

OSLOMET

Studiestartundersøkelsen 2023

Institusjonsrapport

Januar 2024

Avdeling for utdanning

Avdeling for samfunnskontakt og kommunikasjon

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Hovedfunn

- 2-3 måneder ut i første semester opplever 60 prosent av studentene på grunnutdanningene at de er en del av et studiemiljø mens 16 prosent opplever at de i mindre eller liten grad er del av et studiemiljø.
- Svarene tyder på at studentene ved LUI gjennomgående er bedre integrert og mer fornøyde med studiemiljøet enn studentene ved de andre fakultetene.
- 13 prosent opplever at de i liten eller mindre grad henger med faglig. Andelen som sliter med faglig mestring er litt lavere ved LUI.
- Ved alle fire fakulteter svarer ca. 1 av 10 at studiets faglige innhold i mindre eller liten grad svarer til forventningene.
- Bare 3 prosent svarer at de ikke ser for seg å fullføre studieprogrammet, men 18 prosent svarer at de ikke vet om de vil fullføre.
- Svak faglig mestring viser seg i denne undersøkelsen å være den fremste årsak til at ikke alle studentene i første semester ser for seg at de kommer til å fullføre. Erfaring av at det faglige innholdet ikke svarer til forventningene er den nest viktigste årsaken. Manglende tilhørighet og integrering i et studentmiljø har også negativ innvirkning på sannsynligheten for at studentene ser for seg at de vil fullføre.

Temaer i undersøkelsen

- a) Studiemiljø – faglig og sosial integrering
- b) Faglig mestring og forventninger til faglig innhold
- c) Sannsynlighet for å fullføre studieprogrammet



Studiestartundersøkelsen 2023

Faglig og sosial integrering

- Jeg opplever å være en del av et studentmiljø i studiet mitt
- Studie mitt har lagt til rette for ulike gruppeaktiviteter
- De faglige og sosiale aktivitetene i studiet har bidratt til at jeg har blitt kjent med medstudenter
- Jeg har noen å diskutere/samarbeide med utenom det faglige opplegget i studiet mitt
- Jeg har noen å snakke med om utfordringer jeg opplever som student

(Skala: 5-I stor grad – 1-I liten grad)

Forventning og mestring

- I hvilken grad opplever du at det faglige innholdet på studiet så langt svarer til dine forventninger?
- I hvilken grad opplever du at du henger med faglig i studiet ditt? *
(Skala: 5-I stor grad – 1-I liten grad | Svar 2 og 1 = oppfølgingsspørsmål)
- I dag, ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studieprogrammet? (Ja, Nei, Vet ikke)
 - Utdype hvorfor nei *
 - Utdype Vet ikke *

Forslag til forbedringer *

Om Studiestartundersøkelsen 2023

- Dekker bachelorutdanningene og 5-årige grunnskolelærerutdanninger
- Dekker videre 2-årig trafikklærerutdanning, forkurs til ingeniørfagutdanningene samt en rekke 1-årige studieprogrammer.
- Datainnhenting ble gjennomført i november 2023.
- Tall i parentes i figurene viser antall respondenter som ligger til grunn for målingen.

Studiemiljø – faglig og sosial integrering

Funn knyttet til studiemiljø

- 2-3 måneder ut i første semester opplever 60 prosent av studentene på grunnutdanningene at de er en del av et studiemiljø (sum av 4 og 5 på skalaen). 16 prosent opplever at de i mindre eller liten grad er del av et studiemiljø (sum av 1 og 2 på skalaen).
- Annenhver student opplever at studiet har lagt til rette for gruppeaktiviteter.
- Annenhver student opplever at faglige og sosiale aktiviteter på studiet har bidratt til at de har blitt kjent med medstudenter.
- 68 prosent svarer at de har noen de kan diskutere og samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet.
- 65 prosent svarer at de har noen de kan snakke med om utfordringer de opplever som student.
- Studentene ved LUI svarer gjennomgående mest positivt på spørsmålene om studiemiljø.

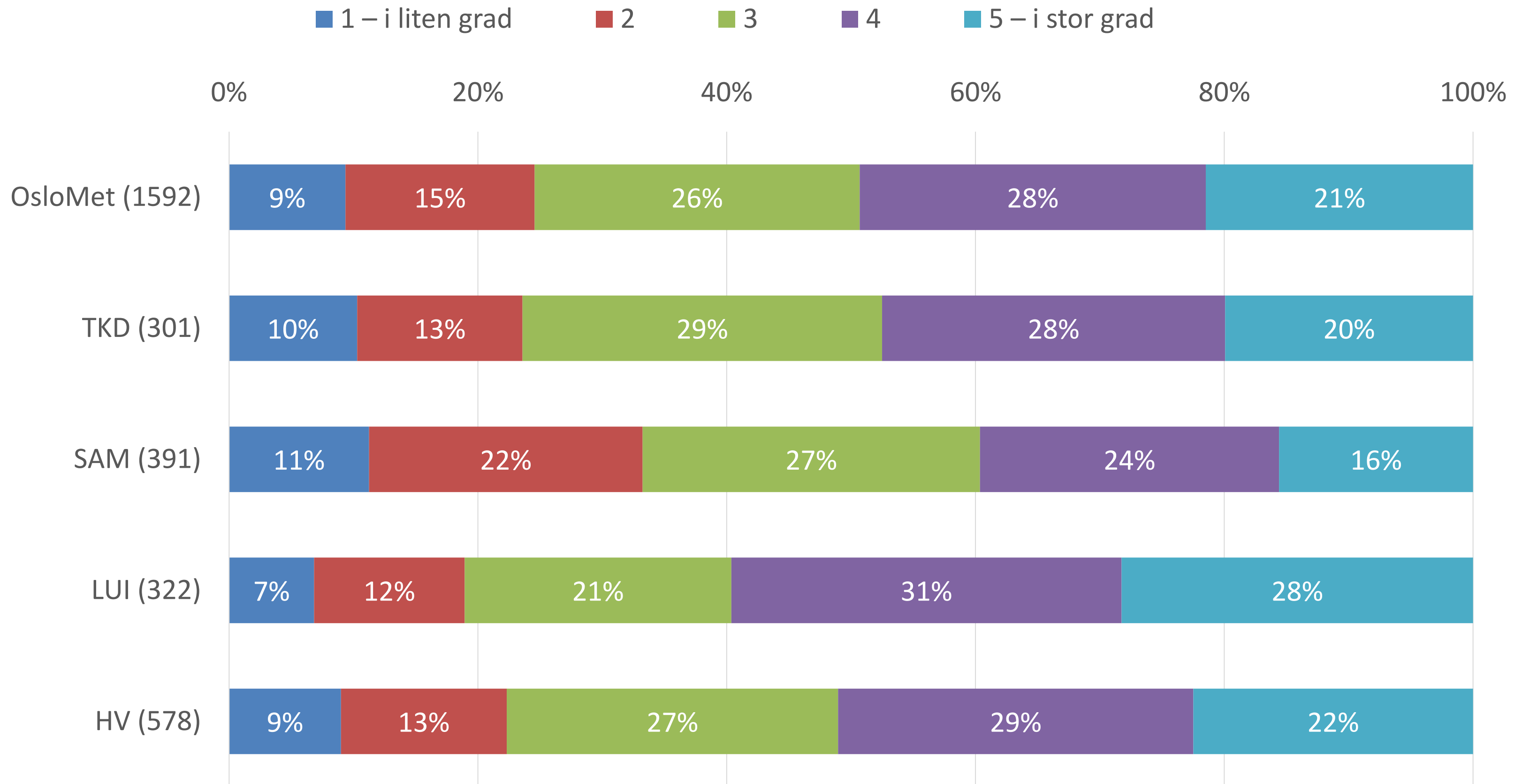
Jeg opplever å være en del av et studentmiljø på studiet mitt

■ 1 – i liten grad ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 – i stor grad

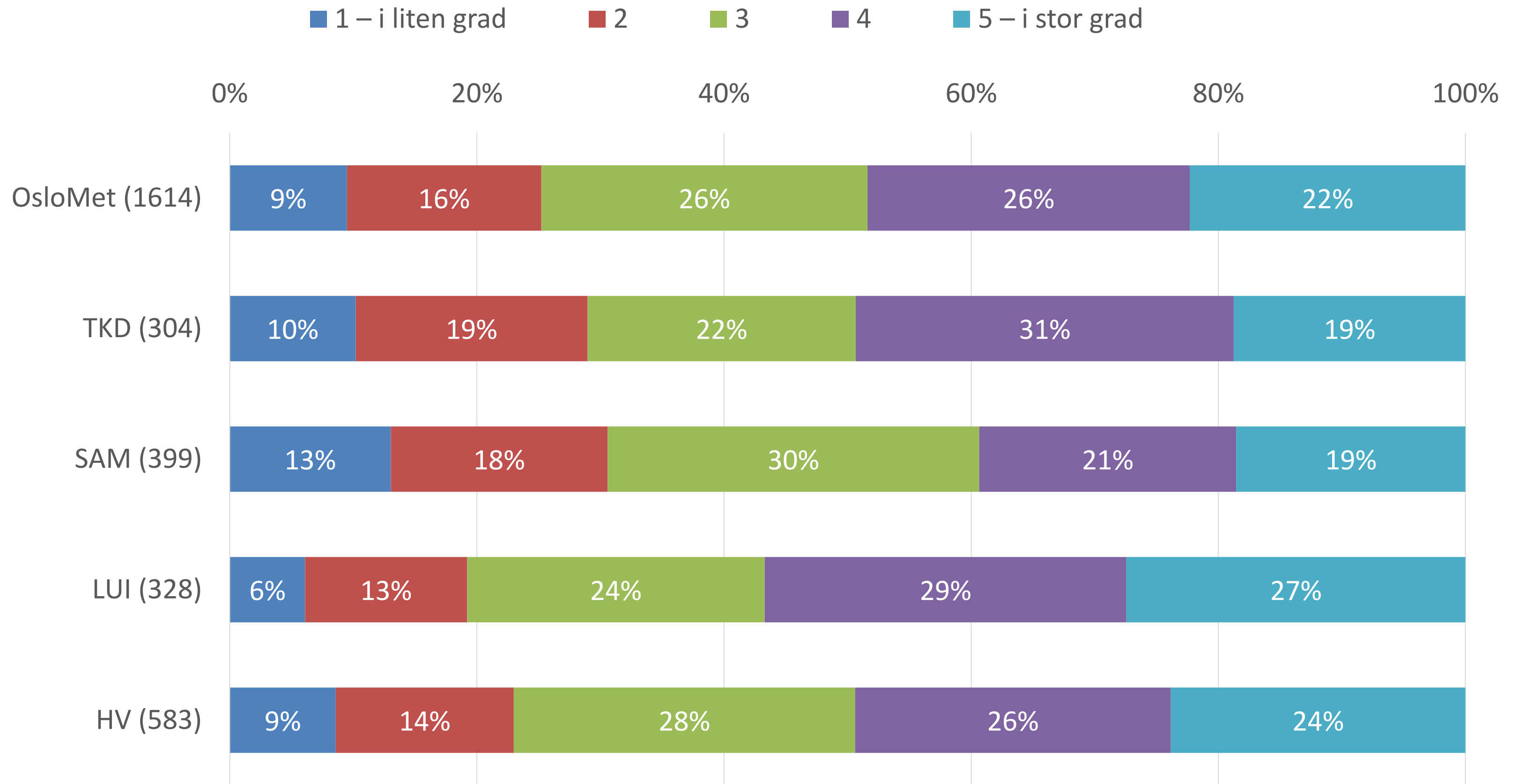
0% 20% 40% 60% 80% 100%



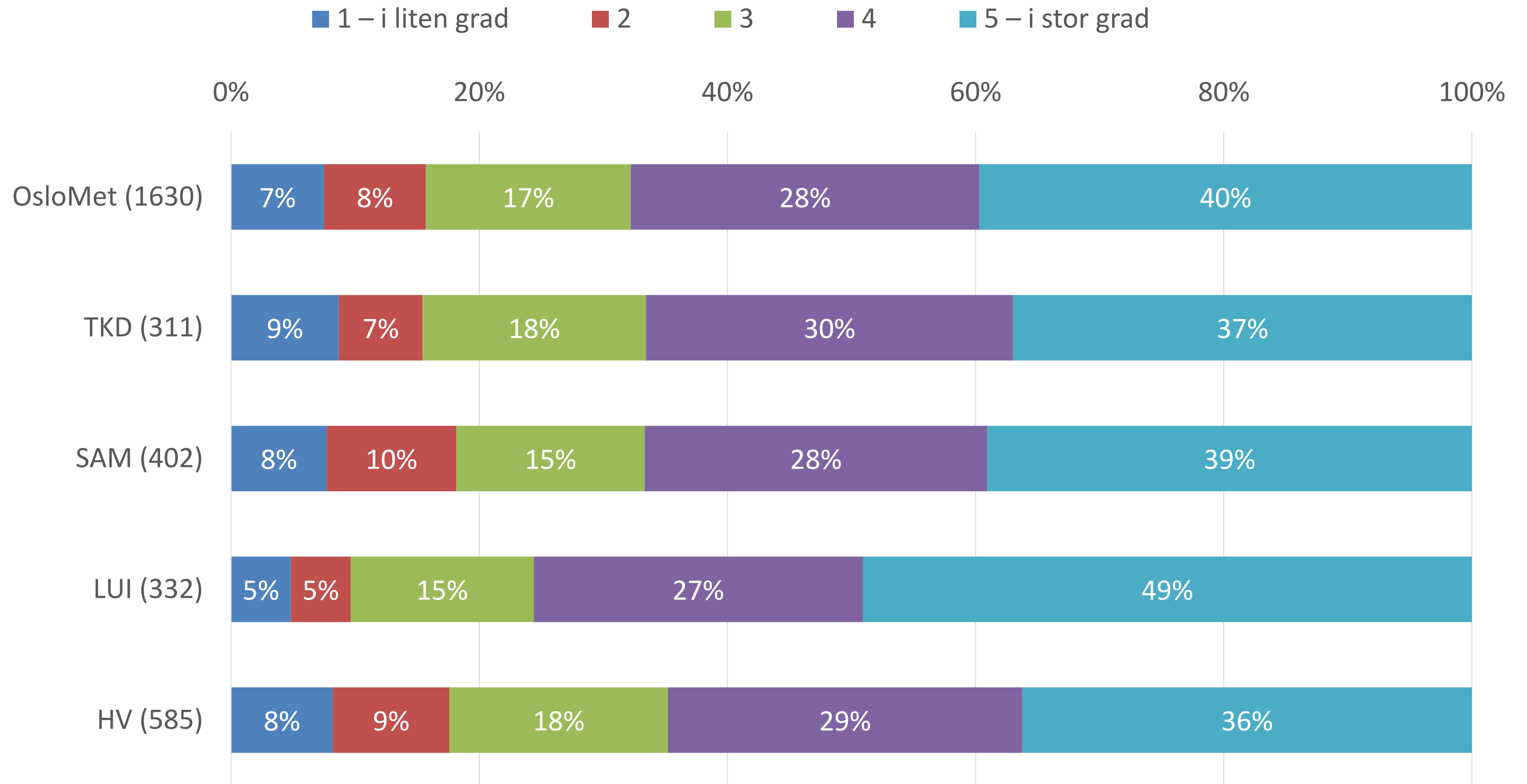
Studiet mitt har lagt til rette for ulike gruppeaktiviteter



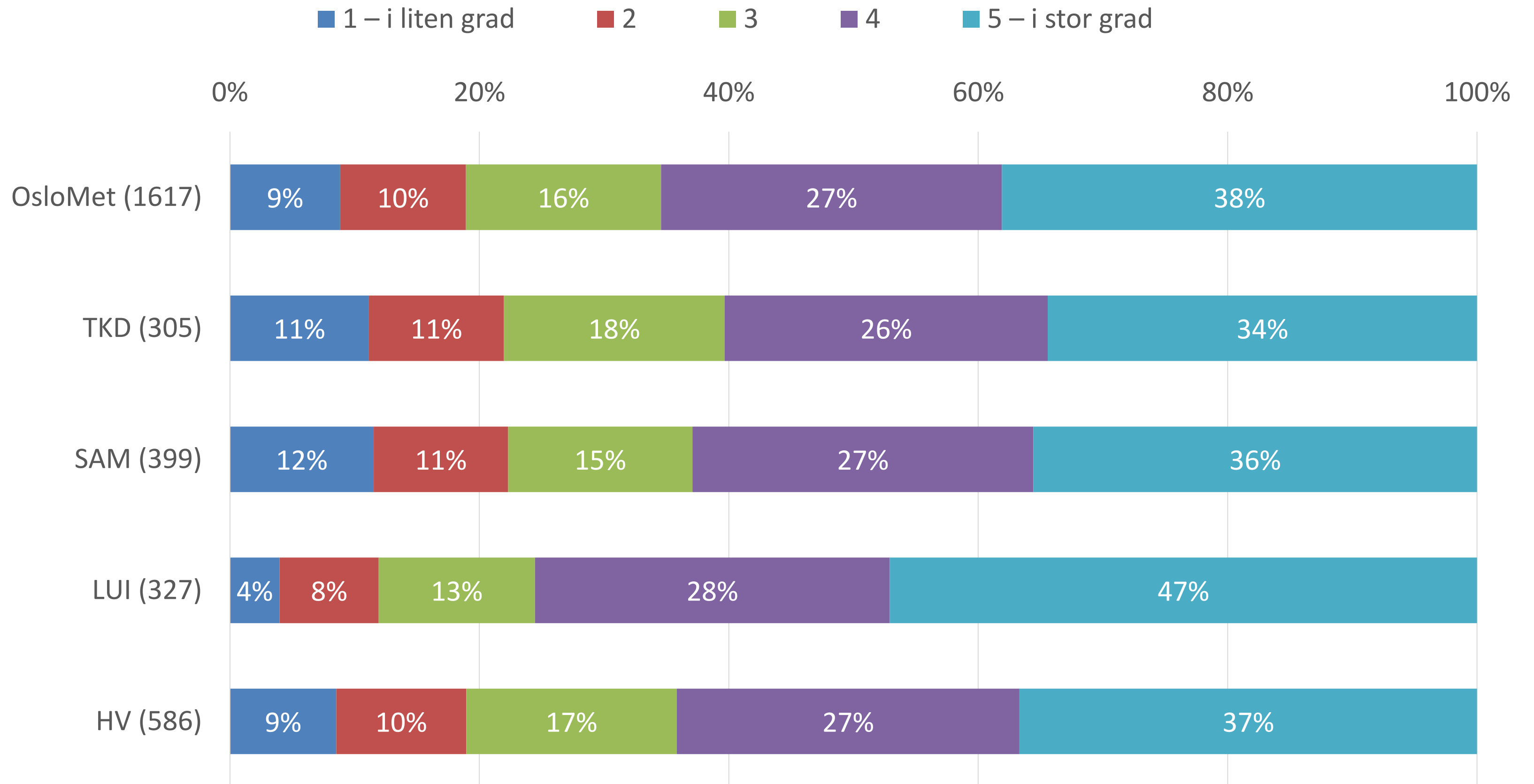
De faglige og sosiale aktivitetene på studiet har bidratt til at jeg har blitt kjent med medstudenter



Jeg har noen å diskutere og samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet mitt



Jeg har noen på studiet mitt jeg kan snakke med om utfordringer jeg opplever som student

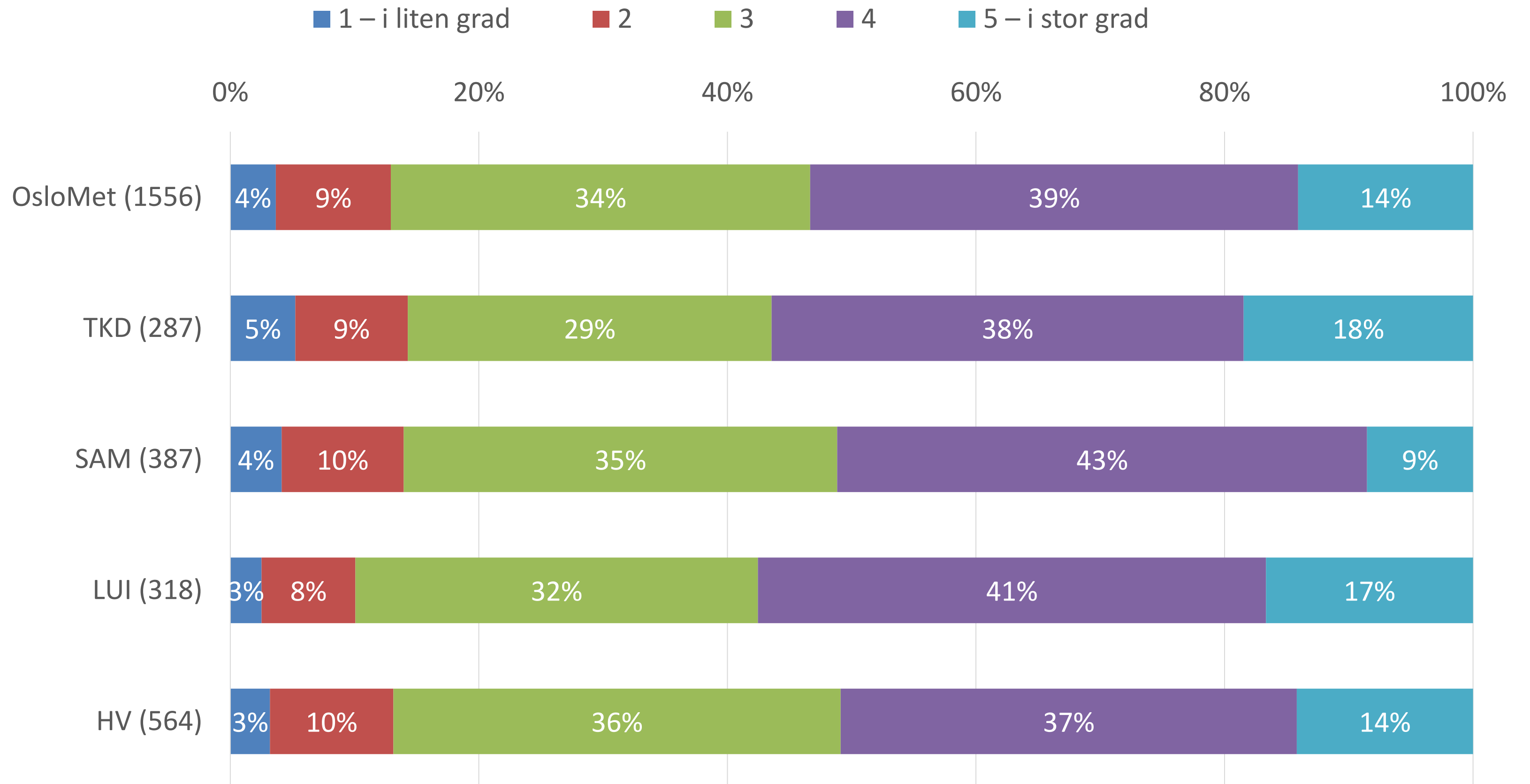


Faglig mestring og forventninger til faglig innhold

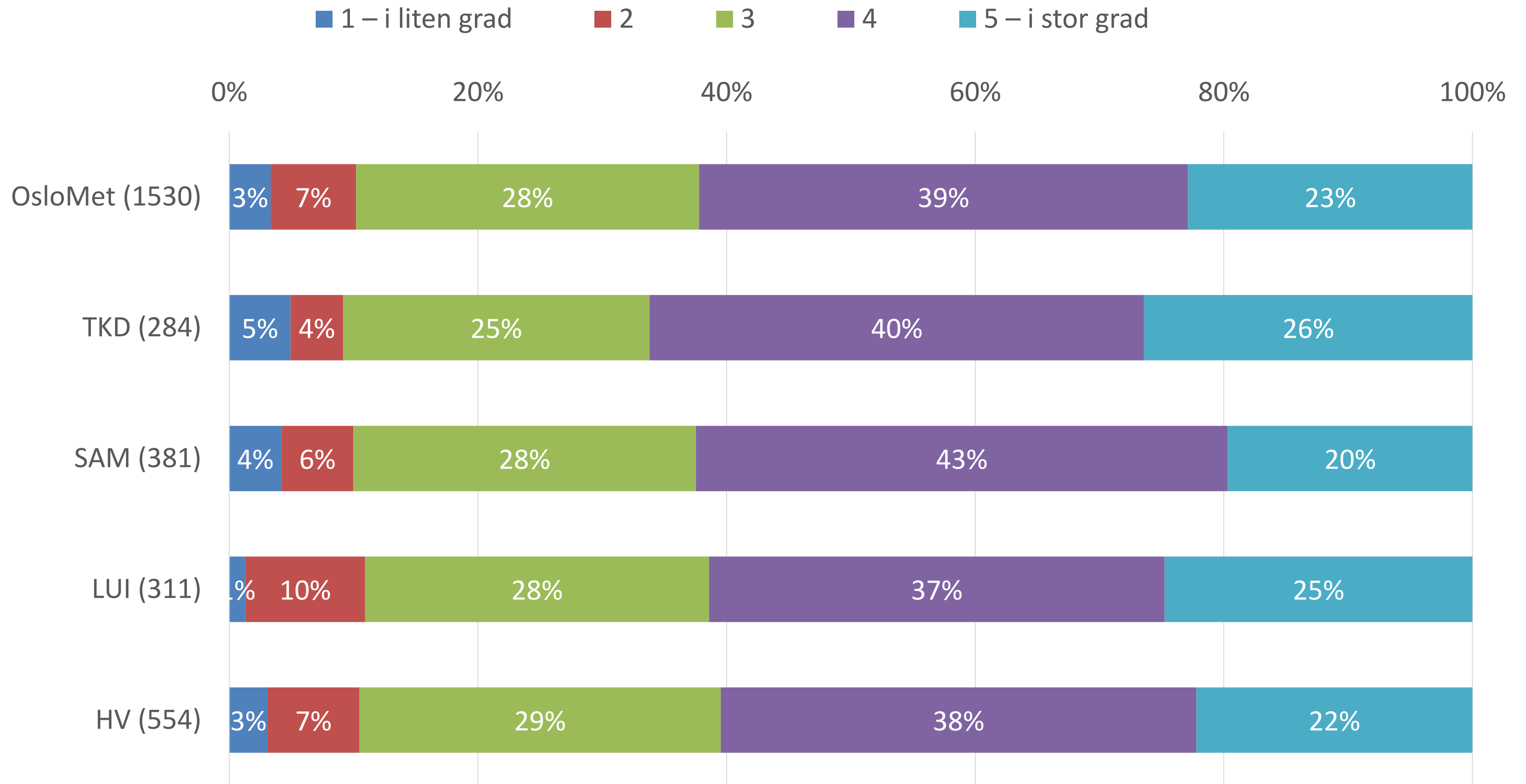
Funn knyttet til faglig mestring og til forventninger til studiets faglig innhold

- 2-3 måneder ut i første semester opplever 53 prosent av studentene opplever at de i noen grad eller stor grad henger med faglig. 13 prosent at de i liten eller mindre grad henger med.
- Ved fakultet LUI er det litt færre som sliter med å henge med faglig enn ved de andre fakultetene.
- 62 prosent svarer at studiets faglige innhold i noen eller stor grad svarer til forventningene.
- Ved alle fakultetene er det 10 prosent som svarer at studiets faglige innhold i mindre eller liten grad svarer til forventningene. Ved TKD er det likevel noen flere som svarer at forventningene er innfridd enn ved de tre andre fakultetene.

Jeg opplever at jeg henger med faglig i studiet mitt



Det faglige innholdet på studiet svarer så langt til mine forventinger



I hvilken grad opplever du at det faglige innholdet på studiet ditt så langt svarer til dine forventninger?

92 studenter har kommentert hvilke faglige forventninger de ikke opplever som oppfylt.

Disse kommentarene kan oppsummeres i tre hovedkategorier:

Innholdet i studiet

Undervisnings- og læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Organisering av studiet
- Undervisere
- Gruppeoppgaver
- Arbeidskrav

Manglende opplevelse av mestrings

- Mangler akademisk støtte
 - studieteknikk
 - studentmentorer
- Henger ikke med faglig

Informasjon og kommunikasjon

Det er vanskelig å orientere seg og få oversikt:

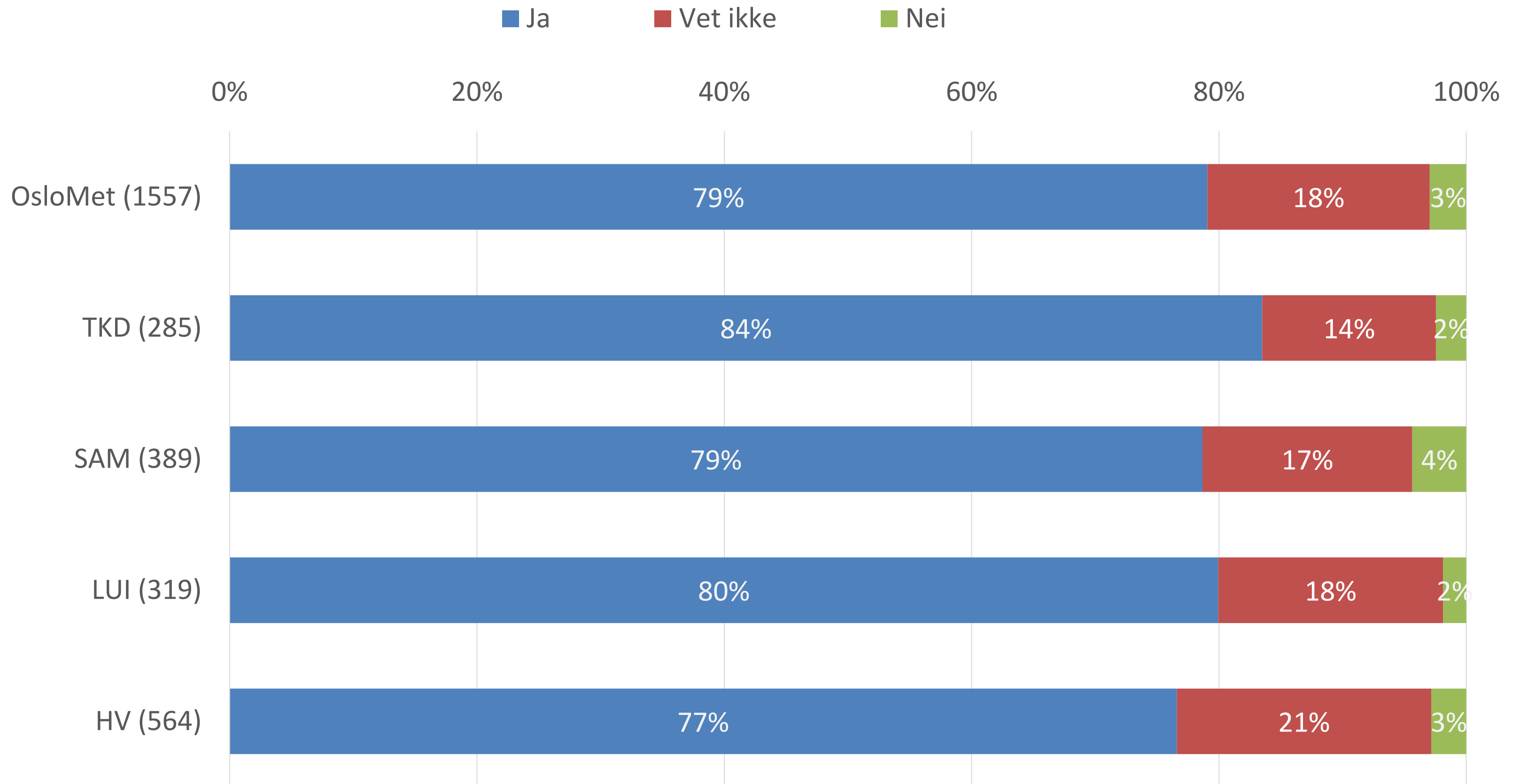
- Canvas
- Timeplan

Sannsynlighet for å fullføre studieprogrammet

Funn knyttet til om studentene ser for seg å fullføre studiet

- På spørsmål om de ser for seg å fullføre studiet har studentene kunnet velge mellom svaralternativene Ja, Nei og Vet ikke. En naturlig tolking av Vet ikke er at kategorien uttrykker en mellomposisjon mellom Ja og Nei. Regresjonsanalyser synes å bekrefte dette fordi vi ser at de fleste faktorene som påvirker tilbøyeligheten til å svare Nei også påvirker tilbøyeligheten til å svare Vet ikke. Mer om dette nedenfor.
- For alle grunnutdanningene samlet finner vi at 79 prosent svarer Ja, 18 prosent svarer Vet ikke mens 3 prosent svarer Nei. Andelen som svarer Ja er størst ved TKD (84 %) og minst ved HV (77 %).

Ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studiet?



Hvorfor tenker ikke alle at de vil fullføre studiet?

- Vi har sett nærmere på hvordan sannsynligheten for ikke å fullføre studiet påvirkes av de øvrige variablene i undersøkelsen. Som kontrollvariabler har vi tatt med Alder, Kjønn, Kjønnfordeling på kullet, Kullets størrelse og Antall semestre studiet går over (studiepoeng)
- Analysene viser at opplevelse av ikke å henge med faglig er det som i størst grad øker sannsynligheten for at respondentene har svart nei eller vet ikke på spørsmålet om de ser for seg å fullføre. Effekten er statistisk signifikant i separate analyser for alle fire fakultetene. Denne variabelen bidrar også med mest forklaringskraft til modellene.
- Nest størst effekt – og nest mest bidrag til modellenes forklaringskraft – finner vi for variabelen opplevelse av at det faglige innholdet ikke svarer til forventningene. Variabelen har statistisk signifikant effekt i separate analyser for tre av fakultetene (mangler effekt for LUI).
- For variabelen opplevelse av å være del av et studiemiljø finner vi en begrenset positiv effekt på sannsynligheten for at de ser for seg å fullføre studiet. I separate analyser er den positive effekten statistisk signifikant for fakultet LUI, men ikke for de tre andre fakultetene.
- Analysemodellene er nærmere beskrevet nedenfor.

Hva sier fritekstene om usikkerhet til fullføring?

Mestrer ikke = Faglig krevende

*Sliter med å følge med.
Føler jeg henger etter, og
følger ikke noe mestring.*

*Er redd for å stryke på
eksamen.*

*Ønsker å fullføre, men
usikker på om jeg kommer
til å bestå. Utfordrende
lærestoff*

*Jeg føler jeg sliter og
ligger langt bak på alt...*

Mestrer ikke = Private årsaker

*Krevende å kombinere med
barn/familieliv*

*Helseutfordringer – egne
eller i nær familie*

Ikke som forventet / Feil studie

*Vet ikke om det er det jeg har
lyst til å bli, og synes derfor
det er vanskelig å holde meg
motivert og fokusert på skole
arbeidet.*

*Er usikker på om dette er en
yrkesretning jeg ønsker å gå.*

*Er usikker på om studie er noe
for meg enda, og virker litt tøft*

Fritekst

Har du forslag til hva studiet ditt bør gjøre for å gi nye studenter en best mulig studiestart?

1808 studenter har besvart Studiestartundersøkelsen i 2023. 834 av disse har gitt oss forslag til hva de mener kan gjøres bedre.

Kommentarene fordeler seg i hovedsak i disse temaene:

Akademisk støtte og
tilrettelegging

Faglige og sosiale
aktiviteter for å bidra til
integrasjon

Infrastruktur og
fasiliteter

Kommunikasjon
informasjon

Undervisningen

Språklige utfordringer

Akademisk støtte og oppfølging

Studieteknikk

Gjerne bruke litt tid på å introdusere litt ulike studieteknikker, samt møte litt studenter fra tidligere kull for en dag/kveld hvor man kan fortelle litt om studiet og de ulike studieteknikkene som har virket for dem ect.

Studentmentor/ læringsassistent

Jeg vil fullrose opplegget med stud.asser, det redder meg (spesielt i ett fag) og det er en ubeskrivelig god ressurs og støtte.

Mentorer kan gi råd om studieteknikker, kursvalg, og hvordan man finner ressurser på campus

Forventningsavklaringer

Gi en plan på starten av semesteret på hva man forventer av per student

Forklare litt bedre når det kommer til obligatoriske oppmøter og valgfrie oppmøter. Det ble kaos i starten ettersom vi ikke var helt sikre på om enkelte undervisninger trengte tilstedeværelse.

Faglige og sosiale aktiviteter for integrasjon

Gruppeaktiviteter i undervisningen

- Organisert gruppearbeid, som gir trygghet
- Tid til ulike gruppeoppgaver på tvers i klassen
- Kombinasjon av faglige og sosiale aktiviteter.

Fadderordning og sosiale aktiviteter

- Flere sosiale og felles aktiviteter
- Aktiviteter utover første uke
- Mindre alkoholfokus.

Gruppeaktiviteter i undervisningen

Fortsette med ulike gruppeaktiviteter på tvers av klassen for å kunne bli kjent med flere

Tilbud om flere sosiale felles aktiviteter de første ukene. Ikke nødvendigvis i form av faddergrupper, men at det er noe opplegg for å bli bedre kjent med de i klassen

Legge mer opp til prat med sidemannen i starten av studiet

Flere FAGLIGE sosiale aktiviteter. Kjedelig at fadderuka dreier seg bare om å bli invitert på drikkeleker og når den er over så er det ingenting du lenger kan være med på. Vanskelig å bli kjent med folk på bakgrunn av interesser



Andre temaer

Kommunikasjon og informasjon

- Informasjon er spredt i flere kanaler
- Vanskelig å orientere seg
- Canvas og timeplan er utfordrende

Infrastruktur og fasiliteter

- Lesesalsplasser
- Flere grupperom for samarbeid
- Stillesoner for lesing
- Gratis kaffe ☺

Om undervisning

Jeg har aldri studert høyere utdanning tidligere men jeg er super fornøyd.

Ha ordentlig undervisning i stedet for at vi skal bare lese i boka selv og løse oppgaver i timen.

Språkutfordringer

Jeg går i en klasse hvor over 50% kan dårlig norsk og ikke ønsker å jobbe med skole.

Irriterende at mange på studiet såvidt kan snakke norsk og man må vær i gruppe med de for å få karakter/godkjent.

Har en dansklærer, syns dette er utfordrende da det er et stort omfattende fag

bøker må være på norsk ikke på dansk



Om datamaterialet

Svarprosent, grunnutdanningene

	Målgruppe	Respondenter	Svarprosent
OsloMet	4768	1649	35 %
TKD	1047	312	30 %
SAM	1188	405	34 %
LUI	937	335	36 %
HV	1596	597	37 %

Respondentenes kjønn og alder

	menn	kvinner	N	alder (snitt)	N
OsloMet	27 %	73 %	1508	25.1	1535
TKD	49 %	51 %	271	23.9	282
SAM	23 %	77 %	377	24.4	386
LUI	23 %	77 %	308	28.4	314
HV	22 %	78 %	552	24.2	553

OSLOMET

Flere kandidatrapporter:
[https://ansatt.oslomet.no/utdanningskvalitet/analyse
resultater/kandidatundersokelsen-rapporter](https://ansatt.oslomet.no/utdanningskvalitet/analyse/resultater/kandidatundersokelsen-rapporter)

STORBYUNIVERSITETET
OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY



Hva påvirker sannsynlighet for å fullføre studieprogrammet – nærmere om analysemodellene

Som vist ovenfor har vi analysert dataene for å undersøke hvilke forhold som påvirker svar på spørsmålet «Ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studiet?» (avhengig variabel). Studentene kunne her velge svaralternativene «ja», «nei» eller «vet ikke».

Vi har utført to typer regresjonsanalyser. I den ene har vi brukt såkalt vanlig logistisk regresjon, det vil si med en avhengig variabel bestående av kun to svaralternativer. Her har vi testet både modeller med avhengig variabel bestående av svaralternativene «nei» kontra «ja» og modeller med avhengig variabel bestående av svaralternativene «vet ikke» kontra «ja».

I den andre typen har vi testet modeller med alle tre svaralternativene inkludert samtidig i avhengig variabel, såkalt ordinal logistisk regresjon.

Som uavhengige variabler har vi benyttet spørsmålene knyttet til studiemiljø, faglige mestring og forventninger til faglig innhold. I tillegg har vi tatt med disse bakgrunnsvariablene: antall studenter på studieprogrammet, alder, kjønn, kjønnsfordeling på studieprogrammet og antall semestre studieprogrammet går over.

Den interne korrelasjonen mellom de uavhengige variablene er ikke så stor at det skaper problemer med multikollinearitet.