mellom 4 uker og 3 måneder	30	30	52	58	57	23
Utenlandske studenter	1 763	1 759	1 571	1 437	1 379	1 123

## 7. VITENSKAPELIG PUBLISERING

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Publiseringspoeng	711	970	961	1 077	1 240	*
Publiseringspoeng per faglige årsverk	0,61	0,77	0,75	0,81	0,90	*
Andel forfatterandeler på nivå 2	11	14	18	16	18	*

\*Resultat foreligger i april

## 8. ANSATTE

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Årsverk totalt	1 965	2 110	2 157	2 202	2 256	2 217
Årsverk i teknisk-administrative stillinger (TA)	732	767	792	793	790	784
Årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF)	1 233	1 343	1 366	1 408	1 466	1 433
Andel årsverk i førstestillinger av undervisnings- og forskningsstillinger (UF)	58,6 %	62,0 %	63,8 %	65,5 %	67,3 %	70,1 %
Andel årsverk i rekrutteringsstillinger av undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF)	13,2 %	14,4 %	14,6 %	14,2 %	15,4 %	15,6 %

## 9. KJØNNSFORDELING

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Andel kvinner av totalt antall studenter	69,9 %	69,5 %	68,3 %	68,3 %	68,2 %	68,1 %
Andel kvinner av totalt antall årsverk	66,3 %	66,0 %	66,6 %	67,1 %	66,3 %	66,1 %
Andel kvinner av årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	66,3 %	66,2 %	66,8 %	67,4 %	66,4 %	66,5 %
Andel kvinner av årsverk i teknisk-administrative stillinger	66,4 %	65,7 %	66,3 %	66,5 %	66,3 %	65,5 %

## 10. ØKONOMI

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Statstilskudd	2 019 951	2 182 422	2 270 336	2 376 500	2 504 496	2 617 250
Totale driftsinntekter	2 255 713	2 500 435	2 614 379	2 745 272	2 922 795	3 009 363

\*Resultat foreligger i april

## III - Årets aktiviteter og resultater

### Vår visjon

Leverer kunnskap som løser samfunnets utfordringer.

### Våre verdier

OsloMet – storbyuniversitetets virksomhet bygger på våre verdier: Lærende, Nyskapende og Mangfoldige.

#### Lærende

Vår kunnskap og våre erfaringer skal, i tett samspill med samfunns- og arbeidsliv, bidra til læring og fornyelse i våre utdanninger og til videreutvikling av institusjonen og den enkelte student og medarbeider.

#### Nyskapende

Nyskaping krever samhandling på tvers av fagdisipliner, yrker og aktører i samfunnet rundt oss. Vi skal være nysgjerrige og åpne i møte med samfunns-, arbeids- og næringsliv, og utvikle ny kunnskap som gir løsninger på morgendagens utfordringer.

#### Mangfoldige

Tilstedeværelsen i hovedstadsregionen gir oss gode muligheter til å forstå og høste fordelene av byens varierte befolkningssammensetning. Vi skal stimulere til likeverd og forståelse – i samfunnet generelt, og blant våre studenter og ansatte spesielt.

Utdanning og forskning ved OsloMet skal bygge opp under FNs bærekraftsmål.

OsloMet skal bidra til å dekke viktige samfunnsbehov gjennom sin kjernevirksomhet, og har hovedoppgaver knyttet til å:

- Utdanne fremtidige yrkesutøvere med relevant kunnskap
- Videreutdanne yrkesutøvere
- Utvikle ny og relevant kunnskap
- Utvikle nye produkter og tjenester

Årsrapporten for 2020 viser at institusjonen ivaretar oppgavene på en god måte, som støtter opp under de fire sektormålene fra Kunnskapsdepartementet og virksomhetsmålene i OsloMets Strategi 2024.

Strategi 2024 slår fast at OsloMets formål er å være:

1. En ledende leverandør av forskningsbasert kunnskap for velferdssamfunnet
2. Ledende i å ta i bruk ny teknologi, innovative løsninger og effektive arbeidsformer
3. Et urbant universitet, med regionale og nasjonale oppgaver, og med et tydelig internasjonalt preg
4. En profesjonell organisasjon med engasjerte studenter og medarbeidere, og velfungerende infrastruktur

## Koronaåret 2020

Koronapandemien har dominert aktiviteten ved OsloMet i 2020. Nedstengning av studiesteder og lange perioder med hjemmekontor har vært krevende for studenter og ansatte. Studiebarometeret viser at:

- Tre av fire studenter savnet det sosiale studiemiljøet og halvparten følte økt ensomhet
- 70 prosent opplevde at undervisningen ble redusert
- 70 prosent opplevde at det faglige utbyttet av undervisningen ble dårligere
- Over 70 prosent sier de ville ha lært mer hvis de kunne vært fysisk til stede

I denne spesielle situasjonen har OsloMet forsøkt å opprettholde undervisning og forskning og samtidig ivareta ansatte og studenter. Det er lagt ned et stort arbeid i å digitalisere undervisningen.

Som et ledd i arbeidet med å følge opp de ansatte under koronapandemien ble alle ansatte invitert til å svare på en undersøkelse både i juni og i november 2020. Det er det sosiale og faglige arbeidsmiljøet på kontoret som savnes av flest ansatte. Sammenlignet med i juni viser den seneste undersøkelsen følgende:

- Halvparten synes det har fungert godt på hjemmekontor de siste tre månedene, noe færre enn i juni.
- Et klart flertall ønsker å jobbe på hjemmekontor 1-2 dager i uken i en normalsituasjon.
- Over halvparten opplever fremdeles at de har god kontakt og støtte fra kolleger, noe færre enn i juni.
- Halvparten har merket fysisk ubehag. Dette er en økende andel.
- Færre ansatte har vært fysisk aktive høsten 2020.

Det ble lagt inn noen nye spørsmål til ledere og undervisere i november-undersøkelsen og den viste at:

- 8 av 10 ledere og undervisere synes det har vært spesielt utfordrende å være leder/underviser i høst.
- Det har vært utfordrende for de fleste undervisere å undervise heldigitalt eller i hybride undervisningsrom. De fleste svarer at de er uenige i at dette har fungert godt.
- De som jobber med doktorgradsarbeid, er de som synes det har fungert dårligst med hjemmekontor.

Arbeidet med å følge opp undersøkelsen med tiltak er i gang.

### Studentrettede tiltak

Det er etablert en gruppe, med studentrepresentasjon, som skal ha fokus på tiltak som kan bedre studenthverdagen i en vanskelig tid med hjemmeundervisning og sosial nedstenging. Gruppen skal koordinere og prioritere studentrettede tiltak og kommunisere til studenter og undervisere hva som finnes av tilbud og hvor de kan finne dette. Det er blant arrangert en rekke digitale og utendørs arrangementer for studentene.

OsloMet ønsker å gi studenter og ansatte forutsigbarhet under pandemien. Derfor blir det i hovedsak digital undervisning og digitale eksamener ut vårsemesteret. Samtidig vil dette kunne endres hvis utviklingen i smittesituasjonen tilsier det. Det vil da bli gitt informasjon i tilstrekkelig tid til at studenter og ansatte kan tilpasse seg en ny situasjon. Det er viktig for studentene at campus med biblioteker og lesesaler igjen er åpnet.

OsloMeet ble lansert desember 2020, som et tiltak for å imøtekomme noe av savnet etter sosialt fellesskap med kollegaer. På OsloMeet kan ansatte komme i kontakt med kolleger som bor i nærheten og avtale å gå en tur, dele felles interesser over en digital kaffeprat, få tips til kulturtilbud eller treningstilbud og inviteres til digitale eller sosiale treff på tvers av OsloMet.

## Rapportering på sektormål

### Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

- **OsloMet skal være en ledende leverandør av forskningsbasert kunnskap for velferdssamfunnet**
- **OsloMet skal være et urbant universitet, med regionale og nasjonale oppgaver, og med et tydelig internasjonalt preg**

#### Utdanningskvalitet

Koronapandemien som stengte ned hele sektoren i mars 2020, har medført særlige utfordringer for utdanningskvaliteten. All undervisning ble på kort varsel endret fra fysisk til digital undervisning, og de aller fleste vurderinger ble gjort om fra skoleeksamen til hjemmeeksamen. Praksisperioder ble avbrutt eller utsatt, og veiledning måtte skje digitalt. All fysisk og sosial kontakt opphørte, og studentenes læringsmiljø ble satt under sterkt press. Mange studenter og ansatte har hatt en utfordrende periode i 2020.

Flere undersøkelser, deriblant Studiebarometeret for 2020, viser at studentene ved OsloMet og i Norge for øvrig, er mer ensomme, mindre motiverte og opplever dårligere undervisning og læringsutbytte etter nedstengingen 12. mars 2020.

Det er blitt iverksatt en rekke tiltak for å bedre situasjonen, og flere av disse inngår i programmet Den gode studentopplevelsen. Programmet startet 1. januar 2020, og dekker områdene 1) Informasjon og samhandling, 2) Kvalitet, helse og trivsel, 3) Mobilitet og internasjonalisering og 4) Fleksibelt utdanningstilbud innen etter- og videreutdanning. Programmet gjennomførte i løpet av 2020 to søknadsutlysninger hvor fakultetene og enhetene ble oppfordret til å søke om støtte til prosjekter som understøtter målene i satsningen. I løpet av 2020 ble det igangsatt 14 prosjekter fordelt på de fire områdene. I januar 2021 starter 15 nye prosjekter opp, og i løpet av 2021 skal programmet skaleres ytterligere opp.

OsloMets strategi, Strategi 2024, har som et mål å utvikle lærer- og sykepleierutdanningene til å være landets beste. OsloMets utviklingsavtale med KD ble i september 2019 fulgt opp med et vedtak i universitetsstyret om satsing på sosialfagene. I 2020 har det vært jobbet videre ved de respektive fakultetene og instituttene.

Utviklingen av Arbeidslivsportalen, som er en nasjonal fellestjeneste for håndtering av praksisadministrasjon, fortsatte våren 2020 og portalen ble overlevert Unit som planlagt i juni 2020. OsloMet jobber sammen med Unit om videreutvikling og implementering. Arbeidslivsportalen skal tas i bruk våren 2021. Kandidatundersøkelsen gjennomført i 2020 blant ferdig utdannede masterkandidater fra OsloMet, viser at arbeidsrelevansen er godt ivaretatt, og at tilfredsheten med utdanning og studiested er på samme nivå som tidligere.

#### Søkertall til utdanningene

Opptaket for høsten 2020 bar preg av en kraftig økning i søkertall, både nasjonalt og for OsloMet. Hovedårsaken ligger trolig i koronapandemien og at søknadsfristen 15. april sammenfalt med en periode preget av stor grad av usikkerhet på arbeidsmarkedet, noe som ofte gjør at flere søker seg til utdanning.

Søkertallene i Samordna opptak (bachelorprogrammer og årsstudier) viser at OsloMet er helt i toppen blant universitetene med 2,9 kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass. Også for master- og videreutdanninger har

det vært en betydelig økning i antall søkere. Studietilbudene på masternivå har totalt sett økt søkerantallet med 25 prosent sammenlignet med 2019, mens videreutdanningene har økt søkerantallene med hele 29 prosent.

Søkning og opptak	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Førstevalgssøkere totalt	14 187	15 086	14 855	15 001	14 857	16 431
Kvalifiserte førstevalgssøkere	10 758	11 679	11 384	11 881	11 737	13 538
Kvalifiserte førstevalgssøkere per studie plass	2,4	2,7	2,6	2,7	2,7	2,9
Søkere som har møtt til studiestart	10 452	10 724	9 826	10 456	11 212	11 972
Opptatte studenter	10 826	10 887	10 924	11 004	11 454	12 166

Tabell 1 Søkerantall til studier ved OsloMet 2015-2020

### Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Resultatene fra Studiebarometeret 2020, som ble gjennomført høsten 2020, kan ikke sammenlignes direkte med tidligere år, på grunn av koronapandemien. På overordnet nivå er det ingen endringer i hvor tilfredse studentene ved OsloMet er med studieprogrammet sitt. Gjennomsnittlig skår for 2020 er 3,97 mot 3,94 i 2019.

Studiebarometeret viser en klar bedring i overordnet tilfredshet for både lærer- og sykepleierutdanningene. Se nærmere omtale under rapportering på utviklingsavtalen, hovedmål 3.

«Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på»	2018	2019	2020
Grunnskolelærer 1-7. trinn	3,3	3,6	3,8
Grunnskolelærer 5-10. trinn	3,8	3,2	3,9
Barnehagelærer (BA)	3,7	3,6	3,7
Sykepleie Pilestredet	3,7	3,4	3,9
Sykepleie Kjeller	4,3	4,2	4,3
Barnevern (BA)	3,5	4,3	4,0
Sosialt arbeid (BA)	4,1	4,0	3,7
Sosialfag (MA)	3,0	3,4	3,4

Tabell 2 Overordnet tilfredshet med studieprogrammet, Studiebarometeret 2018-2020. Gjennomsnittlig skår.

### Andel som gjennomfører på normert tid og studiepoengproduksjon per student

Det er et mål for OsloMet å øke gjennomstrømningen i masterutdanningene. Andel masterkandidater som gjennomførte på normert tid i 2020 er på 44,0 prosent. Dette er en nedgang sammenlignet med 2019 da 46,2 prosent gjennomførte på normert tid. Resultatet er under det nasjonale gjennomsnittet på 52,1 prosent.

Når det gjelder bachelorutdanningene, så gjennomførte 55,7 prosent på normert tid i 2020. Tilsvarende tall for 2019 var 54,1. Resultatet er over det nasjonale gjennomsnittet på 50,7 prosent.

Antall studiepoeng (sp) per student i 2020 er 52,9. Dette er en økning sammenlignet med 2019 (51,3). Målet for 2020 om 51,9 studiepoeng per student ble dermed oppnådd til tross for koronapandemien. OsloMet har en høyere studiepoengproduksjon per student enn gjennomsnittet for universitetene, som er 50,0 poeng.

Strykprosenten hos OsloMets studenter synker i 2020 for sjette år på rad, og er i 2020 på 6,9 prosent. For alle universitetene er andelen stryk 5,9 prosent.

Studieprogresjon	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid	51,5	51,5	52,95	53,1	54,1	55,5	-
Andel studenter på master som gjennomfører på normert tid	49	41,7	44,3	44,5	46,2	43,8	-
Antall egenfinansierte studiepoeng per student (heltidsekvivalent)	51,5	51,4	51,7	51,3	51,3	52,9	51,9

Tabell 3 Gjennomføring på normert tid på bachelor- og masterstudier og antall studiepoeng per student 2015-2020

### Faglig tidsbruk per uke blant heltidsstudenter

Studiebarometeret for 2020 viser at tiden til læringsaktiviteter organisert av institusjonen har gått ned i 2020 sammenlignet med tidligere år. Tiden brukt til betalt arbeid har også gått ned i 2020, mens tiden brukt på egenstudier har økt under koronapandemien.

I tabellen under oppgis den samlede faglige tidsbruken, det vil si summen av tiden brukt til læringsaktiviteter organisert av institusjonen og tiden brukt til egenstudier.

Faglig tidsbruk	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Gjennomsnitt statlige institusjoner 2020
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	33	33,5	33,1	33,1	32,2	31,8	34,0

Tabell 4 Faglig tidsbruk blant studenter ved OsloMet 2015-2020

### Internasjonalisering av utdanning og forskning

OsloMet deltar i om lag 130 internasjonale, europeiske og nordiske forsknings-, utdannings- og utviklingsnettverk. I tillegg har OsloMet nærmere 200 formelle avtaler om utveksling av forskning og kunnskap, enten på institusjonsnivå eller mellom fakulteter/sentre og utenlandske institusjoner, gjerne knyttet til et bestemt fagområde. Dette kommer i tillegg til avtaler forskere gjør direkte seg imellom om faglig samarbeid.

Norske posisjoner og prioriteringer innen utviklings-, utenriks- og kunnskapspolitikken er førende for OsloMet. Universitetet følger opp prioriteringene med forsterket innsats knyttet til bærekraftsmålene, satsing på kunnskapssamarbeid med lav- og mellominntektsland, oppfølging av Panoramastrategien i tillegg til deltakelse i Scholars at Risk-programmet.

### OsloMet og bærekraftsmålene

Universiteter og høyskoler i Norge har de senere årene lagt økt vekt på bærekraft og det grønne skiftet. De 17 bærekraftsmålene er et viktig veikart for alle sektorer, også UH-sektoren. OsloMet legger til grunn en bred tilnærming til arbeidet med bærekraft. Dette omfatter et overordnet perspektiv for å bidra til å løse store samfunnsutfordringer, egen påvirkning på miljø og utvikling og bærekraft som tema i forskning og utdanning.

Handlingsplan for bærekraft ble vedtatt i styret i 2020, og OsloMet har startet arbeidet med å realisere tiltak i handlingsplanen, blant annet ved å redusere reisevirksomheten. Fokus i 2020 har vært rettet mot:

- Etablering av modell med Bærekraftsråd og kontaktperson for bærekraft ved hvert fakultet/senter
- Fordeling av ansvar for å realisere tiltakene i Handlingsplan for Bærekraft21 i organisasjonen

- Gjennomføring av den første Bærekraftsuka, med studenter som hovedmålgruppe
- Arbeid med å definere grunnleggende kompetanse om bærekraft for studenter ved OsloMet
- Styrking av universitetets forutsetninger for søknader til Horisont Europa
- Universitetets første klimagassregnskap er ferdigstilt
- Revidering av innkjøpsstrategien for å påvirke innkjøps- og leverandørmarkedet i bærekraftig retning

OsloMet har også fått innvilget prosjekter fra Forskningsrådet med internasjonale samarbeidspartnere på bærekraftområdet. Ett av disse er prosjektet LASTING – Bærekraft gjennom produktlevetid, som bidrar til OsloMets mål om at utdanning og forskning skal bygge opp under bærekraftsmålene.

Det nye rammeprogrammet for forskning og innovasjon i EU, Horisont Europa, ble godkjent av EU i 2020 med et budsjett på nærmere 100 millioner euro. Bærekraftsmålene står sentralt i programmet, som er delt i 3 områder: (1) fremragende forskning, (2) globale utfordringer og europeisk konkurransevne og (3) innovasjon. Utlysningene starter i 2021 og OsloMet har i 2020 arbeidet med å forberede institusjonens deltagelse.

### **Oppfølging av Panoramastrategien**

Høsten 2020 besluttet regjeringen å videreføre og fornye Panoramastrategien for perioden 2021-2027 med ytterligere tre prioriterte samarbeidsland: Canada, Sør-Korea og USA. Langtidsplan for forskning og høyere utdanning (2019-2028) vil fremdeles være førende for prioriteringene i strategien. Det samme gjelder bærekraftsmålene, som blir framhevet i større grad i den nye perioden.

En rekke miljøer ved OsloMet samarbeider med land som omfattes av strategien. OsloMet har flere større forskningsprosjekter og forsknings- og utdannings samarbeid i afrikanske land.

Universitetet har i dag institusjonelle samarbeidsavtaler med 12 kinesiske partnere, og har vært medlem av Nordic Centre ved Fudan University i Shanghai siden 2018. Institutt for sosialfag leder et prosjekt om funksjonshemmingspolitikk, mens NIBR er partner i et prosjekt om utfordringer med en aldrende befolkning.

Ved Nordic Centre i India (NCI), har OsloMet et samarbeid innen både utdanning og forskning. Institutt for barnehagelærerutdanning tok i 2019 initiativ til å opprette praksisplasser for deres studenter ved to ulike utdanningsinstitusjoner i Kolkata. Dette vil bli iverksatt i vårsemesteret 2021 dersom situasjonen tillater det.

### **Scholars at Risk – SAR**

OsloMet er medlem av det internasjonale nettverket Scholars at Risk (SAR). Hovedformålet til SAR er å beskytte truede akademikere og fremme akademisk frihet. OsloMet har vært medlem siden 2009.

I 2019 var OsloMet vertsinstusjon for en Scholar fra Yemen som var tilknyttet Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier ut juli 2020. Siden september 2020 har Fakultet for samfunnsvitenskap vært vert for en Scholar fra Iran. OsloMet deltar på de årlige generalforsamlingene i SAR Norge.

### **Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+**

For våren 2020 hadde OsloMet det høyeste antall utvekslingsøknader som er registrert, og også den høyeste andelen søkere på Erasmus+. Koronapandemien medførte drastiske endringer i dette. På grunn av sen semesterstart ved flere av partnerinstitusjonene var det studenter som ikke fikk reist på utveksling grunnet



pandemien, mens andre reiste ut. Av disse kom en del hjem og fullførte utvekslingsoppholdet digitalt, mens andre kom hjem og fulgte emner ved OsloMet i stedet. For høsten 2020 avlyste rektor utvekslingen.

Erasmus+	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall Erasmus+ utreisende utvekslingsstudenter > 3 måneder	80	117	113	107	107	67
Andel utreisende på Erasmus+ (< 3mnd) av totalt antall studenter	0,64 %	0,68 %	0,60 %	0,58 %	0,57 %	0,31 %

Tabell 5 Studentutveksling på Erasmus+ ved OsloMet 2015-2020

### Annen utveksling

Antall utvekslingsstudenter med opphold på tre måneder eller mer har gått ned som følge av pandemien. Våren 2020 hadde OsloMet en svak økning i innreisende studenter, mens det for høsten 2020 kun var et fåtall studenter som fulgte digitale emner med status som utvekslingsstudent.

Total studentutveksling	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antall utvekslingsstudenter inn- og utreisende > 3 måneder	585	665	675	700	696	321
Utvekslingsstudenter (inn- og utreisende) med varighet fire uker eller mer, men mindre enn tre måneder	30	30	52	58	57	23

Tabell 6 Studentutveksling utenom Erasmus+ ved OsloMet 2015-2020

OsloMet har i dag samarbeidsavtaler om utveksling av studenter og ansatte med 398 institusjoner i 63 land. 270 av disse er Erasmus+ avtaler med europeiske land, spesielt Tyskland, Storbritannia, Nederland, Frankrike og Spania. Det største antallet avtaler utenfor Europa er i USA, og ellers i Sør-Afrika, Uganda, Brasil og Tanzania.

### Eksterne midler til utdanningsprosjekter

Totalt 21 utdanningsprosjekter har fått eksterne midler i 2020. Prosjektene varierer i størrelse og varighet, fra utvikling av et emne i teknologiledelse (186 894 kroner) til prosjektet «Climate change, Energy, Sustainability: Transformations and Governance» som har fått tildelt 19,9 millioner kroner over en periode på seks år. Diku og Kompetanse Norge har bidratt med midler til flest prosjekter med ni prosjekter hver.

	Innvilget 2020	Antall prosjekter
Diku	29,2 millioner kr	9
Kompetanse Norge	8,7 millioner kr	9
Erasmus+	947 000 kr	1
Norad	19,9 millioner kr	1
Helsedirektoratet	2,8 millioner kr	1

Tabell 7 Eksterne midler til utdanningsprosjekter ved OsloMet 2020

## Resultatoppnåelse på forskning

OsloMet skal være en ledende leverandør av forskningsbasert kunnskap for velferdssamfunnet. En naturlig konsekvens av koronaviruset har vært at undervisning har vært prioritert på bekostning av forskningsaktivitetene, og dette har hatt konsekvenser for forskningsaktivitetene ved universitetet i 2020. For å realisere OsloMets mål kreves det fortsatt trykk på utvikling av sterkere fagmiljøer i hele virksomheten.

### Antall publiseringspoeng per faglig årsverk

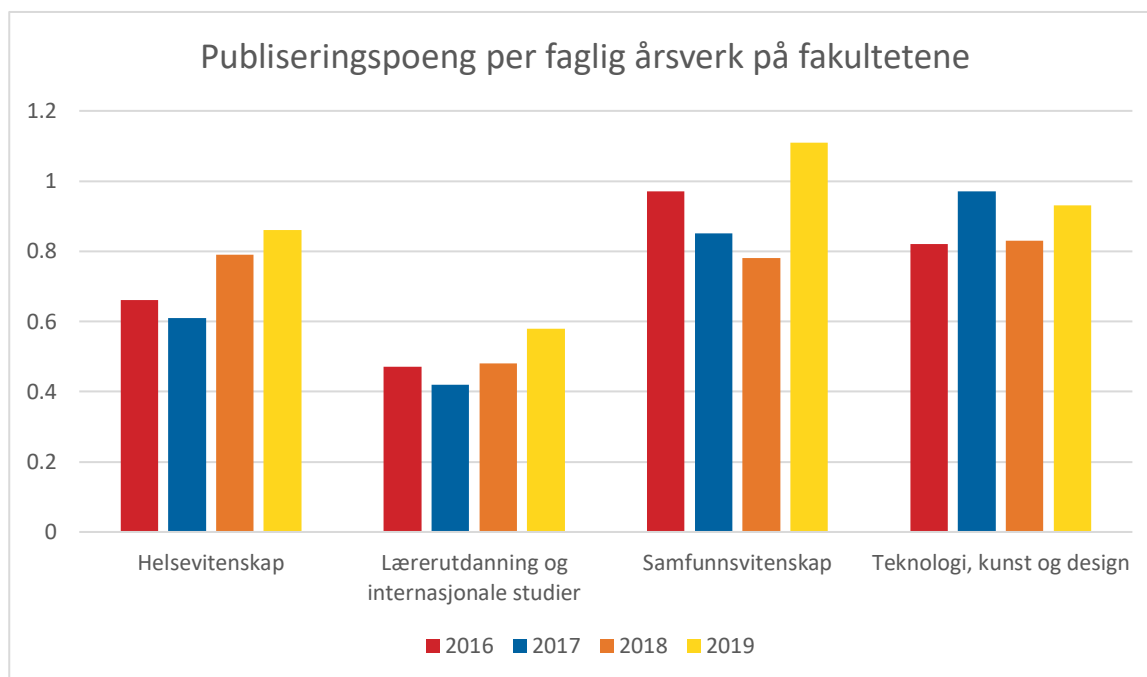
OsloMet har de senere årene sett en positiv utvikling for vitenskapelig publisering. Den positive utviklingen ble forsterket i 2019 hvor det endelige resultatet som forelå i april 2020 viste 1 240 publiseringspoeng. Målet for året på 1 086 poeng ble dermed nådd med god margin.

Antall publiseringspoeng per faglig årsverk er en indikasjon på vitenskapelig produktivitet. OsloMet opplevde en sterk utvikling på denne indikatoren fra 2015 til 2016, med økning fra 0,61 til 0,77 publiseringspoeng. I 2017 falt resultatet litt, til 0,75 poeng per faglig årsverk, mens det i 2018 igjen økte til 0,81 publiseringspoeng per faglig årsverk. I 2019 var det igjen en økning, til 0,90 publiseringspoeng per faglig årsverk.

Vitenskapelig publisering	2015	2016	2017	2018	2019	Mål 2019
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,61	0,77	0,75	0,81	0,90	0,83

Tabell 8 Publiseringspoeng per faglig årsverk ved OsloMet 2015-2019

Resultatene varierer imidlertid mellom fakultetene og over tid:



Figur 1: Publiseringspoeng per faglig årsverk på fakultetene 2016-2019

Økningen i publiseringspoeng per faglig årsverk i 2019 gjenspeiler seg på fakultetsnivå. Tre av fire fakulteter har aldri oppnådd høyere skår på denne indikatoren. Fakultet for samfunnsvitenskap har snudd en nedadgående utvikling med et resultat som innebærer sterk fremgang sammenliknet med de foregående årene. Fakultetene knytter fremgangen til at OsloMet de senere årene har vært tydeligere på hva som forventes på forskningsfeltet, på å legge til rette for forskning og på å rekruttere forskningskompetente medarbeidere.

Senter for profesjonsstudier (SPS) og Senter for velferds- og arbeidslivsforskning (SVA) har forskning som hovedaktivitet, og andre forutsetninger for vitenskapelig publisering enn fakultetene. SVA tangerer snittet for de tre foregående årene med 1,3 poeng per faglig årsverk, mens SPS øker til 1,5 poeng per faglig årsverk.

Det er en ambisjon at alle fakulteter øremerker minst 25 prosent av de faglige årsverkene eksklusive stipendiater til FoU. Andelen FoU-tid tildelt forskere økte i tråd med dette fra 26 prosent i 2017 til i underkant av 28 prosent i 2020. Også her er det betydelige forskjeller mellom fakultetene: TKD øremerket 34 prosent og SAM 35 prosent av de faglige årsverkene til FoU i 2020, mens LUI øremerket 26 prosent og HV 22 prosent.

### Doktorgradsstipendiatene

Det samlede antallet doktorgradsstipendiater har økt fra 58 i 2012 til 325 ved offisiell rapportering for våren 2020. I 2020 ble det tatt opp 69 nye stipendiater på programmene, hvilket er en nedgang fra 2019. Dette kan blant annet forklares ved at ph.d. programmet i ingeniørfag startet opp i 2019 med 22 nye stipendiater og et lavere opptak i 2020 på 10 nye stipendiater.

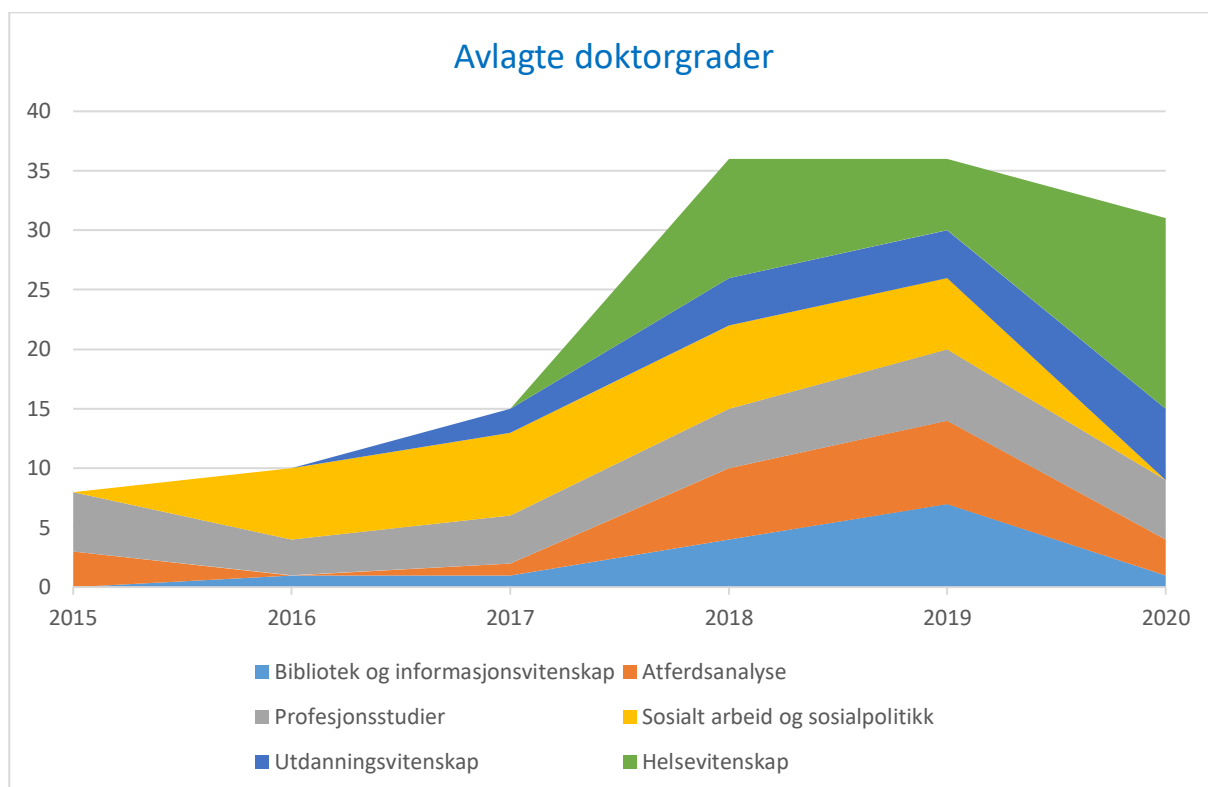
Antall nye doktorgradsavtaler per program			
	2018	2019	2020
Atferdsanalyse	2	2	5
Bibliotek og informasjonsvitenskap	1	3	3
Helsevitenskap	25	26	21
Ingeniørvitenskap		22	10
Profesjonsstudier	6	7	4
Sosialt arbeid og sosialpolitikk	10	7	9
Utdanningsvitenskap	18	14	17
	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>69</b>

Tabell 9 Antall nye doktorgradsavtaler per program 2018-2020

Det ble avlagt 31 disputaser ved OsloMet i 2020, mens målet var 44. Resultatet er en nedgang fra 2019, men med variasjon mellom fakulteter og sentre. Fakultet HV og Senter for profesjonsstudier oppnår disputasmålene for 2020, mens fakultetene SAM og LUI begrunner manglende disputasgjennomføring med forsinkelser knyttet til koronaviruset, omarbeidelser av avhandlinger og for høye måltall. Det er forventet at kandidater som er forsinket på grunn av korona vil disputere i 2021.

Fakultet/senter	Mål 2020	Avlagte doktorgrader
Samfunnsvitenskap	13	1
Lærerutdanning og internasjonale studier	12	6
Helsevitenskap	16	19
Senter for profesjonsstudier	5	5
Totalt	46	31

Tabell 10 Antall avlagte doktorgrader per fakultet i 2020



Figur 2: Avlagte doktorgrader på universitetets egne programmer 2015-2020

Alle programmene har i flere år jobbet med tiltak for bedre oppfølging av stipendiatene, og det ble lagt fram en egen sak for Universitetsstyret om gjennomstrømning på master og doktorgradsprogrammer i februar 2021.

### Andelen doktorgradsstipendiater som gjennomfører innen seks år

Indikatoren for gjennomstrømning på doktorgradsnivå er beregnet ut fra hvor mange av stipendiatene som ble tatt opp i 2014 som har fullført innen utgangen av 2020. I 2014 ble det tatt opp 38 stipendiater, og av disse har 29 fullført. Andelen som har fullført innen seks år er med dette 76 prosent. Etter flere år der OsloMet har ligget under det nasjonale gjennomsnittet for gjennomføring på denne indikatoren, har OsloMet i 2020 det beste resultatet av universitetene. Små tall vil imidlertid kunne gi store prosentvise utslag fra år til år.

Doktorgradsstipendiater	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nye doktorgradsstipendiater	38	62	54	49	65	82	69
Doktorgradsstipendiater totalt	123	172	219	253	266	312	325
Avlagte doktorgrader	4	8	10	15	36	36	31
Andel uteksaminerte stipendiater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere	33 %	75 %	60 %	59 %	50 %	59 %	76 %

Tabell 11 Nøkkeltall for OsloMets doktorgradsprogrammer 2014-2020

## Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Utdanningene og forskningen ved OsloMet skal være mest mulig relevant for profesjonene vi utdanner til, og de skal formidle kunnskap til allmennheten og bidra som pådriver i samfunnsdebatten

### Andel masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Kandidatundersøkelsen fra Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) i 2019 viser at 85 prosent av masterkandidatene fra OsloMet var sysselsatte i relevant arbeid seks måneder etter endte studier. Dette er en nedgang fra 89 prosent i undersøkelsen fra 2017, men er likevel høyere enn det nasjonale snittet på 82 prosent.

OsloMets kandidatundersøkelse gjennomført i 2020 blant ferdig utdannede masterkandidater viser at det er en økning i andel kandidater som hadde relevant jobb før de begynte på masterutdanningen, og at det tar kortere tid før de som var uten jobb før de begynte fikk tilbud om en relevant jobb.

### Ekstern finansiering

Ekstern finansiering gir mulighet for høyere faglig aktivitet og er en forutsetning for å kunne levere forsknings- og utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet og relevans for samfunnet.

### Inntekter fra Forskningsrådet

I 2020 fikk OsloMet nær 111 millioner kroner i samlede bidragsinntekter fra Forskningsrådet. Det er et nytt toppnivå, selv om det bare er en svak økning fra 110 millioner kroner i 2019. Resultatet i 2019 var imidlertid betydelig sterkere enn i 2018 da inntektene var på 96 millioner kroner.

Det har også vært en økning i inntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk. Inntektene økte fra 80 000 kr i 2019 til 82 400 kr i 2020, og OsloMet nådde dermed målet for 2020, som var på 81 000 kr.

#### **Inntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk**

2017	2018	2019	2020	Mål 2020
73,2	71,9	80,0	82,4	81

Tabell 12 Bidragsinntekter fra Forskningsrådet 2017-2020. 1000 kr.

Økningen i inntekter fra Forskningsrådet gjenspeiler et arbeid med å øke søknadsvolumet og -kvaliteten ved fakultetene og sentrene, og at OsloMet har fått innvilget et betydelig antall større prosjekter de siste årene.

OsloMet deltok i 221 Forskningsrådsprosjekter i 2020, hvorav 90 som prosjekteier. Det er en klar økning fra 2019, da OsloMet deltok i 182 prosjekter og var prosjekteier for 79.

OsloMet sendte inn 99 søknader som prosjekteier i 2020. Så langt er 24 av søknadene innvilget og 67 avslått eller avvist. 8 søknader er fremdeles til vurdering. Til sammenligning sendte OsloMet inn 136 søknader i 2019, hvorav 36 ble innvilget. 2019 var til gjengjeld et toppår for Forskningsrådssøknader ved OsloMet.

Resultatene fra hovedutlysningene fra Forskningsrådet i 2020 viser at OsloMet lykkes godt i den nasjonale konkurransen om forskningsmidler. Av 53 søknader til utlysningen av forskerprosjekt i mai ble 13 innvilget, en suksessrate på 24,5 prosent. 6 av prosjektene finansieres av Forskningsrådets satsing på banebrytende forskning, FRIPRO. Til utlysningen av kompetanse- og samarbeidsprosjekt i september, sendte OsloMet inn 21 søknader og fikk innvilget 7, en suksessrate på 33 prosent. Alle de innvilgede prosjektene er samarbeidsprosjekt

for å møte utfordringer i samfunn og næringsliv, og OsloMet var blant de tre enkeltinstitusjonene i UH-sektoren med flest tildelinger til denne søknadstypen.

OsloMet sendte også inn 6 søknader til Forskningsrådets knyttet til koronakrisen i 2020, og fikk innvilget ett prosjekt. Det har tittelen *Early COVID-19 wave in Norway: Social inequality in morbidity, compliance to non-pharmaceutical interventions and labour market consequences*, og ledes av Arbeidsforskningsinstituttet AFI.

## Inntekter fra EU

### EU-tildeling per faglig årsverk (i 1000 kr)

2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
8,1	13,5	13,0	15,6	15,9	17,0

Tabell 13 Inntekter fra EU per faglig årsverk 2016-2020

Tabellen viser at inntektene fra EU per faglig årsverk har økt siden 2016. I 2020 har universitetet hatt inntekter fra EU per faglige årsverk på 15 900 kroner - en liten økning fra året før, men under målet for året på 17 000 kroner.

### Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk

2015	2016	2017	2018	2019	2020
6,5	3,0	3,7	2,4	3,9	1*

Tabell 14 Verdien av OsloMets del av kontrakter i Horisont 2020 per FoU-årsverk. 1000 euro. \*Ufullstendig tall.

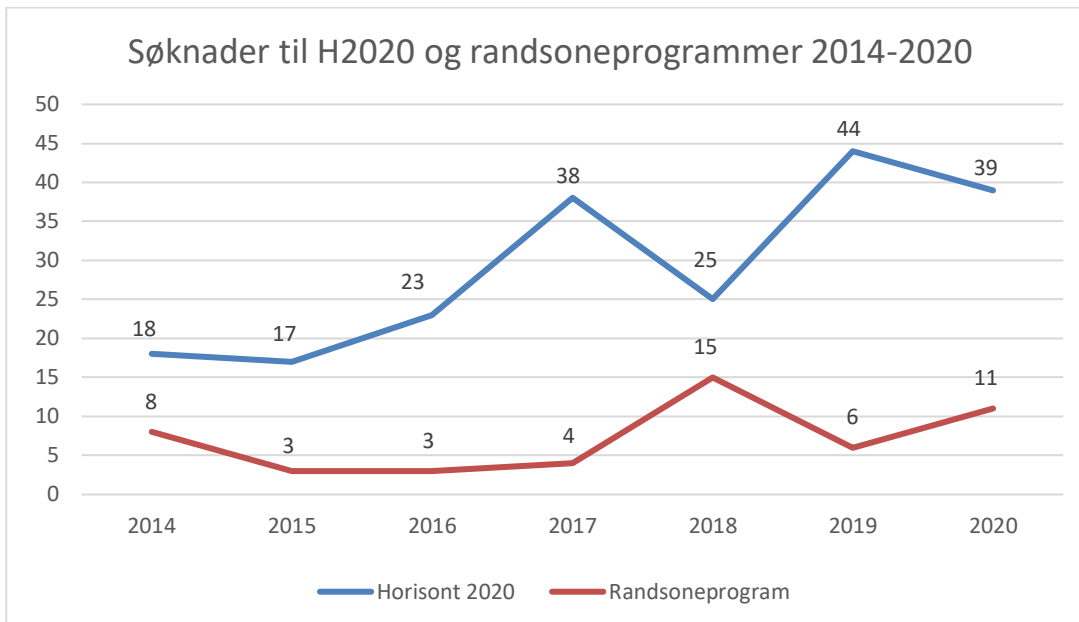
**Verdien av signerte H2020-kontrakter per FoU-årsverk i 2020** er foreløpig beregnet til 1 000 Euro. Det mangler data for kontrakter som ble signert i 2020, og når endelige tall foreligger forventes verdien å stige.

I H2020 har OsloMet i dag 16 aktive prosjekter og prosjekter i kontraktsforhandlinger, hvorav 5 koordineres av OsloMet. Et flertall av prosjektene ligger under pilar 3, «Samfunnsutfordringene», i rammeprogrammet. Disse prosjektene er store samarbeid på tvers av fag og sektorer. Ved utgangen av 2020 er OsloMets tilslagsprosent i H2020 15,5 prosent. OsloMet er med det blant UH-institusjonene i Norge med høyest tilslagsprosent i H2020.

OsloMet fikk innvilget 5 H2020-prosjekter i 2020. To av prosjektene koordineres av OsloMet.

### Utvikling i antall søknader til H2020 og randsonerprogrammer

Universitetet har mer enn doblet antall søknader i H2020 fra starten av programperioden i 2014. I 2020 leverte OsloMet 39 søknader til H2020, noe lavere enn i 2019, blant annet på grunn av færre relevante utlysninger i den siste runden med utlysninger fra H2020.



Figur 3: Søknader fra OsloMet til Horisont 2020 og randsonerprogrammer 2014-2020

Resultatene i 2020 viser at OsloMet har levert konkurransedyktige søknader i den siste runden med utlysninger. Et flertall av søknadene har fått poengsum over terskelverdi, som betyr at de kvalifiserte for finansiering.

Alle fakulteter og sentre deltok i søknadsutvikling til Horisont 2020 og randsonerprogrammer i 2020. OsloMet forventer fortsatt å ha en tilfredsstillende tilslagsprosent når resultatene for alle søknader foreligger.

### Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom EU og Forskningsrådet har fortsatt å øke, både totalt og per faglig årsverk. Inntekter fra «annen BOA» i 2020 var på mer enn 245 millioner kroner. Per faglig årsverk økte inntektene fra 177 000 kroner i 2019 til 184 000 kroner i 2020. Resultatet er over målet for 2020.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Andre BOA-inntekter per faglig årsverk	132	148	161	177	184	165
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) uten NFR og EU	7 %	7,5 %	7,7 %	8,4 %	8,2 %	-

Tabell 15 Bidrags- og oppdragsinntekter utenom EU og Forskningsrådet 2016-2020. 1 000 kroner og andel.

### Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag

Data om FoU-utgifter fra NIFU publiseres annethvert år, siste gang i 2019. Resultatene viser at summen som brukes til MNT-forskning har økt videre til 79 millioner kroner i 2019, en økning fra 54 millioner i 2017.

Som andel av totale utgifter til FoU er det en økning fra 5,4 prosent i 2017 til 7,8 prosent i 2020. Andelen har variert over en tiårsperiode, men samtidig har den samlede forskningsinnsatsen økt sterkt i den samme perioden. Vitenskapelig publisering på Fakultet for teknologi, kunst og design målt som publiseringspoeng per faglig årsverk økte fra 0,82 i 2016 til 0,93 i 2019.

OsloMet registrerer tiden som settes av til FoU-arbeid i de ansattes arbeidsplaner. På fakultet TKD har denne andelen variert rundt 20 prosent de senere årene. Andelen økte imidlertid til 28 prosent i 2019 og nesten 34 prosent i 2020. Dette gir grunn til å vente økning i FoU-produksjon på MNT-området også i årene som kommer.

## Verdiskaping og innovasjon

Høsten 2020 ble arbeidet med å utvikle et system og en struktur for arbeidet med verdiskaping og innovasjon ved OsloMet videreført.

I 2020 hadde Gründergarasjen 24 medlemsbedrifter. Samarbeidet mellom OsloMet og Gründergarasjen omfattet en rekke foredrag og konkrete samarbeidsprosjekter, samt tettere samarbeid med medlemsbedriftene og fagmiljøene ved universitetet. Det har også vært en økning i deltakelse fra studenter, alumni og ansatte i oppstartsbedriftene ved Gründergarasjen. Fra 2019 til 2020 økte antallet deltakere samlet fra 10 til 34, hvorav studenter på praktisk IT-prosjekt stod for den største delen av økningen.

OsloMet sendte inn 4 søknader om studentdrevne forretningsideer til STUD-ENT hos Forskningsrådet i 2020. Ingen av søknadene fikk gjennomslag. I 2020 ble det sendt inn én forretningside. Det var ingen patenter registrert, lisenskontrakter inngått eller foretak etablert.

## OsloMets deltakelse i utviklingsprogrammet MIT REAP

OsloMet har siden 2018, sammen med kunnskapsintensivt næringsliv, gründermiljø, akademia, lokale myndigheter og organisasjoner, vært med i prosjektet MIT REAP (Regional Entrepreneurship Acceleration Program), et utviklingsprogram som tilbys ved Massachusetts Institute of Technology (MIT). Prosjektet skal bidra til samarbeid på tvers av sektorer og et økosystem for innovasjonsdrevet entreprenørskap i Osloregionen.

I juni 2020 kunne deltakergruppen presentere strategidokumentet Hvordan styrke Oslo og Vikens posisjon innen datadrevet entreprenørskap. Datadrevet innovasjon blir her utpekt som et av regionens viktigste fortrinn, og strategien gir konkrete anbefalinger til hvordan dette fortrinnet kan utnyttes. Se omtale side 39.

Oslo kommune og OsloMet har inngått avtale om prosjekt Innovasjonsdistrikt sentrum. Til grunn for arbeidet ligger Oslo kommunes strategirapport Campus Oslo, som ble vedtatt i 2019. Rapporten foreslår å etablere tre innovasjonsdistrikter for bedre å utnytte potensialet kunnskap har som driver for vekst og verdiskaping.

Første fase av Innovasjonsdistrikt sentrum har en varighet på to år, og skal utvikle prosjektet til et langsiktig utviklings- og driftsprosjekt organisert som et partnerskap blant sentrale entreprenør- og innovasjonsaktører i Osloregionen. Arbeidet i Innovasjonsdistrikt sentrum bygger også på erfaringene fra MIT REAP-prosjektet som ble avsluttet i juni 2020. Det er ansatt prosjektleder og utarbeidet utkast til prinsippprogram og prosjektplan.

## Synlighet og forskningsformidling

OsloMet skal være en aktiv aktør i samfunnsdebatten. Synlighet i media blir målt hvert kvartal, og i første kvartal 2020 var synligheten den høyeste som er målt til nå med 2 120 oppslag. Omtalen var preget av korona og debatt rundt studiested Kjeller. Resten av 2020 har synligheten vært noe lavere, men fremdeles på et høyt nivå.

Siden arbeidet med synlighet ble intensivert høsten 2016 er samlet mediesynlighet økt med mellom 60 og 70 prosent, med noe variasjon fra kvartal til kvartal. OsloMet ligger nå på 5.-7. plass i universitets- og høgskolesektoren, opp fra 10. plass. I oktober 2020 viste en måling at navnet OsloMet nå ser ut til å være godt etablert i befolkningen. Det er bare de fire tradisjonelle universitetene (UiO, NTNU, UiB og UiT) som er bedre kjent enn OsloMet når befolkningen blir spurt om hvilke universiteter og høgskoler de kjenner til.

## Forskningsformidling viktigst

Forskningsformidling står for den største synligheten, med mellom 50 og 60 prosent av medieoppslagene. Det er også her den mest positive omtalen finnes. Det er først og fremst OsloMets vitenskapelige ansatte som uttaler seg i mediene, med over 80 prosent av oppslagene. De uttaler seg i hovedsak om egen forskning eller er



eksperter i aktuelle saker. I første kvartal 2020 var epidemiforsker Svenn-Erik Mamelund den desidert mest synlige enkeltpersonen med 221 oppslag. OsloMet har ikke tidligere målt så høy synlighet for én enkelt forsker.

OsloMet satser mye på synlighet og forskningsformidling. Det er blant annet etablert et eget Program for fremragende forskningsformidling. Antall medieoppslag per årsverk i faglige stillinger er på nivå med de større og mer etablerte universitetene.

### **Synlighet på nett**

OsloMets viktigste informasjonskanal er de offisielle nettsidene. Oslomet.no retter seg først og fremst mot potensielle studenter og samarbeidspartnere. I tillegg er det egne nettsted for studenter og ansatte samt en egen plattform for forskningsprosjekter. På oslomet.no var det i 2020 en sterk økning i sidevisninger av forskningsnyhetene. Det meste av økningen kommer fra det ukentlige nyhetsbrevet om OsloMets forskning.

Studentsidene har størst trafikk med nærmere 5 millioner besøk og nesten 13 millioner sidevisninger siste år. De eksterne sidene oslomet.no har i underkant av 4 millioner besøk og 12 millioner sidevisninger.

De nye eksterne nettsidene oslomet.no ble lansert i 2019, og brukerundersøkelser viser at brukerne er mer fornøyde enn før. Det er lettere å finne fram og sidene kommer høyere opp i nettsøk. Nettsidene scorer også betydelig høyere enn de gamle sidene på kvalitetssikring, universell utforming og søkemotor-optimalisering.

Det er også en sterk økning i trafikken på den engelske delen av oslomet.no, der det er produsert mye nytt innhold.

## **Sektormål 3: God tilgang til utdanning**

Demokratisering av kunnskap er et viktig utviklingsområde ved OsloMet. Dette rommer problemstillinger som ulikhet i tilgangen til kunnskap, samarbeid om utdanning, kompetanseheving og forskning med praksisfelt og brukere, og universitets rolle overfor en endret offentlighet.

Et satsningsområde i programmet Den gode studentopplevelsen er fleksibelt utdanningstilbud innen etter- og videreutdanning. OsloMet har i 2020 gjennomført en omlegging og styrket satsning på heldigitale tilbud innen livslang læring, og porteføljen av programmer og emner har fått sitt eget område på OsloMets hjemmesider.

Som følge av koronasituasjonen, ble det søkt midler fra Diku og Kompetanse Norge til å utvikle nye emner for permitterte og arbeidsledige. Fakultetene har utover dette utviklet flere nye tilbud og i 2020 ble det lansert 36 nye heldigitale emner med totalt 1 639 nye studenter. Tilsvarende tall for 2019 var 3 nye emner med i alt 115 studenter. Utvikling av infrastruktur for heldigitale tilbud fortsetter i 2021.

### **Kandidatmåltall på helse- og lærerutdanningene**

Utdanningstilbudet skal legge til rette for god tilgang til arbeidskraft og kompetanse i alle deler av landet. Kunnskapsdepartementet har fastsatt egne kandidatmåltall for helse- og lærerutdanningene. Dette er utdanninger der det er spesielt viktig å uteksaminere mange nok kandidater for å møte samfunnets behov.

## Kandidatmåltall og resultat på helse- og lærerutdanninger 2020

	Mål	Foreløpig resultat
ABIOK-utdanning	120	129
Bioingeniørutdanning	50	56
Ergoterapiutdanning	51	63
Farmasiutdanning BA	41	43
Fysioterapiutdanning	134	148
Jordmorutdanning	34	36
Radiografutdanning	34	31
Sykepleierutdanning	492	568
Tannteknikerutdanning	20	14
Vernepleierutdanning	147	164
Tegnspråk og tolking	20	12
Barnehagelærerutdanning	323	329
GLU 1-7	151	147
GLU 5-10	102	152
PPU og PPU-Y	205	173
Faglærerutdanning	88	97
Yrkesfaglærerutdanning	104	134

Tabell 16 Kandidatmåltall og resultat på helse- og lærerutdanninger 2020

De fleste kandidatmåltallene på Fakultet for helsevitenskap oppnås i 2020. Radiograf ligger under med 3 kandidater, på grunn av stort frafall i kullet som startet høsten 2017. Studiet ligger vanligvis over måltallet, så dette utgjør ikke en langsiktig bekymring. Tannteknikk ligger under med 6 kandidater på grunn av relativt stort frafall, særlig i første studieår. Studiet er krevende, og en del studenter faller fra tidlig i studiet.

På bachelorstudiet i tegnspråk og tolking er det uteksaminert åtte færre kandidater enn fastsatt måltall. Det kan være en del planlagt frafall blant studentene grunnet lavere poenggrense på bachelorstudiet enn på årsstudiet. Enkelte studenter ønsker kun å ta ett års studier og slutter etter første år av BA-graden. Det er planlagt en revisjon av programmet som blant annet innebærer at det innføres opptakskrav i norsk tegnspråk.

Måltallene nås i hovedsak for de store lærerutdanningene. Barnehagelærerutdanningen, grunnskolelærerutdanningen trinn 5-10 og yrkesfaglærerutdanningen har alle uteksaminert flere kandidater enn fastsatt måltall. Det er også positiv utvikling for grunnskolelærerutdanning trinn 1.-7. Mens 134 kandidater ble uteksaminert i 2019 ble resultatet 147 kandidater i 2020. OsloMet har igangsatt flere tiltak for å øke gjennomstrømningen på trinn 1-7, blant annet kurs i forkant av eksamen i norsk og matematikk. Det har vært regne- og skriveverksteder og det er brukt strategimidler på oppfølging av studenter i nynorsk.

For Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) er det satt et felles måltall for fakultet LUI og fakultet TKD. Det er noe nedgang sammenlignet med 2019, noe som kan være et resultat av koronasituasjonen våren 2020, men dette må ses på nærmere.

## Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

OsloMet skal være en profesjonell organisasjon med engasjerte studenter og medarbeidere, og ha en velfungerende infrastruktur.

### Solide fagmiljøer og kompetansesammensetning

Andelen ansatte med førstestillingskompetanse ved OsloMet har steget hvert år de siste årene. I 2020 øker andelen til 70,1 prosent, og OsloMet når dermed nesten årets mål på 71 prosent. Samtidig er det en utvikling mot sterkere forskningskompetanse. Professorandelen har økt fra 13,4 prosent i 2019 til 15,3 prosent i 2020. Andelen førsteamanuenser økte fra 29,2 prosent i 2019 til 29,5 prosent i 2020. Utfordringen er fortsatt å øke andelen professorer. Ansatte med forskerutdanning og spesielt professorer har betydelig høyere produktivitet.

Fakultet for samfunnsvitenskap (SAM) har høyest førstestillingsandel med 78,8 prosent, etterfulgt av Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD) med en førstestillingsandel på 75,5. De to fakultetene har også hatt en sterk økning i andelen professorer: SAM fra 15,4 prosent i 2017 til 22,7 prosent i 2020, og TKD fra 11,6 prosent i 2017 til 27,2 prosent i 2020.

### Andel administrative årsverk av totalt antall årsverk

Andelen administrative årsverk av totalt antall årsverk gikk noe ned i 2020, til 28,6 prosent mot 28,9 prosent i 2019. Dette er likevel over gjennomsnittet for statlige institusjoner i sektoren, som er på 23,1 prosent. Når nedgangen ikke er større fra 2019 til 2020, til tross for reduksjon i antall administrativt ansatte, skyldes det dels at antallet faglig ansatte har blitt redusert i samme tidsrom. Det vises ellers til omtale av tiltak for effektivisering og avbyråkratisering under kapittel IV.

Førstestillinger og andel administrasjon	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Andel førstestillingsårsverk av faglige årsverk minus stipendiater	62,0 %	63,8 %	65,5 %	67,3 %	70,1 %	71 %
Andel administrative årsverk av totalt antall årsverk <sup>1</sup>	30,8 %	31,3 %	30,1 %	28,9 %	28,6 %	-

Tabell 17 Andel førstestillinger og andel administrative årsverk 2016-2020

### Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Mangfold er en av OsloMets kjerneverdier og arbeidet for likestilling og inkludering er forankret i Strategi 2024 og i handlingsplanen for mangfold. Planen legger det utvidede likestillingsbegrepet til grunn og tiltakene er organisert slik at mangfold er en integrert del av universitetets styring, ledelse og arbeids- og studentmiljø.

### Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

I 2020 hadde OsloMet totalt 53 prosent kvinner og 47 prosent menn i toppstillingskategorien «professor/dosent/forsker 1». Målet om god kjønnsbalanse i faglige toppstillinger ble dermed nådd også i 2020. Innenfor kategorien dosent- og professorstillinger var andelen kvinner 54 prosent.

<sup>1</sup> Beregningsmåten er i tråd med ny beregningsmåte i DBH hvor faglige ledere som rektor, dekaner og instituttledere ikke er regnet som administrasjon. Resultatene er dermed sammenlignbare med KDs tilstandsrapporter for sektoren.

Kvinner i dosent- og professorstillinger	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	46,2 %	50,8 %	55,5 %	53,1 %	54,4 %	50 %

Tabell 18 Kvinner i dosent- og professorstillinger ved OsloMet 2016-2020

Kvinner i akademiske toppstillinger	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Kvinner i akademiske toppstillinger	48,1 %	51,4 %	54,4 %	52,4 %	53,3 %	50 %

Tabell 19 Kvinner i akademiske toppstillinger (dosent, professor og forsker 1) ved OsloMet 2016-2020

Sammenliknet med landets øvrige universiteter har OsloMet den jevneste kjønnsbalansen hos professorer og dosenter, og ligger 13 prosentpoeng foran nummer to med hensyn til kvinneandelen i akademiske toppstillinger. På fakultets- og senternivå varierer balansen noe.

## Tilgjengelighet

Eiendomsavdelingen setter hvert år av midler til tiltak for universell utforming. I nye rehabiliteringsprosjekter er universell utforming en integrert del av byggesaken. I eksisterende bygningsmasse blir nødvendige tiltak gjennomført fortløpende og i henhold til behovsmeldinger.

## Viktigste gjennomførte mangfoldstiltak i 2020

- Ny handlingsplan for mangfold for perioden 2020-2023
- Opprettelse av et professorat i mangfoldsstudier
- Opprettelse av videreutdanningen «Mangfoldskompetanse for profesjonsutøvere»
- Mangfoldsansvarlig sertifisert mangfoldsleder etter ny nasjonal standard
- Runde fire av Mentoringprogrammet for opprykkskandidater til akademisk toppstilling gjennomført med over 30 prosent deltakere med innvandrerbakgrunn
- Aktivt og synlig Pride-engasjement
- Flere større kultur- og mangfoldsarrangementer, både fysiske og digitale: Kvinnedagsmarkering, feiring av samenes nasjonaldag, markering av FNs internasjonale dag for funksjonshemmede, og bokbad og Lunsjpåfyll med mangfold og likestilling som tema

## Andel midlertidig ansatte

OsloMet har lavere midlertidighet både generelt og i faglige stillinger enn gjennomsnittet for sektoren, og hadde i 2020 en nedgang i midlertidig ansatte i alle kategorier. Det er strammet inn på muligheten for å ansette midlertidig på lavere nivå der søker ikke har den ønskede kompetanse på høyere nivå. Pandemien kan ha bidratt til at det er ansatt færre i midlertidige stillinger i 2020.

Midlertidig ansatte	2016	2017	2018	2019	2020
Andel midlertidig ansatte	11,4 %	10,9 %	11,1 %	11,5 %	10,2 %
Andel midlertidig ansatte i UF-stillinger	11,4 %	10,2 %	11,1 %	11,7 %	10,6 %

Tabell 20 Midlertidig ansatte som andel av alle tilsatte og av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger 2016-2020

## Antall studiepoeng per faglige årsverk

Det er en økning i antall studiepoeng per faglige årsverk i 2020. Antall avlagte studiepoeng er økt fra 818 000 til 865 000, samtidig som det er en nedgang i antall faglige årsverk i samme tidsrom fra 1 378 til 1 332.

Studiepoeng per faglige årsverk	2016	2017	2018	2019	2020	Mål 2020
Antall studiepoeng per faglige årsverk	638	636	614	596	649	-

Tabell 21 Antall studiepoeng per faglige årsverk 2016-2020

## Helse, miljø, sikkerhet og sykefravær

OsloMet er en inkluderende arbeidsliv-bedrift, og har mål om å redusere sykefraværet, øke andelen med redusert arbeidsevne som deltar i arbeidslivet og øke yrkesaktiviteten for eldre arbeidstakere. Sykefraværet var i 2020 på totalt 4,1 prosent. Tilsvarende tall i 2019 var 5,3 prosent. Det er nærliggende å tro at strenge smitteverntiltak, sosial distansering og arbeid fra hjemmekontor bidrar til reduksjon av sykefraværet i 2020.

Arbeidet med helse, miljø og sikkerhet (HMS) ved OsloMet har i 2020 i stor grad vært preget av koronaviruset. Det har vært jobbet særskilt med strategisk og operativt beredskapsarbeid, og å få ut rask og riktig informasjon til ansatte og studenter. Det har vært gjennomført risikovurderinger og smittevernsbefaringer på campus, oppfyllelse av til enhver tid gjeldende smittevernskrav og renhold. Det har vært fokus på utstyr som ivaretar hjemmekontorjobbing, ergonomi, utkjøring av møbler og digitalt utstyr.

Et flertall av de ansatte har svart på to undersøkelser som følge av hjemmekontorsituasjonen, og det har vært gjennomført digitale vernerunder. Det har også vært fokus på tiltak for å kompensere for frafall av sosial og faglig kontakt som følge av hjemmekontor. Verneorganisasjonen har vært trukket med i mange prosesser. Det er en nedgang i antall innmeldte HMS-avvik i 2020. Dette har trolig sammenheng med lengre perioder hvor campus har vært helt eller delvis nedstengt for studenter og ansatte.

## Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter

Campusprogrammet er opprettet for å sikre helhetlige vurderinger og ivaretagelse av fremtidens campusutvikling ved OsloMet. Som følge av styrets vedtak 12. mars 2020 om Campus Romerike og endringer i eiendomsporteføljen de kommende årene, vil hovedpunkter i innholdet være ivaretagelse av flytting fra Kjeller, sikre fremtidig Campus Romerike og samtidig vurdere OsloMets virksomhet som helhet.

Campusprogrammet skal bidra til moderne universitetscampuser med rom for flere studenter og nye lærings- og samarbeidsformer, til å styrke OsloMets posisjon som en profesjonell organisasjon som er ledende i å benytte ny teknologi og samtidig bidra til moderniserings- og utviklingsarbeid. OsloMets arbeid tar utgangspunkt i en langsiktig eiendomsstrategi. I 2020 har det vært særlig fokus på:

- Utflytting av lokalene på Kjeller
- Oppfølging av styrevedtak av 12. mars 2020 om etablering av Campus Romerike
- Vurdering av innplasseringer i Pilestredet

## Digitaliseringsatsingen

OsloMet har vedtatt en strategi for digital transformasjon for perioden 2018 til 2024, og det er etablert en portefølje av digitaliseringsprosjekter.

OsloMet samlet i 2019 en rekke digitaliseringstiltak i programmet «Den gode studentopplevelsen». Programmet skal tilstrebe å løse utfordringer studentene ved OsloMet adresserer blant annet i Studiebarometeret, SHoT-undersøkelser og Studiestartundersøkelsen.

Det arbeides med å forsterke IT-funksjonen ved OsloMet, og det er avsatt ekstra midler til dette i langtidsbudsjettene. Samhandlingen og koordineringen med resten av sektoren i regi av Digitaliseringsstyret og Unit er utviklet gjennom året. Mottak av sektorløsninger vil kreve god styring og planlegging de kommende årene, og kreve involvering og bidrag fra store deler av OsloMets organisasjon.

## ANNEN RAPPORTERING

Nedenfor rapporteres om midler tildelt i revidert nasjonalbudsjett (RNB), i supplerende tildelingsbrev og om regjeringens inkluderingsdugnad.

### Arbeidslivsportalen – tilbakeføring av midler fra gevinstrealisering

I Revidert nasjonalbudsjett 2020 fikk OsloMet – storbyuniversitetet tilbakeført 1 355 000 kroner fra Kunnskapsdepartementet. Gjennom Medfinansieringsordningen under Digitaliseringsdirektoratet blir det årlig lyst ut midler til digitaliseringsprosjekter i staten. 50 prosent av gevinsten av tiltaket skal realiseres gjennom en årlig reduksjon i virksomhetens budsjett. OsloMet fikk i 2018 støtte til prosjektet arbeidslivsportalen og meldte inn en netto gevinst på 2,7 millioner kroner fra 2021. Ved en feil ble den første gevinstrealiseringen for OsloMet gjort i 2020, ett år for tidlig. Midlene er derfor tilbakeført OsloMet for 2020. Midlene er i sin helhet brukt til å dekke gevinster som ikke var tatt ut i 2020, men som vil bli tatt ut fra 2021.

### Nye studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt i revidert nasjonalbudsjett 2020

I revidert nasjonalbudsjett 2020 fikk OsloMet tildelt 326 nye studieplasser og 20 nye rekrutteringsstillinger. De tildelte rekrutteringsstillingene er fordelt mellom fakultetene på følgende fagområder:

Nye rekrutteringsstillinger i RNB 2020	Antall	Fagområde
Fakultet for helsevitenskap	5	Helsevitenskap
Fakultet for lærerutdanning og int. studier	4	Utdanningsvitenskap for lærerutdanning
Fakultet for samfunnsvitenskap	5	Sosialt arbeid og sosialpolitikk
Fakultet for teknologi, kunst og design	6	Ingeniørvitenskap

#### Studieplasser:

OsloMet har ønsket at fakultetene skal få overført mest mulig av midlene som er bevilget i supplerende tildelingsbrev fra KD knyttet til nye studieplasser i 2020. Dette for å imøtekomme signaler fra styret om å styrke fakultetenes økonomiske situasjon. Den ekstra tildelingen til fakultetene skal brukes blant annet til å bygge opp 3 nye masterprogrammer:

- Master i helseteknologi (HV/TKD)
- Master i entreprenørskap (SAM/TKD)
- Master i mangfold (LUI)

For alle studieplasser skal tildelingen gi økt opptak. Fordelingen av de 326 studieplassene er vist nedenfor.

#### Fakultet for helsevitenskap:

Masterstudium i biomedisin (10)  
Kompletterende utdanning for sykepleiere (10)  
Videreutdanning i kardiologisk sykepleie (6)  
Videreutdanning i psykisk helse (10)  
Videreutdanning i fysioterapi (12,5)  
Master i fysioterapi (12,5)  
Bachelorstudium i farmasi/reseptar (25)  
7 studieplasser foreløpig udisponert

#### Fakultet for samfunnsvitenskap:

Bachelorstudium i sosialt arbeid (13)

Bachelorstudium i barnevern (20)

Masterstudium i sosialfag (10)

#### Fakultet for teknologi, kunst og design:

ACIT (IKT 2-årig master) (50)  
ITs bachelorprogram (50)  
Masterstudium i bygg og konstruksjonsteknikk (20)  
Drama- og teaterkommunikasjon (10)

#### Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier

Grunnskole- og faglærerutdanning (MGLU, master) (30)  
Barnehagelærerutdanning (BLU): (10)  
Digital læringsdesign: (20)

#### Midler til særskilte formål

OsloMet mottok 2 millioner kroner til «særskilt finansiering for medisin- og andre helseutdanninger». Midlene er tenkt brukt til blant annet økte undervisningsressurser, tilpasning av læringsareal og klinisk undervisning. Midlene skal ses i sammenheng med midler OsloMet fikk i «vanlig budsjetttramme 2020» til helse og velferdsteknologi på Kjeller. På grunn av behov for planlegging er det ikke brukt midler i 2020, og det forutsettes at begge disse øremerkede budsjettpostene vil bli brukt i 2021.

### Kompletterende utdanning for flyktninger

Studieåret 2020/21 var det totalt 214 søkere til kompletterende utdanninger. Verken kompletterende lærerutdanning eller kompletterende utdanning for ingeniører ved NTNU hadde opptak høsten 2020.

#### Søkertall kompletterende utdanninger studieåret 2020/21

	Antall søkere	Antall tilbud	Antall møtt	Antall studenter med fluktbakgrunn
Kompletterende lærerutdanning*				
Kompletterende utdanning for sykepleiere	148	42	40	3
Kompletterende ingeniør- og teknologiutdanning	66	15	12	10
Kompletterende ingeniør- og teknologiutdanning NTNU**	12			

\* Ikke opptak høst 2020 på grunn av omlegging av studiet

\*\* Ikke opptak høst 2020 på grunn av lav søkning

### Kompletterende sykepleierutdanning

Studieåret 2019/2020 fikk 32 kandidater opptak og 30 av disse fullførte utdanningen på normert tid. Det var 18 kandidater på venteliste høsten 2019. Kompletterende sykepleierutdanning ble, som andre utdanninger, påvirket av pandemien. Undervisnings- og veiledningsopplegget ble digitalisert. Halvparten av studentene var i praksis i psykisk helse i vårsemesteret og fikk et noe annerledes praksis-studium. Flere avvirket praksis på egen arbeidsplass og fikk veiledning med fokus på psykisk helse av ansatte ved OsloMet, i tillegg til veileder i praksis. Andre gjennomførte praksis på vanlig måte innen psykiatri. Den andre halvparten av studentene skrev bacheloroppgaver. Alle studenter møtte i juni 2020 til fagtesten på campus og 30 studenter besto.

Med bakgrunn i pandemien tildelte KD nye studieplasser til universitetet, og kompletterende utdanning for sykepleie fikk 10 ekstra studieplasser som et varig tilbud fra studieåret 2020/2021. Høsten 2020 fikk 42 kandidater tilbud om studieplass og 40 takket ja.

Kompletterende sykepleierutdanning inngikk samarbeid med Nordland fylkeskommune i januar 2020 for å opprette en desentralisert deltidsutdanning. Den desentraliserte utdanningen er planlagt for 20 studenter, og vil hovedsakelig være nettbasert med noen samlinger. Diku har bevilget 5 millioner kroner til prosjektet. Planlagt oppstart var januar 2021, men på grunn av for få kvalifiserte søkere er opptaket utsatt til august 2021.

### Kompletterende utdanninger for personer med teknologi-/realfagsutdanning OsloMet

Det har vært 14 studenter i 2018, 12 i 2019 og 12 i 2020. Alle studenter gjennomfører, men noen trenger ekstra tid, blant annet for å oppnå B2-nivå i norsk. Studentene som begynte i august 2020 fikk fysisk undervisning i norsk og samfunnsfag hele høsten, hybrid undervisning i ordinære ingeniøremner og tok digitale eksamener med gode resultater i slutten av semesteret. Ingeniørfaglig praksis er programmets viktigste emne. Det er utfordrende å skaffe praksisplasser, og det jobbes kontinuerlig med dette. Alle studentene i kull 2018 og 2019

gjennomførte praksis, og tilbakemeldingene har vært gode. Det har ikke vært mulig å skaffe praksisplasser til alle i 2020 på grunn av pandemien. Dette har særlig rammet studenter med elektronikk- og it-bakgrunn.

### **Kompletterende utdanninger for personer med teknologi-/realfagsutdanning NTNU**

Til tross for økt informasjon om programmet har det vært svært få søkere, utfordringer med å gjennomføre et forsvarlig pedagogisk opplegg og høy ressursbruk. NTNU besluttet med bakgrunn i dette ikke å ta opp studenter til programmet høsten 2021.

### **Kompletterende lærerutdanning**

Erfaringen etter tre år er at norsk språk fortsatt er en stor utfordring for studentene, og at det er nødvendig å styrke utviklingen av profesjonsfaglig språk i utdanningen. Det er svært krevende å komplettere en 5-årig lærerutdanning innenfor rammen av 60 studiepoeng og samtidig tilby norsk for søkere som ikke er på B2-nivå. Derfor er det utviklet ny programplan med 120 studiepoeng over 5 semestre, med 60 studiepoeng i profesjonsfag og 60 i fagforydypning. Oppstart etter ny plan er januar 2021. Høsten 2020 var det 50 søkere til kompletterende lærerutdanning etter ny plan, og 17 av søkerne var kvalifiserte og fikk tilbud om opptak.

I tillegg er det satt i gang et prosjekt i samarbeid med NAFO som har som mål å styrke norskopplæringen og profesjonsspråket til studentene. I dette prosjektet skal det produseres ekstra læringsmateriale i form av filmer, refleksjonsspørsmål, forståelsesoppgaver og ordlister på ulike språk. Ressursene vil gjøres åpent tilgjengelig via NAFO sine nettsider. Filmproduksjonen er i gang, men filmingen har ennå ikke vært mulig å gjennomføre på grunn av smittevernsrestriksjonene. Planleggingen av evaluering av prosjektet er igangsatt.

<b>Prosjektregnskap kompletterende utdanninger 2020</b>	
Inngående balanse 2020	1 308 295
Bevilgning KD 2020	4 370 000
Kostnader på prosjektet i 2020	555 749
Viderefremidlet til NTNU	600 000
Gjenstående for resterende prosjektperiode	4 522 546

### **Regjeringens inkluderingsdugnad**

Regjeringen har satt som mål at fem prosent av alle nyansatte i staten skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, og ber statlige virksomheter arbeide systematisk for å realisere målet gjennom å utvikle rutiner og arbeidsformer i personalarbeidet som støtter opp under målet.

I 2020 ble det lyst ut 454 ledige stillinger ved OsloMet. Av disse er 160 stillinger teknisk/administrative og 294 vitenskapelige. Det er ansatt i totalt 294 stillinger, hvorav 123 teknisk/administrative og 171 vitenskapelige (da disse rekrutteringsprosessene tar lengre tid er det flere av de utlyste stillingene som fortsatt ikke er besatt).

Av totalt 7 603 søkere har 463 selv oppgitt å ha hull i CV-en og 131 ansatte oppgitt å ha en funksjonsnedsettelse. OsloMets rekrutteringssystem har et obligatorisk spørsmål om hull i CV eller funksjonsnedsettelse. Det er derfor grunn til å tro at antall søkere som oppgir å falle i en av disse gruppene samsvarer godt med faktisk antall.

Det er totalt 7 personer som faller inn under målgruppen for inkluderingsdugnaden som har blitt ansatt. Det utgjør 2,3 prosent av de totalt nyansatte ved OsloMet i 2020. Vurderingen av søkere til vitenskapelige stillinger gjøres av sakkyndige komiteer som kun ser hen til faglige kvalifikasjoner og legger vekt på de siste års produksjon. For ansettelse i disse stillingene vil dermed søkere med hull i CV og visse funksjonsnedsettelse sjeldnere nå opp i konkurransen. Dermed er det interessant å vise til statistikken for de teknisk/administrative



stillingene. 5 av de 7 som er ansatt i målgruppen for inkluderingsdugnaden er ansatt i denne stillingskategorien og utgjør da 4,1 prosent av de totalt 123 nyansatte i samme kategori.

Tiltak som er gjort/gjøres fortløpende:

- OsloMet har mangfold som en av sine uttalte kjerneverdier. Dette innebærer blant annet at universitetet skal stimulere til likeverd og forståelse blant studenter og ansatte. Det er laget en mangfoldsplan for OsloMet med mål om å skape et inkluderende arbeids- og studiemiljø. Nedsatt fysisk funksjonsevne er et av områdene i planen. Planen sier konkret at OsloMet tilbyr både fysisk og organisatorisk og arbeidsmiljømessig tilrettelegging for arbeidstakere med funksjonsnedsettelse.
- Det er en mangfoldserklæring med i alle utlysningstekster. Denne ble endret i 2019 for bedre å fange opp både personer med funksjonsnedsettelse og personer som har «perioder i livet hvor de har vært uten arbeid, utdanning eller opplæring» (hull i CV). Dette tiltaket antas å ha hatt god effekt (7,8 prosent av totalt antall søkere oppgir å være i målgruppen).
- Det holdes jevnlig kurs for ledere og HR-medarbeidere i mangfoldsrekruttering.
- OsloMet har en egen programansvarlig for kultur og mangfold som setter mangfold på agendaen gjennom blant annet kulturelle og faglige arrangementer.
- Det er til enhver tid inne arbeidstakere på lønnstilskudd fra NAV.
- OsloMet er ikke tilknyttet Traineeprogrammet i staten for personer med nedsatt funksjonsevne og høyere utdanning. Det er ingen som faller innenfor gruppen for inkluderingsdugnaden som i 2020 har fått fast stilling etter treårs-regelen.

### **Partnerskap i lærerutdanning**

Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU) ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI) er hovedmottaker av de supplerende midlene til partnerskap i lærerutdanningene som er tildelt OsloMet – storbyuniversitetet.

Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning har i fire år hatt en pilot som nå er i avslutningsfasen. By- og regionforskningsinstituttet NIBR har i 2020 gjennomført en evaluering av piloten. Evalueringsrapporten er lagt fram og diskutert med representanter fra universitetsskolene og skoleeiere, sammen med ansatte og ledelse fra lærerutdanningen på OsloMet. Evalueringen er en del av grunnlaget for arbeidet med overgang fra pilot til daglig drift med universitetsskoler fra høsten 2021. Målet er å øke fra 5 til minst 15 universitetsskoler i 2021.

Midlene ved Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning er i hovedsak brukt til arbeidsinnsats fra egne ansatte, samt til å frikjøpe ressurser for arbeid med etablering og drift av universitetsskolesatsingen. Det har vært tildelt midler til kompetanseutvikling til særskilte formål som pedagogisk veiledning, kritisk tenking, demokrati og medborgerskap og andre satsingsområder der skolene og GFU har hatt felles interesser.

Videre er det dannet et nettverk som blant annet har ført til at OsloMet og en av universitetsskolene har fått tilslag på forskningsmidler fra Norges forskningsråd. Når universitetsskolene øker i antall, ser GFU for seg å bruke mer ressurser på å styrke den vitenskapelige aktiviteten.

Nye satsingsområder er å knytte universitetsskolene til klasse- og trinnovertakelsespraksis i syklus 2, og arbeide spesielt med videreutvikling av en modell for progresjon i studentenes praksisopplæring.

## Universitetsbarnehageordningen, institutt for barnehagelærerutdanning

Ordningen omfatter 10 barnehager med ulike eiere og startet opp høsten 2019. Ordningen mottok 1,9 millioner kroner i 2020. En av instituttets ansatte fungerer som koordinator og en andel av midlene går til denne ressursen. Våren 2020 ble det inngått avtaler med tre av barnehagene om delte stillinger, avtalen trådte i kraft fra høsten 2020. Til sammen 600 000 kroner ble satt av til delte stillinger, og betales ut fra timeførte aktiviteter. Ellers har svært mange aktiviteter som var planlagt for året blitt utsatt, grunnet koronarelaterte restriksjoner for reisevirksomhet og møter.

Regnskap partnerskap i lærerutdanning 2020	
Tildeling	7 500 000
Bokførte kostnader	2 346 059
*Andre kostnader	3 500 000
**Ubrukte midler	1 653 941

\* Grunnet regnskapstekniske forhold ble en del av kostnadene belastet ordinær drift

\*\*Grunnet pågående pandemi måtte planlagte aktiviteter utsettes

## Midler til oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsareal

I forbindelse med regjeringens tiltak for å stimulere økonomien og øke sysselsettingen gjennom økt aktivitet i byggenæringen, ble OsloMet i juni 2020 tildelt 15 millioner kroner fra KD til tilpasning av arealer for helseutdanningen i Pilestredet 32 (P32). Tildelingen er planlagt fordelt på to delprosjekter; ansatt- og bibliotekarealer og studentarealer.

I mars 2020 vedtok styret at leieavtalen på Kjeller ikke skulle fornyes, og at OsloMet skal etablere et nytt, fullverdig Campus Romerike. Dette utløste et stort prosjekt, Campusprogrammet, hvor alle fakulteter og sentre skal foreta full gjennomgang av sine arealer. Frem til en konklusjon foreligger i Campusprogrammet, slik at alle arealer ses i sammenheng, må planlagt aktivitet i ansattarealer og bibliotek i P32 legges på is.

For studentarealer er noen tiltak allerede igangsatt mens andre skal gjennomføres sommeren 2021. Det er utarbeidet planer for ett av byggets auditorier som omfatter å etablere skriveflater for alle plassene, noe som er ventet å gi økt belegg i rommet. Det utarbeides også en plan for oppgradering av fellesarealene i første etasje. Det er siden 2015 gjennomført en rekke prosjekter i OsloMets studentarealer, og grepene tatt i disse prosjektene er tenkt videreført i P32.

## Støtte til stipendiater og postdoktorer med finansiering fra EU og private aktører

I revidert nasjonalbudsjett 2020 vedtok Stortinget økonomiske tiltak i møte med virusutbruddet. KD tildelte som del av dette OsloMet 915 000 kroner i støtte til stipendiater og postdoktorer med finansiering fra EU og private aktører. Midlene gir mulighet for forlengelse av ansattperioden for stipendiater og postdoktorer som er blitt forsinket som følge av koronasituasjonen.

På OsloMet er det innvilget i alt 8 forlengelser for ph.d.-stipendiater som faller inn under ordningen. Stipendiatene kommer fra henholdsvis Fakultet for helsevitenskap og Fakultet for teknologi, kunst og design. I gjennomsnitt er de innvilgede forlengelsene på 3,75 måneder, og innebærer en kostnad på drøyt 200 000 kroner per stipendiat. For OsloMet samlet utgjør forlengelsene en kostnad på drøyt 1,7 millioner kroner.

## IV - Styling og kontroll ved OsloMet

### Overordnet vurdering

OsloMets virksomhet drives i tråd med prinsipper for god forvaltningsskikk. Grunnleggende krav i økonomireglementet § 4 og § 14 og bestemmelsene i pkt. 2.4 om intern kontroll er oppfylt.

OsloMet arbeider med å få på plass gode digitale løsninger rundt sin virksomhetsstyring, og har siden 2018 videreutviklet en styringsportal slik at styringsinformasjon er lett tilgjengelig for ledere og brukere i hele organisasjonen. I tillegg til økonomisk informasjon og styringsindikatorer, er det tatt i bruk moduler for målstyring, risikostyring, prosjekter og oversikt over årsverk. I 2020 startet arbeidet med å utvikle moduler for andre viktige styringsprosesser som budsjett og prognose, rammeberegning og arbeidsplaner.

Etter en evaluering av OsloMets internrevisjonsmodell, vedtok styret i desember 2018 å sette ut internrevisjonsoppdraget eksternt. Revisjonsplaner for internrevisjoner vedtas av styret, og internrevisjonsrapporter legges frem for styret halvårlig.

Internrevisjonen har revidert følgende områder i 2020:

- Virksomhetsstyring
- Bærekraft
- Tilsettingsprosesser
- Lederutvikling
- Risikostyring
- Informasjonssikkerhet og personvern

Revisjonsrapportene følges opp av administrasjonen med adekvate tiltak. Det er bl.a. igangsatt et prosjekt for å utvikle virksomhetsstyringen med formål å sikre at OsloMet har en helhetlig og effektiv virksomhetsstyring som er godt forstått og praktisert etter hensikten på alle nivåer i organisasjonen.

OsloMet har valgt COSO-standarden «Helhetlig risikostyring» som system for intern kontroll. Den interne kontrollen er innrettet mot å avdekke og redusere risikoer. OsloMet skal ha oversikt over risikoer og iverksette tiltak for å holde disse på et akseptabelt nivå. Fra 2017 er helhetlig risikostyring implementert i styringsprosessene, og roller og ansvar for risikostyring er beskrevet i egne retningslinjer og rutiner. Risikobildet for hele virksomheten utarbeides på våren som grunnlag for foreløpige budsjetttrammer i juni. Tiltaksplan utarbeides på høsten, og legges frem for styret sammen med endelig langtidsplan og budsjett.

OsloMets overordnede risikobilde i 2020 består av 14 aggregerte risikoområder. Åtte områder anses å ha høyt risikonivå, og de resterende moderat risikonivå. Det er iverksatt en rekke tiltak for å redusere risikoen på disse områdene.

Områdene som i 2020 er vurdert til høyt risikonivå er:

1. Langvarige tiltak mot Koronasmitte

Risikoområdet omfatter den krevende situasjonen som Koronautbruddet medfører for mange studenter og ansatte. Konsekvensene og varigheten av pandemien er fortsatt uavklart, og det oppleves usikkerhet og slitasje blant ansatte og studenter grunnet de langvarige tiltakene mot Koronasmitte. Samtidig er det krevende for ledere å ivareta personallederrollen.

Viktige tiltak:

- Faglige og sosiale tiltak rettet mot studenter og ansatte
- Lederutvikling med fokus på ledelse i unormale tider

## 2. Campusutvikling og bygningsmessig infrastruktur

Risikoområdet er knyttet til campusutvikling og bygningsmessig infrastruktur. OsloMet står foran store oppgaver som utvikling av nytt Campus Romerike og reforhandlinger av husleiekontrakter på Campus Pilestredet. Prosessen med flytting fra Kjeller er krevende både internt og eksternt, og skaper usikkerhet for studenter, ansatte, fagmiljøer og samarbeidspartnere. Noen av fakultetene melder om plassmangel og mangel på ressurser til tilrettelegging av lokaler og laboratorier.

Viktige tiltak:

- Etablering av Campusprogrammet
- Forberede og planlegge fremtidige husleiekontraktforhandlinger

## 3. Økonomisk handlingsrom

OsloMets økonomiske handlingsrom er sårbart. Som nevnt står OsloMet foran en krevende situasjon i forbindelse med reforhandling av mange store leiekontrakter. Samtidig er kravene fra departementet til reduksjoner i arealbruk og arealeffektivitet økende. Reforhandling av leiekontrakter skaper også økonomisk usikkerhet fra 2022.

Regjeringens avbyråkratiserings- og effektiviseringsreform (ABE) krever at OsloMet løser oppgaver mer effektivt. Organisasjonen viser i dette henseende begrenset endringskapasitet, og tiltak som skal gi innsparinger har ikke gitt effekt så raskt som forutsatt i budsjettene. Det vil ta lenger tid å ta ut gevinstene av implementerte tiltak enn opprinnelig forutsatt.

Viktige tiltak:

- Etablering av et nytt 3-års forbedringsprogram fra 1. mars 2021
- Etablering av Campusprogrammet

## 4. Tilgang på relevante praksisplasser

Praksis utgjør en viktig del av de fleste utdanninger ved OsloMet. Kvalitet og relevans på praksisplassene og -veiledningen har betydning for kvaliteten på hele utdanningen. Flere studier har utfordringer med å få nok praksisplasser og å opprettholde god nok kvalitet på alle plassene. Tilgangen til praksisplasser påvirker OsloMets evne til å utdanne tilstrekkelig antall kandidater.

Viktige tiltak:

- Implementering av Arbeidslivsportalen
- Dialog med praksisfeltet

## 5. Digitalisering

Risiko relatert til beredskap og opptid for sentrale systemer, drift og forvaltning grunnet frafall av ressurser i form av kapasitet og kompetanse. Digital undervisning og hjemmekontor medfører store endringer i arbeidshverdagen for de ansatte. Tilgang til opplæring og hjelp i denne fasen er kritisk.

Viktige tiltak:

- Fortsatt fokus på sikker og stabil drift
- Prioritering av midler til nye stillinger innen IT

#### 6. Informasjonssikkerhet og personvern

Innføringen av GDPR setter sterkere krav til dokumentasjon av all lagring av personopplysninger. Det er behov for bedre rutiner for sikker håndtering og lagring av forskningsdata. Brudd på regelverket kan ha store konsekvenser for omdømme, og dermed svekket konkuranseevne i viktige forskningsprogrammer. Hjemmekontor kan også medføre økt sårbarhet med hensyn til informasjonssikkerhet.

Viktige tiltak:

- Ansettelse av informasjonssikkerhetsleder
- Oppbygging av styringssystem for informasjonssikkerhet

#### 7. Studenttilfredshet

Resultatet for Studiebarometeret 2020, viser stabil skår for overordnet tilfredshet, men også en klar bedring i overordnet tilfredshet for både lærer- og sykepleierutdanningene. Se nærmere omtale av studentenes tilfredshet med studiene side 14, og rapportering på utviklingsavtalen, hovedmål 3.

Det er usikkert hvilken effekt nettundervisning og andre tiltak knyttet til Koronautbruddet vil ha på studenttilfredshet.

Viktige tiltak:

- Etablering av programmet «Den gode studentopplevelsen»
- Arbeid for økt kvalitet i sykepleier- og lærerutdanningene
- Oppfølging av studentene under pandemien

#### 8. Professorandel

OsloMet har lav professorandel i forhold til andre sammenlignbare universiteter. Rekruttering av professorer og opprykk av interne kandidater er nødvendig for å opprettholde og utvikle en sterkere vitenskapelig profil. Professorer er også viktige for kvaliteten på høyere grads utdanninger.

Viktige tiltak:

- Ekstra midler til rekruttering av nye professorstillinger
- Tilrettelegging for internt opprykk

Følgende risikoområder er vurdert til moderat nivå og vil også være viktige å ha fortsatt oppmerksomhet på:

- Virksomhetsstyring
- Kandidatproduksjon
- Forskningskvalitet
- Doktorgradsutdanning
- Rammebetingelser, ekstern finansiering
- Internasjonalisering

## Tiltak for avbyråkratisering og effektivisering

OsloMet har som mål å utnytte de administrative ressursene mer effektivt, slik at ressurser kan omdisponeres i tråd med universitetets strategi og satsningsområder. Styret har vedtatt et mål om at OsloMet skal ha minst 2,3 faglige årsverk per administrative årsverk, og igangsatte programmet Administrasjon for framtida for å nå dette målet. Som del av programmet var det ansettelsesstopp og stillingsstopp for administrative ansettelser og økt satsing på intern rekruttering.

Da programmet startet opp i 2017 hadde OsloMet 738 administrativt ansatte og et forholdstall mellom faglig og administrativt ansatte på 1,77. Ved utløpet av 2020 var antall administrativt ansatte nede i 709 og forholdstallet bedret til 1,92.

Internrekrutteringsportalen ble lansert i 2018. Her kan enheter med behov for ressurser lyse ut oppgaver, og som ansatte tilegne seg ny kunnskap og dele sin erfaring med andre enheter. I 2020 ble det lyst ut 44 oppgaver internt. Til disse var det totalt 28 søkere. 11 ansatte har i 2020 fått nye oppgaver gjennom internrekruttering.

Det er gjennomført et arbeid med å utrede helhetlig administrativ organisering ved OsloMet. Rapporten fra utvalget ble levert i desember 2019 og omhandlet ulike muligheter for å benytte organisasjonsstruktur som verktøy i effektiviseringsarbeidet. Oppfølgingen av og eventuelle endringer som følge av rapportens innhold, var planlagt å begynne i 2020, men koronasituasjonen har tatt mye oppmerksomhet i året som er gått. Det er etablert et nytt 3-årig forbedringsprogram med oppstart mars 2021, og arbeidet med effektivisering og reduksjon av kostnader ved OsloMet kommer til å fortsette også i årene som kommer.

## Lærlinger ved OsloMet

Ved OsloMet var det ved slutten av 2020 ansatt totalt 10 lærlinger.

Antall lærlinger for høsten 2021 er ennå ikke fastsatt, men målsettingen er at OsloMet skal ha ansatt totalt 12 lærlinger fra første august 2021. Det er planlagt at avdeling for HR ansetter tre lærlinger i kontor- og administrasjonsfaget og totalt vil det da i avdeling HR være ansatt fire lærlinger innen KA. Avdeling for IKT ansetter to nye lærlinger i IKT-faget, og vil totalt fortsette med seks lærlinger i IKT. Fakultet TKD har én lærling KA og avdeling for samfunnskontakt har én lærling i mediegrafikerfaget.

## V - Vurdering av fremtidsutsikter

Det er usikkerhet knyttet til hvor mye frafall, gjennomstrømning og internasjonalisering vil være påvirket av koronapandemien på sikt. Dette er faktorer som vil kunne få konsekvenser for OsloMets ressursituasjon. I tiden fremover vil universitetet fortsatt arbeide for å finne gode løsninger på utfordringene. Koronasituasjonen har aktualisert behovene for kunnskaps- og kompetanseutvikling, omstilling og innovasjon i årene fremover. OsloMet ser det som naturlig å ha en viktig og sentral rolle i dette.

Digitaliseringen ved OsloMet har, som ellers i samfunnet, skutt fart under pandemien. Erfaringene institusjonen har opparbeidet seg i denne tiden vil bidra til gjennomføringen av OsloMets digitaliseringsstrategi, og til arbeidet med å utvikle større fleksibilitet i lærings- og eksamensformer.

I mars 2020 vedtok styret ved OsloMet en to-campusløsning med fullverdig campus i Oslo og et Campus Romerike med stedlig ledelse. For å følge opp styrets vedtak har OsloMet etablert Campusprogrammet. Programmets hovedformål er å sikre helhetlige vurderinger og ivaretagelse av fremtidens campusutvikling.

Oslo kommune og OsloMet har inngått samarbeid om å utvikle Universitetskommunen Oslo. Prosjektets utgangspunkt er partenes gjensidige ansvar for og ambisjon om å utvikle byen. I det toårige pilotprosjektet er to satsingsområder valgt ut: Oppvekst og utdanning og Arbeid og helse. De konkrete aktivitetene skal utvikles i bydelene gjennom et samarbeid mellom aktørene, og vil påvirke både utdanningsløp og forskning.

Parallelt med etablering av Universitetskommune-prosjektet, ble det etablert tre innovasjonsdistrikter i Oslo. Dette er geografiske byområder hvor by-, kunnskap- og næringsutvikling kobles sammen gjennom en samordnet satsing. OsloMet har sammen med Oslo kommune en ledende rolle i Innovasjonsdistrikt sentrum. De to prosjektene (Universitetskommunen og Innovasjonsdistrikt sentrum), vil ses i sammenheng der de gjensidig kan styrke hverandre og gi OsloMet en ledende rolle som samarbeidspartner og samfunnsutvikler i regionen.

OsloMet skal styrke sin kompetanse innen bærekraft. OsloMet utarbeidet i 2020 handlingsplanen "Bærekraftig utvikling for det 21. århundre", som vil gjelde til 2024. Målet er å forankre arbeidet med bærekraft i organisasjonen, synliggjøre utdanning, forskning og driftstiltak som bygger opp under bærekraftsmålene, og integrere bærekraft i studieprogram og forskning.

Mangfold er en av OsloMets kjerneverdier i Strategi 2024. Universitetet har utarbeidet en handlingsplan for mangfold for perioden 2020-2023, hvor hovedmålet er både å ivareta OsloMets arbeidsgiverplikt og å utvikle og forvalte ressursen en mangfoldig arbeidsstokk og studentgruppe representerer. I planen beskrives arbeidet for å fremme likestilling og hindre diskriminering innen øvrige grunnlag, og hvordan OsloMet jobber mot sammensatt diskriminering og trakassering, herunder seksuell trakassering.

De 5 fagmiljøene som i 2020 fikk status som fremragende forskningsmiljø ved OsloMet, skal arbeide videre for å bli nasjonalt Senter for Fremragende Forskning (SFF). Disse følges opp med forventningssamtaler og etablering av støtteapparat. De øvrige fagmiljøene som deltok i konkurransen følges også opp med tanke på å realisere deres visjoner og ambisjoner.

Som et ledd i arbeidet med å utvikle utdanningskvaliteten ved OsloMet, starter i 2021 arbeidet med å identifisere fagmiljøer ved OsloMet som kan søke om status som Senter for fremragende utdanning (SFU) våren 2022. Det legges opp til en prosess etter modell av arbeidet som ble gjort i forbindelse med identifiseringen av fremragende forskningsmiljø, med Dikus SFU-kriterier som grunnlag for den interne evalueringen.

## Langtidsplan 2021-2023

OsloMets plan for mål- og resultatstyring bygger opp om Kunnskapsdepartementets sektormål og OsloMets egne mål. Høsten 2019 ble det utarbeidet en måltavle med flere nye indikatorer som skal sikre gjennomføringen av Strategi 2024, Strategi for digital transformasjon og Utviklingsavtalen med KD. Måltall for 2021-2023 ble vedtatt 7. desember 2020 av styret i sak 40/2020.

Strategi 2024 fastsetter 4 hovedmål:

1. OsloMet skal være en ledende leverandør av forskningsbasert kunnskap for velferdssamfunnet
2. OsloMet skal være ledende i å ta i bruk ny teknologi, innovative løsninger og effektive arbeidsformer
3. OsloMet skal være et urbant universitet, med regionale og nasjonale oppgaver, og med et tydelig internasjonalt preg.
4. OsloMet skal være en profesjonell organisasjon med engasjerte studenter og medarbeidere, og ha en velfungerende infrastruktur

### Høy kvalitet i utdanning og forskning

Resultatindikatorer	Resultater				Mål for planperioden			
	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2022	2023
Antall publiseringspoeng	961	1 077	1 240	n/a	1 171	1 318	1 339	1 378
Antall egenfinansierte studiepoeng (SP) pr egenfinansiert heltids-ekvivalent	51,7	52,1	51,3	52,9	51,9	51,9	51,9	51,9
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,75	0,81	0,90	n/a	0,87	0,94	0,97	1,01
Antall avlagte doktorgrader på egne doktorgradsprogrammer	15	36	36	31	44	40	61	72
Antall avlagte doktorgrader på andre institusjoner	17	10	3	11*	22	12	14	7
EU-tildeling per faglig årsverk (i kr 1000)	13,5	13,1	15,6	15,9	17	18	19	19
Antall utvekslingsstudenter > 3 mnd	677	700	696	321	820	150	615	710

\*Foreløpig tall. Endelig resultat ventes i mars

### Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Resultatindikatorer	Resultater				Mål for planperioden			
	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2022	2023
Bidraginntekter fra Forskningsrådet pr faglig årsverk (i 1000 kr)	73,2	72,5	79,7	82,4	81	94	98	99
Bidrags- og oppdragsinntekter utenom EU og Forskningsrådet pr faglig årsverk	148	161	177	184	165	177	180	183

### God tilgang til utdanning

Resultatindikatorer	Resultater				Mål for planperioden			
	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2022	2023
Antall uteksaminerte kandidater bachelor	3 317	3 315	3 281	3 392	3 210	3 010	2 940	3 063
Antall uteksaminerte kandidater master	524	560	629	712	630	703	935	1 000



## Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Resultatindikatorer	Resultater				Mål for planperioden			
	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2022	2023
Andel førstestillingsårsverk av totalt antall faglige årsverk	63,8 %	65,5 %	67,3 %	70,1 %	71 %	72 %	74 %	75 %

### Styrets budsjettvedtak for perioden 2021-2023

Langtidsplan og -budsjett 2021-2023 ble vedtatt 7. desember 2020 av styret i sak 40/2020. Langtidsplan- og budsjett 2021-2023 har blitt oppdatert i henhold til Statsbudsjettet for 2021 kap. 260 - Tildelingsbrev for OsloMet – storbyuniversitetet fra Kunnskapsdepartementet 18. desember 2020.

OsloMets langtidsbudsjett 2021-2023				
(tall i 1000 kr)	Budsjett 2020	Budsjett 2021	Budsjett 2022	Budsjett 2023
Rammebevilgning KD	2 549 036	2 713 950	2 747 989	2 758 278
Andre bevilgninger	29 500	25 253	24 531	24 721
Tilskudd fra Forskningsrådet	111 802	135 335	139 948	132 322
Tilskudd fra EU	24 401	25 411	28 118	29 219
Annen BOA-inntekt	224 873	257 256	254 042	255 506
Andre driftsinntekter	24 840	29 795	28 166	28 438
<b>Sum inntekt</b>	<b>2 964 451</b>	<b>3 186 999</b>	<b>3 222 793</b>	<b>3 228 485</b>
Lønn- og personalkostnader	1 933 417	2 055 427	2 082 463	2 112 989
Andre driftskostnader	380 242	408 617	444 092	455 907
Internhusleie	128 815	140 781	140 781	140 781
Infrastruktur	457 445	512 197	492 997	486 997
Strategimidler	50 980	54 279	54 960	55 166
<b>Sum kostnad</b>	<b>2 950 899</b>	<b>3 171 302</b>	<b>3 215 293</b>	<b>3 251 839</b>
<b>Resultat</b>	<b>13 552</b>	<b>15 698</b>	<b>7 500</b>	<b>-23 354</b>

Strategimidler 2021-2023			
(tall i 1000)	(beløp 2021-2023 er i 2021-kroner)		
Hovedmål	2021	2022	2023
Hovedmål 1 "Forskningsbasert kunnskap for velferdssamfunnet"	6 970	373	0
Hovedmål 2 "Ny teknologi, innovative løsninger og effektive arbeidsformer"	8 861	12 414	0
Hovedmål 3 "Urbant universitet, tydelig internasjonalt preg"	7 797	3 675	0
Hovedmål 4 "Profesjonell organisasjon"	21 268	16 695	0
<b>Sum</b>	<b>44 896</b>	<b>33 157</b>	<b>0</b>
Udisponerte midler	9 383	21 803	55 166
<b>Ramme strategimidler (2% av KD-bevilgning)</b>	<b>54 279</b>	<b>54 960</b>	<b>55 166</b>

## VI - Årsregnskap

### LEDELSESKOMMENTARER TIL ÅRSREGNSKAPET FOR 2020

#### **Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i samsvar med reglene**

Det bekreftes at regnskapet er avlagt i samsvar med rundskriv fra Finansdepartementet og statlige regnskapsstandarder som gjelder for statlig periodisert regnskap. Dette er presentert i samsvar med siste versjon av standard oppgjørspakke fra Kunnskapsdepartementet.

Regnskapet gir etter rektors mening et riktig bilde av resultatet og den økonomiske situasjonen per 31.12.2020.

#### **Vesentlige avvik mellom budsjett og regnskap, og vurdering av økonomisk drift**

Det totale regnskapet for OsloMet i 2020 er sterkt påvirket av koronasituasjonen, og viser et positivt resultat på 105,4 millioner kroner, mot et budsjettert positivt resultat på 13,6 millioner kroner. Resultatet for 2020 er 91,8 millioner kroner bedre enn budsjettert. Resultatet omfatter både ordinær virksomhet og bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA). Med ordinær virksomhet menes universitetets aktiviteter og virksomhet som er finansiert av bevilgning fra KD. BOA omfatter bevilgninger fra andre departement, inntekter fra Forskningsrådet og EU, samt øvrige eksterne inntekter.

Det er ikke vesentlige avvik mellom budsjetterte og regnskapsførte bevilgninger for 2020. Regnskapet viser en inntektsøkning sammenliknet med samme periode i 2019. For rammebevilgningen fra KD skyldes økningen i hovedsak lønns- og priskompensasjon, nye studieplasser og resultatbasert uttelling fra opprinnelig statsbudsjett. I revidert nasjonalbudsjett ble det gitt ekstra tildeling for nye studieplasser, rekrutteringsstillinger og særskilt finansiering for medisin- og andre helseutdanninger med til sammen 25,9 millioner kroner. Rammen fra KD ble imidlertid også redusert med 11,5 millioner kroner som følge av at arbeidsgiveravgiften ble redusert med fire prosentpoeng for mai og juni.

Bidrags- og oppdragsinntekter er 18,9 millioner kroner lavere enn budsjettert.

De totale kostnadene er 103,1 millioner kroner lavere enn budsjettert. Hovedårsaken er lavere driftskostnader på grunn av koronasituasjonen.

Kostnadene for lønn og personal har en besparelse på 7,7 millioner kroner i forhold til budsjett. Dette er blant annet forklart av at vi har fått kompensjonen på 12,8 millioner kroner knyttet til redusert arbeidsgiveravgift som regjeringen la inn som tiltakspakke mot korona.

Universitetet har en nedgang i antall årsverk fra 2256 til 2217 i løpet av 2020.

Andre driftskostnader har en besparelse i forhold til budsjett på hele 95,4 millioner kroner. Dette skyldes i stor grad utsatt og avlyst aktivitet som følge av koronasituasjonen. Av dette er 64,5 millioner kroner innsparing knyttet til reiser, kurs og konferanser. Det er også en innsparing på kostnader knyttet til strøm, renhold og andre bygningsmessige forhold, men dette motvirkes av høyere husleie på Kjeller enn budsjettert. Det er et merforbruk på utstys-anskaffelser på 14,6 millioner kroner. Dette relaterer seg blant annet til klargjøring av klasserom og møterom til å håndtere digital undervisning og digitale møter.

Universitetets totale resultat på 105,4 millioner kroner er fordelt slik:

- mindreforbruk på 104,7 millioner kroner på ordinær virksomhet
- tapsføring på ordinær virksomhet 4,9 millioner kroner på grunn av nedskrivning aksjer
- et mindreforbruk på egenfinansiering BOA på 1,5 millioner kroner
- et overskudd fra oppdragsfinansiert virksomhet på 4,1 millioner kroner

Totalt er 85 oppdragsprosjekter avsluttet i 2020 mot 141 prosjekter i 2019.

### **Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert virksomhet**

Bevilgninger og tilskudd som uttrykkelig er forutsatt benyttet i senere perioder, er klassifisert som forskudd og presentert som ikke inntektsført bevilgning på balansesiden i regnskapet. Dette er nærmere spesifisert i del 3 av note 15 om ubrukte midler. Bidrag fra andre som ikke er benyttet på balansedagen er spesifisert i del 2 av note 15.

Avsatt andel av bevilgningsfinansiert aktivitet er økt med 106,2 millioner kroner.

Den prosentvise avsetningen av bevilgningsfinansiert aktivitet er ved utgangen av 2020 er 9,2% av årets bevilgning fra Kunnskapsdepartementet.

### **Investeringer i perioden og planlagte i senere perioder**

Investeringer i perioden er knyttet til utskifting og supplering av inventar og utstyr, samt aktivering av kjøpt programvare. En stor del av anskaffelsene er også gjort i forbindelse med ansattes behov for møbler og utstyr til hjemmekontor på grunn av koronasituasjonen. Investeringene ligger 14,6 millioner kroner over budsjett.

Når det gjelder planlagte investeringer så har universitetet allerede mottatt midler fra KD som vil bli benyttet til;

- digitale og tekniske verktøy til helse- og velferdsteknologi på Kjeller
- oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsareal

### **Revisjon**

Riksrevisjonen er revisor for OsloMet - storbyuniversitetet.

*Årsrapporten ble vedtatt enstemmig av et fulltallig styre i møte 11.3.2021. Signert versjon vil bli ettersendt.*

## Generelle regnskapsprinsipper

Virksomhetsregnskapet er satt opp i samsvar med de statlige regnskapsstandardene (SRS) av desember 2018.

Alle regnskapstall er oppgitt i 1000 kroner dersom ikke annet er særskilt opplyst.

### Anvendte regnskapsprinsipper

#### *Inntekter fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer*

Alle aktiviteter som årets grunnbevilgning er ment til å finansiere er utført pr. 31.12 og grunnbevilgning fra departementet er dermed ansett som opptjent. Bevilgning knyttet til konkrete oppgaver som ikke er gjennomført på balansedagen, er klassifisert som ikke inntektsført bevilgning, og presentert i del III i note 15.

Overskudd fra bevilgningsfinansiert aktivitet er presentert som Avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet i del C Statens kapital i balansen. Bidrag og tilskudd fra statlige etater og tilskudd fra Norges forskningsråd samt bidrag og tilskudd fra andre som ikke er benyttet på balansedagen, er presentert som annen kortsiktig gjeld på regnskapslinjen ikke inntektsført tilskudd og overføringer i balanseoppstillingen. Tilsvarende gjelder for gaver og gaveforsterkninger.

Den andelen av inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som benyttes til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler som balanseføres, inntektsføres ikke på anskaffelsestidspunktet, men avsettes i balansen på regnskapslinjen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

I takt med kostnadsføringen av avskrivninger av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler inntektsføres et tilsvarende beløp fra avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler. Periodens inntektsføring fra avsetningen resultatføres som inntekt fra bevilgninger. Dette medfører at kostnadsførte avskrivninger inngår i virksomhetens driftskostnader uten å få resultateffekt.

#### *Inntekter fra transaksjonsbaserte inntekter*

Transaksjoner resultatføres til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekt resultatføres når den er opptjent. Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet hvor overføring av risiko og kontroll er overført til kjøper. Salg av tjenester inntektsføres i takt med utførelsen.

#### *Kostnader*

Utgifter som gjelder transaksjonsbaserte inntekter er kostnadsført i samme periode som tilhørende inntekt.

Utgifter som finansieres med inntekt fra bevilgning og inntekt fra tilskudd og overføringer, er kostnadsført i samme periode som aktivitetene er gjennomført og ressursene er forbrukt.

Det er tapsført 4,929 millioner kroner for aksjer i 3 selskaper som er gått konkurs/opphørt (se punkt om aksjer og andeler). Dette tapet er bokført som annen finanskostnad.

#### *Pensjoner*

SRS 25 Ytelser til ansatte legger til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming til pensjoner. Statlige virksomheter skal ikke balanseføre netto pensjonsforpliktelser for ordninger til Statens pensjonskasse (SPK).

Vi har resultatført arbeidsgiverandelen av pensjonspremien som pensjonskostnad. Pensjon er kostnadsført som om pensjonsordningen i SPK var basert på en innskuddsplan.

### *Leieavtaler*

Vi har valgt å benytte forenklet metode i SRS 13 om leieavtaler og klassifiserer alle leieavtaler som operasjonelle leieavtaler.

### *Klassifisering og vurdering av anleggsmidler*

Anleggsmidler er varige og betydelige eiendeler som disponeres av virksomheten. Med varige eiendeler menes eiendeler med utnyttbar levetid på 3 år eller mer. Med betydelige eiendeler forstås eiendeler med anskaffelseskost på kr 50 000 eller mer. Anleggsmidler er balanseført til anskaffelseskost fratrukket avskrivninger.

Kontorinventar og datamaskiner (PCer, servere m.m.) med utnyttbar levetid på 3 år eller mer er balanseført som egne grupper.

Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved bruksendring, dersom virkelig verdi er lavere enn balanseført verdi.

### *Egenutvikling av programvare*

Kjøp av bistand til utvikling av programvare er balanseført. Bruk av egne ansatte til utvikling av programvare er kostnadsført.

### *Investeringer i aksjer og andeler*

Investeringer i aksjer og andeler er balanseført til kostpris på anskaffelsestidspunktet. Investeringer i aksjer og andeler er vurdert til laveste verdi av balanseført verdi og virkelig verdi. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer. Mottatt utbytte og andre utdelinger er inntektsført som annen finansinntekt.

Aksjer og andeler som er anskaffet med dekning i bevilgning over 90-post og aksjer anskaffet før 1. januar 2003 og som ble overført fra gruppe 1 til gruppe 2 fra 1. januar 2009, har motpost i Innskutt virksomhetskaper avsnitt CI Virksomhetskaper i balanseoppstillingen. Aksjer og andeler som er finansiert av overskudd av eksternt finansiert oppdragsaktivitet, har motpost i Opptjent virksomhetskaper. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer.

Studiesenteret.no AS er opphørt og aksjekapital på kr 3.000.000,- er tapsført. Tjubi AS har gått konkurs og aksjekapitalen på kr 125.000,- er tapsført. Miljøforskningssenteret AS er avviklet og aksjekapital kr 1.803.600 er tapsført. Alle disse tre selskapene er fjernet fra kapitalregnskapet.

### *Klassifisering og vurdering av omløpsmidler og kortsiktig gjeld*

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmidler/langsiktig gjeld.

Omløpsmidler vurderes til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

### *Beholdning av varer og driftsmateriell*

Beholdninger omfatter varer for salg og driftsmateriell som benyttes i eller utgjør en integrert del av virksomhetens offentlige tjenesteyting. Innkjøpte varer er verdsatt til anskaffelseskost ved bruk av metoden først inn, først ut (FIFO). Beholdninger av varer er verdsatt til det laveste av anskaffelseskost og netto realisasjonsverdi. Beholdninger av driftsmateriell er verdsatt til anskaffelseskost.

### *Fordringer*

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene.

### *Valuta*

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert til kursen ved regnskapsårets slutt. Her er Norges Banks spotkurs per 31.12 lagt til grunn.

### *Statens kapital*

Statens kapital utgjør nettobeløpet av virksomhetens eiendeler og gjeld. Statens kapital består av virksomhetskaper, avregninger og utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte). Universiteter og høyskoler kan bare opptjene virksomhetskaper innenfor sin oppdragsvirksomhet. Deler av de midlene som opptjenes innenfor oppdragsvirksomhet kan føres tilbake til og inngå i virksomhetens tilgjengelige midler til dekning av drift, anskaffelser eller andre forhold innenfor formålet til institusjonen. Midler som gjennom interne disponeringer er øremerket slike formål, er klassifisert som virksomhetskaper ved enhetene.

### *Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler*

Avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler viser inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som er benyttet til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

### *Kontantstrøm*

Kontantstrømoppstillingen er utarbeidet etter den direkte metode tilpasset statlige virksomheter.

## **Statlige rammebetingelser**

### *Selvassurandørprinsipp*

Staten opererer som selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

### *Statens konsernkontoordning*

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle innbetalinger og utbetalinger daglig gjøres opp mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank.

Virksomheten tilføres likvider løpende gjennom året i henhold til utbetalingsplan fra overordnet departement og disponerer en egen oppgjørskonto i konsernkontoordningen i Norges Bank. Denne renteberegnes ikke. Nettobudsjetterte virksomheter beholder likviditeten ved årets slutt.

<b>Resultatregnskap</b>			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>Note</b>	<b>31.12.2020</b>	<b>31.12.2019</b>
<b>Driftsinntekter</b>			
Inntekt fra bevilgninger	1	2 587 661	2 504 496
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	256 800	259 415
Inntekt fra gebyrer	1		0
Salgs- og leieinntekter	1	164 086	158 171
Andre driftsinntekter	1	817	713
<i>Sum driftsinntekter</i>		<b>3 009 363</b>	<b>2 922 795</b>
<b>Driftskostnader</b>			
Varekostnader			0
Lønnskostnader	2	2 014 878	1 964 430
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	50 027	52 286
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5		0
Andre driftskostnader	3	833 972	905 632
<i>Sum driftskostnader</i>		<b>2 898 876</b>	<b>2 922 348</b>
<b>Driftsresultat</b>		<b>110 487</b>	<b>447</b>
<b>Finansinntekter og finanskostnader</b>			
Finansinntekter	6	3	1
Finanskostnader	6	5 111	638
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>		<b>-5 108</b>	<b>-637</b>
<b>Resultat av periodens aktiviteter</b>		<b>105 379</b>	<b>-190</b>
<b>Avregninger og disponeringer</b>			
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 I	-106 209	1 046
Disponering av periodens resultat (til virksomhetskapital)	8	831	-856
<i>Sum avregninger og disponeringer</i>		<b>-105 379</b>	<b>190</b>
<b>Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>			
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9		
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9		
<i>Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>			
Tilskudd til andre	10		
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning			
<i>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Balanse</b>			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>Note</b>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
<b>EIENDELER</b>			
<b>A. Anleggsmidler</b>			
<b>I Immaterielle eiendeler</b>			
Programvare og lignende rettigheter	4	3 759	4 636
Immaterielle eiendeler under utførelse	4		
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		<b>3 759</b>	4 636
<b>II Varige driftsmidler</b>			
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	5		0
Maskiner og transportmidler	5	29 647	32 858
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	115 438	114 690
Anlegg under utførelse	5		
Infrastruktureiendeler	5		
<i>Sum varige driftsmidler</i>		<b>145 085</b>	147 548
<b>III Finansielle anleggsmidler</b>			
Investeringer i aksjer og andeler	11	1 362	6 291
Obligasjoner			
Andre fordringer	11A	62 660	74 330
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		<b>64 022</b>	80 621
<b>Sum anleggsmidler</b>		<b>212 866</b>	232 805
<b>B. Omløpsmidler</b>			
<b>I Beholdninger av varer og driftsmateriell</b>			
Beholdninger av varer og driftsmateriell	12		
<i>Sum beholdning av varer og driftsmateriell</i>		<b>0</b>	0
<b>II Fordringer</b>			
Kundefordringer	13	30 755	24 300
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16	5 062	3 974
Andre fordringer	14	120 066	125 101
<i>Sum fordringer</i>		<b>155 883</b>	153 376
<b>III Bankinnskudd, kontanter og lignende</b>			
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank	17	848 678	730 268
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger	17		
Andre bankinnskudd	17	54	59
Kontanter og lignende	17	59	104
<i>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</i>		<b>848 792</b>	730 430
<b>Sum omløpsmidler</b>		<b>1 004 675</b>	883 806
<b>Sum eiendeler drift</b>		<b>1 217 541</b>	1 116 611
<b>IV Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og</b>			
Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre	9	0	
<i>Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og</i>		<b>0</b>	0
<b>Sum eiendeler</b>		<b>1 217 541</b>	1 116 611



<b>Balanse</b>			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>Note</b>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
<b>STATENS KAPITAL OG GJELD</b>			
<b>C. Statens kapital</b>			
<b>I Virksomhetskapi tal</b>			
Innskutt virksomhetskapi tal	8		0
Opptjent virksomhetskapi tal	8	53 427	54 258
<b>Sum virksomhetskapi tal</b>		<b>53 427</b>	54 258
<b>II Avregninger</b>			
Avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 I	238 446	132 237
<i>Sum avregninger</i>		<b>238 446</b>	132 237
<b>III Utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte)</b>			
Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige	4, 5	148 844	152 184
Ikke inntektsført bevilgning	15 III	59 533	24 004
<i>Sum utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte)</i>		<b>208 378</b>	176 188
<b>Sum statens kapital</b>		<b>500 251</b>	362 682
<b>D. Gjeld</b>			
<b>I Avsetning for langsiktige forpliktelser</b>			
Avsetninger langsiktige forpliktelser			
<i>Sum avsetning for langsiktige forpliktelser</i>		<b>0</b>	0
<b>II Annen langsiktig gjeld</b>			
Øvrig langsiktig gjeld			
<i>Sum annen langsiktig gjeld</i>		<b>0</b>	0
<b>III Kortsiktig gjeld</b>			
Leverandørgjeld		58 576	189 147
Skyldig skattetrekk		79 269	70 128
Skyldige offentlige avgifter		81 066	76 102
Avsatte feriepenger		173 645	167 525
Ikke inntektsført tilskudd og overføringer	15 II	133 487	87 909
Mottatt forskuddsbetaling	16	92 844	77 676
Annen kortsiktig gjeld	18, 20	98 404	85 442
<i>Sum kortsiktig gjeld</i>		<b>717 291</b>	753 928
<b>Sum gjeld</b>		<b>717 291</b>	<b>753 928</b>
<b>Sum statens kapital og gjeld drift</b>		<b>1 217 541</b>	1 116 611
<b>IV Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre</b>			
Ikke utbetalt bevilgning mottatt til tilskuddsforvaltning	10A,10B		
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre			
<i>Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre</i>		<b>0</b>	0
<b>Sum statens kapital og gjeld</b>		<b>1 217 541</b>	1 116 611

<b>Kontantstrømoppstilling for nettobudsjetterte virksomheter (direkte modell)</b>				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>Note</b>	<b>31.12.2020</b>	<b>31.12.2019</b>	<b>Budsjett 2021</b>
<b>Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter</b>				
<b>Innbetalinger</b>				
innbetalinger av bevilgning fra fagdepartementet (nettobudsjetterte)		2 595 793	2 460 808	2 708 232
innbetalinger av bevilgninger fra andre departementer (nettobudsjetterte)		21 458	26 905	11 685
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		196 744	181 282	158 792
innbetalinger av avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer		280 624	227 544	198 694
innbetaling av refusjoner		0	0	0
innbetalinger knyttet til konsortie-/samarbeidsavtaler		55 857	44 069	55 000
andre innbetalinger		76 240	67 368	44 316
<b>Sum innbetalinger</b>		<b>3 226 717</b>	<b>3 007 977</b>	<b>3 176 720</b>
<b>Utbetalinger</b>				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		1 992 281	1 937 098	2 123 564
utbetalinger for kjøp av varer og tjenester		966 661	909 226	1 019 607
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		21 495	17 469	20 000
utbetalinger og overføringer til andre statsetater		0	0	0
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter		0	0	0
andre utbetalinger		81 051	76 114	55 000
<b>Sum utbetalinger</b>		<b>3 061 488</b>	<b>2 939 907</b>	<b>3 218 171</b>
<b>Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter*</b>		<b>165 229</b>	<b>68 070</b>	<b>-41 451</b>
<b>Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter</b>				
innbetalinger ved salg av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler (+)		0	533	0
utbetalinger ved kjøp av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler (-)		-46 688	-42 362	-58 589
innbetalinger ved salg av aksjer og andeler (+)		0	0	0
utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler (-)		0	0	0
innbetalinger ved salg av obligasjoner og andre fordringer (+)		0	0	0
utbetalinger ved kjøp av obligasjoner og andre fordringer (-)		0	0	0
innbetalinger av utbytte (+)		0	0	0
innbetalinger av renter (+)		0	0	0
utbetalinger av renter (-)		-94	-86	0
<b>Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter</b>		<b>-46 781</b>	<b>-41 914</b>	<b>-58 589</b>
<b>Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter</b>				
innbetalinger av virksomhetskaper (+)		0	0	0
tilbakebetalinger av virksomhetskaper (-)		0	0	0
utbetalinger av utbytte til statskassen (-)		0	0	0
<b>Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kontantstrømmer knyttet til overføringer</b>				
innbetalinger fra fagdepartementet til tilskudd til andre (+)		0	0	0
innbetalinger fra andre departement til tilskudd til andre (+)		0	0	0
innbetalinger fra andre virksomheter til tilskudd til andre (+)		0	0	0
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter (-)		0	0	0
skatter, avgifter og gebyrer direkte til statskassen (+)		0	0	0
avregning med statskassen vedrørende innkrevingsvirksomhet (-)		0	0	0
<b>Netto kontantstrøm knyttet til overføringer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		-86	-1	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter (+/-)		118 362	26 154	-100 039
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		730 430	704 276	848 792
<b>Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt</b>		<b>848 792</b>	<b>730 430</b>	<b>748 753</b>

**Kontantstrømoppstilling for nettobudsjetterte virksomheter (direkte modell) forts.**

<b>* Avstemming</b>	<b>Note</b>	<b>31.12.2020</b>	<b>31.12.2019</b>
avregning av bevilgningsfinansiert aktivitet		106 412	-1 046
disponering av periodens resultat (til virksomhetskaptal)		-831	856
bokført verdi avhendede anleggsmidler		0	1 146
ordinære avskrivninger		50 027	52 286
nedskrivning av anleggsmidler		0	0
avsetning utsatte inntekter (tilgang anleggsmidler)		-46 688	-42 362
endring i statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler		-2 463	-15 706
endring i beholdninger av varer og driftsmateriell		0	0
endring i kundefordringer		-6 455	-11 120
endring i ikke inntektsført bevilgning, tilskudd og overføringer		81 125	-1 205
endring i ikke inntektsførte gaver og gaveforsterkninger		0	0
endring i leverandørgjeld		-130 571	24 804
effekt av valutakursendringer		86	1
poster klassifisert som investerings- og finansieringsaktiviteter		46 781	41 914
poster klassifisert som kontantstrømmer knyttet til overføringer		0	0
endring i andre tidsavgrensingsposter		67 805	18 502
<b>Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter*</b>		<b>165 229</b>	<b>68 070</b>

Oppstilling av bevilgningsrapportering for 2020 for nettobudsjetterte virksomheter pr. 31.12.2020						
Del I						
Samlet utbetaling i henhold til tildelingsbrev						
Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Samlet utbetaling		
260	Universiteter og høyskoler	50	Statlige universiteter og høyskoler	2 576 509		
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	01	Driftsutgifter	0		
271	Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen	21	Spesielle driftsutgifter	0		
272	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning	50	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning	0		
273	Unit - Direktoratet for IKT og fellestjenester i høyere utdanning og	50	Unit - Direktoratet for IKT og fellestjenester i høyere utdanning og forskning	0		
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres, kan nyttes under post 70	12 770		
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold, kan overføres	4 514		
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	70	Tilskudd, kan nyttes under post 21	0		
Sum på kapitler og poster under <b>programkategori 07.60</b> Høyere utdanning og fagskoler				2 593 793		
291	Bosetting av flyktninger og tiltak for innv	21	Spesielle driftsutgifter	2 000		
2xx	Formålet/virksomheten			0		
2xx	Formålet/virksomheten			0		
Samlet sum på kapitler og poster under <b>programområde 07</b> Kunnskapsdepartementet				2 595 793		
865	Forbrukerpolitiske tiltak	50	Forskning og undervisning	4 976		
500	Kommunal- og moderniseringsdeparteme	50	Forskningsprogrammer	2 500		
587	Direktoratet for byggkvalitet	22	Kunnskapsutvikling og informasjonsformidling	1 000		
1600	Finansdepartementet	21	Spesielle driftsutgifter	2 000		
152	Menneskerettigheter	70	Menneskerettigheter	4 500		
400	Justis- og beredskapsdepartementet	23	Spesielle driftsutgifter	5 000		
	ASD		Feilført som bevilgning, rettes i 2021	719		
	HOD		Feilført som bevilgning, rettes i 2021	763		
Sum utbetalinger på andre kapitler og poster i statsbudsjettet				21 458		
<b>Sum utbetalinger i alt</b>				<b>2 617 251</b>		
DEL II						
Beholdninger rapportert i likvidrapport <sup>1)</sup>			Note	Regnskap 31.12.2020		
Oppgjørskonto i Norges Bank						
Inngående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank			17	730 268		
Endringer i perioden (+/-)				118 411		
Sum utgående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank			17	848 678		
Øvrige bankkonti Norges Bank <sup>2)</sup>						
Inngående saldo på i øvrige bankkonti i Norges Bank			17	0		
Endringer i perioden (+/-)				0		
Sum utgående saldo på øvrige bankkonti i Norges Bank			17	0		
Del III						
Beløp i 1 000 kroner						
Beholdninger på konti i kapitalregnskapet						
Konto	Tekst	Note	31.12.2020	31.12.2019	Endring	
6001/820244	Oppgjørskonto i Norges Bank	17	848 678	730 268	118 411	
628002	Leieboerinnskudd	11	0	0	0	
6402xx/8102xx	Gaver og gaveforsterkninger		0	0	0	
1) Dersom virksomheten disponerer flere oppgjørskontoer i Norges Bank enn den ordinære driftskontoen, skal også disse beholdningen spesifiseres med inngående saldo, endring i perioden og utgående saldo. Slike beholdninger skal også inngå i oversikten over beholdninger rapportert til kapitalregnskapet. Vesentlige beløp spesifiseres særskilt nedenfor.						
2) Oversikten skal omfatte andre konti som virksomheten har i Norges Bank. Som eksempel nevnes gavekonti.						

**Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter**

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	Budsjett 2021
<i>Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>			
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet	2 558 594	2 449 931	2 713 950
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	-46 688	-42 362	-58 589
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	50 027	52 286	55 000
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0	
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	1 146	0
- periodens tilskudd til andre (-)	-600	-1 000	0
Andre poster som vedrører bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet <sup>1)</sup>	4 539	14 054	16 400
<b>Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</b>	<b>2 565 873</b>	<b>2 474 055</b>	<b>2 726 761</b>
<i>Inntekt fra bevilgninger fra andre departement</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra andre departement <sup>1)</sup>	21 788	30 441	19 334
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning /driftstilskudd (-)	0	0	0
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	0	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0	0
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0	0
- tilskudd til andre (-)	0	0	0
Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement (spesifiseres)	0	0	0
<b>Sum inntekt fra bevilgninger fra andre departement</b>	<b>21 788</b>	<b>30 441</b>	<b>19 334</b>
1) Vesentlige tilskudd/overføringer skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.			
<b>Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)</b>	<b>2 587 661</b>	<b>2 504 496</b>	<b>2 746 095</b>
<i>Gebyrer og lisenser<sup>1)2)</sup></i>			
Gebyrer	0	0	0
Lisenser	0	0	0
<b>Sum inntekt fra gebyrer (linje RE.2 i resultatregnskapet)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater<sup>1)</sup></i>			
Periodens tilskudd/overføring fra andre statlige etater	97 674	102 647	103 146
+ periodens tilskudd fra andre statlige etater via andre virksomheter	2 418	3 223	2 554
- periodens tilskudd til andre virksomheter (-)	-1 141	-1 960	0
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	98 952	103 910	105 699
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	114 189	112 352	120 807
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	23 205	21 155	24 550
- periodens tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	-27 779	-24 301	-105
Periodens netto tilskudd fra NFR	109 615	109 205	145 252
Andre poster som vedrører tilskudd/overføringer fra andre statlige etater (spesifiseres) <sup>2)</sup>	0	0	0
<b>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</b>	<b>208 567</b>	<b>213 115</b>	<b>250 951</b>

<b>Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter forts.</b>			
Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	0	0	0
+ periodens tilskudd fra RFF via andre virksomheter (+)	924	656	513
- periodens tilskudd/overføring fra RFF til andre (-)	0	0	0
<b>Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF</b>	<b>924</b>	<b>656</b>	<b>513</b>
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	3 080	418	3 362
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	21 957	24 514	14 618
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	-140	478	-94
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsyttere	4 074	1 652	12 217
- periodens tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere til andre virksomheter (-)	-3 031	-2 861	0
<b>Periodens netto tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere</b>	<b>25 941</b>	<b>24 201</b>	<b>30 102</b>
Periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	11 193	9 490	12 409
+ periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning fra andre (+)	10 699	9 427	11 862
- periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning til andre (-)	-2 917	-1 734	0
<b>Periodens netto tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)</b>	<b>18 975</b>	<b>17 182</b>	<b>24 272</b>
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	87	0	138
+ periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	2 306	5 530	3 673
- periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	-1 269	0
<b>Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet</b>	<b>2 392</b>	<b>4 261</b>	<b>3 811</b>
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsyttere <sup>2)</sup>	0	0	0
<b>Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet</b>	<b>48 233</b>	<b>46 300</b>	<b>58 698</b>
2) Gjelder tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i F-07/2013.			
<i>Inntektsførte gaver og gaveforsterkninger<sup>1)</sup></i>			
Inntektsførte gaver og gaveforsterkninger	0	0	0
<b>Sum inntektsførte gaver og gaveforsterkninger</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum inntekt fra tilskudd og overføringer (linje RE.3 i resultatregnskapet)</b>	<b>256 800</b>	<b>259 415</b>	<b>309 649</b>
<i>Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter</i>			
<i>Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet<sup>1)</sup></i>			
Statlige etater	96 814	87 294	100 447
Kommunale og fylkeskommunale etater	8 900	8 481	9 234
Organisasjoner og stiftelser	10 182	12 258	10 564
Næringsliv/privat	2 056	3 038	2 133
Andre	2 516	4 102	2 610
<b>Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet</b>	<b>120 469</b>	<b>115 173</b>	<b>124 990</b>
1) Avsnittet skal omfatte oppdragsinntekter som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
<i>Andre salgs- og leieinntekter</i>			
Salgsinntekter	28 104	27 291	21 235
Materiell og eksamensrelaterte inntekter	8 876	8 618	7 886
Leieinntekter	6 637	7 089	4 565
<b>Sum andre salgs- og leieinntekter</b>	<b>43 617</b>	<b>42 998</b>	<b>33 686</b>
<b>Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)</b>	<b>164 086</b>	<b>158 171</b>	<b>158 675</b>
<i>Andre driftsinntekter</i>			
Gaver som skal inntektsføres	0	0	0
Øvrige andre inntekter 1	817	713	117
Øvrige andre inntekter 2	0	0	0
Øvrige andre inntekter <sup>1)</sup>	0	0	0
<b>Sum andre driftsinntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)</b>	<b>817</b>	<b>713</b>	<b>117</b>
<i>Gevinst ved salg av eiendom, anlegg, maskiner mv.<sup>1)</sup></i>			
Salg av eiendom	0	0	0
Salg av maskiner, utstyr mv	0	0	0
Salg av andre driftsmidler	0	0	0
<b>Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner mv. (linje RE.6 i resultatregnskapet)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>3 009 363</b>	<b>2 922 795</b>	<b>3 214 537</b>

<b>Note 2 Lønn og sosiale kostnader</b>		
<b>DEL I</b>		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Lønninger	1 442 896	1 398 940
Feriepenger	179 926	174 771
Arbeidsgiveravgift	238 294	242 297
Pensjonskostnader <sup>1)</sup>	194 089	189 747
Lønn balanseført ved egenutvikling av anleggsmidler <sup>2)</sup>	0	0
Sykepenger og andre refusjoner	-62 006	-67 042
Andre ytelser	21 680	25 717
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>2 014 878</b>	1 964 430
<b>Antall utførte årsverk:</b>	<b>2 217</b>	<b>2 256</b>
<sup>1)</sup> Pensjoner kostnadsføres i resultatregnskapet basert på faktisk påløpt premie for regnskapsåret. Premiesats til Statens pensjonskasse er 13,3 prosent for 2020.		
<sup>2)</sup> Inneholder lønn og sosiale kostnader (feriepenger, arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader)		

<b>DEL II</b>			
	Lønn	Andre godtgjørelser	SUM
<b>Lønn og godtgjørelser til ledende personer</b>			
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	1 623	11	<b>1 633</b>
Ekstern styreleder (gjelder institusjoner som har tilsatt rektor)	276		<b>276</b>
Administrerende direktør			
<i>Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner i samsvar med faktiske utbetalinger for regnskapsåret 2019.</i>			

<b>Note 3 Andre driftskostnader</b>		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Husleie	413 943	414 596
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	13 508	19 231
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	61 948	74 330
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	4 321	8 019
Mindre utstyrskaffelser	32 180	19 244
Tap ved avgang anleggsmidler	0	613
Leie av maskiner, inventar og lignende	24 416	11 334
Kjøp av konsulenttenester	63 924	67 930
Kjøp av andre fremmede tenester	120 055	120 600
Reiser og diett	18 339	52 536
Øvrige driftskostnader <sup>1)</sup>	81 339	117 199
<b>Sum andre driftskostnader</b>	<b>833 972</b>	905 632
<sup>1)</sup> Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet		

<b>Tilleggsinformasjon om operasjonelle leieavtaler</b>						
	<b>Type eiendel</b>					
	Immaterielle eiendeler	Tomter, bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftsløse, inventar, verktøy og lignende	Infrastruktur eiendeler	Sum
Varighet inntil 1 år						0
Varighet 1-5 år		165 408				165 408
Varighet over 5 år		233 392				233 392
Kostnadsført leiebetaling for perioden	0	398 799	0	0	0	398 799

#### Note 4 Immaterielle eiendeler

Beløp i 1000 kroner				
Beløp i 1000 kroner	Programvare og lignende rettigheter	Andre rettigheter mv.	Immaterielle eiendeler under utførelse	SUM
Anskaffelseskost 31.12.2019	8 467	0	0	8 467
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)	581	0	0	581
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0
<b>Anskaffelseskost 31.12.2020</b>	<b>9 048</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9 048</b>
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	0
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	-3 831	0	0	-3 831
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	-1 458	0	0	-1 458
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	0
<b>Balanseført verdi 31.12.2020</b>	<b>3 759</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 759</b>
Avskrivningssatser (levetider)	5 år / lineært	5 år / lineært	Ingen	
<b>Tilleggsopplysninger når det er avhendet immaterielle eiendeler:</b>				
Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	0
- Bokført verdi avhendede anleggsmidler	0	0	0	0
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0

#### Note 5 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner								
	Tomter	Driftsbygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur-eiendeler	Maskiner, transportmidler	Annet inventar og utstyr	Sum
Anskaffelseskost 31.12.2019	0	0	0	0	0	90 098	312 366	402 464
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2020 - eksternt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0
+ tilgang nybygg pr. 31.12.2020 - internt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	0
+ andre tilganger pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	0	0	2 133	43 974	46 106
- avgang anskaffelseskost pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	-40 635	-40 635
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Anskaffelseskost 31.12.2020</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92 231</b>	<b>315 704</b>	<b>407 935</b>
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2019 (-)	0	0	0	0	0	-57 240	-197 676	-254 916
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	-5 344	-43 226	-48 570
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)	0	0	0	0	0	0	40 635	40 635
<b>Balanseført verdi 31.12.2020</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29 647</b>	<b>115 438</b>	<b>145 085</b>
Avskrivningssatser (levetider)	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponert	20-60 år dekomponert	Ingen avskrivning	Virksomhets-spesifikt	3-15 år lineært	3-15 år lineært	
<b>Tilleggsopplysninger når det er avhendet anleggsmidler:</b>								
Vederlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	0
- bokført verdi av avhendede anleggsmidler (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	0	0	0	0

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendede anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler".



**Note 6 Finansinntekter og finanskostnader**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
<b>Finansinntekter</b>		
Renteinntekter	0	0
Agio gevinst	2	1
Oppskrivning av aksjer	0	0
Utbytte fra eierandeler i selskaper mv. (spesifiseres i avsnittet nedenfor)	0	0
Annen finansinntekt	0	0
<b>Sum finansinntekter</b>	<b>3</b>	1
<b>Finanskostnader</b>		
Rentekostnad	94	86
Nedskrivning av aksjer	0	0
Agio tap	89	2
Annen finanskostnad	4 929	550
<b>Sum finanskostnader</b>	<b>5 111</b>	638
<i>Spesifikasjon av utbytte fra eierandeler i selskaper mv..</i>		
Mottatt utbytte fra selskap X	0	0
Mottatt utbytte fra selskap Y	0	0
Mottatt utbytte fra selskap Z	0	0
Mottatt utbytte fra andre selskap <sup>1)</sup>	0	0
<b>Sum mottatt utbytte</b>	<b>0</b>	0

**Note 8 Innskutt og opptjent virksomhetskaper (nettobudsjetterte virksomheter)***Beløp i 1000 kroner*

Nettobudsjetterte virksomheter kan ikke etablere virksomhetskaper innenfor den bevilgningsfinansierte og bidragsfinansierte aktiviteten, se note 15. Opptjent virksomhetskaper tilsvarer dermed resultatet fra oppdragsfinansiert aktivitet.

Universitet og høyskoler kan anvende opptjent virksomhetskaper til å finansiere investeringer i randsoner virksomhet. Når virksomhetskaper er anvendt til dette formålet, er den å anse som bundet opptjent virksomhetskaper, dvs. den kan ikke anvendes til å dekke eventuelle underskudd innenfor den løpende driften.

Innskutt virksomhetskaper er kapitalene knyttet til aksjer som ble finansiert av bevilgning på 90-post og som derfor tidligere var klassifisert som aksjer i gruppe 1. Disse aksjene føres nå i gruppe 2 og er overført til den enkelte institusjons virksomhetsregnskap. Innskutt virksomhetskaper skal anses som bundet.

<i>Innskutt virksomhetskaper:</i>	Beløp
Innskutt virksomhetskaper 01.01.2020	0
Oppskrivning av eierandeler i perioden (+)	0
Nedskrivning av eierandeler i perioden (-)	0
Salg av eierandeler i perioden (-)	0
Kjøp av eierandeler i perioden (+)	0
<b>Innskutt virksomhetskaper 31.12.2020</b>	<b>0</b>
<i>Bunden opptjent virksomhetskaper:</i>	
Bunden opptjent virksomhetskaper pr. 01.01.2020	6 291
Kjøp av aksjer i perioden	0
Bokført verdi solgte aksjer i perioden (-)	0
Oppskrivning av aksjer i perioden	0
Nedskrivning av aksjer i perioden (-)	-4 929
<b>Bunden opptjent virksomhetskaper 31.12.2020</b>	<b>1 362</b>
<b>Innskutt og bunden opptjent virksomhetskaper 31.12.2020</b>	<b>1 362</b>
<i>Annen opptjent virksomhetskaper:</i>	
Annen opptjent virksomhetskaper 01.01.2020	47 967
Underskudd bevilgningsfinansiert aktivitet belastet annen opptjent virksomhetskaper (-)	0
Overført fra periodens resultat	-831
Overført til/fra bunden virksomhetskaper (+/-)	4 929
<b>Annen opptjent virksomhetskaper 31.12.2020</b>	<b>52 065</b>
<b>Sum virksomhetskaper 31.12.2020</b>	<b>53 427</b>
Nettobudsjetterte virksomheter kan eventuelt supplere med ytterligere spesifikasjon og gruppering av opptjent virksomhetskaper på egne linjer under oppstillingen. (Gjelder f. eks. virksomheter som fordeler opptjent virksomhetskaper til underliggende driftsenheter)	

**Note 9 Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten**

<i>Beløp i 1 000 kr</i>		
	31.12.2020	31.12.2019
<i>Avgifter og gebyrer direkte til statskassen:</i>		
Avgift A	0	0
Avgift B	0	0
Sum avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0
<i>Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer</i>		
Fordringer til pålydende	0	0
Avsatt til forventet tap (-)	0	0
Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0

**Note 10 Tilskuddsforvaltning**

<i>Beløp i 1 000 kr</i>		
<i>Gjelder forvaltning av tilskudd bevilget over statsbudsjettet</i>		
	31.12.2020	31.12.2019
Tilskudd til virksomhet A	0	0
Tilskudd til virksomhet B	0	0
Tilskudd til virksomhet C	0	0
Andre tilskudd	0	0
Sum tilskuddsforvaltning	0	0

**Note 11 Investeringer i aksjer og selskapsandeler**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Organisasjonsnummer	Ervervsdato	Antall aksjer/andeler	Eierandel	Stemmeandel	Årets resultat*	Balanseført egenkapital**	Balanseført verdi i virksomhetens regnskap	Kostpris rapportert til kapitalregnskapet
<i>Aksjer</i>									
ABM-Media	990863970	13.12.2006	180	45,0 %	45,0 %	186	2 505	180	180
Oslotech AS	937268815	06.06.1990	60	1,1 %	1,1 %	37 571	169 423	126	126
Kjeller Innovasjon	974360829	05.01.2005	1 000	0,2 %	0,2 %	1 686	47 729	61	61
Ciens AS	993748307	26.01.2009	15	11,1 %	11,1 %	-601	664	15	15
Simula Metropolitan Center for Digital Engineering AS	920203612	06.12.2017	980	49,0 %	49,0 %	13 501	15 501	980	980
Øvrige selskap***			0	0,0 %	0,0 %	0	0	0	0
<b>Sum aksjer</b>			<b>2 235</b>			<b>52 343</b>	<b>235 822</b>	<b>1 362</b>	<b>1 362</b>
<i>Andeler (herunder leieboerinskudd)</i>									
Selskap 1			0			0	0	0	0
Selskap 2			0			0	0	0	0
Øvrige selskap***			0			0	0	0	0
<b>Sum andeler</b>			<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Balanseført verdi 31.12.2020</b>						<b>52 343</b>	<b>235 822</b>	<b>1 362</b>	<b>1 362</b>
* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap									
** Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap									
*** Vesentlige poster spesifiseres i eget avsnitt under oppstillingen									
Av forårets oppføringer er Tjubi gått konkurs, Miljøforskningssenteret og Studiesenteret.no er oppløst. Aksjene er tapt i regnskapet.									

**Note 11A Andre fordringer\***

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Forskuddsbetalt husleie Pilestredet 42	11 558	12 638
Forskuddsbetalt husleie Pilestredet 35	2 750	4 760
Forskuddsbetalt husleie Pilestredet 52	11 969	14 219
Forskuddsbetalt husleie Pilestredet 52 - 2017	29 200	31 900
Forskuddsbetalt husleie Pilestredet Park	0	1 530
Forskuddsbetalt husleie Stensberggt 26-28	938	1 478
Forskuddsbetalt husleie Holbergs gate 1	6 245	7 805
<b>Sum andre fordringer</b>	<b>62 660</b>	74 330
<i>*Her spesifiseres alle vesentlige langsiktige fordringer, eksempelvis forskuddsbetalt husleie over kontraktstidens løpetid</i>		

**Note 12 Beholdninger av varer og driftsmateriell**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
<b>Anskaffelseskost</b>		
Beholdninger anskaffet til internt bruk i virksomheten	0	0
Beholdninger beregnet på videresalg	0	0
<b>Sum anskaffelseskost</b>	<b>0</b>	0
<b>Ukurans</b>		
Ukurans i beholdninger til internt bruk i virksomheten (-)	0	0
Ukurans i beholdninger beregnet på videresalg (-)	0	0
<b>Sum ukurans</b>	<b>0</b>	0
<b>Sum varebeholdninger</b>	<b>0</b>	0

**Note 13 Kundefordringer**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Kundefordringer til pålydende	30 755	24 300
Avsatt til latent tap (-)	0	0
<b>Sum kundefordringer</b>	<b>30 755</b>	24 300

**Note 14 Andre kortsiktige fordringer**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Forskuddsbetalt lønn	238	19
Reiseforskudd	785	2 636
Personallån	390	247
Andre fordringer på ansatte	0	0
Forskuddsbetalt leie	11 670	13 140
Andre forskuddsbetalte kostnader	100 964	99 117
Andre fordringer	6 019	9 944
Fordring på datterselskap mv. <sup>1)</sup>	0	0
<b>Sum andre fordringer</b>	<b>120 066</b>	125 101
1) gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.		

**Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter)**

Beløp i 1000 kroner

Den andel av ordinære bevilgninger og midler som er inntektsført, men ikke benyttet ved regnskapsavslutningen, er å anse som en forpliktelse. Det skal spesifiseres hvilke formål bevilgningen forutsettes å dekke i påfølgende termin. Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Det er foretatt følgende interne avsetninger til de angitte prioriterte oppgaver/formål innenfor ordinær bevilgningsfinansiert aktivitet og aktivitet som skal behandles tilsvarende:

<b>Del I: Inntektsførte bevilgninger</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2020</b>	<b>Overført fra virksomhets- kapital</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2019</b>	<b>Endring i perioden</b>
<b>Kunnskapsdepartementet</b>				
<i>Konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver</i>				
Utsatt virksomhet	71 538	0	11 145	60 393
Rekr. stipend	81 008	0	60 352	20 656
Annen øremerket aktivitet	50 721	0	27 059	23 662
Egenfinansiering BOA	34 565	0	32 469	2 096
<b>SUM konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver</b>	<b>237 832</b>	<b>0</b>	<b>131 025</b>	<b>106 807</b>
<i>Vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver</i>				
Oppgave 1	0	0	0	0
Oppgave 2	0	0	0	0
Oppgave 3	0	0	0	0
Andre oppgaver <sup>1)</sup>	0	0	0	0
<b>SUM vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter</i>				
Oppgave 1	0	0	0	0
Oppgave 2	0	0	0	0
Oppgave 3	0	0	0	0
Andre oppgaver <sup>1)</sup>	0	0	0	0
<b>SUM vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Påbegynte investeringsprosjekter</i>				
Oppgave 1	0	0	0	0
Oppgave 2	0	0	0	0
Oppgave 3	0	0	0	0
Andre oppgaver <sup>1)</sup>	0	0	0	0
<b>SUM påbegynte investeringsprosjekter</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Andre formål</i>				
Avsetning Nasjonale senter - Midler fra udir	613	0	1 212	-598
Formål 2	0	0	0	0
Formål 3	0	0	0	0
Andre formål <sup>1)</sup>	0	0	0	0
<b>SUM andre formål</b>	<b>613</b>	<b>0</b>	<b>1 212</b>	<b>-598</b>
<b>Sum Kunnskapsdepartementet</b>	<b>238 446</b>	<b>0</b>	<b>132 237</b>	<b>106 209</b>
<b>Andre departementer og finansieringskilder</b>				
Oppgave 1	0	0	0	0
Oppgave 2	0	0	0	0
Oppgave 3	0	0	0	0
Andre oppgaver <sup>1)</sup>	0	0	0	0
<b>Sum andre departementer og finansieringskilder</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)</b>	<b>238 446</b>	<b>0</b>	<b>132 237</b>	<b>106 209</b>
Tilført fra annen virksomhetskaper				0
<b>Resultatført endring av avsatt andel av tilskudd til bidrags- og bevilgningsfinansiert aktivitet</b>				<b>106 209</b>

**Note 15 Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter), forts**

<b>Del II: Ikke inntektsførte tilskudd, bidrag og gaver:</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2020</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2019</b>	<b>Endring i perioden</b>
<b>Statlige etater (unntatt NFR og RFF)</b>			
Tiltak/oppgave/formål	89 007	52 894	36 113
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål <sup>1)</sup>	0	0	0
<b>Sum andre statlige etater (unntatt NFR og RFF)</b>	<b>89 007</b>	<b>52 894</b>	<b>36 113</b>
<b>Norges forskningsråd</b>			
Tiltak/oppgave/formål	15 717	8 693	7 024
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål <sup>1)</sup>	0	0	0
<b>Sum Norges forskningsråd</b>	<b>15 717</b>	<b>8 693</b>	<b>7 024</b>
<b>Regionale forskningsfond</b>			
Tiltak/oppgave/formål	-46	-280	234
Tiltak/oppgave/formål	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål <sup>1)</sup>	0	0	0
<b>Sum regionale forskningsfond</b>	<b>-46</b>	<b>-280</b>	<b>234</b>
<b>Andre bidragsytere</b>			
Kommunale og fylkeskommunale etater	3 807	2 330	1 477
Organisasjoner og stiftelser	12 139	10 915	1 224
Næringsliv og private bidragsytere	2 687	1 140	1 547
Øvrige andre bidragsytere	3 323	-336	3 659
EU tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	5 855	11 819	-5 964
EU tilskudd/tildeling til undervisning og andre formål	998	735	264
<b>Sum andre bidrag<sup>2)</sup></b>	<b>28 809</b>	<b>26 602</b>	<b>2 207</b>
Andre tilskudd og overføringer <sup>3)</sup>	0	0	0
<b>Sum andre bidrag, tilskudd og overføringer</b>	<b>28 809</b>	<b>26 602</b>	<b>2 207</b>
<b>Sum ikke inntektsførte tilskudd og bidrag</b>	<b>133 487</b>	<b>87 909</b>	<b>45 578</b>
<b>Gaver og gaveforsterkninger</b>			
Tiltak/oppgave/formål/giver	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål/giver	0	0	0
Tiltak/oppgave/formål/giver <sup>1)</sup>	0	0	0
<b>Sum gaver og gaveforsterkninger</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum ikke inntektsførte tilskudd og overføringer</b>	<b>133 487</b>	<b>87 909</b>	<b>45 578</b>

**Note 15 Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter), forts**

<b>Del III: Ikke inntektsførte bevilgninger (utsatt inntektsføring)</b>				
	<b>Forpliktelse pr. 31.12.2020</b>		<b>Forpliktelse pr. 31.12.2019</b>	<b>Endring i perioden</b>
<b>Kunnskapsdepartementet</b>				
Driftsoppgaver - unntatt investeringsformål				
<i>Periodisering av ordinær driftsbevilgning - KD (bare i delårsregnskap)</i>	0		0	0
<i>Ikke inntektsførte tildelinger til driftsoppgaver (spesifiser og legg til linjer)</i>	22 722		11 576	11 146
<b>Sum tildelinger til driftsoppgaver</b>	<b>22 722</b>		<b>11 576</b>	<b>11 146</b>
Investeringsformål				
<i>Vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter</i>	0		0	0
<i>Ikke inntektsførte tildelinger til påbegynte investeringsprosjekter (Velferdsteknologi Kjeller)</i>	6 514		0	6 514
<i>Ikke inntektsførte tildelinger til påbegynte investeringsprosjekter (Helsefagutdanning P32)</i>	15 000		0	15 000
<b>Sum investeringsformål</b>	<b>21 514</b>		<b>0</b>	<b>21 514</b>
<b>Sum Kunnskapsdepartementet</b>	<b>44 236</b>		<b>11 576</b>	<b>32 660</b>
<b>Andre departementer</b>				
<i>Periodisering driftsbevilgning - andre departementer (delårsregnskap)</i>	0		0	0
<i>Tiltak/oppgave/formål</i>	15 298		12 428	2 870
<i>Tiltak/oppgave/formål</i>	0		0	0
<b>Sum andre departementer</b>	<b>15 298</b>		<b>12 428</b>	<b>2 870</b>
<b>Sum ikke inntektsførte bevilgninger</b>	<b>59 533</b>		<b>24 004</b>	<b>35 529</b>
1) Vesentlige poster spesifiseres om nødvendig i egne avsnitt under oppstillingen				
2) Skal bare omfatte prosjekter som tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13.				
3) Skal omfatte tilskudd og overføringer som ikke tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13				
<b>Avsetninger til andre formål og investeringer fra Kunnskapsdepartementet</b>	<b>Bevilgning pr. 31.12.2020</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2020 i kr</b>	<b>Avsetning pr. 31.12.2020 i pst.</b>	
Avsetninger til andre formål	2 595 793	261 167	10 %	
Avsetninger til investeringer	2 595 793	21 514	1 %	
<b>Sum avsetninger fra Kunnskapsdepartementet</b>	<b>2 595 793</b>	<b>282 681</b>	<b>11 %</b>	

**Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter/Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter***Beløp i 1000 kroner***DEL I**

<i>Opptjente, ikke fakturerte inntekter</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater <sup>1)</sup>	2 147	1 672
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater <sup>1)</sup>	1 326	939
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser <sup>1)</sup>	673	546
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private <sup>1)</sup>	437	161
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre <sup>1)</sup>	480	656
Andre prosjekter <sup>2)</sup>	0	0
<b>Sum opptjente, ikke fakturerte inntekter</b>	<b>5 062</b>	<b>3 974</b>

**DEL II**

<i>Mottatt forskuddsbetaling</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater <sup>1)</sup>	83 707	68 565
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater <sup>1)</sup>	3 179	3 358
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser <sup>1)</sup>	3 266	3 279
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private <sup>1)</sup>	296	552
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre <sup>1)</sup>	5	0
Andre prosjekter <sup>2)</sup>	2 390	1 921
<b>Sum mottatt forskuddsbetaling</b>	<b>92 844</b>	<b>77 676</b>

*Prosjektene spesifiseres etter sin art.*

1) Gjelder aktivitet som faller inn under bestemmelsene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder aktivitet som ikke tilfredsstiller kravene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

**Note 17 Bankinnskudd, kontanter og lignende<sup>2)</sup>***Beløp i 1000 kroner*

	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank <sup>3)</sup>	848 678	730 268
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger <sup>3)</sup>	0	0
Andre bankinnskudd <sup>1)</sup>	54	59
Kontanter og lignende <sup>1)</sup>	59	104
<b>Sum bankinnskudd og kontanter</b>	<b>848 792</b>	<b>730 430</b>

1) Vesentlige beholdninger skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Bankinnskudd og andre beholdninger skal oppgis i tusen kroner med tre desimaler.

3) Skal samsvare med kontoutskrift for oppgjørskontoen fra Norges Bank.



**Note 18 Annen kortsiktig gjeld**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Skyldig lønn	6 684	6 755
Skyldige reiseutgifter	181	1 062
Annen gjeld til ansatte	35 298	39 985
Påløpte kostnader	18 729	26 821
Midler som skal videreformidles til andre <sup>1)</sup>	12 054	1 731
Annen kortsiktig gjeld	25 457	9 088
Gjeld til datterselskap m.v <sup>2)</sup>	0	0
<b>Sum</b>	<b>98 404</b>	85 442

1) Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder midler som skal videreformidles til andre samarbeidspartnere i neste termin.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Se også note 20 om spesifisering av midler som er videreformidlet.

**Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere**

<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	<b>31.12.2020</b>	31.12.2019
Universitetet i Oslo	898	1 715
NTNU	2 212	2 820
NIFU, Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskn	2 102	1 135
University of Helsinki		698
Oslo universitetssykehus HF		767
Universitetet i Bergen		625
Linköpings Universitet		583
NMBU	682	2 538
Stockholms universitet		1 034
Høgskolen i Innlandet		2 201
Copenhagen Business School Handelshøjskolen	678	829
Roskilde Universitet		500
Karlstads Universitetet		591
Stiftelsen IMTEC	2 631	2 911
Københavns Universitet		2 199
Fundacao Cultural e de Fomento a Pesquisa		884
Universitaet Goettingen		586
The University Of Sussex	3 184	
Stiftelsen Frischsenteret	2 934	
Universitat Hamburg	2 618	
Universita Degli Studi Di Milano	2 345	
Tarki Tarsadalomkut Atasi Intezet Z	1 901	
Universitat Autonoma De Barcelona	1 858	
Tallin University	1 437	
Schweizer Paraplegikerforschung Ag	1 274	
Universita Degli Studi Di Firenze	1 193	
Høgskolen i Innlandet	1 171	
Østfoldforskning	1 093	
Karlsruher Institut	1 073	
Stockholms universitet	998	
Roskilde Universitet	954	
Plate-forme Des Ong Europeennes	895	
Commissariat a L'energie	824	
Aarhus Universitet	796	
Simula Metropolitan Center for Digital Engineering AS	787	
Univ of Queensland	713	
VIVE Viden til Velfærd	628	
Linköpings Universitet	598	
UCL RESEARCH SERVICES	588	
Wageningen Univ	577	
Universiteit Utrecht	561	
Institutt for Fredsforskning	539	
NOFIMA AS	501	
Andre videreformidlinger	14 393	10 079
<b>Sum videreformidlinger</b>	<b>55 637</b>	<b>32 694</b>

**Note 30 EU-finansierte prosjekter**

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra Horisont 2020	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6 og FP7)	Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	SUM	Koordinator-rolle (ja/nei)
Removal of barriers	Removal of barriers				41	41	nei
I-SPAD	I-SPAD				56	56	nei
Pro-difference	Pro-difference	66				66	nei
ELPIDA	E-learning platform for intellectual disability awareness				98	98	nei
Erasmus+	Erasmus Multi-Beneficiary Partnership				128	128	ja
EGREEN	European Green Mastery				175	175	nei
TRAMIG Erasmus +	TRAMIG Erasmus +				180	180	nei
EpaCur	Europeisk paramedic curriculum				183	183	nei
ENRICH Erasmus+	ENRICH Erasmus+ Strategic Partnerships for school education				189	189	nei
Erasmus+	Common Ground, Common future				334	334	nei
Erasmus+	Erasmus+ OS-midler 2020/2022				566	566	ja
RainSolutions	RainSolutions				710	710	nei
GENPATH	Sosial ekskludering og konsekvenser, eldres helse og livskvalitet m.m				762	762	nei
Plateforms	Plateforms	764				764	ja
PATGOV	PATGOV	800				800	ja
Organic Plus	Organic Plus	817				817	nei
Concordia	Concordia	1 032				1 032	nei
Food2Gather	Food2Gather	1 384				1 384	ja
PEN	Public policies addressing health-related behaviours in Europe	1 844				1 844	nei
OASYS	OASYS	2 251				2 251	ja
RRI-Practice	RRI-Practice	5 218				5 218	ja
EUROSHIP	EUROSHIP	22 558				22 558	ja
	Sum	36 735	0	0	3 423	40 158	

**Note 31 Resultat - Budsjettoppfølgingsrapport**

	Budsjett pr 31.12.2020	Regnskap pr 31.12.2020	Avvik budsjett/ regnskap pr 31.12.2020	Regnskap pr 31.12.2019
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
<b>Driftsinntekter</b>				
Inntekt fra bevilgninger	2 605 552	2 587 661	17 891	2 504 496
Inntekt fra gebyrer	0	0	0	0
Inntekt fra tilskudd og overføringer	267 919	256 800	11 120	259 415
Salgs- og leieinntekter	166 977	164 086	2 892	158 171
Andre driftsinntekter	151	817	-666	713
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>3 040 599</i>	<i>3 009 363</i>	<i>31 236</i>	<i>2 922 795</i>
<b>Driftskostnader</b>				
Varekostnader	0	0	0	0
Lønn og sosiale kostnader	2 010 573	2 014 878	-4 304	1 964 430
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	55 400	50 027	5 373	52 286
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	0	0	0	0
Andre driftskostnader	964 080	833 972	130 108	905 632
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>3 030 053</i>	<i>2 898 876</i>	<i>131 177</i>	<i>2 922 348</i>
<b>Driftsresultat</b>	<b>10 546</b>	<b>110 487</b>	<b>-99 941</b>	<b>447</b>
<b>Finansinntekter og finanskostnader</b>				
Finansinntekter	0	3	-3	1
Finanskostnader	15	5 111	-5 096	638
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>	<i>-15</i>	<i>-5 108</i>	<i>5 093</i>	<i>-637</i>
<b>Resultat av periodens aktiviteter</b>	<b>10 531</b>	<b>105 379</b>	<b>-94 848</b>	<b>-190</b>
<b>Avregninger</b>				
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	-10 531	-106 209	95 678	1 046
Tilført annen opptjent virksomhetskapi tal	0	831	-831	-856
<i>Sum avregninger</i>	<i>-10 531</i>	<i>-105 379</i>	<i>94 848</i>	<i>190</i>
<b>Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten</b>				
Inntekter av avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0	0	0
Avregning med statskassen innkrevingsvirksomhet	0	0	0	0
<i>Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</b>				
Tilskudd til andre	0	0	0	0
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	0	0	0	0
<i>Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet***Beløp i 1000 kroner*

Indikator	31.12.2020	31.12.2019
<i>Tilskudd fra EU</i>	<b>21 368</b>	21 443
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	109 615	109 205
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	924	656
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	<b>110 539</b>	109 861
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)		
- diverse bidragsinntekter	25 941	24 201
- tilskudd fra statlige etater	98 952	103 910
- oppdragsinntekter	120 469	115 173
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	<b>245 361</b>	243 283

## Vedlegg: Oppfølging av utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet

Høsten 2018 inngikk OsloMet en utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet gjeldende fra 2019.

Utviklingsavtalen fastsetter mål på fire områder:

1. Nyskapende fag og tjenesteutvikling gjennom tverrfaglighet
2. Digitalisering
3. Arbeidslivsrelevans
4. Demokratisering av kunnskap

Det har vært arbeidet med å utvikle målemetoder for styringsparameterne som inngår i avtalen. Målemetodene vil bli utviklet videre, slik at institusjonen kan gi en så god årlig rapportering på måloppnåelse som mulig.

### 1. Nyskapende fag og tjenesteutvikling gjennom tverrfaglighet

Satsingen innenfor tverrfaglighet rettes mot tre hovedområder: Økt tverrprofesjonell kompetanse i profesjonsutdanningene, styrking av tverrfaglige forskningsmiljøer og samarbeidsprosjekter på tvers av teknologiske og velferdsorienterte fagmiljøer. Det er iverksatt flere tiltak for å stimulere til økt satsing på tverrfaglig forskning ved OsloMet. Høsten 2019 ble det besluttet at FoU-utvalgets midler for 2020 skulle brukes til å støtte utvikling av søknader om tverrfaglige forskningsprosjekter.

OsloMet ble i 2020 valgt ut til å lede et tverrfaglig forskningsprosjekt ved Senter for grunnforskning (CAS) ved Det Norske Videnskaps-Akademi fra 2022-2023.

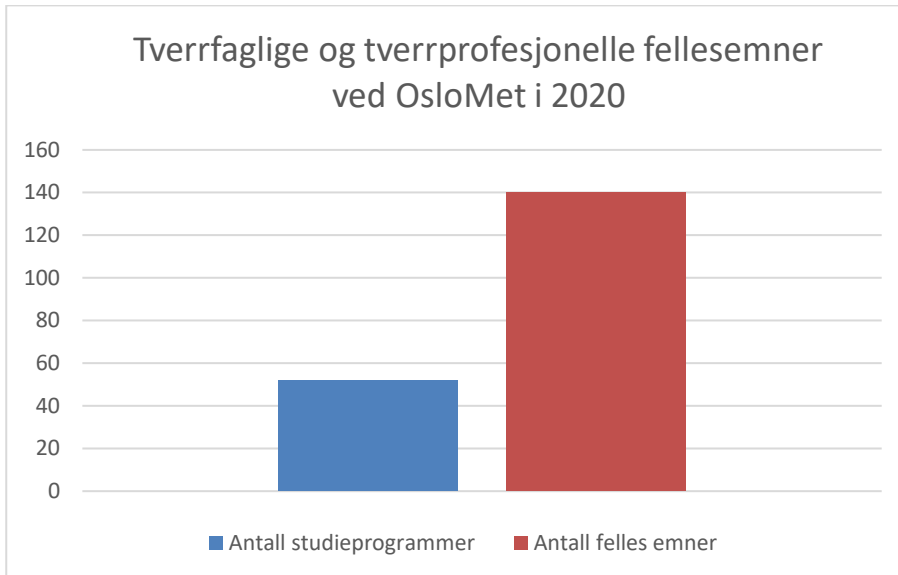
---

#### Måloppnåelse vurderes med måleparameterne:

- 
1. Økning i andelen tverrfaglige og tverrprofesjonelle fellesemner som inngår i ordinært emnetilbud
  2. OsloMet lykkes med å vinne et Senter for fremragende utdanning (SFU) i avtaleperioden
  3. Økning i andel prosjektsøknader og tildelinger av eksterne midler til tverrfaglige forskningsprosjekter
  4. Økning i andel tverrfaglige og vitenskapelige samarbeidsprosjekter i prosjektporteføljen
- 

#### Økning i andelen tverrfaglige og tverrprofesjonelle fellesemner som inngår i ordinært emnetilbud

Alle fakulteter og senter ved OsloMet har som mål å øke tverrfagligheten i utdanningene på alle nivå.



Figur 4: Tverrfaglige og tverrprofesjonelle fellesemner ved OsloMet i 2020

Mange emner tilbys på tvers av utdanninger, og ivaretar slik et hensyn til tverrfaglighet. I alt er det i 2020 identifisert 140 slike emner, på mer enn 50 utdanninger på alle fire fakulteter. Flere nye emner er i utvikling.

De fleste tverrgående emnene tilbys på utdanninger som ligger nær hverandre faglig som medier og kommunikasjon og journalistikk. Emner som tilbys på tvers av utdanninger som er så like hverandre at de vanskelig kan sies å utgjøre ulike fagområder er utelatt.

En rekke aktiviteter og prosjekter skal bidra til å videreutvikle tverrfaglighet i utdanningene ved OsloMet. Noen av de viktigste beskrives nedenfor:

- RETHOS: bidrar til økt tverrprofesjonell kompetanse i alle bachelorprogrammer som omfattes av Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger.
- Interact: undervisningsopplegg som forbereder studenter innen helsefag, lærerutdanning og sosialt arbeid til tverrprofesjonell samhandling i framtidig yrkesliv.
- Reach-prosjektet: omhandler barndom i storby preget av mangfold, og er et tverrfaglig og tverrfakultært prosjekt forankret ved fakultet LUI.
- Tverrfaglige samarbeid om nye utdanninger/emner:
  - Paraplymaster i helse og teknologi: Samarbeid om felles mastergrad mellom fakultet HV og TKD.
  - Masterstudium i entreprenørskap: Utvikles i samarbeid mellom fakultet SAM og TKD og NTNU.
  - Teknologi og samfunn: Samarbeid mellom HV og TKD. Emnet gir en grunnleggende forståelse av den digitale verden og hvordan teknologi påvirker menneskers liv og måten man arbeider på.

### **OsloMet lykkes med å vinne et Senter for fremragende utdanning (SFU) i avtaleperioden**

INTERACT (Centre for Interprofessional Interaction with Children and Youth) lyktes ikke med å få status som SFU i forrige søknadsrunde, men har siden blitt videreutviklet. INTERACT består i dag av tre emner og satser på studentaktiv læring, som arbeid i tverrprofesjonelle grupper. Fra 2021 er det det største heldigitale undervisningsopplegget på OsloMet når det gjelder antall studenter, og det største tverrprofesjonelle undervisningsopplegget innen temaet barn og unge blant de norske utdanningsinstitusjonene. I 2020 deltok 1 260 studenter i INTER1100, det eneste av INTER-emnene som ble gjennomført dette året.

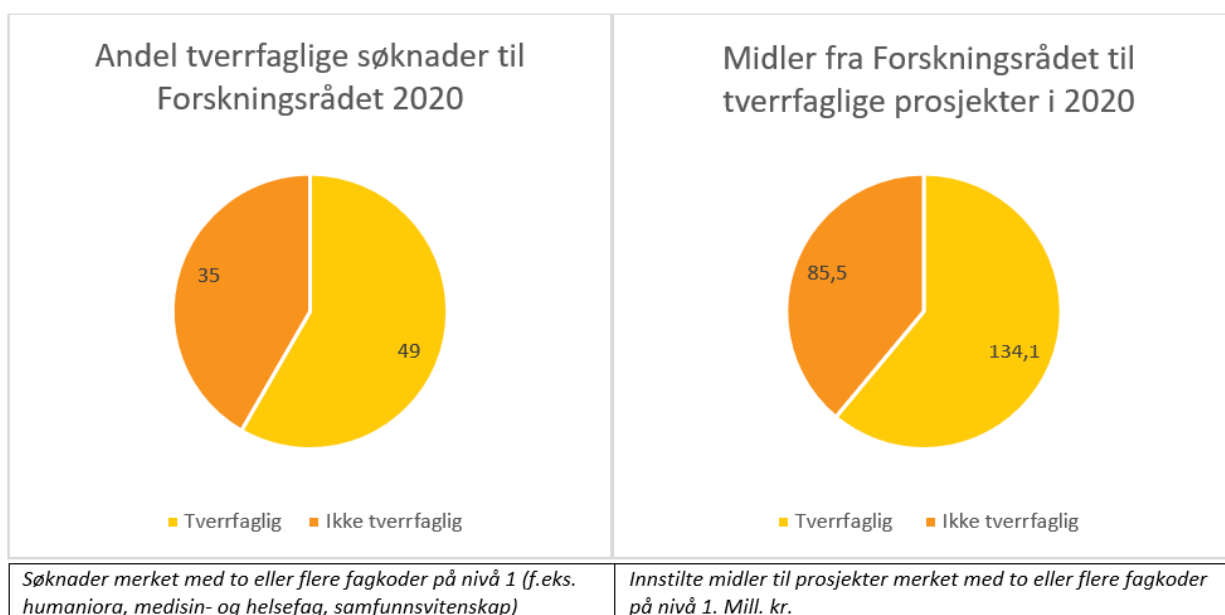
SFU-søknaden ble i sin tid utarbeidet på grunnlag av et tverrfaglig undervisningsopplegg som fortsatt var i tidlig fase – kanskje for tidlig for utvikling av en SFU-søknad. Søknaden burde også vært tydeligere på pedagogisk utviklingsarbeid, spesielt knyttet til digital undervisning. Videre vil det være en styrke med en eller flere UH-institusjoner som medsøker. Erfaringene fra søknadsprosessen tas med inn i ny søknadsprosess om SFU i 2022.

### Økning i andel prosjektsøknader og tildelinger av eksterne midler til tverrfaglige forskningsprosjekter

De viktigste eksterne finansieringskildene for forskningsprosjekter er Forskningsrådet og EU Horisont 2020.

#### Forskningsrådet

For søknader til Forskningsrådet kan tverrfaglighet identifiseres ved fagkoder med tre nivåer. Nivå 1 er det høyeste nivået, og består av humaniora, samfunnsvitenskap, matematikk og naturvitenskap, teknologi, medisin og helsefag, landbruks- og fiskerifag, og annet.



OsloMet sendte 84 søknader til Forskningsrådet i 2020. Av disse søknadene er 21 innvilget med et samlet innstilt beløp på 220 millioner kroner. Av de 84 innvilgede søknadene, er 49 merket med minst to fagkoder på nivå 1, altså en andel på 58 prosent. De 12 tverrfaglige søknadene som har blitt innvilget har et innstilt beløp på 134,1 millioner kroner, som utgjør 61 prosent av de samlede 220 millioner kroner.

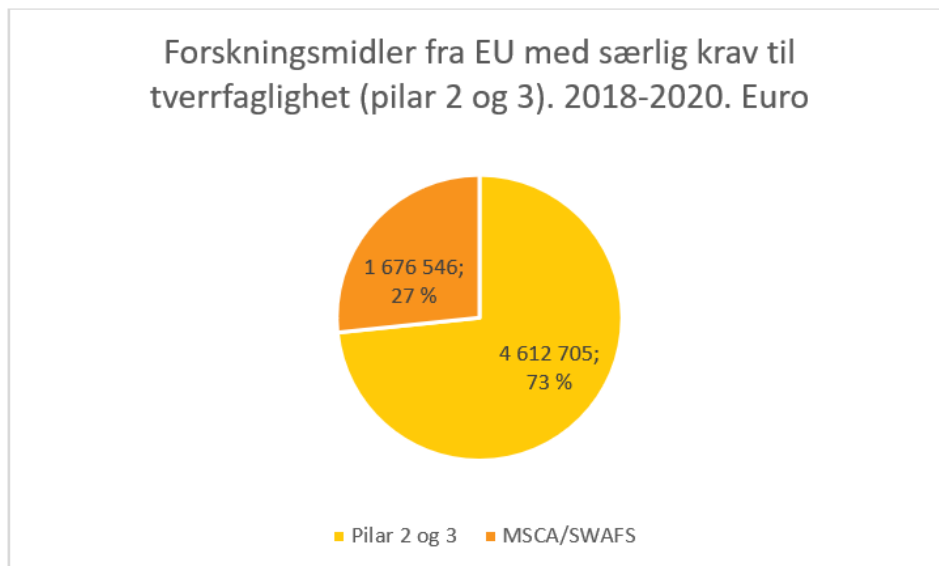
Inkludert søknader merket med minst to fagkoder på nivå 2 og 3, er 70 av de 84 søknadene tverrfaglige, en andel på 83 prosent. OsloMets søknadsportefølje i Forskningsrådet i 2020 kan dermed beskrives som overveiende tverrfaglig.

#### Tverrfaglighet i søknads- og prosjektaktivitet i Horisont 2020

Også OsloMets søknads- og prosjektaktiviteter i det europeiske forsknings- og innovasjonsprogrammet Horisont 2020 (H2020) i perioden 2018-2020 er i hovedsak tverrfaglige. Dette er forventet, da nær samtlige programmer i H2020 krever tverrfaglig samarbeid.



### Forskningsmidler fra EU med særlig krav til tverrfaglighet (pilar 2 og 3). 2018-2020. Euro



Figur 7: Forskningsmidler fra EU med særlig krav til tverrfaglighet (pilar 2 og 3). Euro og andel

Av i alt 108 innsendte søknader til H2020 i perioden 2018-2020 har 50 prosent blitt sendt til de tverrfaglige programmene i pilar 2 og 3. Hovedandelen av de resterende søknadene er sendt inn til Marie Sklodowska Curie (MSCA)-programmet i pilar 1. Også søknader som sendes til MSCA-programmet bes redegjøre for forskningens tverrfaglige dimensjon.

#### **Økning i andel tverrfaglige og vitenskapelige samarbeidsprosjekter i prosjektporteføljen**

Utviklingsavtalen slår fast at denne måleparameteren handler om samarbeid mellom teknologiske og velferdsorienterte fagområder. *Intelligent helse* står svært sentralt i OsloMets satsing på dette området.

#### *Senter for Intelligent Helse*

Senter for Intelligent Helse har vært under utvikling i flere år. Initiativet ledes av Fakultet for helsevitenskap og Fakultet for teknologi, kunst og design, men vil omfatte forskere og fagmiljø også ved de andre fakultetene og senterne ved OsloMet. Satsningen vil fungere som paraply for flere forskningsmiljøer, prosjekter og utdanninger innen helse og teknologi. Senter for intelligent helse skal spesielt bidra med kunnskap og løsninger for å fremme helse og bedre forebygging, behandling og rehabilitering; med søkelys på teknologi- og tjenesteutvikling innen kommunale tjenester, koblet til komplekse og sammensatte sykdomsbilder. Innovative løsninger skal skape samfunnsmessige gevinster ved å involvere brukere, offentlige tjenester, næringsliv og academia.

Senter for Intelligent Helse har vært et av OsloMets innspill til satsninger utenfor rammen de siste årene, samtidig som det jobbes med finansiering fra flere kilder. I 2020 har arbeidet fokusert på forankring blant forskningsmiljøene ved OsloMet. Det har også vært dialog med sentrale partnere som f.eks. Akershus universitetssykehus, Oslo Universitetssykehus og Sunnaas sykehus. Det er planlagt å få engasjert en prosjektleder i løpet av 2021.

## 2. Digitalisering

Satsningen innenfor digitalisering rettes mot tre hovedområder: Utvikle nye digitale løsninger for studier i samarbeid med andre institusjoner, satsing på emner med digitale studentaktiverende arbeidsformer og utvikling av emner og programmer med digitaliseringstemaer.

---

Måloppnåelse vurderes med måleparameterne:

---

**5. Høyt antall studenter og brukere av Arbeidslivsportalen**

---

**6. Økning i antall emner fra universiteter og høyskoler i Studiesenteret.no**

---

**7. Studiesenteret etablerer en posisjon som nasjonal, digital løsning for etter- og videreutdanning (EVU)**

---

**8. Andel nye, oppdaterte emner av total emneportefølje med digitale, studentaktiverende arbeidsformer**

---

**9. Økning i utdanning på digitaliseringstemaer, som innhold i emner eller som nye program- og emnetilbud**

---

### Høyt antall studenter og brukere av Arbeidslivsportalen

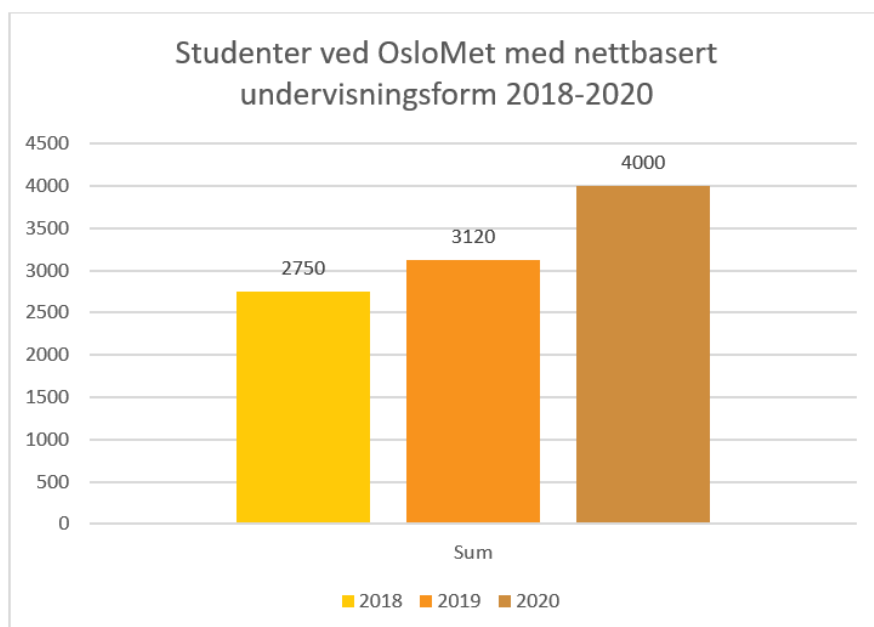
Ansvar for arbeidslivsportalen ble overført fra OsloMet til Unit i juni 2020. Oppstart av portalen er utsatt til 2021, og den er derfor ennå ikke tatt i bruk. Det forventes økt antall brukere gjennom 2021, og det vil bli rapportert på dette i årsrapporten for 2021.

### Økning i antall emner fra universiteter og høyskoler i Studiesenteret.no

OsloMet har avviklet Studiesenteret.no og herunder avtalen med Høyskolen Innlandet og de enkelte medlemsentrene i Studiesenteret.no. Som erstatning for utviklingsavtalens punkt 6 og 7 foreslår OsloMet nye parametere for målet om å tilby fleksibel, digital undervisning.

OsloMet foreslår følgende nye måleparameter for punkt 6:

«Økning i antall studenter ved OsloMet på utdanninger med nettbasert undervisningsform».



Figur 8: Registrerte studenter, undervisningsform nettbasert (kilde: DBH)

Hoveddelen av de nettbaserte utdanningstilbudene rapportert inn til DBH er etter- og videreutdanninger, selv om det i økende grad tilbys noen nettbaserte alternativer innenfor ordinære programmer.

I forbindelse med regjeringens satsning «Lære hele livet» har det i flere omganger blitt utlyst midler gjennom Diku og Kompetanse Norge til utvikling av fleksible utdanningstilbud. Flere miljøer ved OsloMet har fått tildeling, og nye midler er allerede utlyst for 2021. Som følge av koronasituasjonen ble det også lyst ut midler fra Diku og Kompetanse Norge til etablering av nye emner for permitterte og arbeidsledige. Våren 2020 opprettet fakultet TKD om lag 10 nye emner, hvorav noen har blitt gjennomført i flere omganger.

### **Studiesenteret etablerer en posisjon som nasjonal, digital løsning for EVU**

OsloMet foreslår følgende nye måleparameter for punkt 7: «OsloMet lykkes med sin ambisjon om å øke tilbudet av fleksibel, desentralisert, digital undervisning for etter- og videreutdanning.»

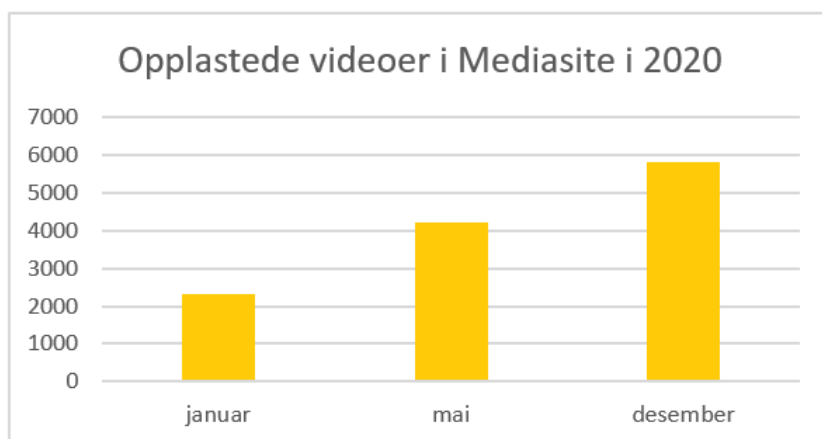
OsloMet har gjennom 2020 gjennomført en omlegging og styrket satsning på heldigitale tilbud innen livslang læring. Porteføljen av programmer og emner innen området har fått sitt eget område på universitetets hjemmesider, og fakultetene har styrket utviklingen av nye tilbud. I 2020 har det blitt lansert 36 nye heldigitale emner med totalt 1 639 studenter. Tilsvarende tall for 2019 var 3 nye emner med 115 studenter. Utviklingen av infrastrukturen for utvikling, markedsføring og gjennomføringen av heldigitale tilbud fortsetter i 2021.

### **Andel nye, oppdaterte emner av total emneportefølje med digitale, studentaktiverende arbeidsformer**

Måten OsloMet har funnet for å måle digitale, studentaktiverende arbeidsformer er å se på bruken av digitale verktøy som er laget for formålet. I tillegg gir brukerstøttehenvendelser og kursdeltakelse indikasjoner på en sterk økning i kompetanseutvikling blant lærerne ved OsloMet.

### **Utviklingen i bruk av digitale verktøy og kompetanse på digital undervisning**

Mediasite er den mest brukte tjenesten for distribusjon av forelesninger gjennom opplastede videoer. I januar 2020 fantes 2 325 videoer i Mediasite. I mai var antallet nesten fordoblet til 4 198. Økningen flatet noe ut og landet på 5 808 opplastede videoer ved slutten av året. Det utgjør 2 916 timer med innhold, og 365 000 klikk i løpet av året. Tall for 2020 viser at lisenser på og bruk av digitale verktøy generelt er nesten tredoblet i 2020.



Figur 9: Antall opplastede videoer i Mediasite ved OsloMet i januar, mai og desember 2020

Tallene viser ellers en økning av bruk av Zoom til undervisning og møter fra 30 000 daglige møteminutter (antall deltakere ganget med antall minutter deltakelse) i oppstartsmånedene 15. mars – 15. april til 70 000 daglige møteminutter i oktober. Andre interaktive verktøy (Padlet, Mentimeter og Thinglink) har mer enn doblet antallet lisenser fra 2019 til 2020.

### **Brukerstøtte og kursdeltakelse**

DIGIN er et tverrfaglig kompetansemiljø som hjelper ansatte til å bli gode på digitale verktøy i undervisningen. Antallet brukerhenvendelser til DIGIN er i 2020 mer enn seksdoblet sammenlignet med 2019.

- Brukerstøtte på [digin@oslomet.no](mailto:digin@oslomet.no) har økt fra drøyt 400 saker i 2019 til mer enn 1 500 saker i 2020.
- 3 367 deltakere har fra mars til desember 2020 deltatt på 103 kurs. I tillegg har det vært avholdt seminarer og skreddersydde kurs for enkelte fagmiljøer.

### Økning i utdanningstilbud om digitaliseringstema, som innhold i emner eller nye program- og emnetilbud

Mange studier på **Fakultet for Teknologi, kunst og design (TKD)** har digitalisering som et hovedinnhold. Det tilbys også mange enkeltemner på tema som programmering eller teknologiledelse. Nedenfor fokuseres mest på nye emner og emner under utvikling.

- På **Fakultet TKD** er eksempler på nye emner som inneholder digitaliseringstemaer i ordinært emnetilbud siden høsten 2019: *Grunnleggende programmering; Bygningssimulering; Tverrfaglig prosjektarbeid; Prosjektledelse og økonomi* og *Introduksjon til kunstig Intelligens*.
- Emnet **Teknologi og samfunn** tilbys på de fleste helse- og ingeniørutdanningene. Kurset skal bidra til at studentene har kunnskap om samspeillet mellom teknologi, samfunn, økonomi og miljø.
- **Masterstudium i helse og teknologi:** Fakultet HV, fakultet TKD og SimulaMet utvikler et felles masterstudium i helse og teknologi med utgangspunkt i eksisterende masterstudium i biomedisin.
- **Masterstudium i Smart Mobility and Urban Analytics:** Fakultet TKD. Disse temaene er avhengig av avanserte digitale verktøy og arbeidsmåter.
- **Digital sikkerhet i helse- og sosialfag:** Fakultet SAM og Fakultet HV i samarbeid med NTNU, UiT og HVL. Et Diku-prosjekt som utvikler læringsressurser som skal deles på nasjonalt nivå.
- **Videreutdanning i velferdsteknologi:** Utdanningens målgruppe er personer med utdanning innen helsefag, ingeniørfag eller pedagogiske fag som ønsker spesialkompetanse innen velferdsteknologi.
- OsloMets utdanningstilbud på Ph.d.-nivå ble styrket i 2019 med et **nytt PhD-program** i Engineering science, med emner innenfor blant annet kunstig intelligens, universell utforming og cloud computing.

### 3. Arbeidslivsrelevans

Arbeidslivsrelevans ivaretas i mange deler av OsloMets virksomhet, men i avtalen er det tre hovedsatsinger: (1) Samarbeid med regionen innenfor innovasjon, forskning og utvikling og utdanning, særlig innenfor rammen av Regional Entrepreneurship Acceleration Program (REAP)-prosjektet, (2) satsing på og formidling av kunnskap om byregioner og (3) høy kvalitet i sentrale profesjonsutdanninger slik som lærer-, sosialfag- og sykepleie-utdanningene gjennom blant annet aktiv kobling mellom forskningen og profesjonsutdanningene.

---

**Måloppnåelse vurderes med måleparameterne:**

---

**10. Etablere ett sett med regionale måle- og styringsparametere for innovasjonsdrevet entreprenørskap**

---

**11. Antall nye prosjekter hvor OsloMet samarbeider med en eller flere regionale aktører**

---

**12. Økning i utdanning på mangfold, migrasjons- og by- og regionkunnskap, i emner eller nye emnetilbud**

---

**13. Økning i forsknings- og oppdragsaktivitet om samfunnsmessige problemstillinger knyttet til byregioner**

---

**14. Økt kvalitet i lærer-, sykepleie- og sosialfagutdanningene, vurdert utfra styrets vedtatte plan**

---

**15. Økt kvalitet i praksisstudier i samspill mellom arbeidsliv, forskning og utdanning**

---

**Etablere ett sett med regionale måle- og styringsparametere for innovasjonsdrevet entreprenørskap**

Sammen med representanter for myndigheter, næringsliv, entreprenører, investorer og academia ble OsloMet i 2018 opptatt på et toårig utviklingsopplegg i regi av MIT Boston, med navnet «Regional Entrepreneurship Acceleration Program (MIT REAP)». I juni 2020 la gruppen frem strategidokumentet «Hvordan styrke Oslo og Vikens posisjon innen datadrevet entreprenørskap?».

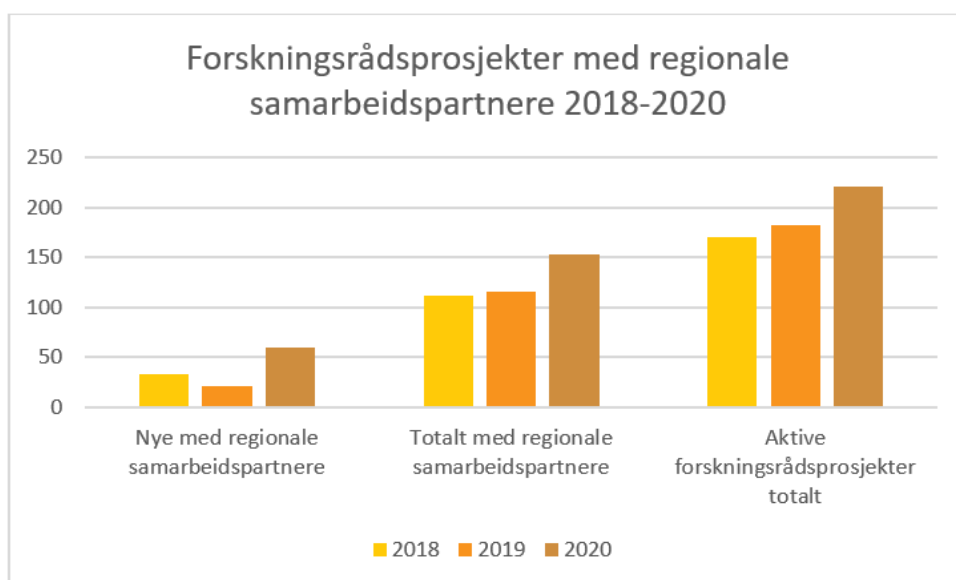
Datadrevet innovasjon blir i strategien utpekt som et av regionens viktigste fortrinn. Gruppen anbefaler derfor:

- Etablering av et regionalt program for datadrevet innovasjon med utgangspunkt i MIT-REAP-prosjektet
- At programmet innrettes på å løse bærekrafts- og samfunnsutfordringer
- At det etableres samarbeidsarenaer knyttet til programmet der aktuelle aktører kan møtes
- Enklere tilgang til og bruk av private og offentlige data

Høsten 2020 etablerte OsloMet og Oslo kommune prosjektet Innovasjonsdistrikt sentrum. Innovasjonsdistrikt sentrum skal styrke innovasjon og datadrevet entreprenørskap og bidra til større verdiskaping og arbeidsplasser i et fremtidsrettet og bærekraftig næringsliv. OsloMet er vertsinstusjon og har tilsatt prosjektleder.

### Antall nye prosjekter hvor OsloMet samarbeider med en eller flere regionale aktører

Som en del av utviklingsavtalen skal OsloMet jobbe for å øke antall samarbeidsprosjekter med regionale partnere. For denne kartleggingen tas det utgangspunkt i OsloMets aktive prosjekter i Forskningsrådet.



Figur 10: OsloMets forskningsrådsprosjekter med regionale samarbeidspartnere 2018-2020

Som det fremgår av figuren, har både antall **nye** prosjekter med regionale samarbeidspartnere og antall prosjekter med regionale samarbeidspartnere **samlet** økt fra 2018 til 2020. Andelen av prosjektene samlet som har regionale samarbeidspartnere øker fra 66 prosent i 2018 til 69 prosent i 2020.

Også på **utdanningsiden** inngår OsloMet i mange samarbeidsprosjekter. Det mangler et like presist tallgrunnlag som for FoU-aktiviteten, men en rekke samarbeid med regionale aktører skal bidra til at mål særlig om arbeidslivsrelevans skal nås:

- Ved Fakultet for helsevitenskap er Kompetansebroen, Strategisk forsknings samarbeid med AHUS, Samarbeid med Lillestrøm Helsehub og Brobyggerprosjektet sentrale prosjekter. Fakultetet har åtte kliniske stipendiater i 5-årige brobyggerstillinger, og arbeider med å utlyse flere.

- Universitetsbarnehager og universitetsskoler med Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier. Inkluderer samarbeid om praksis og FoU for bedre lærerutdanninger, barnehager og skoler.
- Fakultet SAM og Fakultet HV har gjort nye avtaler med kommuner og helseforetak om samarbeid om utdanning, forskning og innovasjon. Avtalene skal også sikre gode og relevante praksisplasser.
- Kompetansesenter for arbeidsinkludering og Institutt for sosialfag er knyttet opp mot Universitetskommune med de tre utvalgte bydelene Søndre Nordstrand, Grünerløkka og Bjerke.
- Prosjekter med problemstillinger og prosjektemner som defineres av arbeidslivet og kvalitetssikres av ansatte, har de senere årene vært en suksessfaktor ved Fakultet for teknologi, kunst og design.

### Økning i utdanningstilbud knyttet til mangfold, migrasjons- og by- og regionkunnskap

Et eget masterstudium i mangfoldskompetanse er under utvikling ved OsloMet. Studiet skal gi studentene et bredt, tverrfaglig grunnlag for yrkesutøvelse i dagens samfunn og for forskningsarbeid knyttet til mangfold.

I tillegg er det utviklet eller planlagt en rekke emner og programmer der storby-/urbanitet og/eller mangfoldstematikk er innarbeidet. Utvikling av nye masterstudier om mangfold og urbanitet bidrar sammen med utviklingen av nye emner til en klar økning i OsloMets utdanningstilbud på disse temaene.

### Noen av de viktigste emnene og tilbudene innenfor fagområdet mangfold:

- En nyutviklet **paraplymaster i helsevitenskap** har en rekke valg- og spesialiseringsemner innenfor temaene migrantbefolkningens helse og velferd, folkehelse, nasjonale og globale ernæringsutfordringer, ernæringspolitikk og tiltak, samt mat, helse og bærekraft i et menneskerettighetsperspektiv.
- **Kompletterende lærerutdanning** har en flerkulturell profil hvor mangfold og språkdidaktikk står sentralt. Utdanningen skal kvalifisere flyktninger med lærerutdanning til å undervise i norsk skole.
- Årsstudium i **migrasjons- og integrasjonsforvaltning** er utviklet for å ivareta bla. mangfold og migrasjon.
- **Barndom, identitet og mangfold**, er et emne både ved barnehagelærerutdanning (30 sp), og i masterstudiet i barnehagekunnskap (15 sp).
- **Diversity in Public Spaces**, emne i ph.d.-studiet i utdanningsvitenskap for lærerutdanning (5 sp), ser på årsaker og konsekvenser av religiøst mangfold i ulike samfunnskontekster, med særlig fokus på religiøst mangfold i institusjonelle kontekster, som skoler, høyere utdanning, helsevesenet og i militæret.
- Ved institutt for **sosialfag** er mangfold, urbanitet og migrasjon integrert i de fleste emner.

### Viktigste emner og tilbud innenfor fagområdet storbyproblematikk, urbanitet og by- og regionkunnskap:

- Handelshøyskolen OsloMet har i samarbeid med By- og regionforskningsinstituttet NIBR utviklet emnet *Storbyfaktoren*, og tilbyr også emnet *Urban Governance*. Begge disse emnene ligger på masternivå og inngår i Masterstudium i offentlig administrasjon og styring.
- Det planlagte masterstudiet i *Smart Mobility and Urban Analytics* passer godt inn under paraplyen storbyproblematikk og spesielt urbanitet. I 2020 ble emnet *trafikkteknikk* etablert, begrunnet med at transportbildet i Norge er i utvikling, og behovet for nye transportmåter og løsninger øker.

### Økning i forsknings- og oppdragsaktiviteter om samfunnsmessige problemstillinger knyttet til byregioner

Universitetet tildelte i årene 2017-2019 strategimidler til prosjektet *Bystudier*, koordinert av NIBR. Bystudier hadde som mål å styrke universitetets forskning og utdanning på byrelaterte tema. Resultatene var blant annet

etablering av et tidsskrift for byforskning («Nordic Journal of Urban Studies»), etablering av en årlig *Storbykonferanse* samt etablering av et forskernettverk for byforskere.



Figur 11: OsloMets forskningsrådsprosjekter med «By» som merke 2018-2020

Satsingen har også resultert i tilslag på søknader til Forskningsrådet, og en liten, men jevn økning i antall aktive OsloMet-prosjekter med «By» som tematisk merke: Seks i 2018, syv i 2019 og åtte i 2020.

### **Økt kvalitet i lærer-, sykepleie- og sosialfagutdanningene**

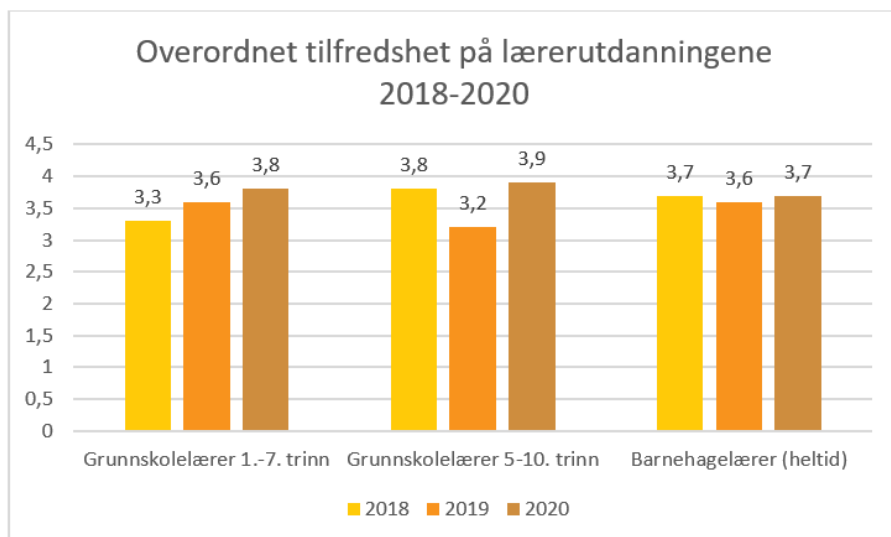
OsloMet har som mål å utvikle lærer- og sykepleierutdanningene til å være landets beste. Utviklingsavtalen ble høsten 2019 fulgt opp med et vedtak i universitetsstyret om satsing også på sosialfagene.

#### **Lærerutdanningene**

Arbeidet med å bli «Landets ledende lærerutdanning» omfatter alle lærerutdanningene ved Fakultet LUI og er fulgt opp med strategien «Landets ledende lærerutdanning», som ble vedtatt i desember 2020. Ved siden av overordnet studiekvalitet er bærekraft, mangfold, tverrfaglig samarbeid og arbeidslivsrelevans pekt ut som sentrale tema i strategien.

#### **Hvordan opplever studentene studiekvaliteten?**

I arbeidet med å bli «landets ledende lærerutdanning» er studentenes opplevelse av kvalitet, slik den blant annet kommer til uttrykk i NOKUTs studiebarometer, viktig. Fakultetet har som målsetting et snitt på 4,2 eller bedre for overordnet tilfredshet og 4,0 eller bedre for studie- og læringsmiljøet. Resultatene fra Studiebarometeret i 2019 og 2020 viser et sammensatt bilde, men også flere positive utviklingstrekk, for eksempel knyttet til grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7. Her hadde «overordnet tilfredshet» en fremgang fra 3,3 til 3,6 i 2019 og videre til 3,8 i 2020.



Figur 12: Overordnet tilfredshet på OsloMets lærerutdanninger 2018-2020

For grunnskolelærer 5-10. trinn er det en stor økning i tilfredshet i 2020 etter fallet i tilfredshet året før. For barnehagelærerutdanningen er det stabil tilfredshet over perioden.

### Sykepleierutdanningen

For å bedre kvaliteten på bachelor i sykepleie og nå målet om å bli Norges beste sykepleierutdanning, arbeides det bredt. I tillegg til tiltakene som er direkte rettet mot bachelorutdanningen i sykepleie, jobbes det med overordnede satsinger for å styrke hele fagmiljøet, øke samarbeidet på tvers av fagmiljøer, styrke sammenheng mellom forskning og utdanning og øke samarbeidet mellom campus Pilestredet og Kjeller.

Samtidig er det enkelte utfordringer knyttet til å bli Norges beste utdanning som det er vanskelig å løse lokalt. Dette gjelder særlig utfordringer rundt størrelsen på kullene på bachelorstudiet i sykepleie (ca. 700-800 studenter årlig), mangel på gode praksisplasser, samt det store antallet ansatte som må ha samme forståelse av hva som skal til for å bli Norges beste sykepleierutdanning.

### Hvordan opplever studentene studiekvaliteten?

Resultater fra Studiebarometeret viser at studentene på studiested Kjeller er stabilt godt fornøyde. For studentene i Pilestredet er det en betydelig bedring i tilfredshet i 2020 sammenlignet med tidligere år.

Overordnet tilfredshet	2018	2019	2020
Sykepleie Pilestredet (BA)	3,7	3,4	3,9
Sykepleie Kjeller (BA)	4,3	4,2	4,3

Tabell 23 Overordnet tilfredshet ved sykepleierutdanningene ved OsloMet 2018-2020

### Sosialfagutdanningene

I universitetsstyrets vedtak fra høsten 2019 om satsing på de sosialfaglige utdanningene, er det spesifisert tiltak og delmål, blant annet om at utdanningenes arbeidslivsrelevans, herunder etter- og videreutdanningstilbudet og tverrfaglighet, skal styrkes. De sosialfaglige utdanningene ved OsloMet omfatter bachelorstudiene i sosialt arbeid og i barnevern, samt master i sosialfag.



I 2020 er det gjennomført en rekke tiltak for å styrke de sosialfaglige utdanningene særlig knyttet til arbeidslivs- og storbyatsingen, samarbeid med universitetskommunesatsingen, en større Diku-søknad, nye prosjekter på digitalisering og utvikling av nye EVU-emner.

### Hvordan opplever studentene studiekvaliteten?

Studiebarometeret viser at studenter på bachelorutdanningene i sosialfag er mer fornøyde med studieprogrammet enn masterstudentene. Det har vært en nedgang i tilfredshet både for barnevern og sosialt arbeid i 2020, men det er foreløpig usikkert om dette skyldes forhold ved utdanningene eller koronapandemien. Tilfredsheten blant masterstudentene på sosialfag er relativt lav, men stabil sammenlignet med 2019. Gitt den korte tiden som har gått siden styrevedtaket om satsningen på økt kvalitet i sosialfagutdanningene, må utviklingen følges opp over tid.

Overordnet tilfredshet	2018	2019	2020
BA Barnevern	3,5	4,3	4,0
BA Sosialt arbeid	4,1	4,0	3,7
MA Sosialfag (alle studieretninger)*	3,0	3,4	3,4

Tabell 24 Overordnet tilfredshet ved sosialfaglige utdanninger ved OsloMet 2018-2020

\*MA sosialfag: alle studieretninger er slått sammen pga. få eller ingen besvarelser per studieretning. N= 31 i 2020.

### Økt kvalitet i praksisstudier i samspill mellom arbeidsliv, forskning og utdanning

OsloMets utdanninger skal samarbeide tett og godt med arbeidslivet, og praksis er en viktig arena for dette samarbeidet. Praksis skal forberede studentene til arbeidslivet, og praksisperiodene skal oppleves relevante og av høy kvalitet. Ambisjonen om å øke kvaliteten på praksisstudiene var bakgrunnen for at OsloMet initierte og utviklet sektorløsningen Arbeidslivsportalen, som ble overtatt av Unit i juni 2020.

Gjennomføringen av praksis ble utfordrende da koronapandemien traff Norge i mars 2020. Det var ofte ikke mulig å gjennomføre praksis på ordinær måte, og alternative praksisformer måtte igangsettes på svært kort tid. Ved fakultet LUI fikk mer enn 1 000 av fakultetets studenter avbrutt praksisstudiene da skoler og barnehager stengte 13. mars 2020. Flertallet av disse studentene fikk fullført praksisstudiene i alternative former.

OsloMets undersøkelse Sisteårsstudenten gjennomføres hver vår blant studenter som er i ferd med å avslutte et studieprogram. I 2020 viser svarene at studentene er godt fornøyde med praksisperiodene de har hatt.

I undersøkelsen stilles det følgende spørsmål om praksis:

1. Jeg var godt forberedt til praksisperioden
2. Det var godt samarbeid mellom praksisstedet og OsloMet
3. Teoriopplæringen var relevant for praksisutøvelsen
4. Praksisutøvelsen ble brukt som grunnlag for diskusjon/refleksjon i undervisningen

På indikatorene 2-4 var tilfredsheten i 2020 den høyeste som er målt siden spørsmålene ble stilt første gang i 2017. Også på spørsmålet om å være godt forberedt til praksisperioden var scoren i 2020 høyere enn året før.

	2018	2019	2020
Studenters (BA) vurdering av praksis ved OsloMet (indeks av 4 spørsmål)	3,7	3,6	3,8

Tabell 25 Studenters (BA) vurdering av praksis ved OsloMet (kilde: Sisteårsstudenten)

## 4. Demokratisering av kunnskap

OsloMet skal tilstrebe å gjøre kunnskapen ved institusjonen åpent tilgjengelig, og satse på forskningsprosjekter med høy grad av brukermedvirkning slik at den faglige utviklingen skjer i samspill med omgivelsene. Satsingen rettes mot tre hovedområder: Forskningsprosjekter med brukermedvirkning, åpne plattformer som Open Access-publikasjoner og åpent tilgjengelige emnebibliotek og formidlingsaktivitet.

---

### Måloppnåelse vurderes med måleparameterne:

---

**16. Økning i antall og beløp på forskningsprosjekter med brukermedvirkning som andel av total**

**17. Opprettholde den høye andelen Open Access-artikler og andel artikler egenarkivert i Cristin**

**18. Økning i andel emner i åpent tilgjengelig emnebibliotek**

**19. Økning i formidlingspoeng**

---

### Økning i antall og beløp på forskningsprosjekter med brukermedvirkning som andel av total

Fagmiljøer på OsloMet har lang tradisjon for å involvere brukere i forskningen. Det er en rekke Forskningsråds- og Horisont 2020-prosjekter der det samarbeides med brukergrupper.

I 2020 fikk f.eks. fakultet HV innvilget et forskerprosjekt for unge talenter med tittelen *Gathering evidence for evidence-based health technology to support communication in homebased pediatric palliative care* (med innstilt beløp på 8 millioner kroner) i Forskningsrådet, der representanter fra helsetjenesten og pårørende deltar i et rådgivningspanel. Videre fikk fakultet LUI innvilget et samarbeidsprosjekt for å møte utfordringer i samfunn og næringsliv – *Mathematics, Science and Computational Thinking* (innstilt beløp 12 millioner kroner), som er organisert som et partnerskap mellom forskere og representanter for praksisfeltet, inkludert tre norske skoler.

Prosjekter med brukermedvirkning finansiert av Horisont 2020 omfatter bl.a. *EUROSHIP – closing gaps in European social citizenship*, som involverer flere ulike interessentgrupper som partnere, medlemmer i stakeholder boards og deltagere i brukerpaneler. Prosjektet koordineres av fakultet SAM, og har finansiering fra EU på 3 millioner Euro. I tillegg koordinerer fakultet TKD prosjektet *Equals-EU*, der unge voksne medvirker i forskningen. Den samlede EU-finansieringen av prosjektet er på 1,7 millioner Euro.

Videre utvikling av Forskningsdatabasen ved OsloMet innebærer at rapporteringen for 2021 trolig kan angi den samlede andelen av forskerprosjekter med brukermedvirkning, der partnere utenfor academia vil brukes som indikator på brukermedvirkning.

### Opprettholde den høye andelen Open Access-artikler og andel artikler egenarkivert i Cristin

*Responsible Research and Innovation* er vedtatt som rammeverk for forskning og innovasjon ved OsloMet. Det innebærer blant annet at universitetet skal legge til rette for bred tilgang til forskningsresultater.

Åpen tilgang til vitenskapelige artikler har vært et forskningspolitisk mål ved OsloMet siden 2009. Andelen artikler publisert med en form for åpen tilgang, fortsatte å øke i 2019. Tallene for 2019 viser at nesten 46 prosent av de vitenskapelige artiklene er publisert i åpne tidsskrifter eller kjøpt fri (hybrid), mot 36 prosent året før. Mer enn 87 prosent av de vitenskapelige artiklene publisert i 2019 er i åpent tilgjengelige kanaler eller avlevert/deponert i et åpent vitenarkiv, mens tilsvarende tall året før var på 79 prosent.

### Økning i andel emner i åpent tilgjengelig emnebibliotek

Bokskapet ved OsloMet publiserer helhetlige, åpne og digitale læreverker og undervisningsressurser. Fra 2018 til høsten 2020 er det publisert totalt 18 helhetlige digitale læreverker. Hele emner, kompendier og kurs på mellom 5 og 20 studiepoeng omlegges digitalt, med hovedvekt på korte videoer, tekst, bilder og interaktive oppgaver.

I 2018 hadde Bokskapet mellom 5 000 og 6 000 brukere. Medio juni 2020 var det totalt 11 760 unike brukere. Sommeren 2020 lanserte OsloMet et obligatorisk smittevernkurs for studenter på Bokskapet sin plattform, noe som ga en stor økning i registrerte brukere. Tallene fra juni 2020 gir derfor et bedre bilde på bruken av Bokskapet nasjonalt. På dette tidspunktet kom om lag en tredel av brukerne i Bokskapet fra utenfor egen organisasjon. En betraktelig brukergruppe kommer fra kommunal/helse/sykehus-sektoren. Det er også mange forelesere ved andre utdanningsinstitusjoner som bruker de digitale læreverkene.

Våren 2020 var det en betraktelig økning i antall brukere av blant annet det digitale læreverket hjerte- og lungefysiologi, et emne som i stor grad benyttes av ferdigutdannede fysioterapeuter i kommune- og helsesektoren, samt egne studenter ved OsloMet. Dette emnet gikk fra rundt 600 brukere rett før pandemien til nærmere 2 600 brukere i løpet av to uker. Det at det digitale læreverket ligger åpent og er tilgjengelig for allmennheten har nok bidratt til økningen i en situasjon hvor denne kunnskapen var ettertraktet.

Det er publisert i alt 17 nye åpne, digitale læreverker i perioden 2018-2020. Noen eksempler er:

- Public Health (et av de fire fellesemnene innenfor helsefag – tverrfaglig samarbeid internt ved Oslomet)
- Grunnleggende radiografi (i samarbeid med UiT Norges arktiske universitet) – ble publisert januar 2021
- Hjerte- og lungefysiologi (i samarbeid med UiT Norges arktiske universitet og Fysioterapiforbundet)
- Epilepsi og helseveiledning (i samarbeid med praksisfeltet, læreverket har blitt kvalitetssikret av ansatte i spesialisthelsetjenesten og i Epilepsiforbundet)

### Økning i formidlingspoeng

OsloMet har et system med tildeling av formidlingspoeng ut fra Cristin-registrerte populærvitenskapelige artikler, faglige foredrag, lærebøker med mer samt resultater av kunstnerisk utviklingsarbeid. Fordelingen brukes som grunnlag for omfordeling av 20 prosent av de resultatbaserte FoU-insentivmidlene ved OsloMet.

Formidlingspoeng	2015	2016	2017	2018	2019
Formidlingspoeng i henhold til OsloMets budsjettfordelingsmodell	13 664	16 784	16 976	16 451	15 936

Tabell 26 Formidlingspoeng registrert i Cristin 2015-2019

**OSLOMET**

**OsloMet – storbyuniversitetet**

Pb 4 St. Olavs plass

0130 Oslo

**Kontakt:**

Sentralbord, tlf: 67 23 50 00

[www.oslomet.no](http://www.oslomet.no)