

OSLOMET

Studiestartundersøkelsen 2023

Fakultet SAM

Februar 2024

Avdeling for utdanning

Avdeling for samfunnskontakt og kommunikasjon

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Studiestartundersøkelsen 2023

Faglig og sosial integrering

- Jeg opplever å være en del av et studentmiljø på studiet mitt
- Studiet mitt har lagt til rette for ulike gruppeaktiviteter
- De faglige og sosiale aktivitetene på studiet har bidratt til at jeg har blitt kjent med medstudenter
- Jeg har noen å diskutere/samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet mitt
- Jeg har noen å snakke med om utfordringer jeg opplever som student

(Skala: 5-I stor grad – 1-I liten grad)

Forventning og mestring

- I hvilken grad opplever du at det faglige innholdet på studiet så langt svarer til dine forventninger? *
- I hvilken grad opplever du at du henger med faglig på studiet ditt?
(Skala: 5-I stor grad – 1-I liten grad | Svar 2 og 1 = oppfølgingsspørsmål)
- I dag, ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studieprogrammet? (Ja, Nei, Vet ikke)
 - Utdype hvorfor nei *
 - Utdype Vet ikke *

Forslag til forbedringer *

Noen overordnede tall

- Annenhver student opplever at faglige og sosiale aktiviteter på studiet har bidratt til at de har blitt kjent med medstudenter.
- Over 60% synes at det faglige innholdet svarer til forventningene.
- Nesten 80% ser for seg å fullføre studiet sitt.
- 18% er usikre på om de kommer til å fullføre.



Om Studiestartundersøkelsen 2023

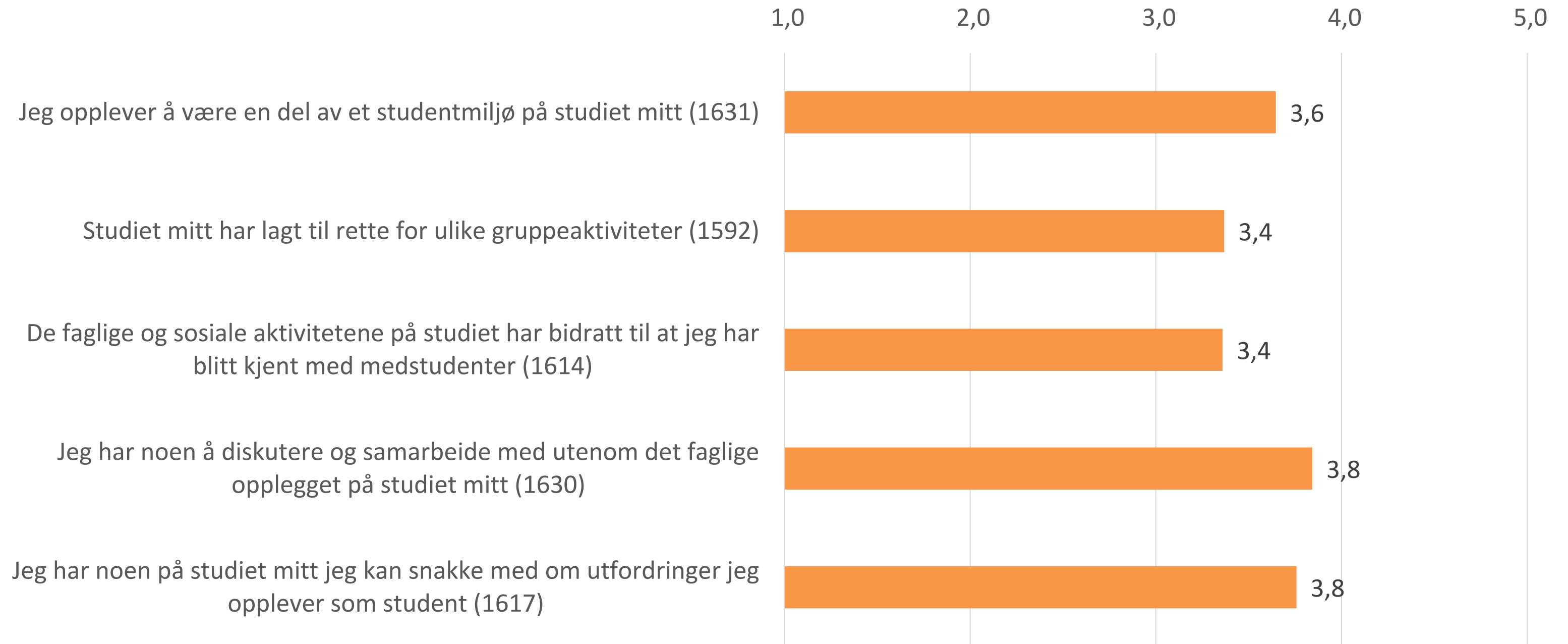
- Dekker bachelorutdanningene og 5-årige grunnskolelærerutdanninger
- Dekker videre 2-årig trafikklærerutdanning, forkurs til ingeniørfagutdanningene samt en rekke 1-årige studieprogrammer.
- Datainnhenting ble gjennomført i november 2023.
- Tall i parentes i figurene viser antall respondenter som ligger til grunn for målingen.
- Kommentarsidene i denne rapporten er laget til institusjonsrapporten, og gjengis her for å gi bakgrunn til resultatene på fakultetsnivå.
- Vi oppfordrer fakulteter og fagmiljø til å ta kontakt med Seksjon for profilering, rekruttering og omdømme / Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling og invitere til dialog om resultatene. I sammenheng med slike møter, vil vi kunne undersøke temaer som er av særlig interesse for dere, og ha en dialog om hvordan resultatene kan tolkes.

Studiemiljø – faglig og sosial integrering

Funn knyttet til studiemiljø

- 2-3 måneder ut i første semester opplever 60 prosent av studentene på grunnutdanningene at de er en del av et studiemiljø (sum av 4 og 5 på skalaen). 16 prosent opplever at de i mindre eller liten grad er del av et studiemiljø (sum av 1 og 2 på skalaen).
- Annenhver student opplever at studiet har lagt til rette for gruppeaktiviteter.
- Annenhver student opplever at faglige og sosiale aktiviteter på studiet har bidratt til at de har blitt kjent med medstudenter.
- 68 prosent svarer at de har noen de kan diskutere og samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet.
- 65 prosent svarer at de har noen de kan snakke med om utfordringer de opplever som student.
- Studentene ved LUI svarer gjennomgående mest positivt på spørsmålene om studiemiljø.

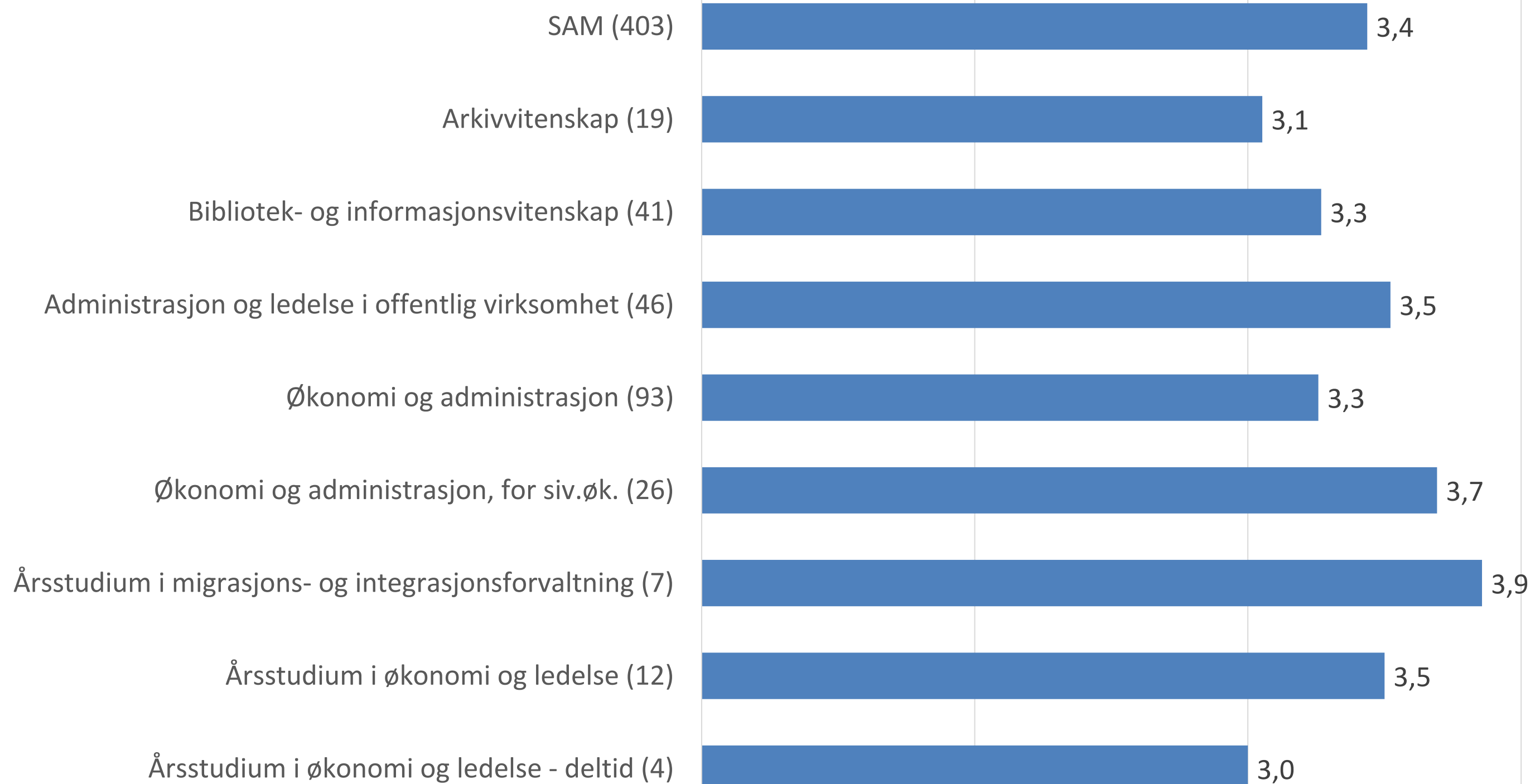
Faglig og sosial integrering – OsloMet



Jeg opplever å være en del av et studentmiljø på studiet mitt

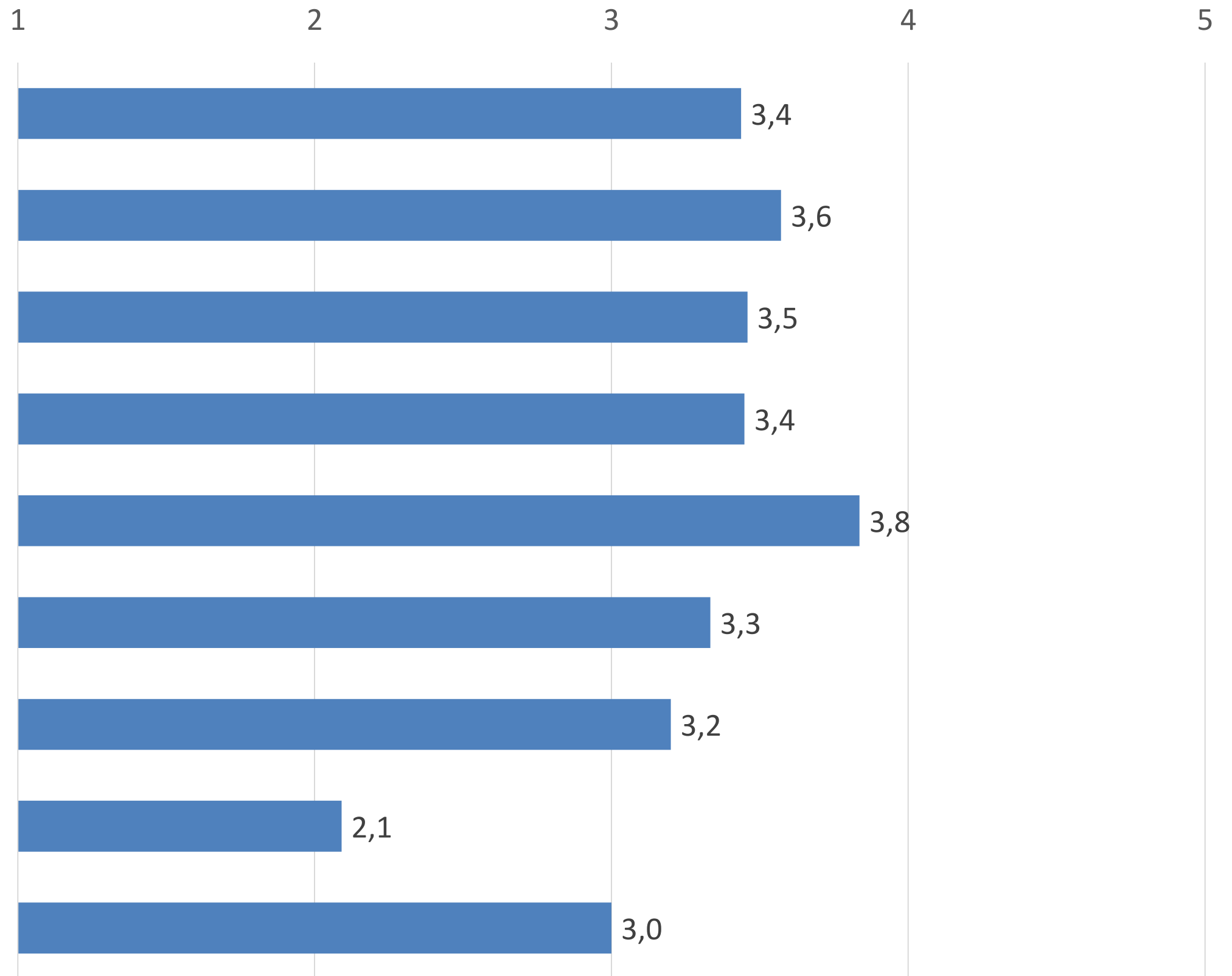
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

1 2 3 4 5



Jeg opplever å være en del av et studentmiljø på studiet mitt

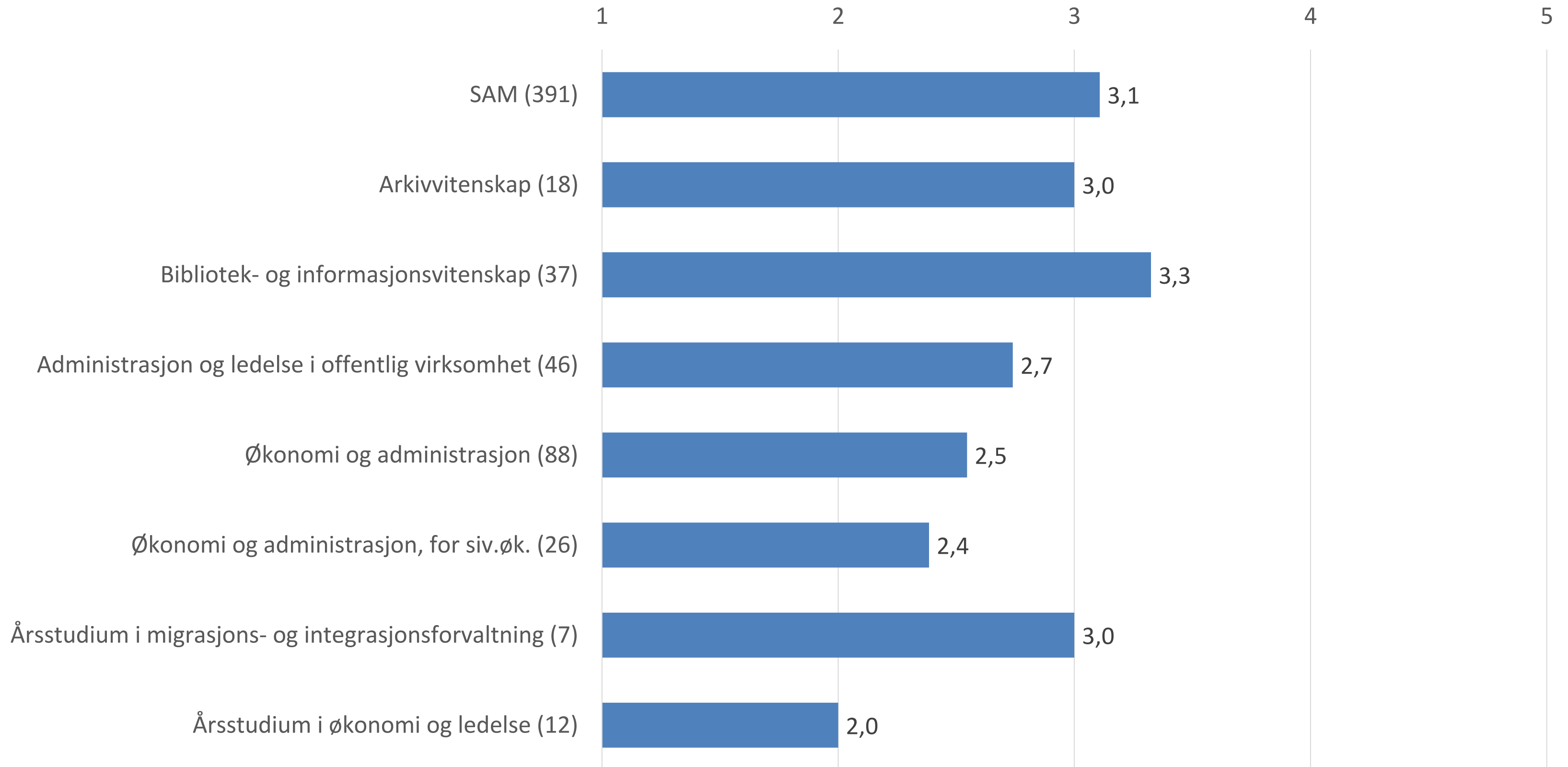
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig



Årsstudium i bibliotek- og informasjonsvitenskap (14)

Studiet mitt har lagt til rette for ulike gruppeaktiviteter

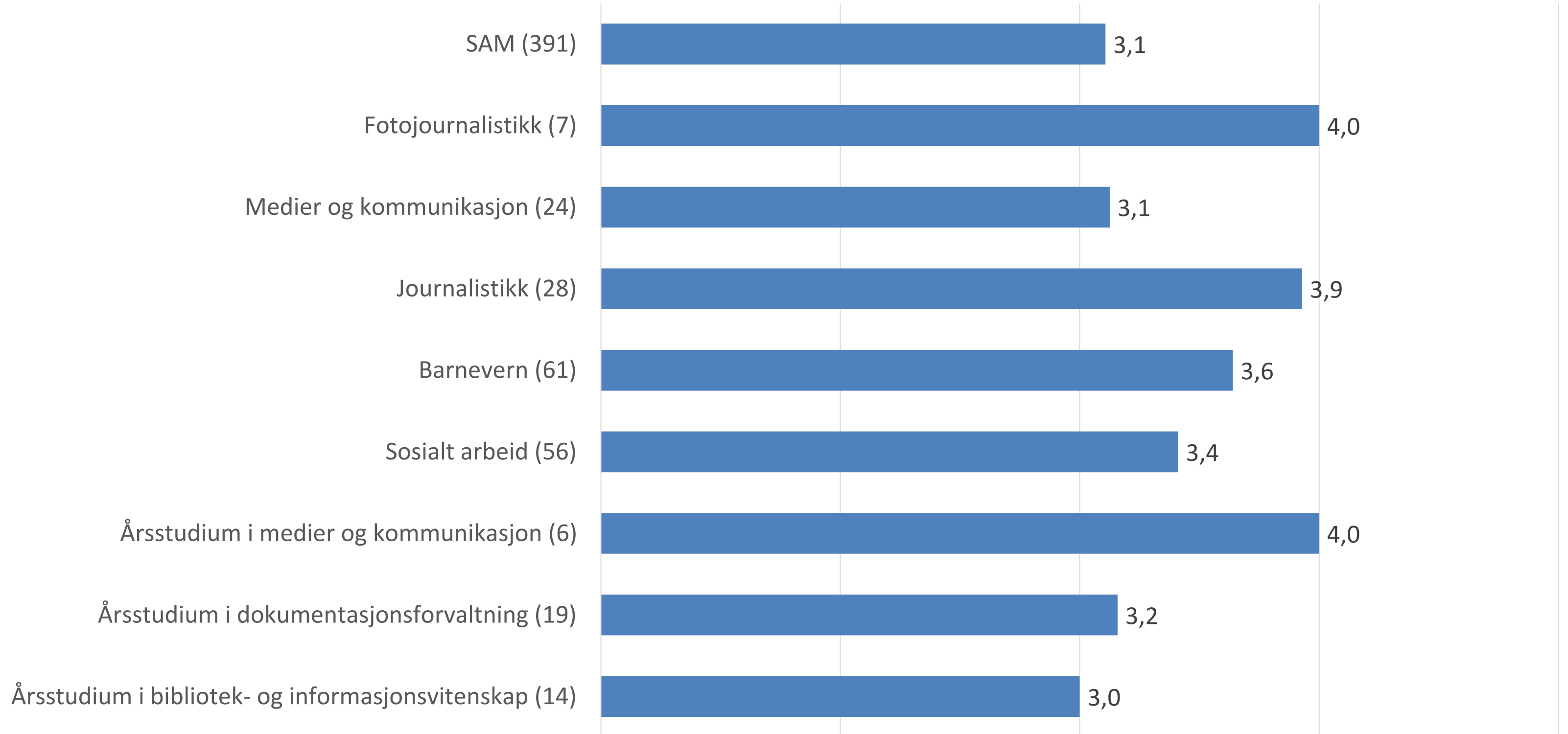
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig



Studiet mitt har lagt til rette for ulike gruppeaktiviteter

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

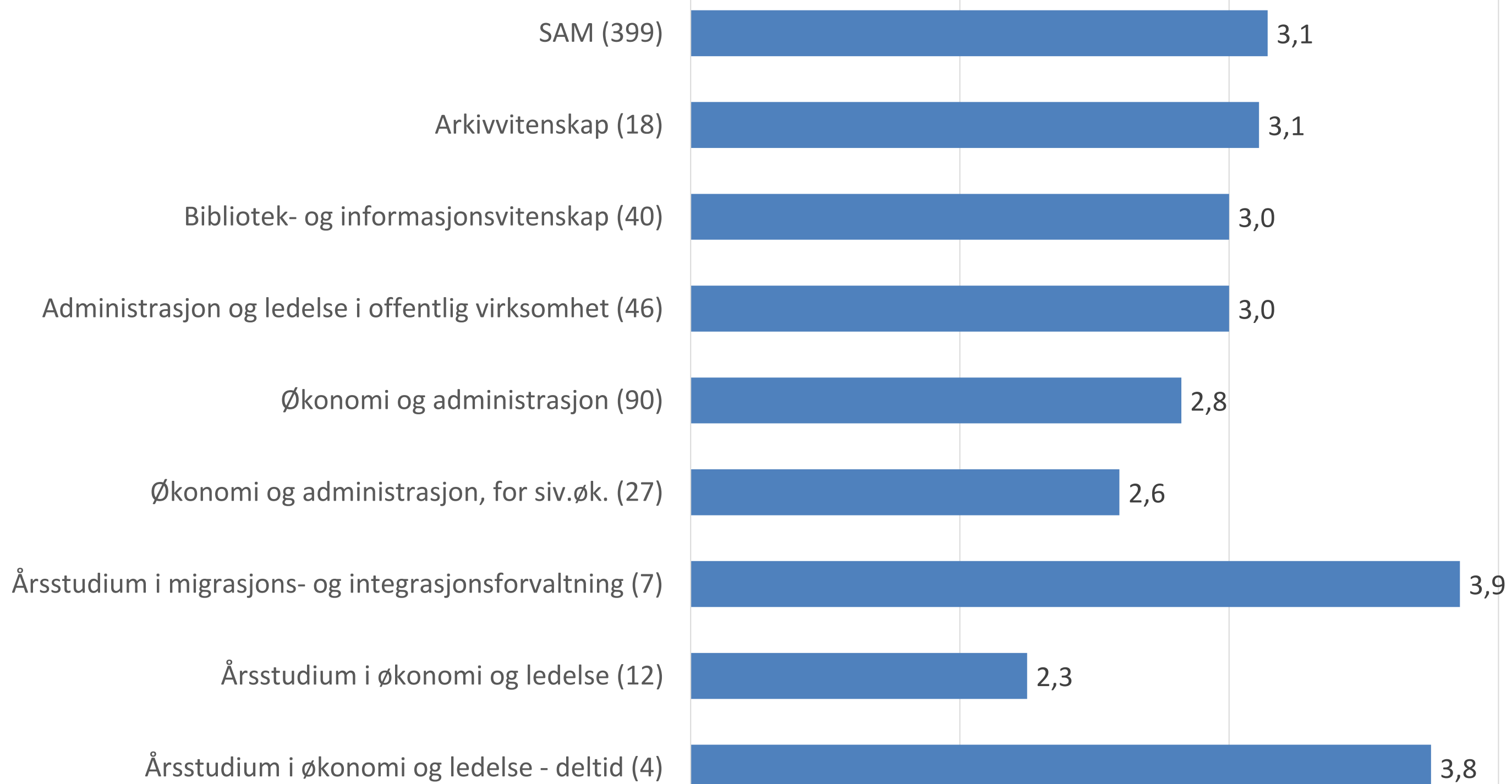
1 2 3 4 5



De faglige og sosiale aktivitetene på studiet har bidratt til at jeg har blitt kjent med medstudenter

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

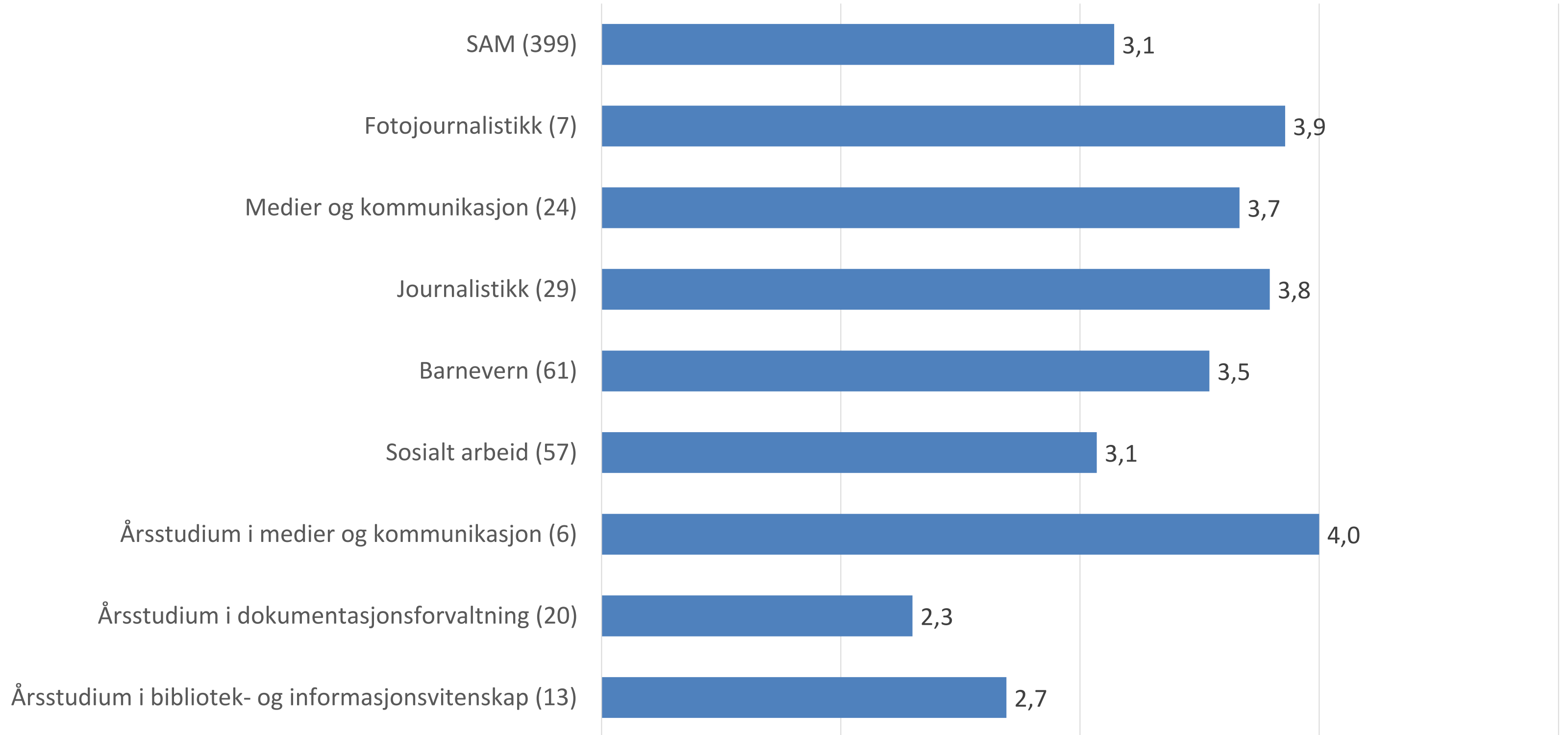
1 2 3 4 5



De faglige og sosiale aktivitetene på studiet har bidratt til at jeg har blitt kjent med medstudenter

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

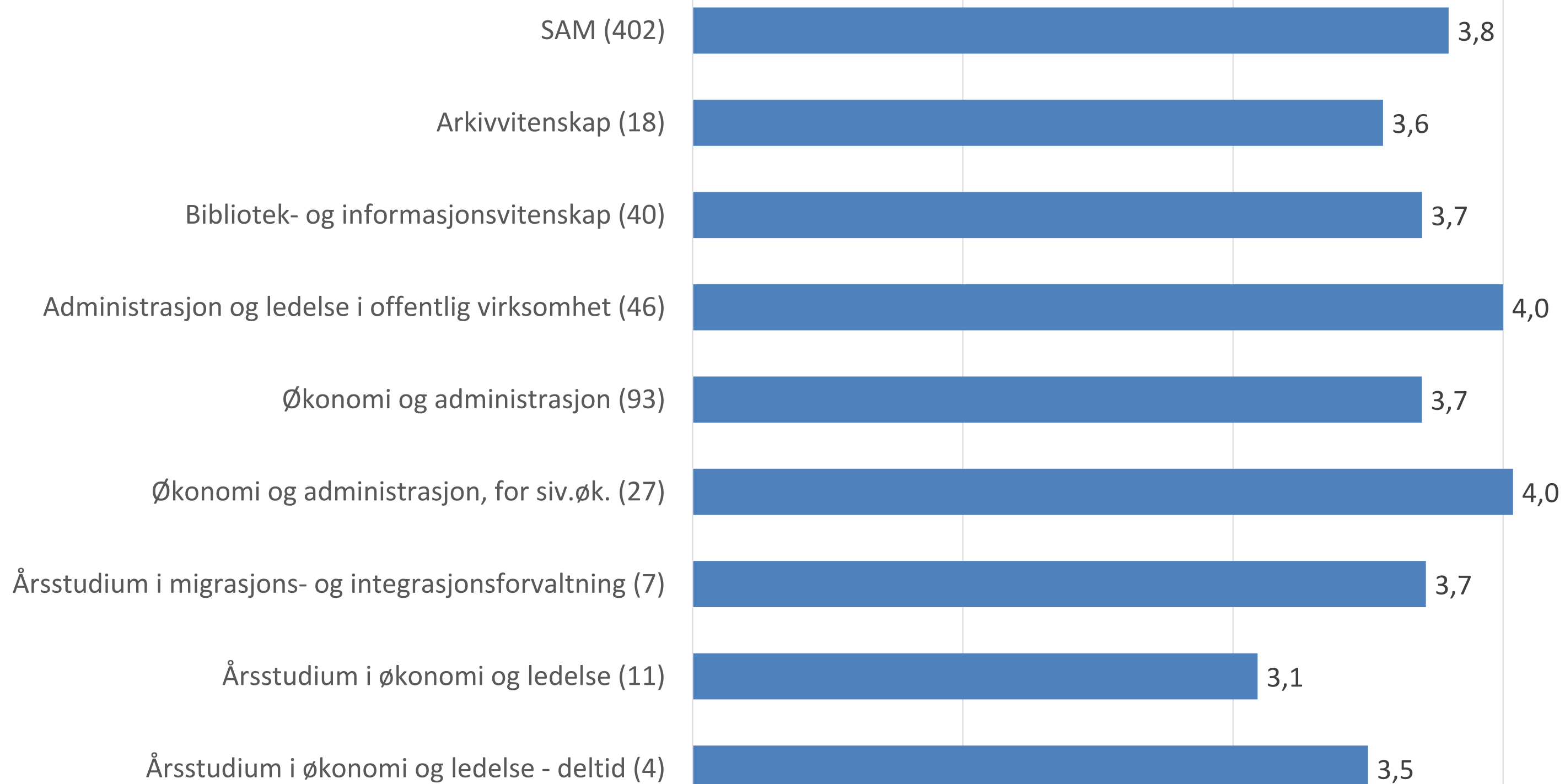
1 2 3 4 5



Jeg har noen å diskutere og samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet mitt

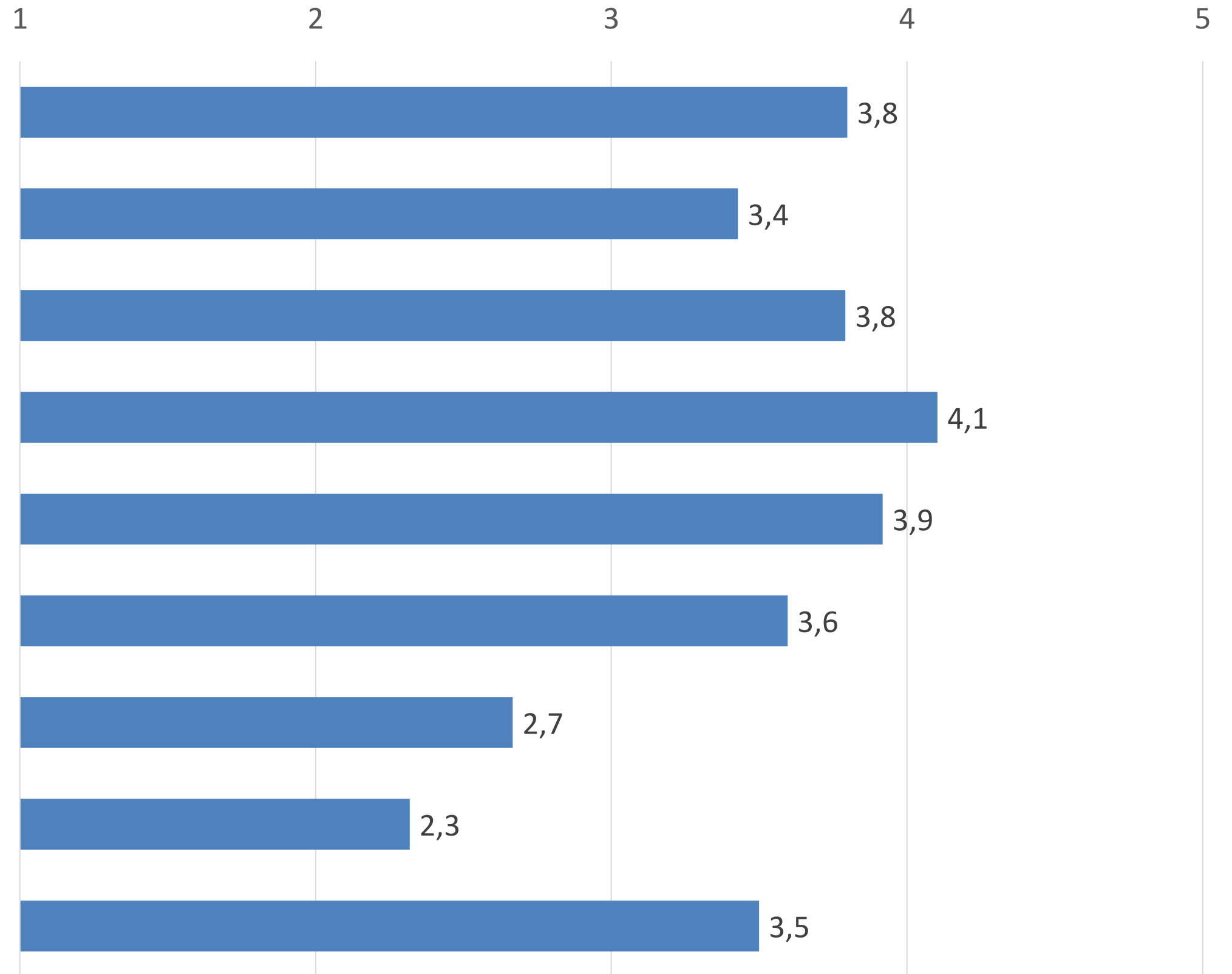
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

1 2 3 4 5



Jeg har noen å diskutere og samarbeide med utenom det faglige opplegget på studiet mitt

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

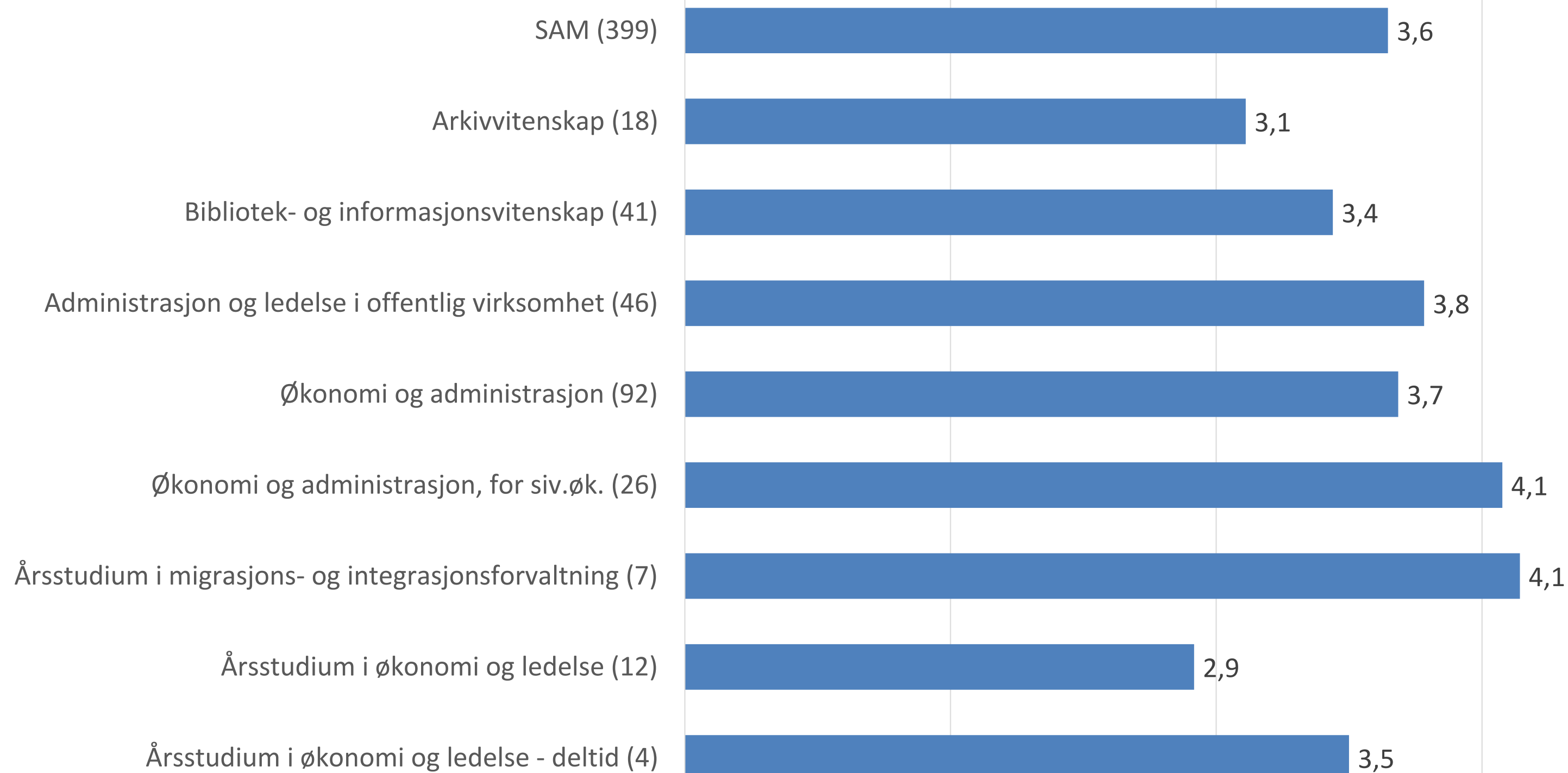


Årsstudium i bibliotek- og informasjonsvitenskap (14)

Jeg har noen på studiet mitt jeg kan snakke med om utfordringer jeg opplever som student

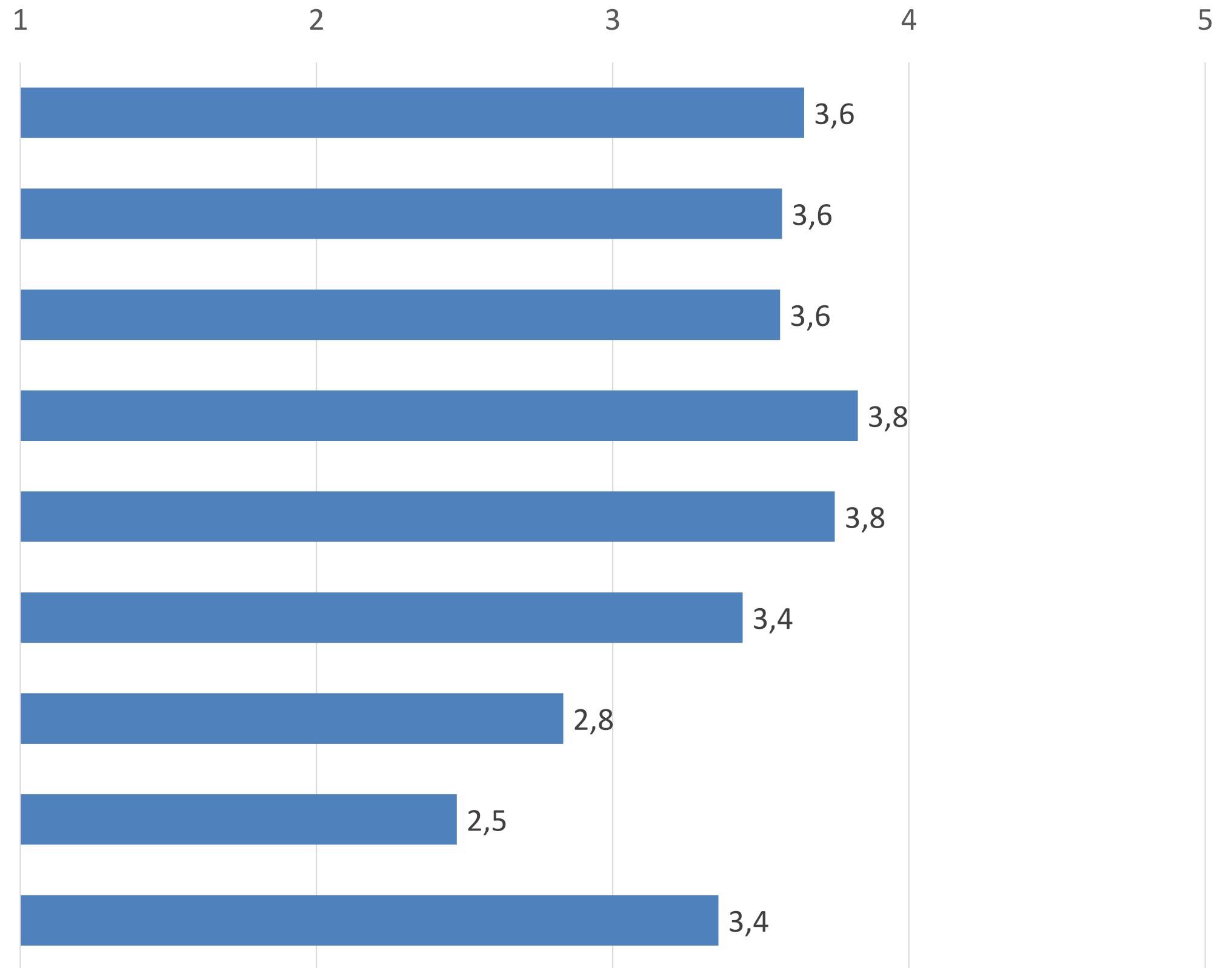
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

1 2 3 4 5



Jeg har noen på studiet mitt jeg kan snakke med om utfordringer jeg opplever som student

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

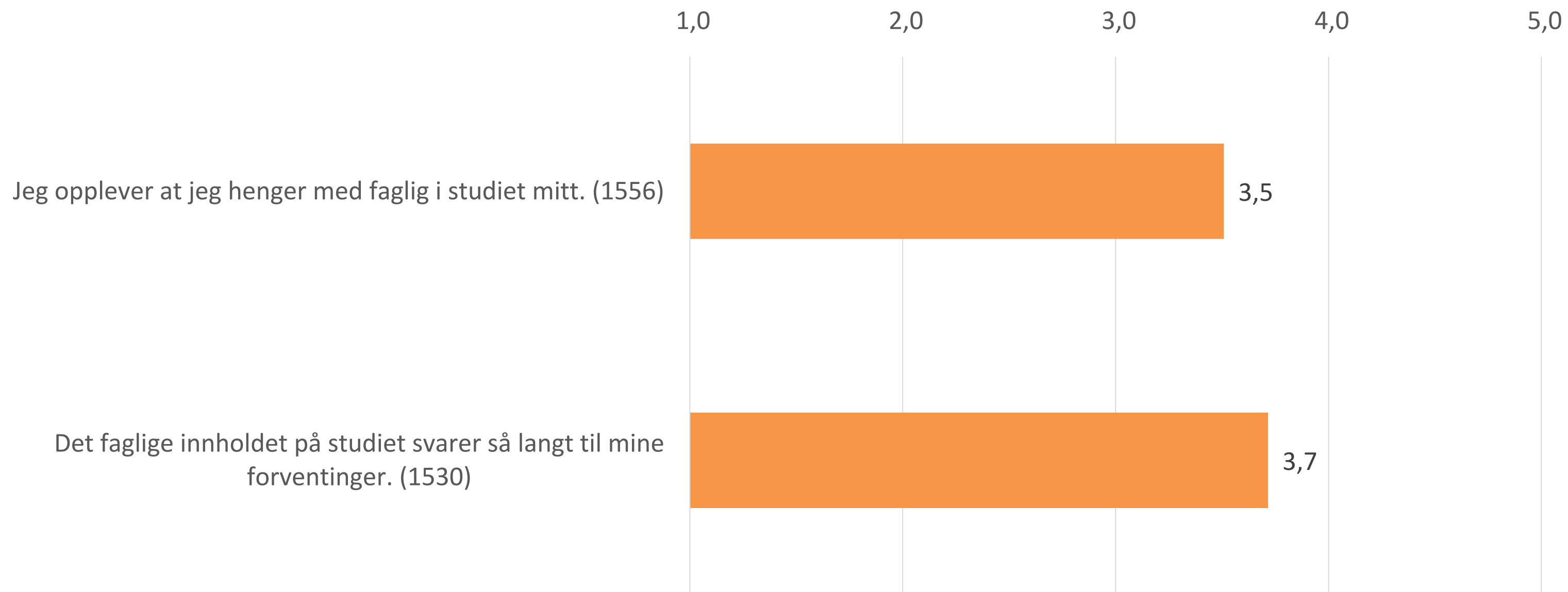


Faglig mestring og forventninger til faglig innhold

Funn knyttet til faglig mestring og til forventninger til studiets faglig innhold

- 2-3 måneder ut i første semester opplever 53 prosent av studentene opplever at de i noen grad eller stor grad henger med faglig. 13 prosent at de i liten eller mindre grad henger med.
- Ved fakultet LUI er det litt færre som sliter med å henge med faglig enn ved de andre fakultetene.
- 62 prosent svarer at studiets faglige innhold i noen eller stor grad svarer til forventningene.
- Ved alle fakultetene er det 10 prosent som svarer at studiets faglige innhold i mindre eller liten grad svarer til forventningene. Ved TKD er det likevel noen flere som svarer at forventningene er innfridd enn ved de tre andre fakultetene.

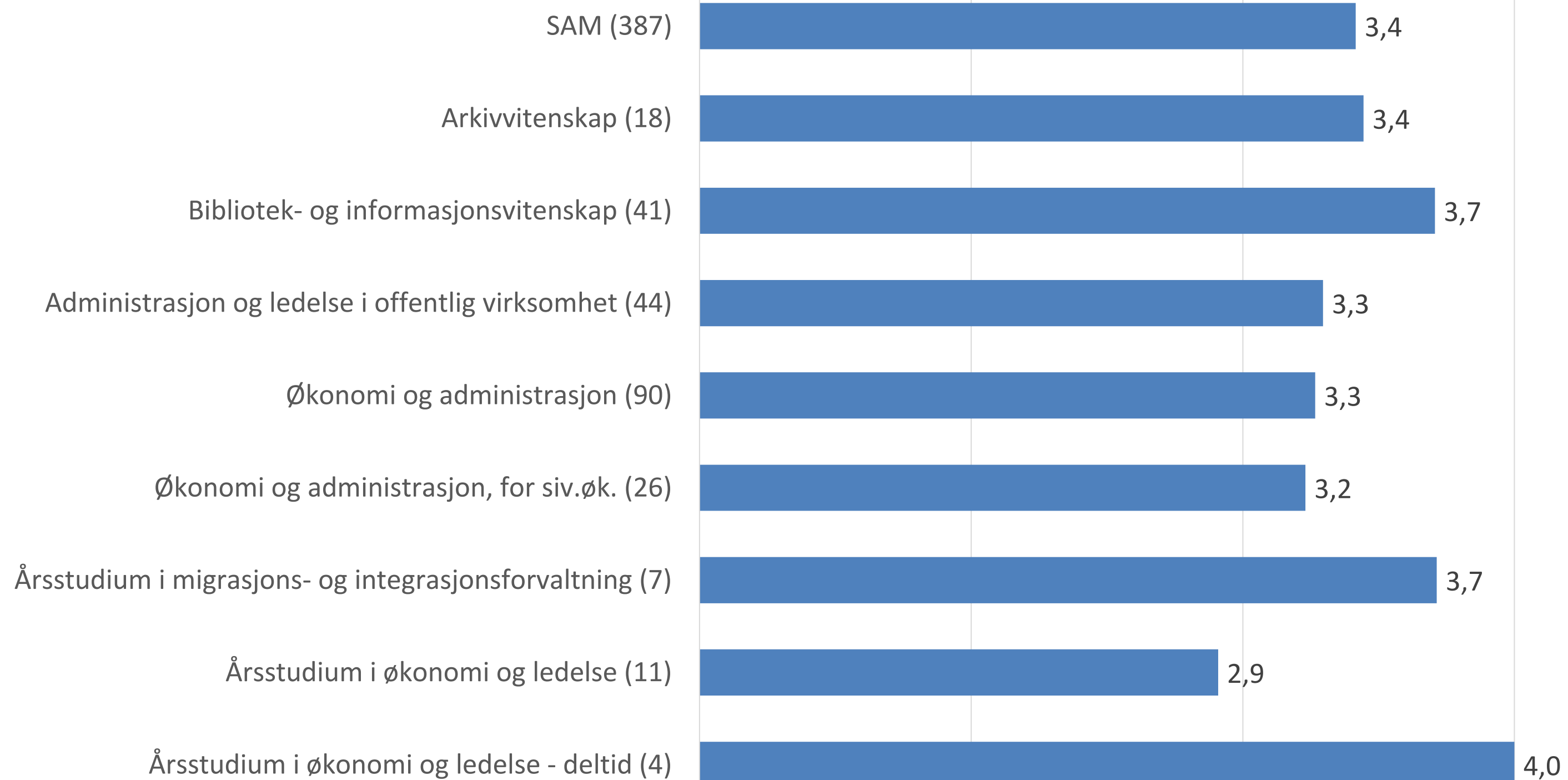
Forventning og opplevelse av mestring – OsloMet



Jeg opplever at jeg henger med faglig i studiet mitt.

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

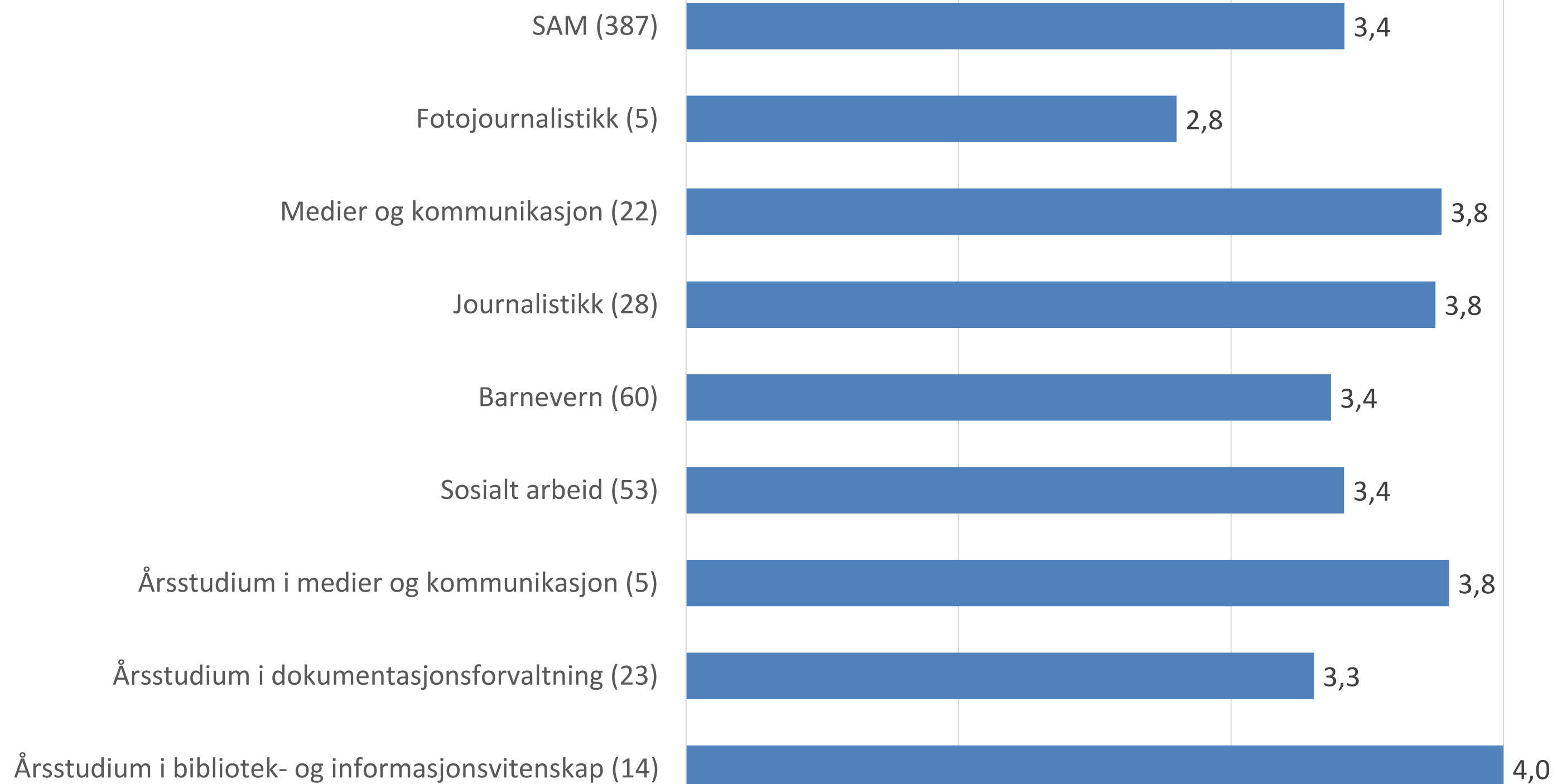
1 2 3 4 5



Jeg opplever at jeg henger med faglig i studiet mitt.

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

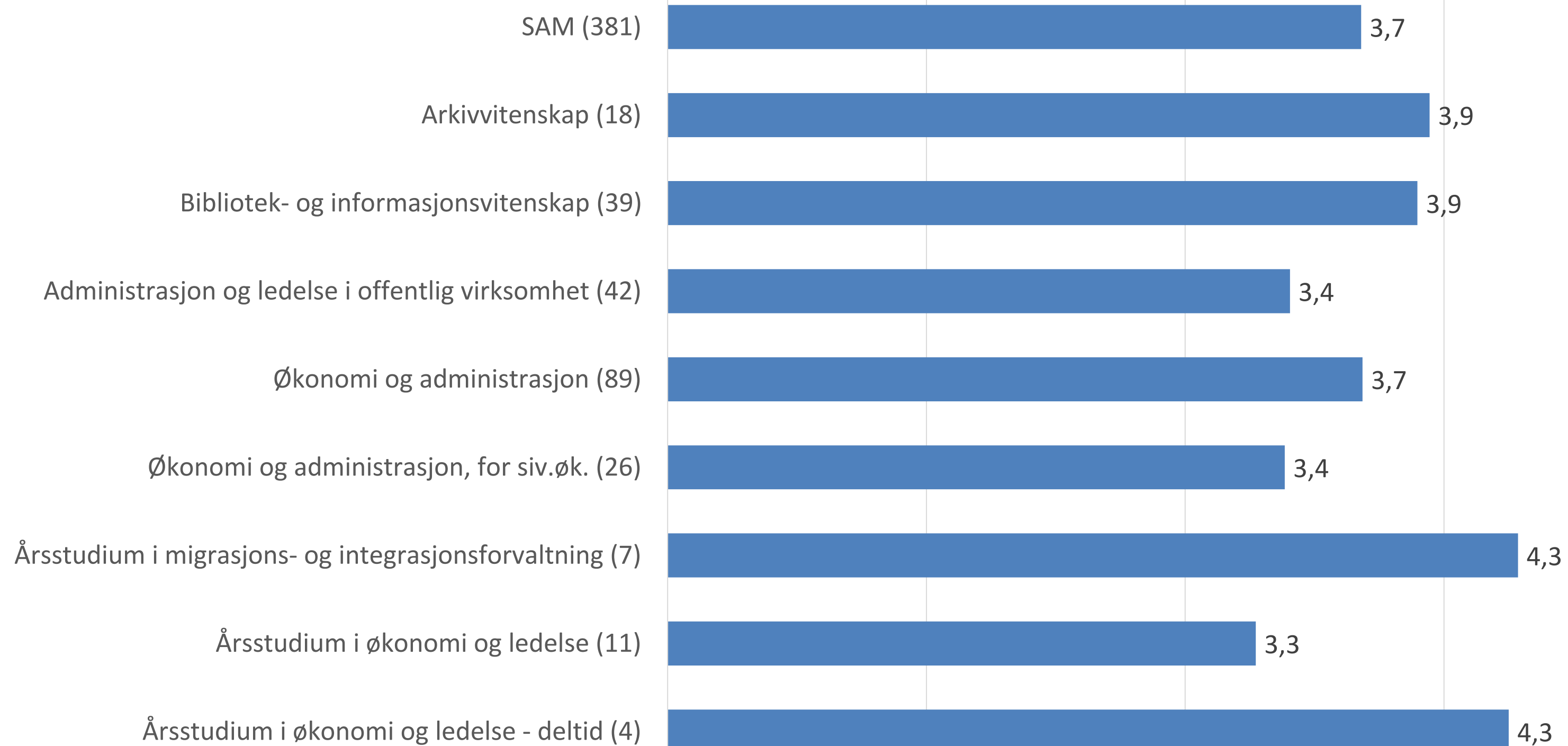
1 2 3 4 5



Det faglige innholdet på studiet svarer så langt til mine forventninger.

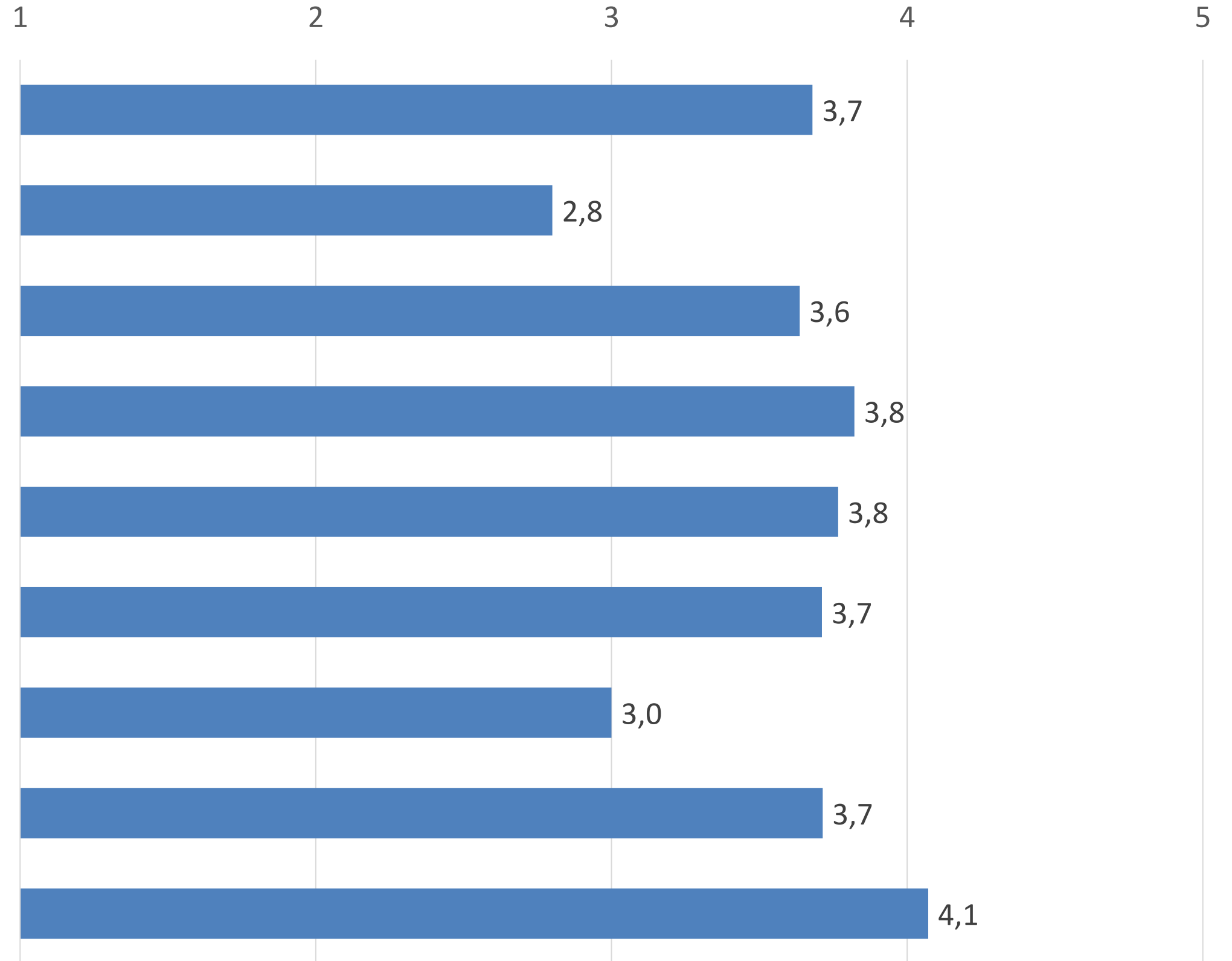
1 - Helt uenig – 5 - Helt enig

1 2 3 4 5



Det faglige innholdet på studiet svarer så langt til mine forventinger.

1 - Helt uenig – 5 - Helt enig



Årsstudium i bibliotek- og informasjonsvitenskap (14)

4,1

I hvilken grad opplever du at det faglige innholdet på studiet ditt så langt svarer til dine forventninger?

92 studenter på OsloMet har kommentert hvilke faglige forventninger de ikke opplever som oppfylt. Disse kommentarene kan oppsummeres i tre hovedkategorier:

Innholdet i studiet

Undervisnings- og læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Organisering av studiet
- Undervisere
- Gruppeoppgaver
- Arbeidskrav

Manglende opplevelse av mestrings

- Mangler akademisk støtte
 - studieteknikk
 - studentmentorer
- Henger ikke med faglig

Informasjon og kommunikasjon

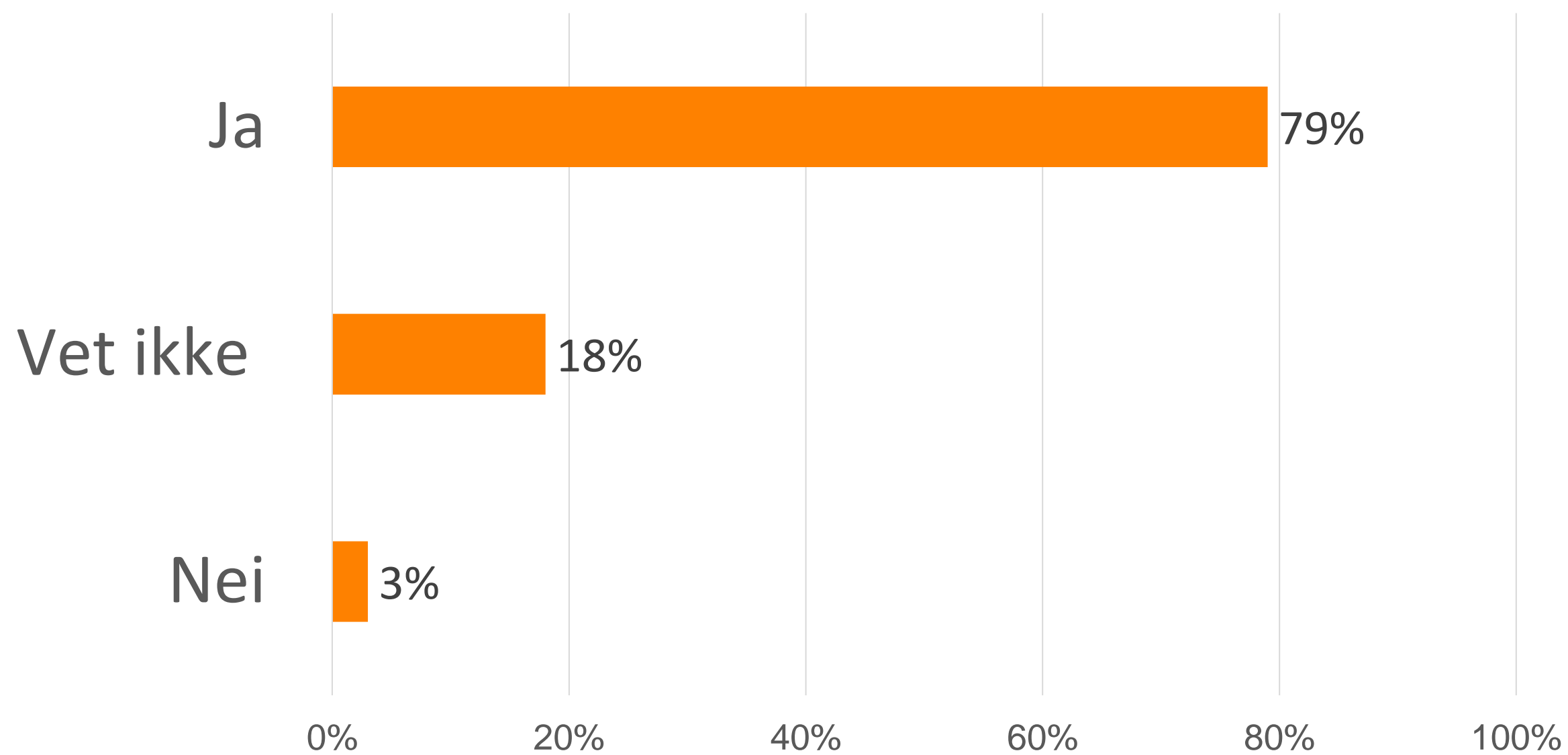
Det er vanskelig å orientere seg og få oversikt:

- Canvas
- Timeplan

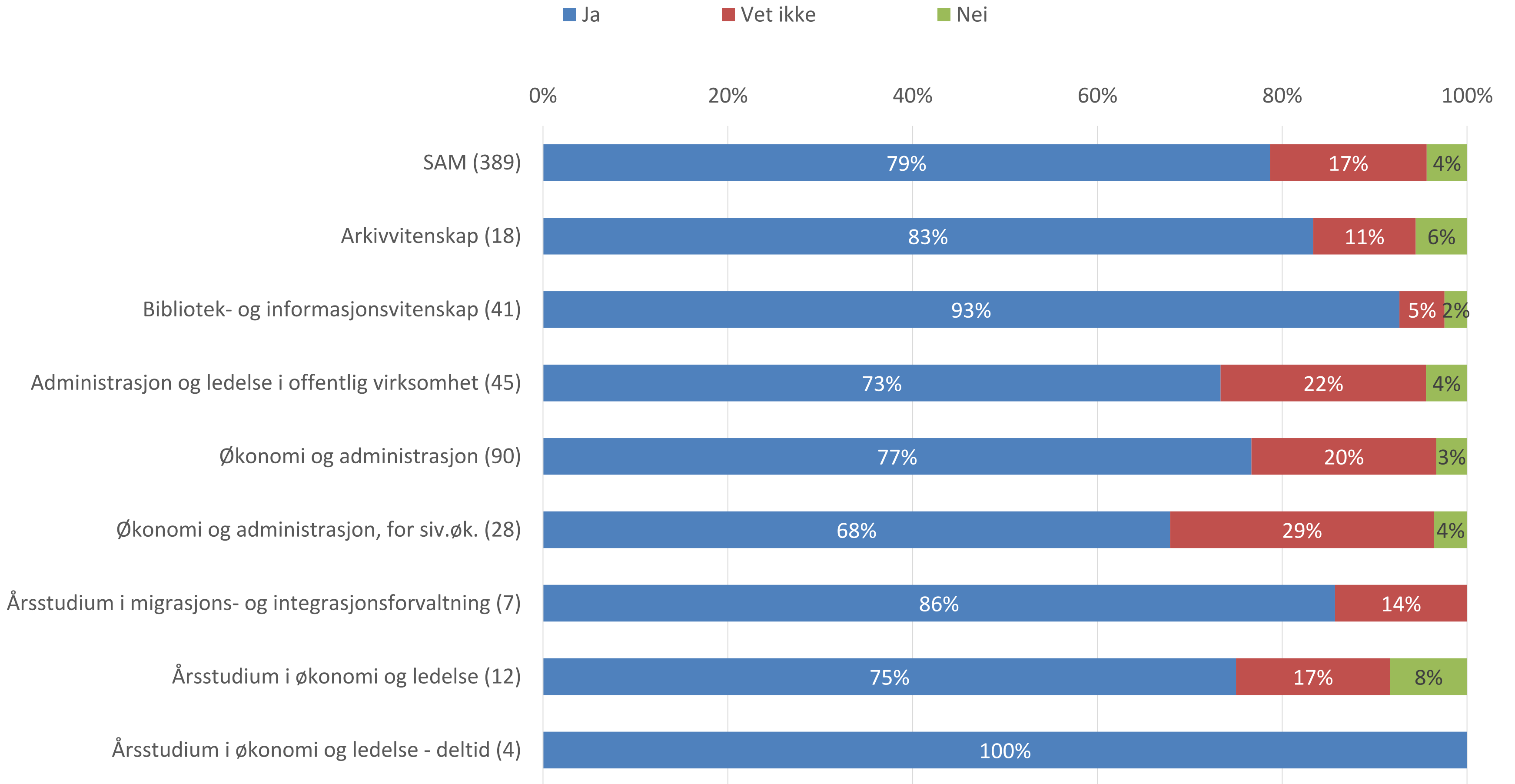
Sannsynlighet for å fullføre studieprogrammet

Hva svarer studentene på spørsmålet om de ser for seg å fullføre?

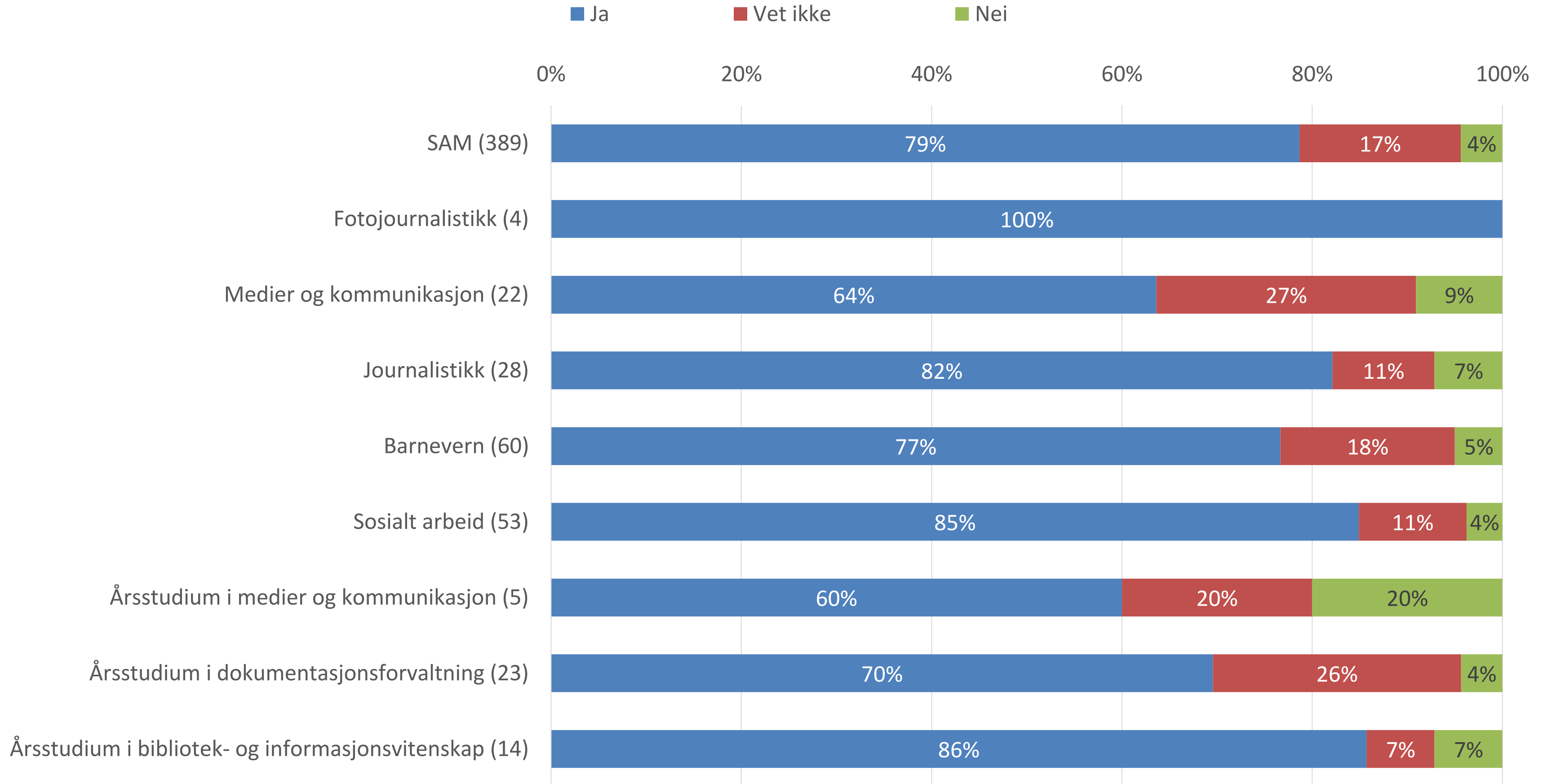
OsloMet



Ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studiet?



Ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studiet?



Funn knyttet til om studentene ser for seg å fullføre studiet

- På spørsmål om de ser for seg å fullføre studiet har studentene kunnet velge mellom svaralternativene Ja, Nei og Vet ikke. En naturlig tolking av Vet ikke er at kategorien uttrykker en mellomposisjon mellom Ja og Nei. Regresjonsanalyser synes å bekrefte dette fordi vi ser at de fleste faktorene som påvirker tilbøyeligheten til å svare Nei også påvirker tilbøyeligheten til å svare Vet ikke. Mer om dette nedenfor.
- For alle grunnutdanningene samlet finner vi at 79 prosent svarer Ja, 18 prosent svarer Vet ikke mens 3 prosent svarer Nei. Andelen som svarer Ja er størst ved TKD (84 %) og minst ved HV (77 %).

Hva påvirker studentenes svar om fullføring?

Opplevelse av å ikke henge med faglig

Opplevelse av at det faglige innholdet ikke svarer til forventningene

Opplevelsen av å være en del av et studiemiljø



Hvorfor tenker ikke alle at de vil fullføre studiet?

- Vi har sett nærmere på om sannsynligheten for ikke å fullføre studiet påvirkes av de øvrige variablene i undersøkelsen. Som kontrollvariabler har vi tatt med Alder, Kjønn, Kjønnfordeling på kullet, Kulletts størrelse og Antall semestre studiet går over (studiepoeng)
- Analysene viser at opplevelse av ikke å henge med faglig er det som i størst grad øker sannsynligheten for at respondentene har svart nei eller vet ikke på spørsmålet om de ser for seg å fullføre. Effekten er statistisk signifikant i separate analyser for alle fire fakultetene. Denne variabelen bidrar også med mest forklaringskraft til modellene.
- Nest størst effekt – og nest mest bidrag til modellenes forklaringskraft – finner vi for variabelen opplevelse av at det faglige innholdet ikke svarer til forventningene. Variabelen har statistisk signifikant effekt i separate analyser for tre av fakultetene (mangler effekt for LUI).
- For variabelen opplevelse av å være del av et studiemiljø finner vi en begrenset positiv effekt på sannsynligheten for at de ser for seg å fullføre studiet. I separate analyser er den positive effekten statistisk signifikant for fakultet LUI, men ikke for de tre andre fakultetene.
- Analysemodellene er nærmere beskrevet nedenfor.

Oppsummering av fritekstsvar

Har du forslag til hva studiet ditt bør gjøre for å gi nye studenter en best mulig studiestart?

Akademisk støtte og oppfølging

Faglige og sosiale aktiviteter for å bidra til integrasjon

Infrastruktur og fasiliteter

Kommunikasjon informasjon

Undervisningen

Språklige utfordringer

Akademisk støtte og oppfølging

Studieteknikk

Gjerne bruke litt tid på å introdusere litt ulike studieteknikker, samt møte litt studenter fra tidligere kull for en dag/kveld hvor man kan fortelle litt om studiet og de ulike studieteknikkene som har virket for dem ect.

Studentmentor/ læringsassistent

Jeg vil fullrose opplegget med stud.asser, det redder meg (spesielt i ett fag) og det er en ubeskrivelig god ressurs og støtte.

Mentorer kan gi råd om studieteknikker, kursvalg, og hvordan man finner ressurser på campus

Forventningsavklaringer

Gi en plan på starten av semesteret på hva man forventer av per student

Forklare litt bedre når det kommer til obligatoriske oppmøter og valgfrie oppmøter. Det ble kaos i starten ettersom vi ikke var helt sikre på om enkelte undervisninger trengte tilstedeværelse.

Faglige og sosiale aktiviteter

Gruppeaktiviteter i undervisningen

- Organisert gruppearbeid, som gir trygghet
- Tid til ulike gruppeoppgaver på tvers i klassen
- Kombinere faglige og sosiale aktiviteter

Fadderordning og sosiale aktiviteter

- Flere sosiale og felles aktiviteter
- Aktiviteter utover første uke
- Mindre alkoholfokus

Om datamaterialet

Svarprosent, grunnutdanningene

	Respondenter	Målgruppe	Svarprosent
Fakultet SAM	405	1188	34 %
ABI Arkiv og dokumentbehandling	19	48	40 %
ABI Bibliotek- og informasjonsviten	41	116	35 %
HHS Administrasjon og ledelse	46	143	32 %
HHS BA i Økonomi og adm. for siv.ing.	28	94	30 %
HHS Økonomi og administrasjon	93	311	30 %
JM Fotojournalistikk	7	13	54 %
JM Journalistikk	29	79	37 %
JM Medier og kommunikasjon	24	54	44 %
SOS Barnevern - heltid	61	164	37 %
SOS Sosialt arbeid	57	166	34 %

Respondentenes kjønn og alder

	menn	kvinner	N	alder (snitt)	N
Fakultet SAM	23 %	77 %	377	24.4	386
ABI Arkiv og dokumentbehandling	24 %	76 %	17	30.4	18
ABI Bibliotek- og informasjonsviten	31 %	69 %	39	28.3	41
HHS Administrasjon og ledelse	29 %	71 %	45	23.5	45
HHS BA i Økonomi og adm. for siv.ing.	26 %	74 %	27	22.0	27
HHS Økonomi og administrasjon	33 %	67 %	88	23.1	89
JM Fotojournalistikk	67 %	33 %	3	23.9	4
JM Journalistikk	11 %	89 %	27	22.7	28
JM Medier og kommunikasjon	15 %	85 %	20	21.8	22
SOS Barnevern - heltid	22 %	78 %	59	25.3	59
SOS Sosialt arbeid	4 %	96 %	52	24.9	53

OSLOMET

Flere kandidatrapporter:
<https://ansatt.oslomet.no/utdanningskvalitet/analyse/resultater/kandidatundersokelsen-rapporter>

STORBYUNIVERSITETET
OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY



Hva påvirker sannsynligheten for å fullføre studieprogrammet – nærmere om analysemodellene

Som vist ovenfor har vi analysert dataene for å undersøke hvilke forhold som påvirker svar på spørsmålet «Ser du for deg at du kommer til å fullføre dette studiet?» (avhengig variabel). Studentene kunne her velge svaralternativene «ja», «nei» eller «vet ikke».

Vi har utført to typer regresjonsanalyser. I den ene har vi brukt såkalt vanlig logistisk regresjon, det vil si med en avhengig variabel bestående av kun to svaralternativer. Her har vi testet både modeller med avhengig variabel bestående av svaralternativene «nei» kontra «ja» og modeller med avhengig variabel bestående av svaralternativene «vet ikke» kontra «ja».

I den andre typen har vi testet modeller med alle tre svaralternativene inkludert samtidig i avhengig variabel (såkalt ordinal logistisk regresjon).

Som uavhengige variabler har vi benyttet spørsmålene knyttet til studiemiljø, faglige mestring og forventninger til faglig innhold. I tillegg har vi tatt med disse bakgrunnsvariablene: antall studenter på studieprogrammet, alder, kjønn, kjønnsfordeling på studieprogrammet og antall semestre studieprogrammet går over.

Den interne korrelasjonen mellom de uavhengige variablene er ikke så stor at det skaper problemer med multikollinearitet.