

Invitasjon til høring om faglige profiler for en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum

Universitetet OsloMet skal etablere en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum. Den faglige profilen på denne campusen skal besluttes av universitetsstyret. Det er utarbeidet tre mulige faglige profiler som på ulikt vis bidrar til å realisere OsloMets strategi. Det inviteres nå til en bred høring om disse for å fremskaffe et så godt beslutningsgrunnlag som mulig. Høringsinnspillene sendes til post@oslomet.no innen 2. oktober 2024 og merkes «Høringsinnspill faglig profil Campus Romerike».

Bakgrunn og prosess

I 2021 vedtok universitetsstyret at en ny campus på Romerike skal lokaliseres i Lillestrøm. Påfølgende år spesifiserte Kunnskapsdepartementet (KD) et krav om at minst 20 prosent av den samlede virksomheten skal være på en ny Campus Romerike. Statsbygg har deretter gjennomført en konseptvalgutredning¹ og vurdert ulike alternativer med henholdsvis 13 prosent, 20 prosent og 25 prosent av universitetets virksomhet. KD avventer behandling av konseptvalgutredningen til det foreligger en faglig profil som inneholder minst 20 prosent av virksomheten.

Universitetets overordnede profil er beskrevet i universitetsstrategien. En ny Campus Romerike må ha en profil som bidrar til å realisere strategien og som styrker universitetets måloppnåelse. I høringen presenteres tre profiler som viser hvordan forskjellige kombinasjoner av fagmiljøer kan bidra til dette.

Arbeidet med profilene begynte i mars inneværende år, og første del bestod i å etablere et sett med prinsipper som skal benyttes til å vurdere profilene. Alle fagmiljøer og ansatte ble invitert med i utarbeidelsen av prinsippene, både digitalt, via innbyggertorg og allmøter. Prosessen har vært bred og medvirkende, og de som har ønsket det har kommet til orde og blitt lyttet til. Prinsippene har også blitt diskutert i universitetsstyret, i medbestemmelses- og arbeidsmiljøapparatet, og med eksterne interessentgrupper. Parallelt har det vært hentet inn statistikk og framskrivninger, forskningsrapporter og kunnskap fra andre tilgjengelige kilder for å beskrive regionen og regionens behov for kunnskap og kompetanse. En overordnet føring har vært at universitetet samlet sett skal være bedre i stand til å oppfylle sitt samfunnsoppdrag etter etableringen av en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum. De tre profilene som presenteres i vedlegg 1 bygger på denne føringen, prinsippene og det kunnskapsgrunnlaget som er hentet inn.

Det er viktig å merke seg at profilene ikke er ferdige løsninger. Hovedformålet med dem er å presentere overordnede faglige sammensetninger som gir et mulighetsrom for universitetet framover. Etter høringen vil profilene bli bearbeidet slik at de er konkrete nok til at universitetsstyret kan fatte et vedtak den 31. oktober om hvilken profil som skal legges til grunn i det videre arbeidet med en ny Campus Romerike. Videre er det viktig å

¹ <https://ansatt.oslomet.no/siste-nytt/-/nyhet/konseptvalgutredning-klar->

merke seg at det vil ta mange år før en ny campus i Lillestrøm vil stå klar. Det gir gode muligheter for de involverte fagmiljøene til å planlegge hvordan de kan dra mest mulig nytte av etableringen av en ny campus.

Struktur på høringsinnspill

Det er ønskelig at universitetets fagmiljøer, og spesielt de som påvirkes direkte av profilene, kommenterer på både muligheter og begrensninger som ligger i de tre profilene i vedlegg 1. Også andre interessenter kan levere høringsinnspill.

Prinsippene for å vurdere fagmiljøer for en ny Campus Romerike er:

- Regional nytte og samarbeid
- Attraktive studier og økonomisk bærekraft
- Godt studie- og arbeidsmiljø

Disse er nærmere beskrevet i vedlegg 2. I høringsinnspillene ber vi om at både prinsippene og universitetets strategi legges til grunn. Dette gjelder både overordnede tilbakemeldinger og når det kommenteres på konkrete profiler. Vi ønsker særlig innspill på følgende spørsmål, og ber om at innspillene, så langt det er mulig, struktureres etter disse.

Overordnet:

1. Hvilken profil har størst potensiale på lang sikt – og hvorfor? Hvordan henger dette sammen med prinsippene og universitetets strategi?

For hver profil:

2. Hvilke muligheter for å oppfylle universitetets samfunnsoppdrag gis av profilen?
3. Hvilke forutsetninger er viktig for at profilen skal kunne fungere?
4. Hvordan kan profilen konkret endres til å bedre å understøtte universitetets samfunnsoppdrag? Bør den for eksempel suppleres eller justeres med andre fagmiljøer?
5. Hvilke risikoer er særlig viktige ved profilen?
6. Hvilke tiltak vil være nødvendig å iverksette for å håndtere disse risikoene?

Høringsinnspillene sendes til post@oslomet.no innen 2. oktober 2024 og merkes «Høringsinnspill faglig profil Campus Romerike». Alle høringsinnspill vil være offentlige.

VEDLEGG 1

Tre mulige faglige profiler for en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum

Universitetet OsloMets brede samfunnsoppdrag er å utdanne til og frembringe kunnskap på områder som er viktige for velferdssamfunnet. I over 200 år har universitetet og dets forløpere bidratt til dette. I 2023 fikk universitetet en ny strategi som gir retning fram mot 2050. Strategien identifiserer noen av vår tids viktigste langsiktige samfunnsutfordringer og peker på områder der OsloMet kan gi særlige bidrag. Det er med utgangspunkt i denne strategien og det brede samfunnsoppdraget til universitetet at en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum skal etableres.

To campuser gir mulighet til å styrke et samlet fagmiljø ved universitetet

Universitetet OsloMet har hatt aktivitet på Romerike i godt over hundre år og i Oslo i over to hundre år. Siden fusjonen mellom Høgskolen i Akershus og Høgskolen i Oslo i 2011 har institusjonen hatt to campuser – én på Kjeller i Lillestrøm kommune (tidligere Skedsmo) og én i Pilestredet sentralt i Oslo. I dag har noen av universitetets fagmiljøer aktivitet begge steder.

Når faglig profil for en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum skal utformes er det særlig viktig å se på de konkrete utviklingsmulighetene to campuser gir. Én dimensjon handler om fagmiljøenes samhandling med hverandre og med aktører i regionen, nasjonalt og internasjonalt. Dette vil bli diskutert når profilene gjennomgås. En annen dimensjon er knyttet til muligheter for vekst, både faglig og økonomisk. En viktig faktor som påvirker utførelsen av universitetets samfunnsoppdrag så vel som dets økonomi, er hvor attraktivt universitetet framstår for studiesøkende. Det vil si hvorvidt to campuser gjør universitetet OsloMet mer eller mindre attraktivt for studiesøkende.

Enkelte utdanninger ved OsloMet sliter med rekruttering. Et viktig eksempel er lærerutdanningene. Et sentralt spørsmål er hvorvidt flere eller færre studenter ville søke seg til OsloMet hvis universitetet hadde tilbudt studiet ved to studiesteder i stedet for bare ett. Erfaringer fra sykepleierutdanningen viser at å ha samme utdanning ved to campuser, gjør det mulig å utdanne flere studenter samlet sett. Sykepleierstudentene ved de to campusene på OsloMet har noe ulik demografisk bakgrunn, noe som tyder på at de to campusene tiltrekker seg litt forskjellige grupper av studenter. To campuser fører dermed til et større samlet antall søkere og studenter. Med tilstrekkelig finansiering i en startfase, og forutsatt at man opprettholder et høyt antall studieplasser i Pilestredet, er det potensiale for økt rekruttering og styrking av utdanninger som etablerer utdanningstilbud på begge campuser.

Flere utdanninger ved OsloMet er svært populære, har høy inntakskvalitet og lange ventelister. Eksempler finnes både ved Handelshøyskolen og ved Institutt for informasjonsteknologi, der studiene i dag kun tilbys i Pilestredet. Både plass- og

ressurshensyn gjør det krevende å øke opptaket på disse studiene vesentlig. Man ville kunne ta opp flere studenter samlet sett dersom universitetet skulle tilby studier både ved en ny campus på Romerike og i Oslo, og samtidig ikke begrenser antall studenter i Oslo. Å tilby studier ved to campuser innebærer altså en mulighet for samlet vekst. For institutter som ønsker å vokse med både fagansatte og studenter, samt skaffe seg større økonomisk handlingsrom, gir strategisk bruk av to campuser derfor gode muligheter. Ved inngangen til etableringen av en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum er disse mulighetene for vekst konkrete og aktuelle på en måte som neppe kommer igjen. En viktig forutsetning er at universitetet sentralt bidrar til tilstrekkelig finansiering slik at kvaliteten på utdanningene ikke går ned, samt at man ikke legger et for lavt tak på antallet studenter ved noen av campusene.

OsloMet utdanner til yrker som gjør Norge til et av verdens beste land å bo i. Eksemplene over viser at det er gode muligheter for at samfunnsoppdraget kan utføres bedre ved å tilby studier på flere studiesteder. Begrunnelsen er at vi kan rekruttere studenter som ellers ikke ville søkt, eller fått plass i Pilestredet, og som i sin tur gir økte inntekter. Dette igjen gir grunnlag for samlet vekst i fagmiljøene.

En ny campus skal gi gode rammer for både utdanning, forskning og formidling

En ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum gir også muligheter for kvalitetsutvikling innenfor utdanning, forskning og formidling. Med nye, spesialdesignede lokaler blir det mulig med tettere samarbeid både mellom ulike utdanninger, ulike forskergrupper, og med samfunnet for øvrig. Når campusprofilen er valgt starter også arbeidet med å utvikle rammer og aktiviteter som fremmer studie- og arbeidsmiljø, og gode vilkår for samarbeid både internt ved universitetet og eksternt mot andre aktører regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Forskningssamarbeid må tilrettelegges med utgangspunkt både i behovet for samarbeid og de enkelte forskningsområdenes egenart. For eksempel vil delte tekniske laboratorier gi muligheter som ikke er økonomisk bærekraftig for en enkelt enhet alene.

Utforming av en ny campus gir muligheter for å etablere lokaler som legger til rette for et godt studentmiljø. For eksempel vil man kunne etablere faste baser for studieprogrammer, noe som kan gi bedre forutsetninger for at studentene kan oppleve tilhørighet og fellesskap, enn på campus Pilestredet der undervisningsrom og studentarbeidsplasser er mer spredd. Samtidig vil utdanningsprogrammene ligge nær ved hverandre, noe som borger for gode samarbeidmuligheter på tvers av programmer.

OsloMet skal være et åpent og inkluderende universitet som inviterer til medvirkning og kunnskapsdeling også med det omkringliggende samfunnet. En plassering i nye lokaler i Lillestrøm sentrum skal gjøre det mulig å etablere fysiske rammer som gjør det enklere for aktører i regionen å komme i inngrep med universitetets miljøer. Med kort avstand til togstasjonen og nærhet til hovedstadsregionens flyplass er en campus i Lillestrøm sentrum også godt plassert for nasjonalt og internasjonalt samarbeid.

Et felles utgangspunkt for alle profilene

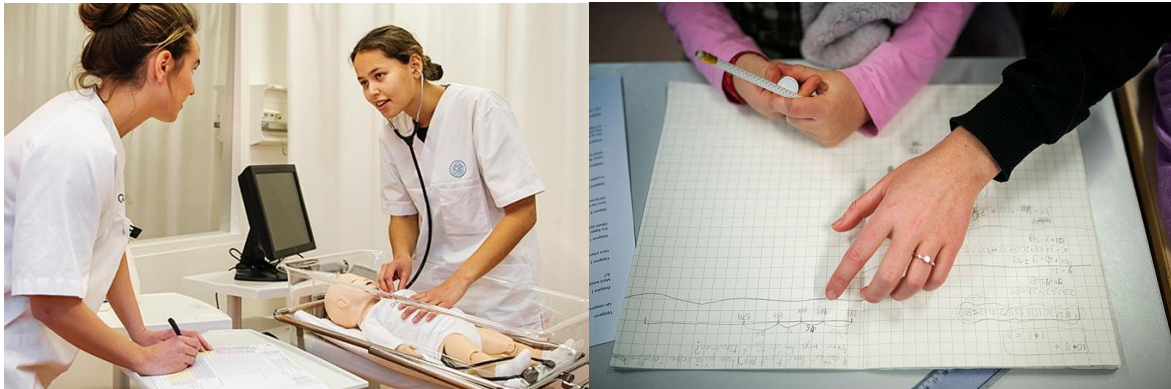
De store miljøene ved Campus Kjeller i dag er sykepleie, vernepleie, yrkesfaglærer, produktdesign og jordmorfag. Samlet sett egner disse miljøene seg svært godt som utgangspunkt for profiler som viser hvordan kombinasjoner av fagmiljøer kan bidra til å løse universitetets samfunnsoppdrag på ulike måter. Dessuten er både helse-, omsorg- og yrkesfag blant felt som er særlig viktige for regionen.

Et viktig tilleggsargument er at en flytting av studietilbud fra Kjeller til Pilestredet vil, som dokumentert av Statsbygg, innebære svært store økte kostnader. Statsbygg estimerer for eksempel i sin konseptvalgutredning for Campus Romerike at det vil koste 400 millioner kroner mer med en delvis flytting av Campus Kjeller til Lillestrøm sentrum med resten av det samlede miljøet flyttet til Pilestredet, enn å flytte hele miljøet til Lillestrøm sentrum. Begrunnelsen er blant annet en større ombygging i Pilestredet enn det som ellers ville vært nødvendig. Det ligger også organisasjonsmessige kostnader knyttet til en komplisert rocade mellom Kjeller, Pilestredet og Lillestrøm sentrum.

Det legges derfor opp til at alle miljøene som i dag er ved Campus Kjeller blir en del av en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum, og dermed inngår disse miljøene i alle de tre alternative campusprofilene. Dette gjør det også mulig å føre sammen bachelor- og masterutdanninger som har vært delt mellom Kjeller og Pilestredet.

Campusprofil: Helse og oppvekst

«Gode vilkår for oppvekst, læring og helse for barn og unge»



Et godt velferdssamfunn fordrer et sammenhengende tilbud av tjenester gjennom oppvekstårene, effektive inkluderings- og mestringstjenester, og i økende grad, flere og bedre integrerte omsorgs- og helsetjenester. Særlige utfordringer er knyttet til oppvekstvilkår, inkludering, utenforskap og økende forskjeller. Disse utfordringene er svært uttalte i områdene rundt OsloMet der problemstillinger knyttet til sosial ulikhet, innvandring og til dels frafall i skolen er særlig store. Romerike, som utgjør en viktig del av OsloMets omland, er dessuten en av Norges raskest voksende regioner med stor andel barn og unge. For å svare på utfordringene kreves det ny kunnskap og tett samarbeid på tvers av profesjoner og fagområder.

Gjennom en ny campus på Lillestrøm har vi mulighet til å etablere et kraftsentrum som utvikler kunnskap og utdanner kandidater som kan møte befolkningens behov innenfor ovenfor nevnte områder. Vi tilbyr i dag sykepleie, vernepleie og yrkesfaglærerutdanning som inkluderer barne- og ungdomsarbeiderfag, ved Campus Kjeller. I regionen er det også fagskoler som tilbyr utdanninger innen helse- og oppvekstfag.

Ved å tilføre miljøene som i dag har tilhold på Campus Kjeller deler av fagmiljøet fra Institutt for sosialt arbeid (eks. barnevernspedagogutdanningen og/eller sosionomutdanningen), deler av fagmiljøet fra lærerutdanningene (barnehagelærer og/eller grunnskolelærer), samt helsesykepleierutdanningen, kan det etableres et sterkt fagmiljø som utdanner til og forsker på barn og unges helse og oppvekst. Gjennom samarbeid og/eller samlokalisering med de deler av Velferdsforskningsinstituttet NOVA, som nettopp setter søkelys på barn, unge, omsorgstjenester og oppvekst, kan miljøet styrkes ytterligere. En slik sammensetning vil kunne gi unike bidrag til løsninger for utfordringer både i regionen, nasjonalt og internasjonalt.

En samlet fysisk lokalisering gir muligheter for økt samhandling internt, og med viktige aktører i regionen. Øvrige fagmiljøer som i dag er på Campus Kjeller, men som ikke åpenbart relateres til en satsing på helse og oppvekst, skal også kunne bidra. Et eksempel er produktdesign som vil kunne videreutvikle sitt arbeid med design og helse gjennom utvikling av tjenester og produkter som bidrar til integrering og gode oppvekstvilkår.

Fagmiljøene samlokaliseres i egnede og tilpassede lokaler i Lillestrøm sentrum som legger godt til rette for faglig samarbeid og synergier, delte ressurser mellom forskere og studenter, og samarbeidsmuligheter med virksomheter i nærområdene, både på campus og gjennom satellitter og samarbeidende institusjoner. Det vil være særlig viktig å legge til rette for samarbeid mellom de kommunale, fylkeskommunale og statlige tjenestene i nærområdene, som helsestasjon, skoler, barnehager, Ahus, NAV, BUFetat og Kriminalomsorgens høgskole og utdanningscenter (KRUS). I tillegg kommer samarbeid med organisasjoner i sivilsamfunnet og andre underleverandører til de offentlige tjenestene. En detaljert oversikt over fagmiljøer og studieprogrammer som inngår i profilen finnes i vedlegg 3.

Oppsummering: I tillegg til de miljøene som i dag er på Kjeller inngår utdanninger og fagmiljøer fra Institutt for sosialt arbeid (sosialt arbeid og/eller barnevern), deler av lærerutdanningsmiljøene (grunnskolelærer og/eller barnehagelærer), og støttes av og/eller samlokaliseres med deler av Velferdsforskningsinstituttet NOVA. Den eksakte fordelingen mellom barnevernspedagog og sosionom, samt barnehagelærer og grunnskolelærer, og NOVAs samarbeid, må utvikles i samråd med fagmiljøene. Campusen skal samlet sett kunne betjene minst 3 900 studenter (heltidsekvivalenter). Campusprofilen svarer ut universitetsstrategiens områder "Varige velferdsløsninger" og «Velfungerende demokrati». Sistnevnte fordi dette fordrer et godt velferdssamfunn for alle befolkningsgrupper, noe som understøtter tillit mellom ulike interesser og derigjennom legger grunnlaget for et velfungerende demokrati.

Campusprofil: Helse, bærekraftige bygg og infrastruktur

«En bærekraftig fysisk infrastruktur tilpasset et moderne velferdssamfunn»



Områdene i og rundt Oslo preges av innflytting og vekst, og Romerike er i dag blant de raskest voksende regionene i Nord-Europa. Veksten forventes å fortsette i årene framover og dette betyr økt behov for barnehager, skoler, veier, næringsbygg, boliger for eldre og pleietrengende. I tillegg kommer øvrig samfunnsinfrastruktur. En sentral utfordring i regionen er mangel på arbeidskraft og kompetanse innenfor praktiske fag, spesielt bygg og anlegg. Det er samtidig mangel på kunnskap om, og nye løsninger for, å sikre at bygninger og annen fysisk infrastruktur er bærekraftig i et livsløpsperspektiv.

Institutt for yrkesfaglærerutdanning ved Campus Kjeller tilbyr utdanninger i flere yrkesfag, inkludert bygg og anlegg. Sammen med Institutt for produktdesign og Institutt for bygg og energiteknikk, som utdanner ingeniører innenfor bygningsfag, energi og bærekraft, vil dette utgjøre et stort miljø som omfatter utdanning av lærere innenfor praktiske fag, produktdesignere, samt bygg- og anleggsfag på ingeniørnivå. Samlet sett blir dette et sterkt fagmiljø som retter seg inn mot regionens dokumenterte behov for arbeidstakere innenfor bygg- og anleggsbransjen. Det vil også kunne bistå med kompetanse regionalt og nasjonalt om bærekraftig fysisk infrastruktur som er tilpasset en stadig eldre befolkning. For å sikre at dette gjøres med bakgrunn i samfunnets og brukernes behov, er det nødvendig med helsefaglig kompetanse. Dette finnes blant utdanninger og forskningsmiljøer som sykepleie og vernepleie. En ytterligere styrking av det helsefaglige miljøet med ergoterapi og ortopediingeniør etablerer flere samarbeidsmuligheter. Framtidens helseutfordringer gjør det nødvendig at stadig flere må bo hjemme lenger, en problemstilling som gjør at helseprofesjonsarbeidere som sykepleiere, ergoterapeuter, vernepleiere og andre, må jobbe og organisere arbeidet sitt på nye måter. Dette stiller også nye krav til hvordan boliger, bygg og fysisk infrastruktur skal utformes, ikke minst med tanke på bærekraft, noe som igjen stiller krav til både byggingeniørmiljøer og de som er spesialister på tjenestedesign og produktdesign. De ingeniørfaglige miljøene og produktdesign kan i tillegg bidra med kapasitet og kompetanse til mindre, tekniske, helseprofesjonsutdanninger som ortopediingeniør.

Fagmiljøene samlokaliseres i egnede og tilpassede lokaler i Lillestrøm sentrum som legger godt til rette for faglig samarbeid og synergier, delte ressurser mellom forskere og studenter, og samarbeidsmuligheter med virksomheter i nærområdene, både på

campus og gjennom satellitter og samarbeidende institusjoner. Det er særlig viktig å legge vekt på sambruk mellom laboratorier og verksted mellom produktdesign og ortopediingeniør, og mellom produktdesign, yrkesfaglærer og ingeniørfagene. Det bør etableres samarbeidsarenaer blant utbyggere og entreprenørvirksomheter i nærområdene, både på Romerike og Oslo nord/øst, samt spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten. En detaljert oversikt over fagmiljøer og studieprogrammer som inngår i profilen finnes i vedlegg 3.

Oppsummering: I tillegg til de miljøene som i dag er på Kjeller inngår utdanninger og fagmiljøer fra Institutt for bygg- og energiteknikk, samt fagmiljøer fra ergoterapi og ortopediingeniør. Hvordan den eksakte fordelingen mellom fagområdene skal være, må utvikles i samråd med fagmiljøene. Campusen skal samlet sett kunne betjene minst 3 900 studenter (heltidsekvivalenter). Campusprofilen svarer ut universitetsstrategiens områder "Varige velferdsløsninger" og "En bærekraftig utvikling".

Campusprofil: Helse, organisasjon og teknologi

«Gode helse- og omsorgstjenester for en befolkning i endring»



I årene framover vil befolkningen bli eldre, og en stadig mindre andel vil være i arbeidsfør alder. Perspektivmeldingen anslår at helse- og velferdstjenestene har et personellbehov på 180 000, mens yrkesbefolkningen kun vil vokse med 75 000. Dette betyr at utfordringene må løses med økt effektivitet i tjenesteytingen, gjennom bruk av ny teknologi og bedre organisering. Helsepersonellkommissjonen peker på at det er helt nødvendig med en produktivitetsvekst i helse- og omsorgssektoren, der rett kompetanse tas i bruk til rett tid og der teknologi bidrar til at arbeidsoppgaver kan løses effektivt. I dette inngår både hvordan den enkelte tjenesten utvikler seg, og hvordan de ulike tjenestene samhandler. Eksempler er arbeidsfordeling mellom ulike helseprofesjoner, samarbeid og arbeidsdeling mellom ulike helse- og omsorgsinstitusjoner, og ikke minst hvordan den enkelte institusjonen organiserer seg. En fellesnevner er den rollen teknologi vil kunne ha i å avlaste og effektivisere for økt helse, funksjon og livskvalitet hos innbyggerne. Dette gjelder både for de enkelte teknologiske produktene som er knyttet til overvåking, analyse og automatisering, samt de større systemer som sørger for sikker flyt av informasjon på tvers av helse- og omsorgsinstitusjoner. En forutsetning for at denne utviklingen av tjenestene kan gjennomføres er at det inngår vesentlig kompetanse om organisering, i både teknologi- og helseutdanningene.

Ved Campus Kjeller er det i dag både yrkesfaglærerutdanning innenfor helsearbeiderfag og flere helseprofesjonsutdanninger. I områdene rundt universitetet er det i tillegg fagskoler som tilbyr flere utdanninger innenfor helse og omsorg. Dette er et godt utgangspunkt for å utvikle kunnskap og kompetanse om hvordan ulike profesjoner og yrker kan samhandle mer effektivt. Sammen med forsknings- og utdanningsmiljøer innen informasjonsteknologi, økonomi og ledelse vil universitetet OsloMet være svært godt posisjonert til å bli en vesentlig bidragsyter i å utvikle framtidens samlede helse-, mestrings- og omsorgstjenester. Produktdesignmiljøet ved Kjeller har spisskompetanse i tjenestedesign og teknologi som utfyller ledelses- og økonomimiljøene. Dette samlede fagmiljøet kan støttes av og/eller samlokaliseres med de deler av Arbeidsforskningsinstituttet AFI som arbeider med velferdsstatens organisering, og organisasjons- og virksomhetsutvikling. Organisasjon, økonomi og ledelse er forbindelseslinjen mellom en rivende teknologisk utvikling og utviklingen av velferdssamfunnets tjenester. Dette vil kunne gi gode muligheter for arbeids- og næringsliv på Romerike og i Oslo-regionen for øvrig.

Fagmiljøene samlokaliseres i egnede og tilpassede lokaler i Lillestrøm sentrum som legger godt til rette for faglig samarbeid og synergier, delte ressurser mellom forskere og studenter, og samarbeidsmuligheter med virksomheter i nærområdene, både på campus og gjennom satellitter og samarbeidende institusjoner. Det er særlig viktig å legge til rette for fysiske rammer for samarbeid mellom studenter fra de ulike fagområdene for å stimulere til tverrfaglige prosjekter, både dem imellom og i samarbeid med spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten, og andre regionale og nasjonale aktører i helse- og omsorgssektoren. En detaljert oversikt over fagmiljøer og studieprogrammer som inngår i profilen finnes i vedlegg 3.

Oppsummering: I tillegg til miljøene som i dag er på Kjeller inngår utdanninger og fagmiljøer fra deler av Handelshøyskolen, deler av Institutt for informasjonsteknologi, og støttes og/eller samlokaliseres med deler av Arbeidsforskningsinstituttet AFI. Hvordan fordelingen skal være blant de enkelte studieområdene og forskergruppene må utvikles i samråd med fagmiljøene. Campusen skal samlet sett kunne betjene minst 3 900 studenter (heltidsekvivalenter). Alternativet svarer ut universitetsstrategiens områder "varige velferdsløsninger" og "kompetanse for en uforutsigbar verden".

VEDLEGG 2

Prinsipper for å vurdere campusprofilene

Følgende prinsipper for å vurdere campusprofilene er tatt fram etter en omfattende og medvirkende prosess der alle ansatte og fagmiljøer ved universitetet som har ønsket det har kommet til orde i en lang rekke innspillsrunder, både digitalt og gjennom fysiske innbyggertorg og allmøter.

Prinsipp A: Regional nytte og samarbeid

- Fagmiljøene som skal være på Campus Romerike skal være nyttige for regionen, og det bør være nyttig for OsloMets fagmiljøer å være i regionen. Det skal være mulig å ha regionalt samarbeid knyttet til den faglige aktiviteten gjennom blant annet praksis, forskning, studentoppgaver og sambruk.
- Det skal være dokumentert behov for kandidater med den kompetansen utdanningene gir, og konkrete aktører for forsknings- og utviklingssamarbeid skal identifiseres.

Prinsipp B: Attraktive studier og økonomisk bærekraft

- En campus i Lillestrøm skal lønne seg for både OsloMet og regionen. Studier som flyttes til Campus Romerike skal ha tilstrekkelig søkning, og god gjennomstrømning, slik at de har grunnlag for en god og sunn økonomi.
- Hvis studier som sliter med rekruttering skal vurderes for Campus Romerike må dette begrunnes gjennom forventning om høyere søkning eller bedre økonomi ved flytting til campus Lillestrøm.
- Eventuelle nye studier som etableres på Campus Romerike skal være økonomisk bærekraftige.

Prinsipp C: Godt studie- og arbeidsmiljø

- Det må være attraktivt for studenter og ansatte som flyttes å være i Lillestrøm. Det kan oppnås ved å sikre gode studie- og arbeidsmiljø. Studier med høy tilstedeværelse på campus skal vurderes særskilt.
- Videre skal faglig ansatte og studenter være samlokalisert. Dette gjelder både studier som flyttes fra Kjeller til Lillestrøm, og studier som flyttes fra Pilestredet til Lillestrøm.
- Det skal etterstrebtes å ha sammenhengende studieløp fra bachelor til master for studietilbudet på Campus Romerike.

Forutsetninger og avgrensninger

- Det er ikke en føring at studieprogrammer holdes samlet på ett campus (for eksempel er bachelor i sykepleie ved OsloMet i dag lokalisert både på Kjeller og i

Pilestredet).

- Ingen enheter ved OsloMet skal unntas fra vurderingen om lokalisering ved Campus Romerike, med mindre det følger av prinsippene for utredningen.
- Det skal tas hensyn til den samlede virksomheten ved både Campus Romerike og Campus Pilestredet ved identifikasjon av miljøer eller studieplasser som skal flyttes.
- Forskningsaktiviteten til OsloMet skal vektlegges i vurderingene.
- Det skal ikke skilles mellom arealkrevende og ikke arealkrevende studier ved utarbeidelse av konsepter for faglig innhold på Campus Romerike.
- En effektiv og rasjonell organisasjon skal vektlegges, noe som betyr at ikke alle administrative funksjoner skal dupliseres mellom Campus Romerike og Campus Pilestredet.
- Det skal være både faglig og administrativ aktivitet på Campus Romerike, inkludert lederfunksjoner, som for eksempel stedlig ledelse.

VEDLEGG 3

Detaljert oversikt over fagmiljøer og studieprogrammer for profilene

Profilenes sammensetting ut fra universitetets enheter

Profilene har i seg ulike bidrag fra hele universitetet. Bidragene fra de ulike enhetene sammenfattes under, der «K» står for at enheten bidrar med miljøer som allerede er på Kjeller og «P» står for at enheten bidrar med (deler av) miljøer som i dag kun er lokalisert i Pilestredet.

	Helse og oppvekst	Helse, bærekraftige bygg og infrastruktur	Helse, organisasjon og teknologi
LUI	KP	K	K
SAM	P		P
TKD	K	KP	KP
HV	KP	KP	K
SVA	(P)		(P)

Under er en detaljert oversikt over studieprogrammer og fagmiljøer som kan realisere de enkelte profilene. Oversikten viser dels studieområder og dels institutter og andre enheter. Oversikten gir et antall heltidsekvivalente studenter (HE-studenter) per miljø.

For de av miljøene som i dag bare har aktivitet i Pilestredet er det viktig å være oppmerksom på at oversikten er på et relativt høyt nivå, og at det for enkelte områder er nevnt et antall studenter tilhørende et fagmiljø der det ikke er skilt på underliggende studieprogrammer, og der antallet bare utgjør en del av det totale antallet studenter. Eksempelvis er de 450 studentene fra Institutt for sosialfag som er nevnt i den første tabellen bare en del av det totale antallet studenter fra instituttet, og det er heller ikke skilt mellom bachelorstudenter, masterstudenter, eller om studentene er fra barnevern eller sosialt arbeid. Dette må avgjøres etter nærmere prosess der fagmiljøene involveres. For andre fagområder igjen, inngår hele virksomheten. Et eksempel er de 160 studentene som tar master i atferdsvitenskap.

Videre inngår to forskningsinstitutter (NOVA og AFI) i tabellene. Hvorvidt det er snakk om samarbeid med utgangspunkt i nåværende lokalisering, eller samlokalisering i Lillestrøm må avgjøres etter nærmere diskusjon med fagmiljøene. Til slutt er det viktig å være oppmerksom på at selv om oversikten er konkret så er den fremdeles indikativ. Det er mange år til en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum vil bli realisert. Dette gjør det mulig å jobbe systematisk og langsiktig med å finne gode løsninger for de miljøene som skal utgjøre kjernen i den nye campusen.

Helse og oppvekst

Fagmiljøer fra Kjeller (hele virksomheten inngår i profilen) ²	Fakultet	HE-studenter
BA sykepleie	HV	500
BA vernepleie	HV	530
BA psykologi med vekt på atferdsanalyse	HV	160
BA yrkesfaglærerutdanning	LUI	405
BA produktdesign	TKD	115
MA empowerment og helsefremmende arbeid	HV	50
MA jordmorfag	HV	120
MA produktdesign	TKD	35
MA yrkespedagogikk	LUI	60
PPU, spesialped., trafikk lærer og VU ved LUI	LUI	605
VU ved HV	HV	75
Fagmiljøer fra Pilestredet (hele eller deler av virksomheten inngår i profilen)		
BA og MA Institutt for sosialfag	SAM	450
BA og MA grunnskolelærerutdanning / barnehagelærerutdanning	LUI	500
MA helsesykepleier	HV	145
MA atferdsvitenskap	HV	160
(Velferdsforskningsinstituttet NOVA)	SVA	
		3910

Helse, bærekraftige bygg og infrastruktur

Fagmiljøer fra Kjeller (hele virksomheten inngår i profilen)	Fakultet	HE-studenter
BA sykepleie	HV	500
BA vernepleie	HV	530
BA psykologi med vekt på atferdsanalyse	HV	160
BA yrkesfaglærerutdanning	LUI	405
BA produktdesign	TKD	115
MA empowerment og helsefremmende arbeid	HV	50
MA jordmorfag	HV	120
MA produktdesign	TKD	35

² Anslag om heltidsekvivalente studenter er hentet fra DBH-tabell Registrerte studenter (heltidsekvivalenter totalt).

Fagmiljøer fra Kjeller (hele virksomheten inngår i profilen)	Fakultet	HE-studenter
MA yrkespedagogikk	LUI	60
PPU, spesialped., trafikk lærer og VU ved LUI	LUI	605
VU ved HV	HV	75
Fagmiljøer fra Pilestredet (hele eller deler av virksomheten inngår i profilen)	Fakultet	HE-studenter
Institutt for bygg- og energiteknikk	TKD	735
BA og MA fysioterapi / ergoterapi	HV	300
BA ortopediingeniør	HV	45
MA atferdsvitenskap	HV	160
SUM		3 895

Helse, organisasjon og teknologi

Fagmiljøer fra Kjeller (hele virksomheten inngår i profilen)	Fakultet	HE-studenter
BA sykepleie	HV	500
BA vernepleie	HV	530
BA psykologi med vekt på atferdsanalyse	HV	160
BA yrkesfaglærerutdanning	LUI	405
BA produktdesign	TKD	115
MA empowerment og helsefremmende arbeid	HV	50
MA jordmorfag	HV	120
MA produktdesign	TKD	35
MA yrkespedagogikk	LUI	60
PPU, spesialped., trafikk lærer og VU ved LUI	LUI	605
VU ved HV	HV	75
Fagmiljøer fra Pilestredet (hele eller deler av virksomheten inngår i profilen)	Fakultet	HE-studenter
BA og MA Handelshøyskolen	SAM	550
BA og MA Institutt for informasjonsteknologi	TKD	550
MA atferdsvitenskap	HV	160
(Arbeidsforskningsinstituttet AFI)	SVA	
SUM		3 915

En kommentar om faglige og administrativt ansatte som inngår i profilene

I profilene er ikke antall ansatte nevnt eksplisitt, fordi Statsbygg og Kunnskapsdepartementet begge forholder seg til heltidsekvivalente studenter, og ser på ansatte som en funksjon av dette. Fra OsloMets side legges det til grunn at det skal være ansatte med både faglig og administrativt ansvar fysisk til stede på Campus Romerike. Omfanget av faglig ansatte og hvilken type administrasjon som skal være en del av Campus Romerike må vurderes nærmere etter at det er tatt beslutning om faglig profil. Dette gjelder også eventuelle fellesadministrative funksjoner.

Kostnadsprofil

Kostnaden ved en ny campus i Lillestrøm avgjøres delvis av den faglige profilen. En detaljert gjennomgang av de ulike alternativenes kostnader vil måtte komme i neste fase. Imidlertid er det noen forskjeller knyttet til for eksempel laboratorier og spesialrom som allerede er kjent. Dette påvirker direkte den gjennomsnittlige kostnaden per utdanning. Konseptet «Helse, bærekraftige bygg og infrastruktur» har størst arealbehov og følgelig høyest kostnad. Deretter følger «Helse og oppvekst», og til slutt «Helse, organisasjon og teknologi» som har minst arealbehov.