

Kandidatundersøkelse for masterprogrammer 2024

Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier
(LUI)

Avdeling for utdanning, Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling



OM UNDERSØKELSEN

- Spørreskjemaet er i hovedsak det samme som ble benyttet i kandidatundersøkelsene for masterutdanningene i 2016 og 2020.
- Alle som har fullført et 2-årig masterprogram i perioden fra april 2020 til september 2023, har blitt invitert til å delta. Kandidater fra 5-årig master i grunnskolelærerutdanning er ikke med i undersøkelsen.
- I alt 2 946 kandidater ble invitert til å delta og 1 489 av dem sendte inn svar. Svarandelen er dermed 51%.
- Tall i parentes viser antall respondenter som ligger til grunn for resultatet. Antall respondenter varierer noe fra spørsmål til spørsmål fordi noen svarer «vet ikke» og fordi det er frivillig å svare på de enkelte spørsmål.

INNHOOLD:

Hovedaktivitet	4
Om de jobber heltid eller deltid	6
Masterutdanningens relevans for arbeidsoppgaver	9
Hvor lenge de måtte vente på jobbtilbud	12
Arbeidsmarkedet i forhold til forventningene de hadde	14
Masterutdanningens betydning for karrierebygging	16
Tilfredshet med ansvar og oppgaver	19
Hvor godt utdanningen forberedte dem på oppgavene	21
Tilfredshet med valg av utdanningstype og lærested	23
Særlige kompetanseområder	28
Hvor kandidatene jobber (sektor og region)	37
Brutto grunnlønn per år	40
Om masterkandidatene	42
Svarandel og fordeling av respondentene på årskull	46



HOVEDAKTIVITET

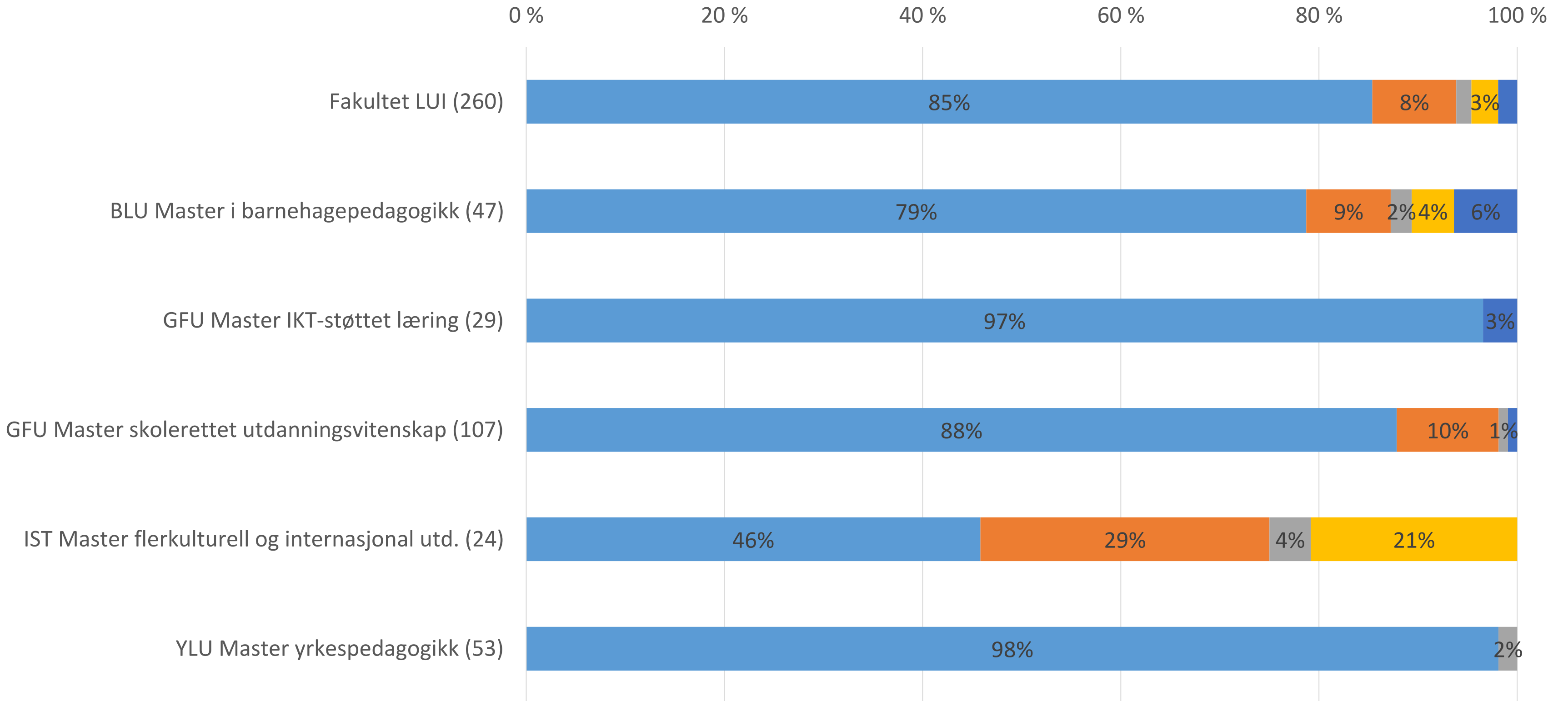
På spørsmålet «Hva er din hovedaktivitet?» svarte 85 prosent av kandidatene fra fakultet LUI at de er i fast jobb, åtte prosent svarte at de er i midlertidig jobb og tre prosent oppga å være arbeidssøkende.

Det er først og fremst blant kandidatene fra Flerkulturell og internasjonal utdanning at vi finner kandidatene som er arbeidssøkende. Hver femte svarende fra denne utdanningen har oppgitt at hovedaktiviteten er å være arbeidssøkende. Vi ser også at færre av de yrkesaktive fra Flerkulturell og internasjonal utdanning har fått fast stilling.

Fra Yrkespedagogikk og IKT-støttet har så godt som alle kandidatene fått fast stilling.

Hva er din hovedaktivitet?

■ Fast stilling ■ Midlertidig stilling ■ Selvstendig næringsdrivende ■ Arbeidssøkende ■ Annet

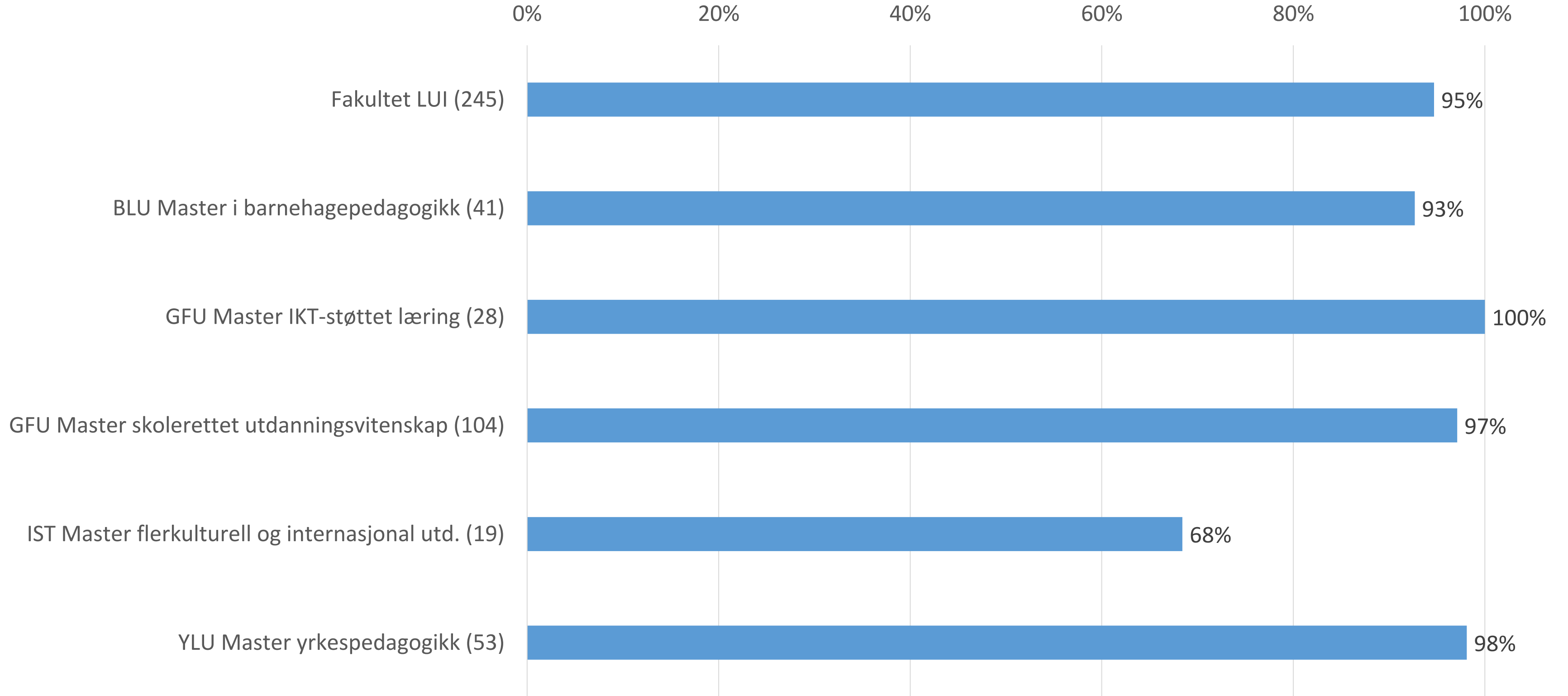


HVOR MANGE AV DE YRKESAKTIVE JOBBER HELTID?

95 prosent av de yrkesaktive respondentene fra LUI jobber heltid. Blant kandidatene fra Flerkulturell og internasjonal utdanning er andelen en god del lavere – bare 68 prosent.

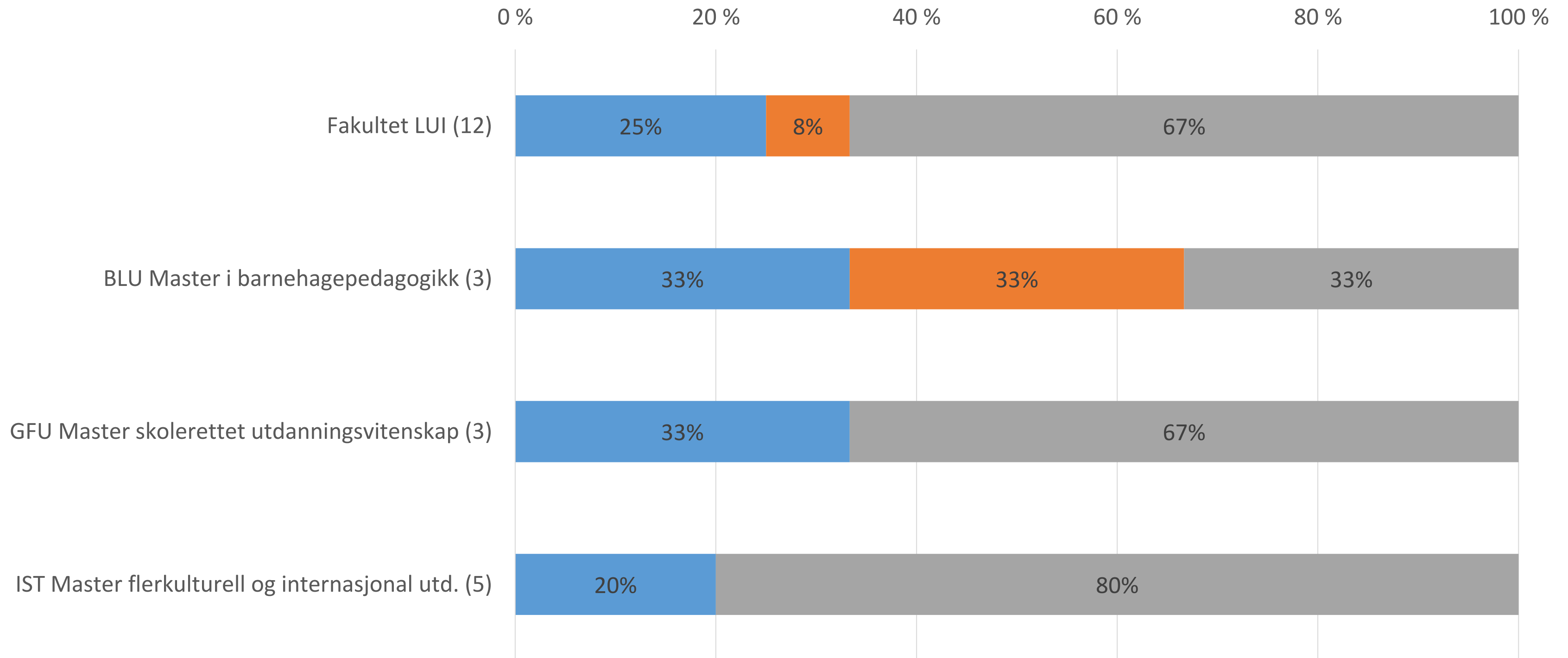
På oppfølgingsspørsmål svarer to av tre deltidsarbeidende fra LUI at de ønsker å jobbe heltid, men at arbeidsgiver ikke tilbyr dem dette. Fra Flerkulturell og internasjonal utdanning oppgir fire av fem deltidsarbeidende dette som årsak til deltidsarbeid.

Andel med heltidsstilling



Hva er hovedgrunnen til at du ikke har full stilling?

- Jeg er fornøyd med den stillingsbrøken jeg har i dag.
- Jeg ønsker å jobbe mer enn i dag, men ikke i full stilling.
- Jeg ønsker å jobbe i full stilling, men min arbeidsgiver kan/vil ikke tilby meg det.



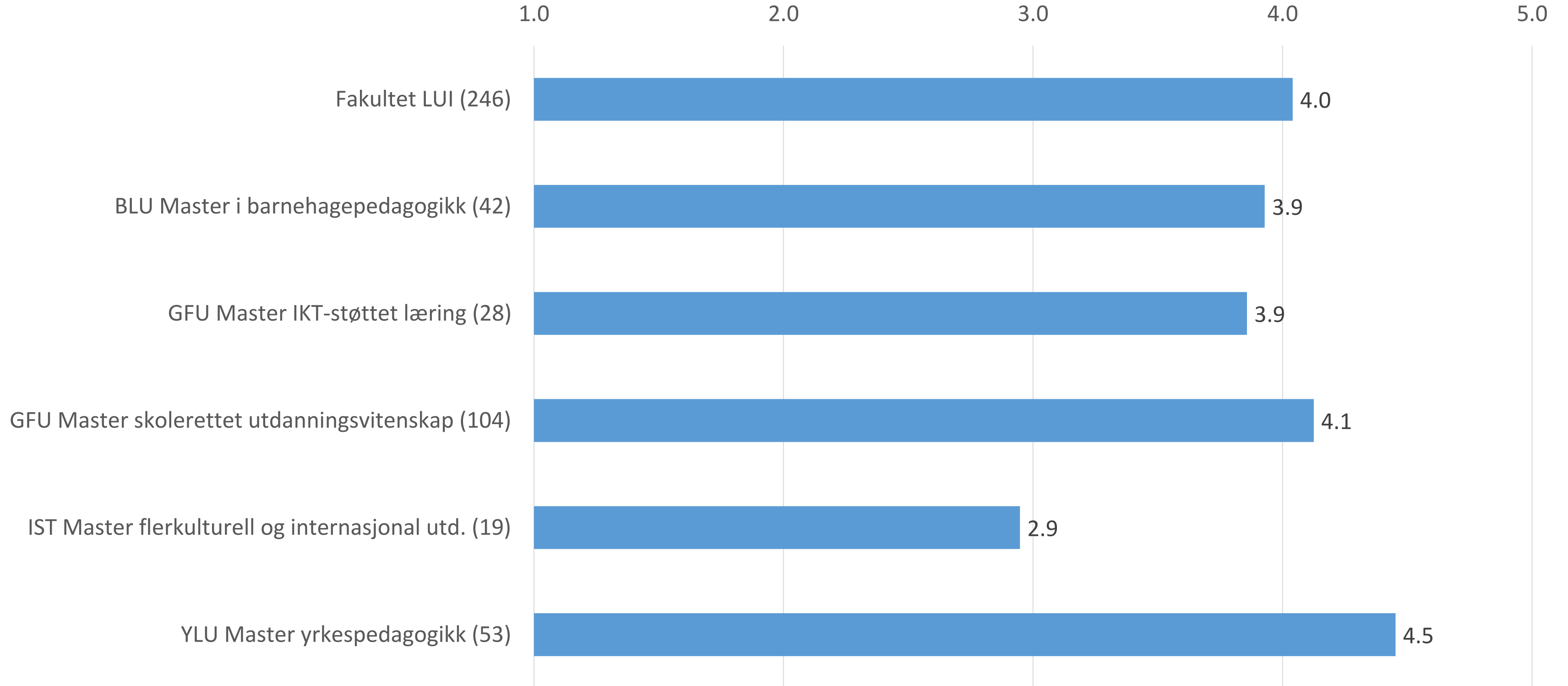
MASTERUTDANNINGENS RELEVANS FOR ARBEIDSOPPGAVER

På spørsmål om hvor relevant masterutdanningen er for oppgavene de utfører i jobben sin, svarer kandidatene fra LUI i gjennomsnitt 4,0 på en skala hvor 1 betyr «ikke relevant» og 5 betyr «svært relevant». Kandidatene fra Flerkulturell og internasjonal utdanning skiller seg ut med en vesentlig lavere gjennomsnittscore enn de fire andre programmene fra LUI.

De som har svart 1 eller 2 på skalaen har fått oppfølgingsspørsmål om årsaken til at de har en jobb der masterutdanning ikke er så relevant. Her svarer seks av åtte kandidater fra Flerkulturell og internasjonal utdanning at de har søkt jobber som krever masterutdanning, men uten hell.

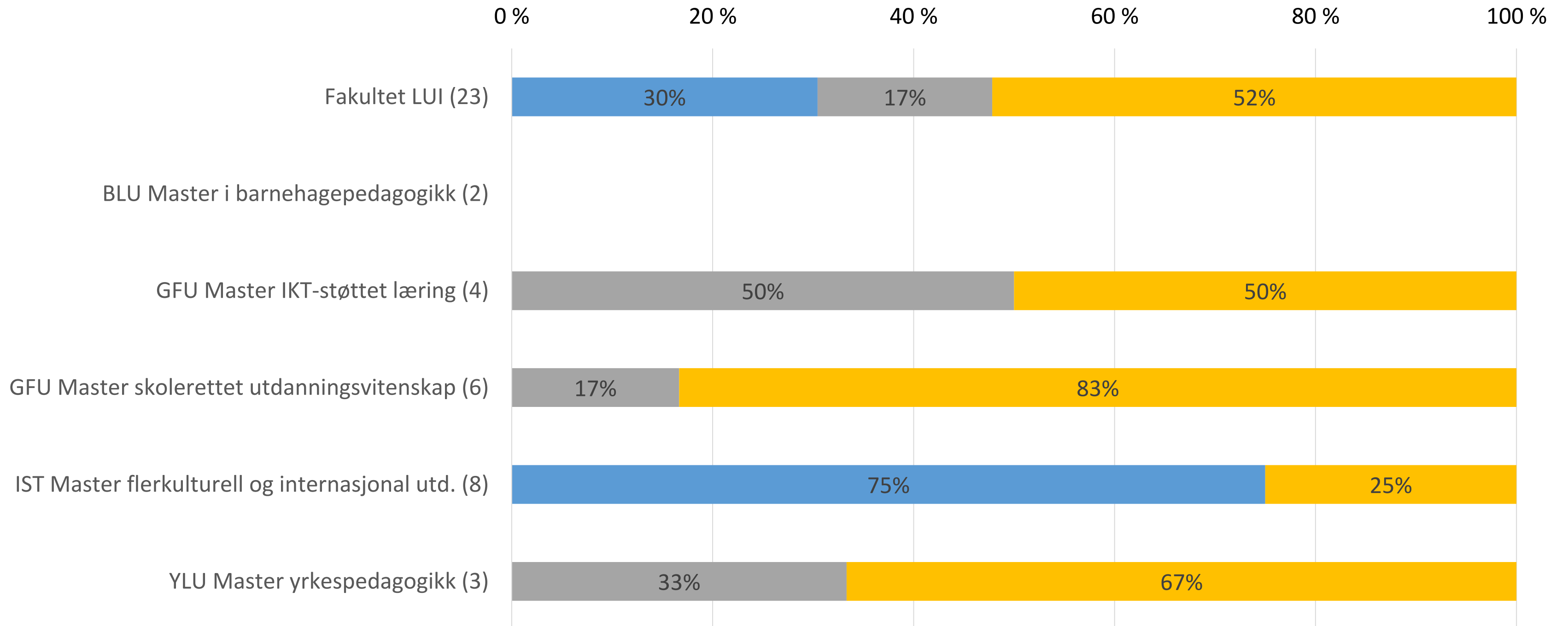
Hvor relevant er masterutdanningen for oppgavene du utfører i stillingen din?

1=Ikke relevant - 5=Svært relevant



Hva er den viktigste grunnen til at du har en jobb der masterutdanning ikke er så relevant?

- Har søkt på jobb som krever masterutdanning, men foreløpig uten hell
- Prøvde meg i en jobb som krever masterutdanning, men fant ut at jeg ikke trivdes
- Har en jobb som passer meg like godt eller bedre
- Annen grunn



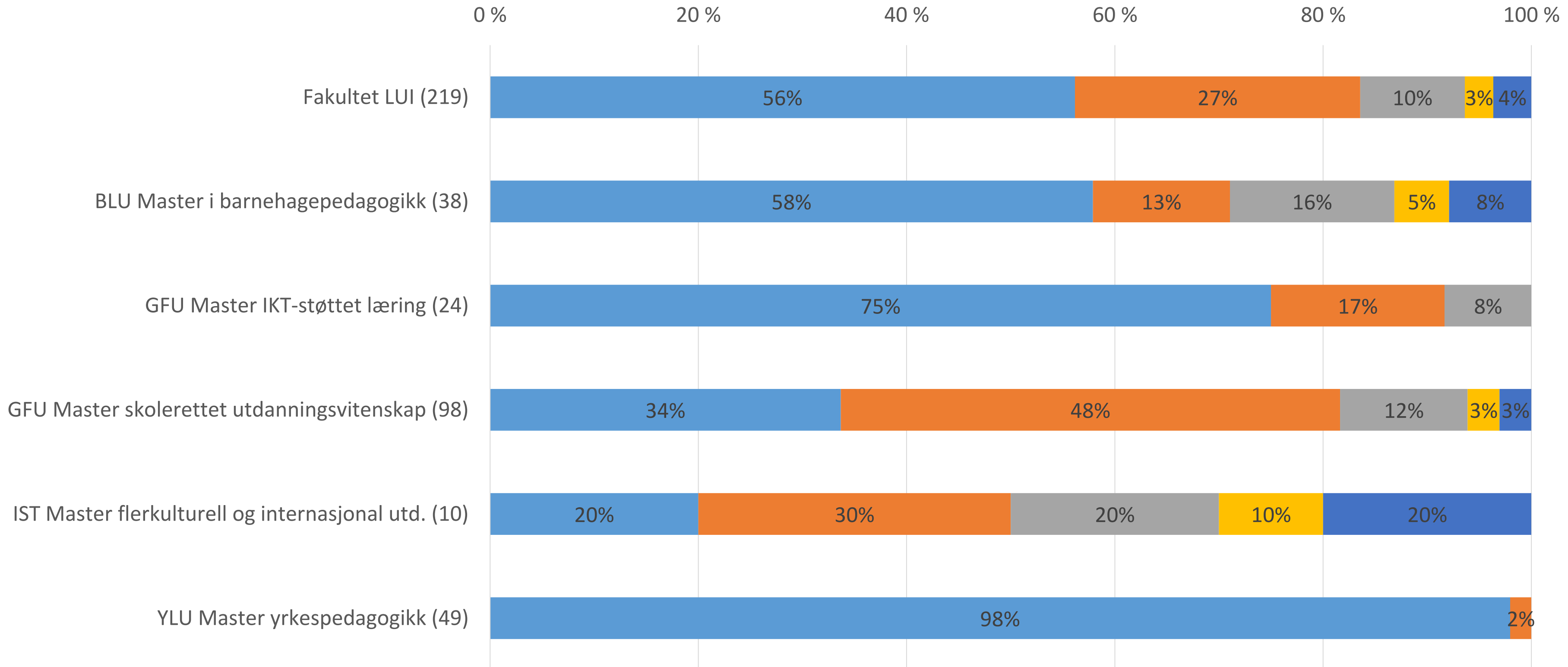
HVOR LENGE MÅTTE KANDIDATENE VENDE PÅ JOBBTILBUD?

På spørsmål om hvor lang tid det tok fra de yrkesaktive kandidatene fullførte masterutdanningen til de fikk tilbud om jobb, svarte 56 prosent at de var i jobb før de begynte på masterutdanningen. 27 prosent har svart at de mottok tilbud om jobb mens de ennå var studenter. 4 prosent oppga at de måtte vente mer enn 6 måneder på jobbtilbudet.

Blant kandidatene fra Flerkulturell og internasjonal utdanning svarer 2 av 10 at de måtte vente mer enn seks måneder på jobbtilbudet.

Hvor lang tid tok det fra du fullførte masterutdanningen til du fikk tilbud om jobb?

- Var i jobb allerede før jeg ble masterstudent
- Fikk tilbud om jobb mens jeg ennå var masterstudent
- Fikk tilbud om jobb innen 2 måneder etter fullført
- Fikk tilbud om jobb 2-6 måneder etter fullført
- Fikk tilbud om jobb 7-24 måneder etter fullført



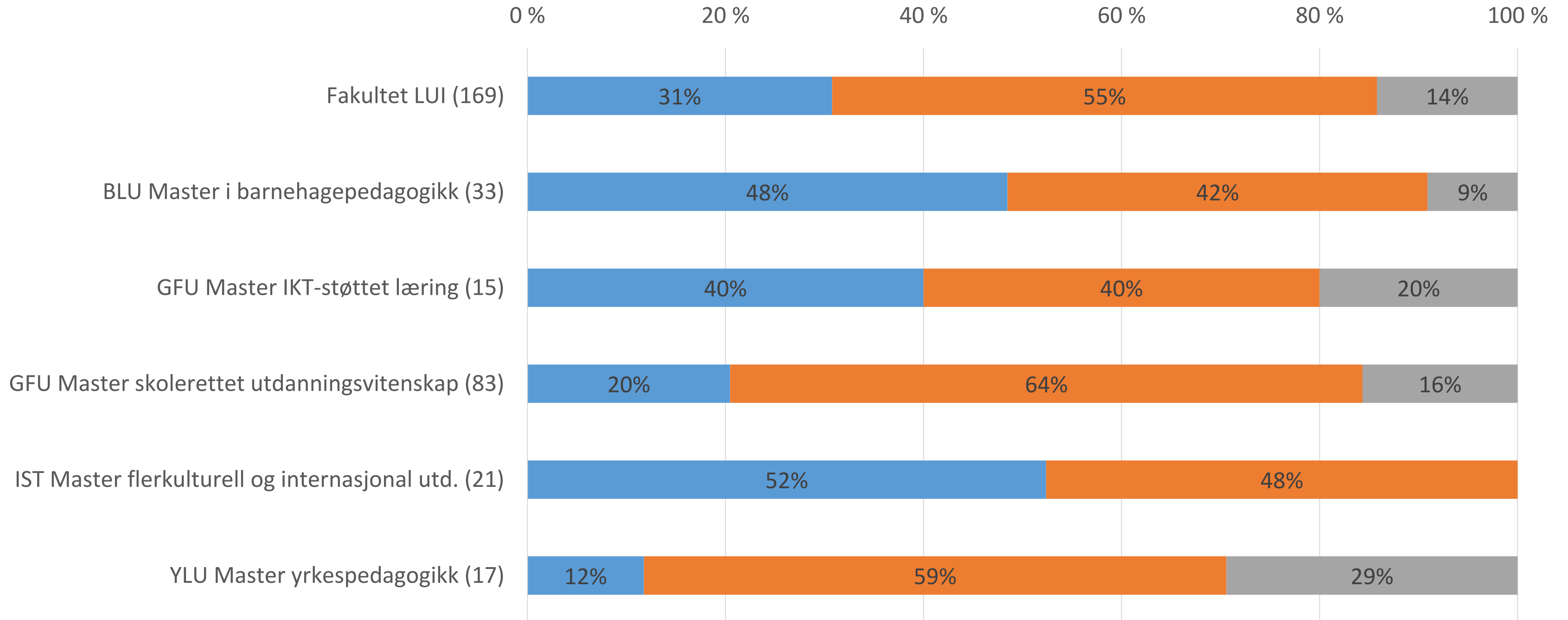
HAR ARBEIDSMARKEDET SVART TIL FORVENTNINGENE?

På spørsmål om hvordan arbeidsmarkedet har svart til forventningene de hadde som studenter, svarer 55 prosent at det har vært som forventet, 31 prosent svarer at det har vært vanskeligere enn de forventet mens 14 prosent svarer at det har vært bedre enn de hadde forventet.

Kandidatene fra yrkespedagogikk er de som i størst grad har fått innfridd forventningene til arbeidsmarkedet.

Sammenliknet med hva du forventet deg da du var student, hvor lett eller vanskelig har det vært å få en jobb du er utdannet for?

- Det har vært færre relevante stillinger å søke på / mer konkurranse om stillingene, enn jeg forventet
- Det har vært omtrent så mange relevante stillinger / så mye konkurranse om stillingene som jeg forventet
- Det har vært flere relevante stillinger å søke på / mindre konkurranse om stillingene, enn jeg forventet



MASTERGRADENS BETYDNING FOR KARRIEREBYGGING

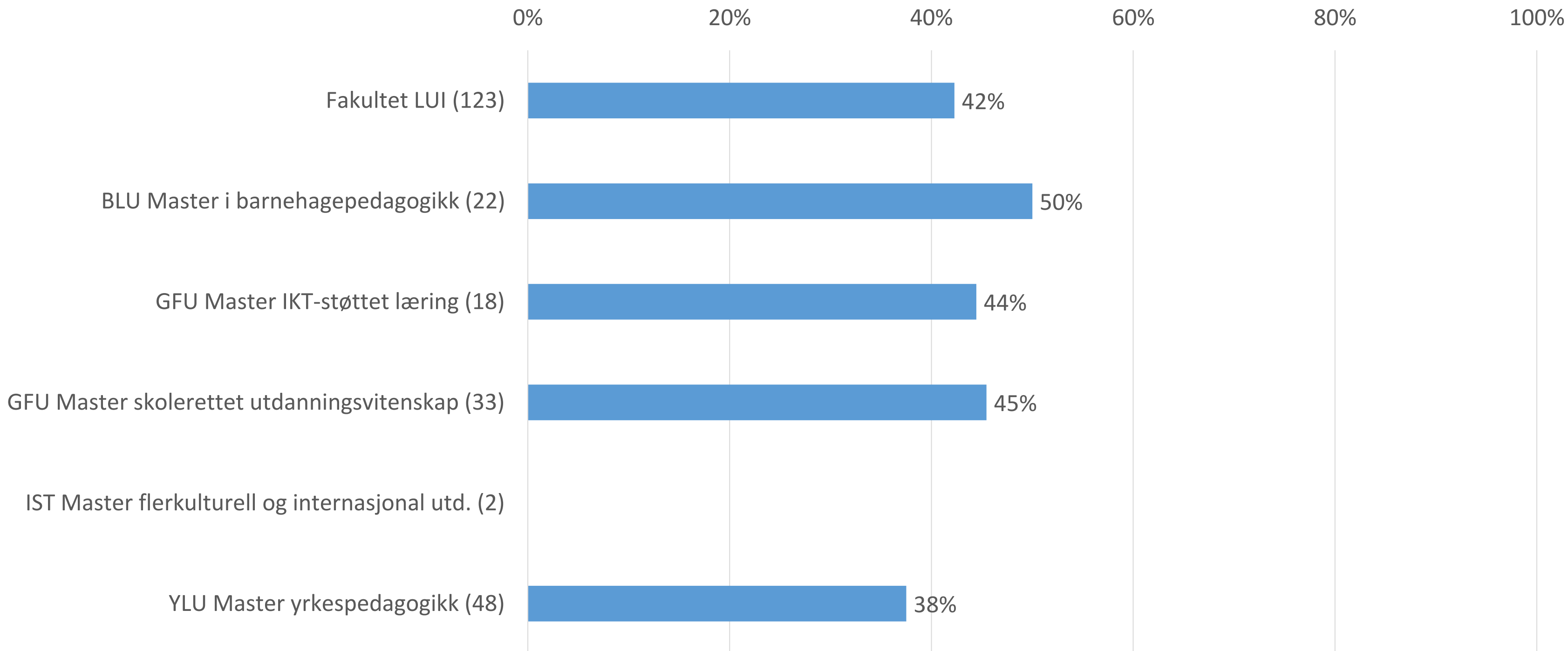
Mange av kandidatene var allerede i relevant jobb innen de begynte på masterstudiet. Andre har måttet søke om jobb underveis i studiet eller etter at de oppnådde mastergraden. Vi har stilt de to gruppene tilpassede spørsmål om hvilken betydning mastergraden har hatt for karrieren så langt.

Av kandidatene fra LUI som var i relevant jobb før de begynte på masterstudiet svarer 42 prosent at de har fått nye arbeidsoppgaver eller mer ansvar som følge av mastergraden.

Blant de som fikk jobbtilbud underveis eller etter studiet, svarer 23 prosent at mastergrad var en forutsetning for jobben de har nå; 61 prosent svarer at mastergraden har gjort dem bedre kvalifisert enn konkurrerende søkere med bachelorgrad, mens 15 prosent svarer at mastergraden var uten betydning.

Har du fått nye arbeidsoppgaver eller mer ansvar som følge av at du fikk mastergraden?*

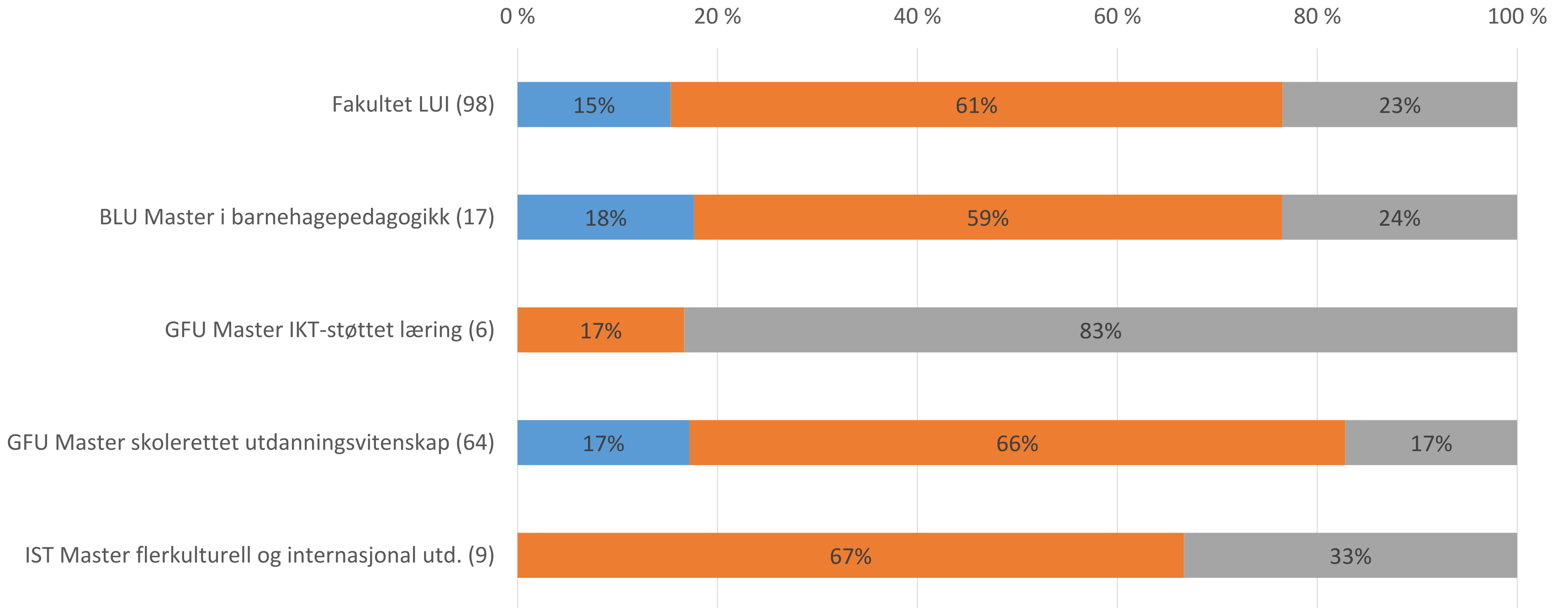
Prosent Ja



* Av de som var i jobb allerede før de ble masterstudenter og som hadde arbeidsoppgaver hvor utdanningen er relevant.

Var utdanning på masternivå en forutsetning for at du fikk jobben du har nå?

- Nei, masterutdanningen var uten betydning
- Masterutdanningen gjorde meg bedre kvalifisert enn søkere med kun bachelorutdanning
- Ja, masterutdanningen var en forutsetning



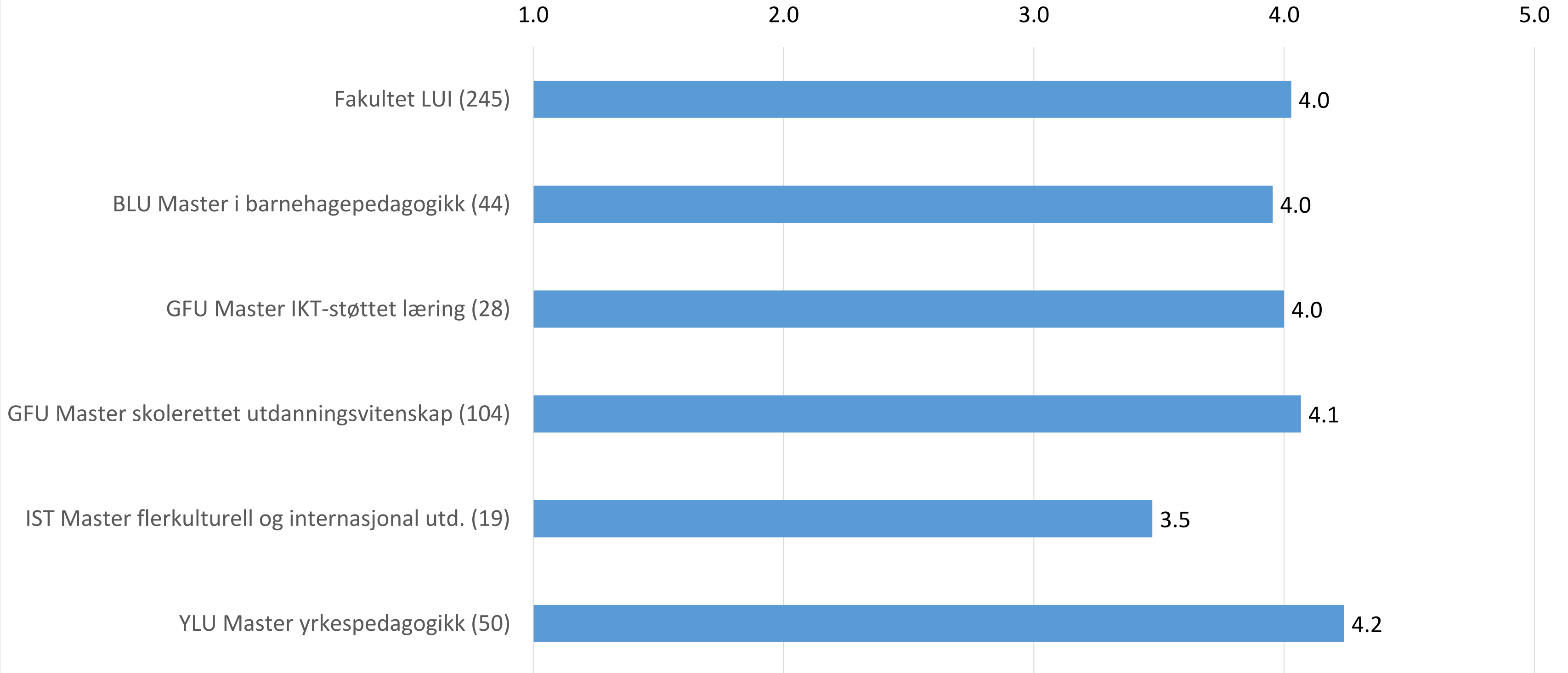
TILFREDSHET MED ANSVAR OG OPPGAVER I NÅVÆRENDE JOBB

Kandidatene er gjennomgående godt fornøyde med ansvar og oppgaver i nåværende jobb.

Kandidatene fra programmet Flerkulturell og internasjonal utdanning er noe mindre fornøyd enn kandidatene fra de andre programmene. Høyest tilfredshet måles blant kandidatene fra Yrkespedagogikk.

Hvor fornøyd er du med ansvar og oppgaver i din nåværende jobb?

1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



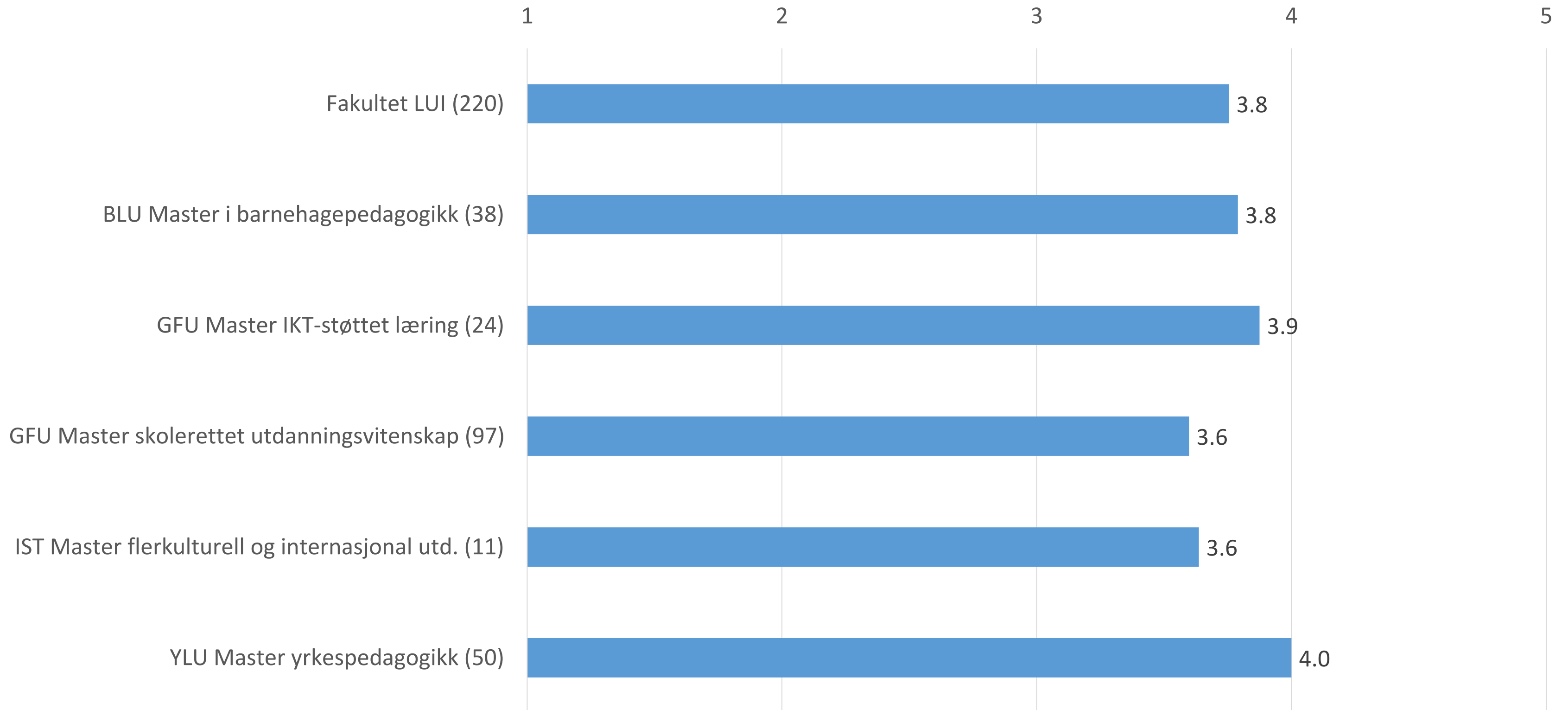
HVOR GODT HAR UTDANNINGEN FORBEREDT KANDIDATENE FOR ARBEIDSOPPGAVENE?

De yrkesaktive kandidatene som har svart 3, 4 eller 5 på spørsmålet om hvor relevant masterutdanningen er for arbeidsoppgavene, har fått oppfølgingsspørsmål om hvor godt utdanningen har forberedt dem på oppgavene de utfører i nåværende jobb.

Gjennomsnittlig tilfredshet for kandidatene fra LUI er her litt lavere sammenliknet med forrige spørsmål. Samtidig er det mindre variasjon mellom studieprogrammene.

Alt i alt, hvor godt synes du utdanningen har forberedt deg for oppgavene du utfører i din nåværende jobb?

1=Ikke godt - 5=Svært godt



TILFREDSHET MED VALG AV UTDANNINGSTYPE OG LÆRESTED

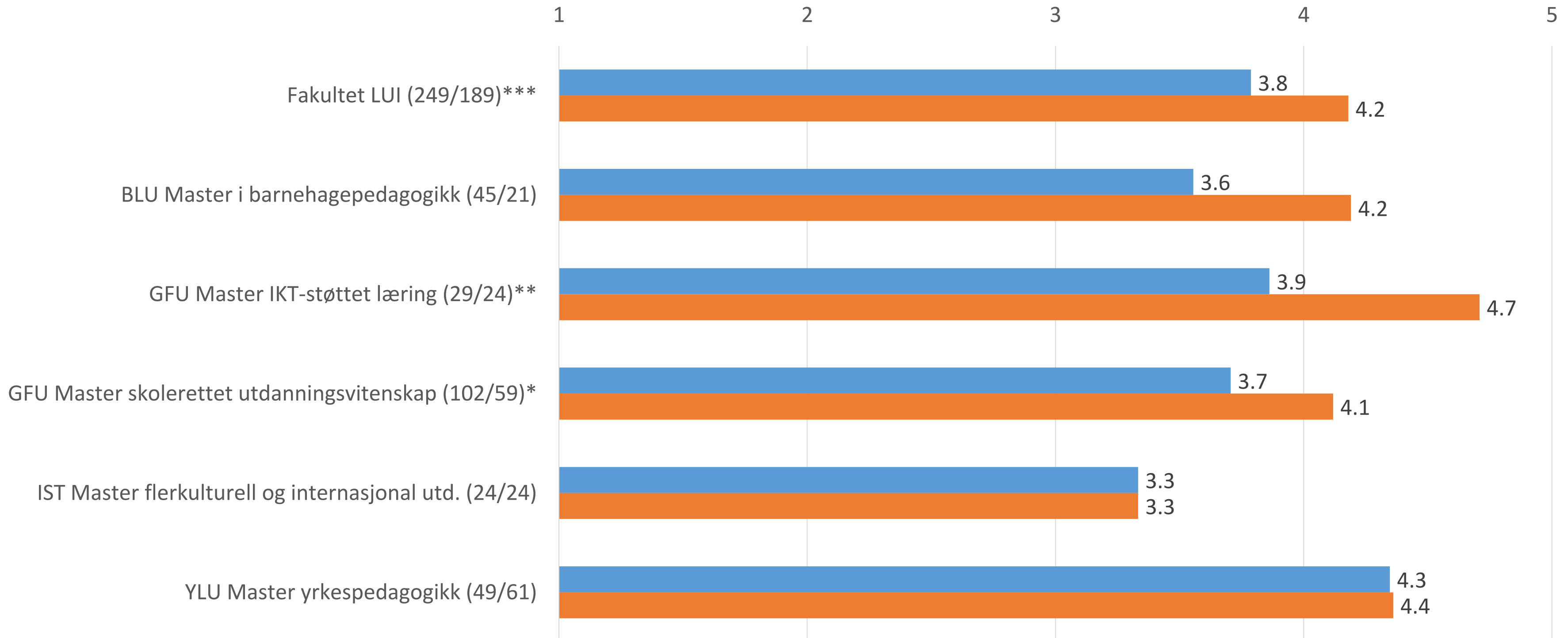
På spørsmål om de ville valgt samme utdanningstype dersom de hadde kunnet velge om igjen, er kandidatene fra LUI mindre sikre på det enn vi fant i samme undersøkelse for fire år siden. Ettersom vi ser mer endring på dette spørsmålet enn ellers i materialet, har vi tatt med resultatene fra forrige undersøkelse i grafikken. Tallene tyder på at kandidatene fra programmene IKT-støttet læring og Skolerettet utdanningsvitenskap har blitt mindre tilfredse med valg av utdanningstype enn for fire år siden. Også kandidatene fra barnehagepedagogikk scorer lavere i denne undersøkelsen, men for disse er endringen ikke statistisk signifikant. Det skal sies at tilfredsheten var svært god for fire år siden, særlig blant kandidatene fra IKT-støttet læring, og ved ingen av disse programmene er tilfredsheten direkte lav i årets undersøkelse.

På det beslektede spørsmålet om de ville valgt samme lærested dersom de kunne velge om igjen, ser vi også noe tilbakegang i tilfredshet for barnehagepedagogikk og IKT-støttet læring, men resultatet i år er fortsatt godt, og Skolerettet utdanningsvitenskap har holdt nivået fra 2020.

Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville valgt samme type utdanning?

1=Svært lite sannsynlig, 2=Lite sannsynlig, 3=Usikker, 4=Sannsynlig, 5=Svært sannsynlig

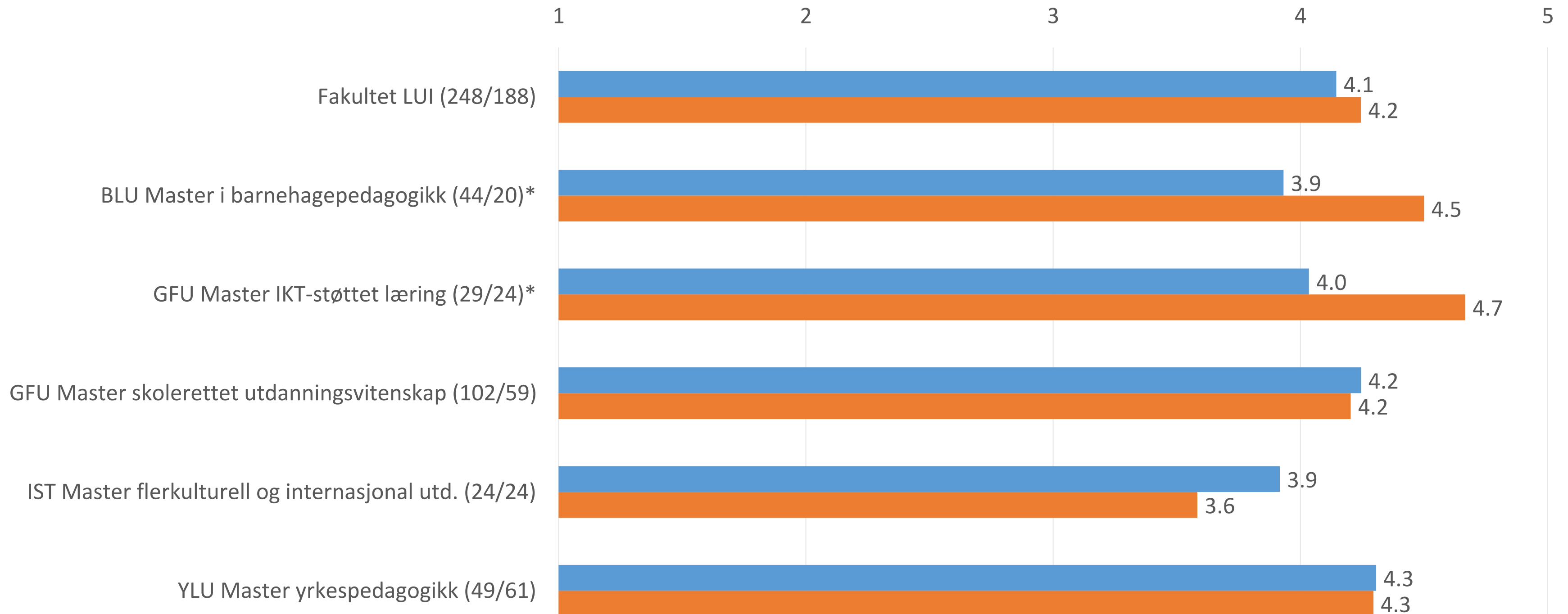
■ 2024 ■ 2020



Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville valgt samme lærested?

1=Svært lite sannsynlig, 2=Lite sannsynlig, 3=Usikker, 4=Sannsynlig, 5=Svært sannsynlig

■ 2024 ■ 2020



SÆRLIGE KOMPETANSEOMRÅDER

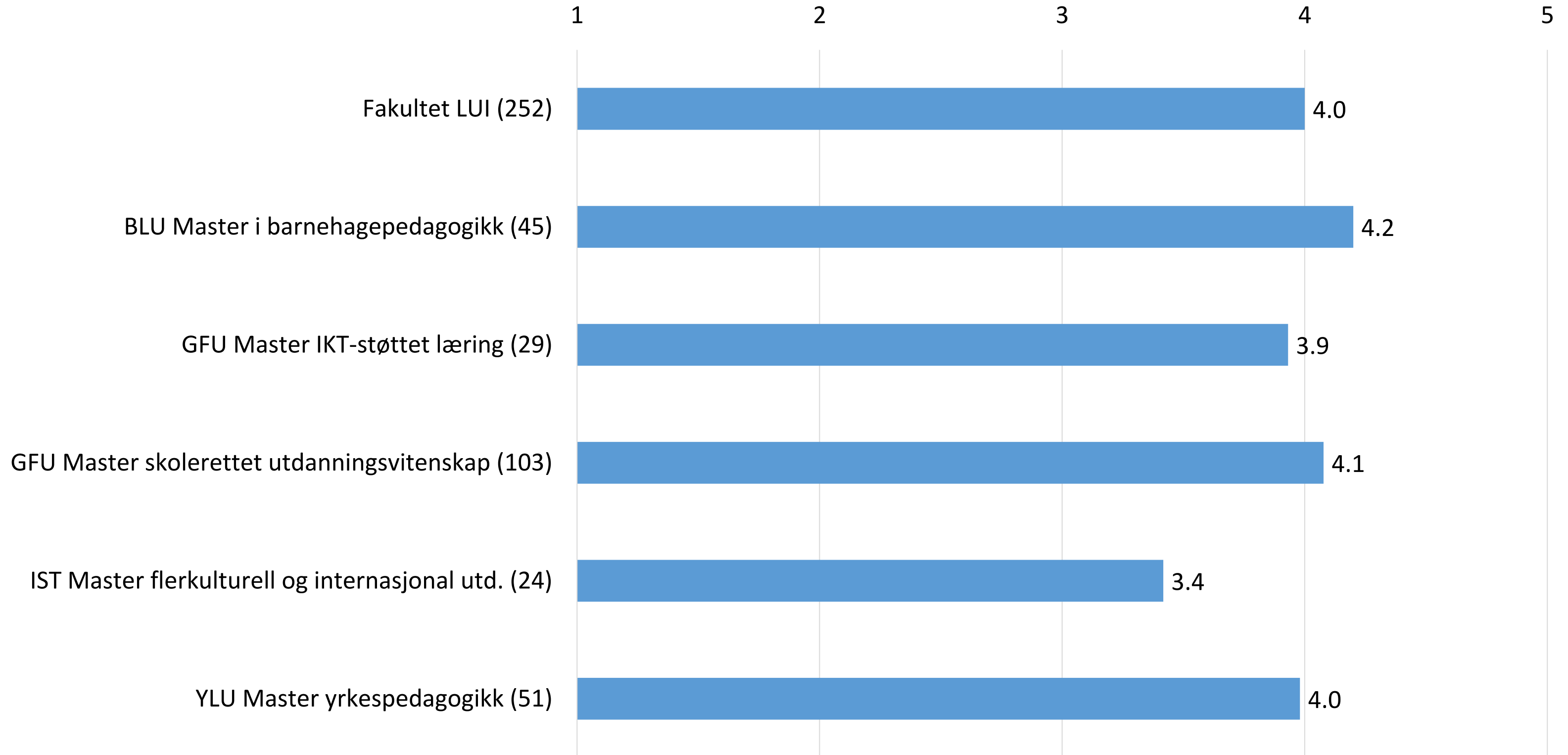
Masterkandidatene fra fakultet LUI ser ut til å være aller mest fornøyde med hvordan studieprogrammet har gjort dem i stand til å tilegne seg ny kunnskap. Deretter følger teoretisk kunnskap på eget fagområde, evne til å analysere komplekse problemstillinger på eget fagområde og evne til å formidle kunnskap til andre.

Kompetanseområdet de føler de har lært aller minst om er kunnskap om bærekraft på eget fagområde. De er heller ikke spesielt fornøyde med læringsutbytte når det gjelder praktiske evner på eget fagområde.

Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket:

Teoretisk kunnskap på mitt fagområde

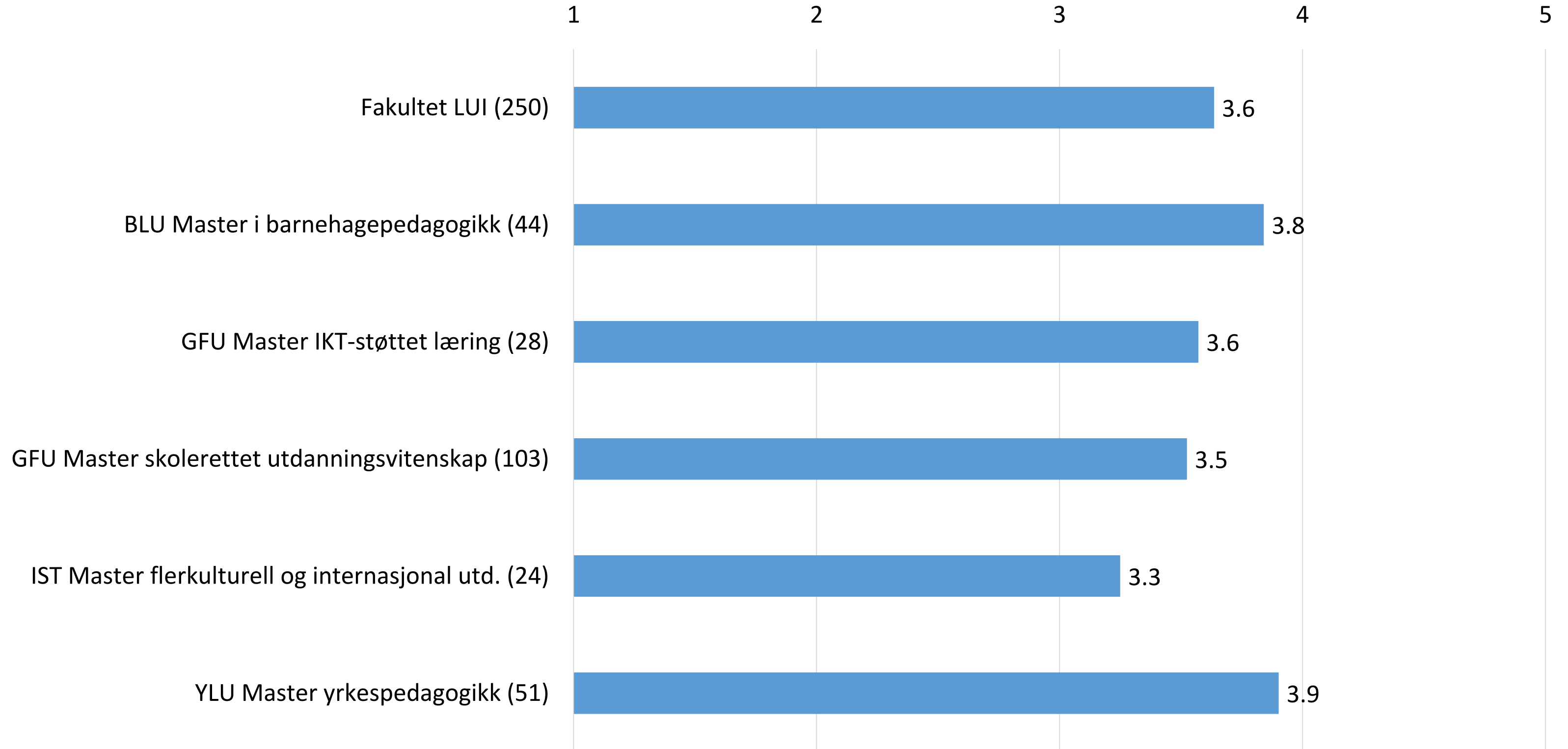
1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket:

Metodiske ferdigheter på mitt fagområde

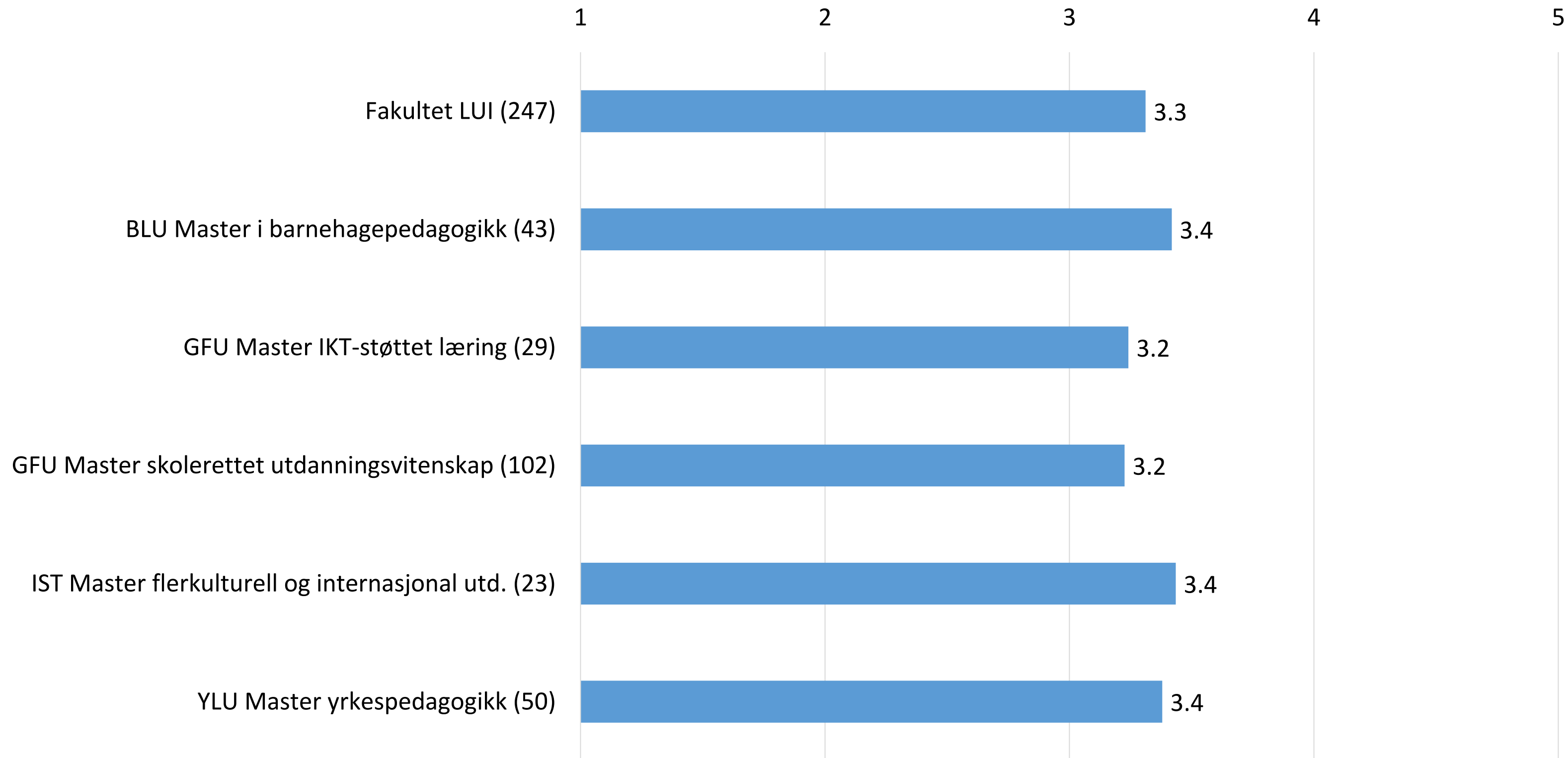
1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

Praktiske ferdigheter på mitt fagområde

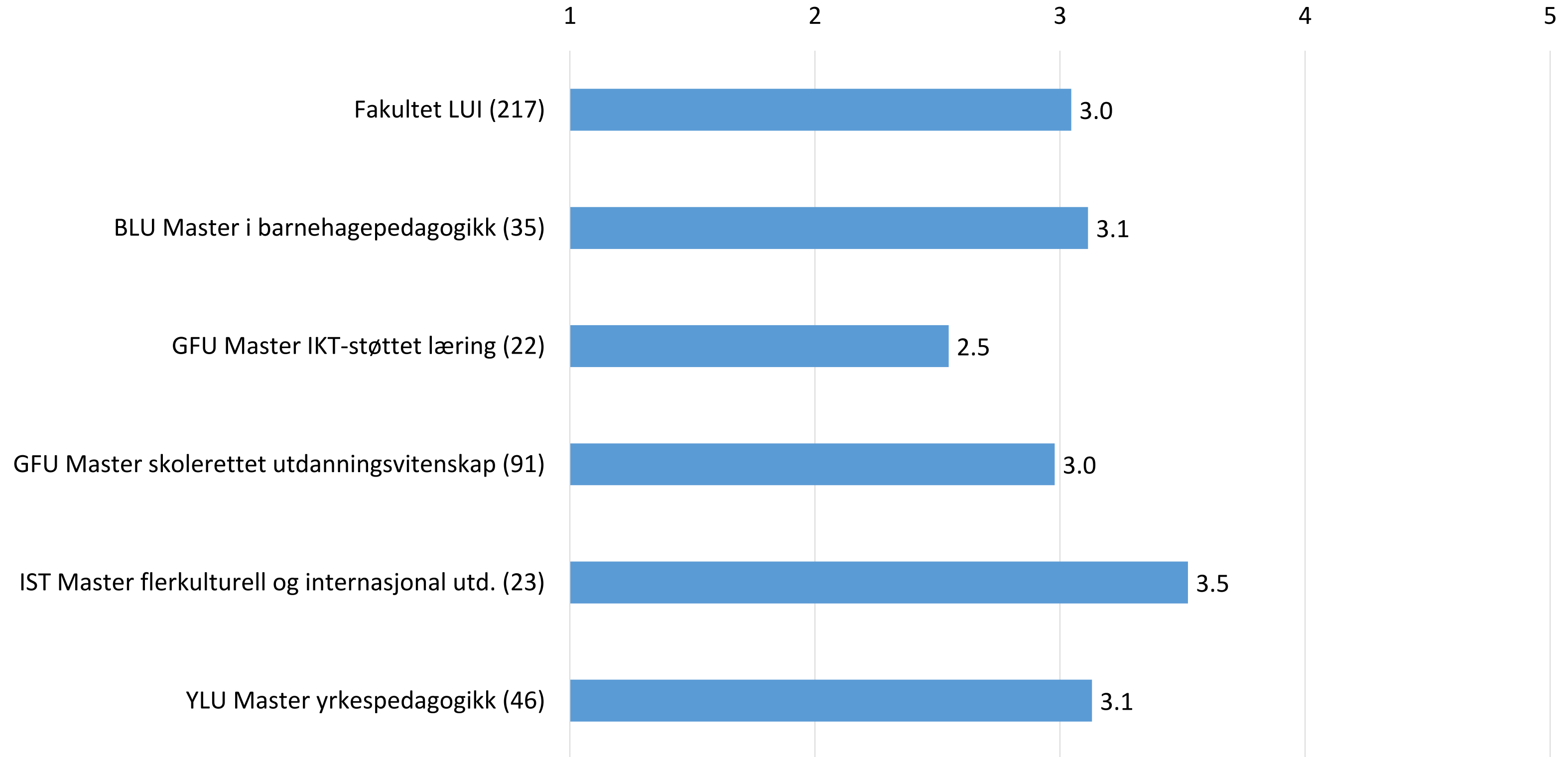
1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

Kunnskap om bærekraft på mitt fagområde

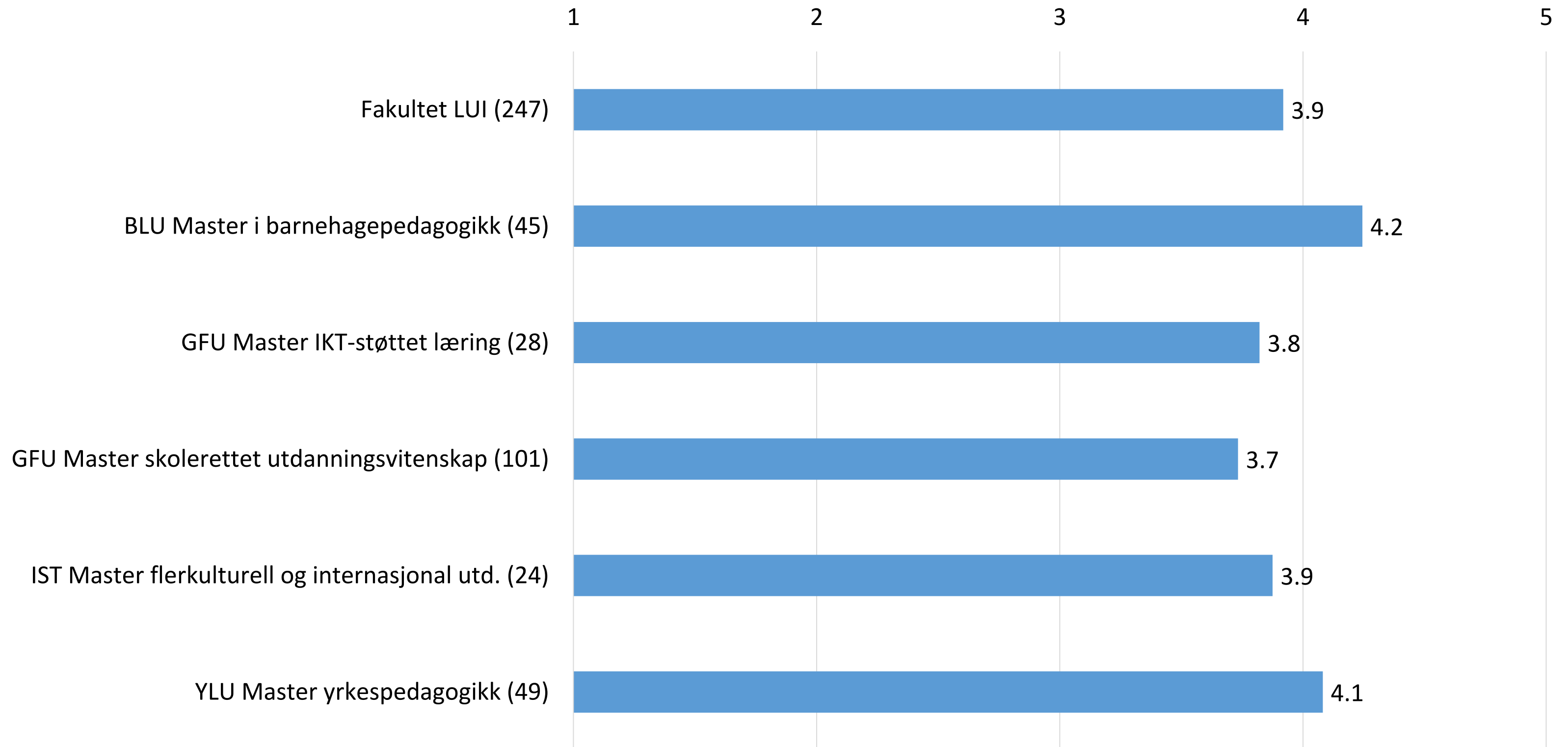
1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet har utviklet din ...

evne til å analysere komplekse problemstillinger?

1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd

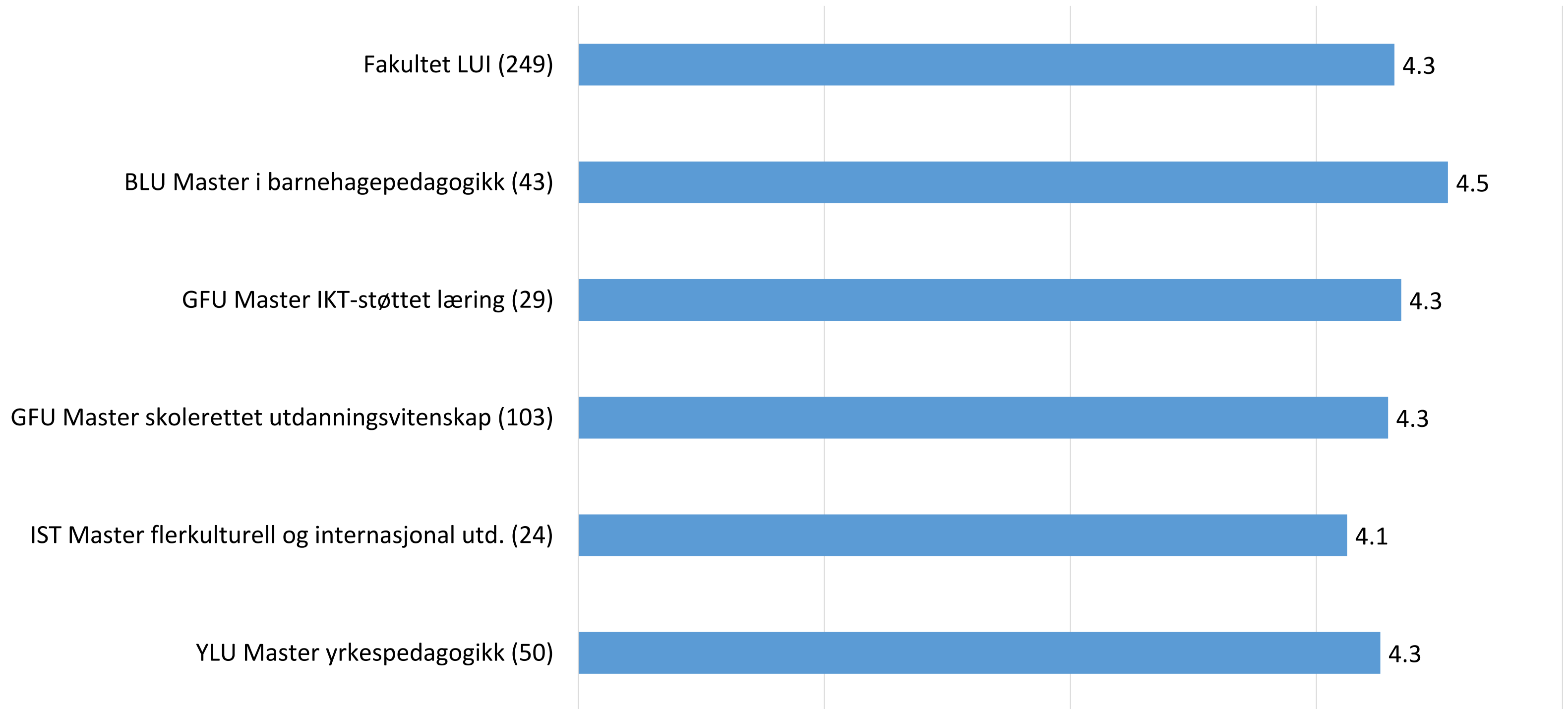


Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet har utviklet din ...

evne til å tilegne meg ny kunnskap?

1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd

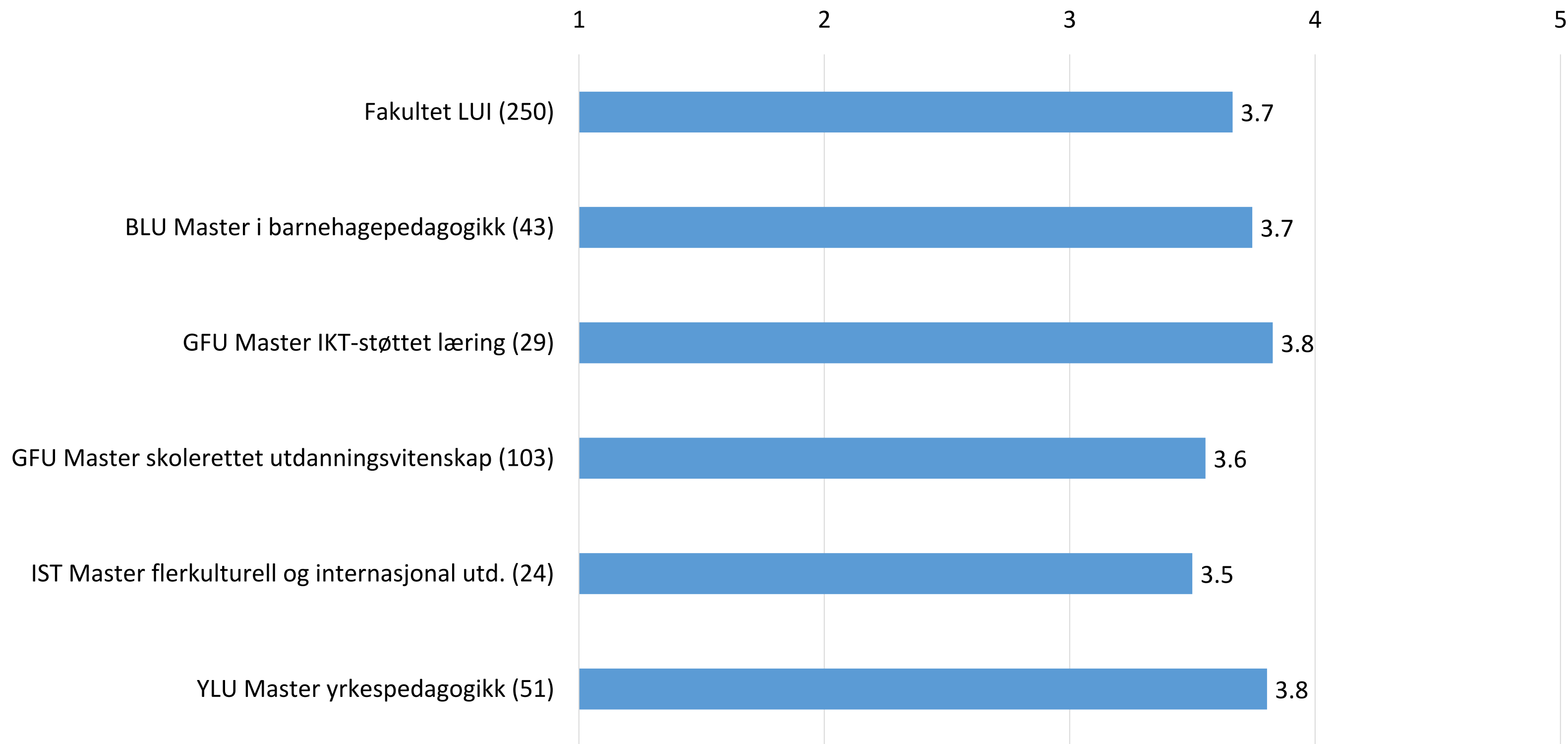
1 2 3 4 5



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet har utviklet din ...

evne til å arbeide kreativt og innovativt?

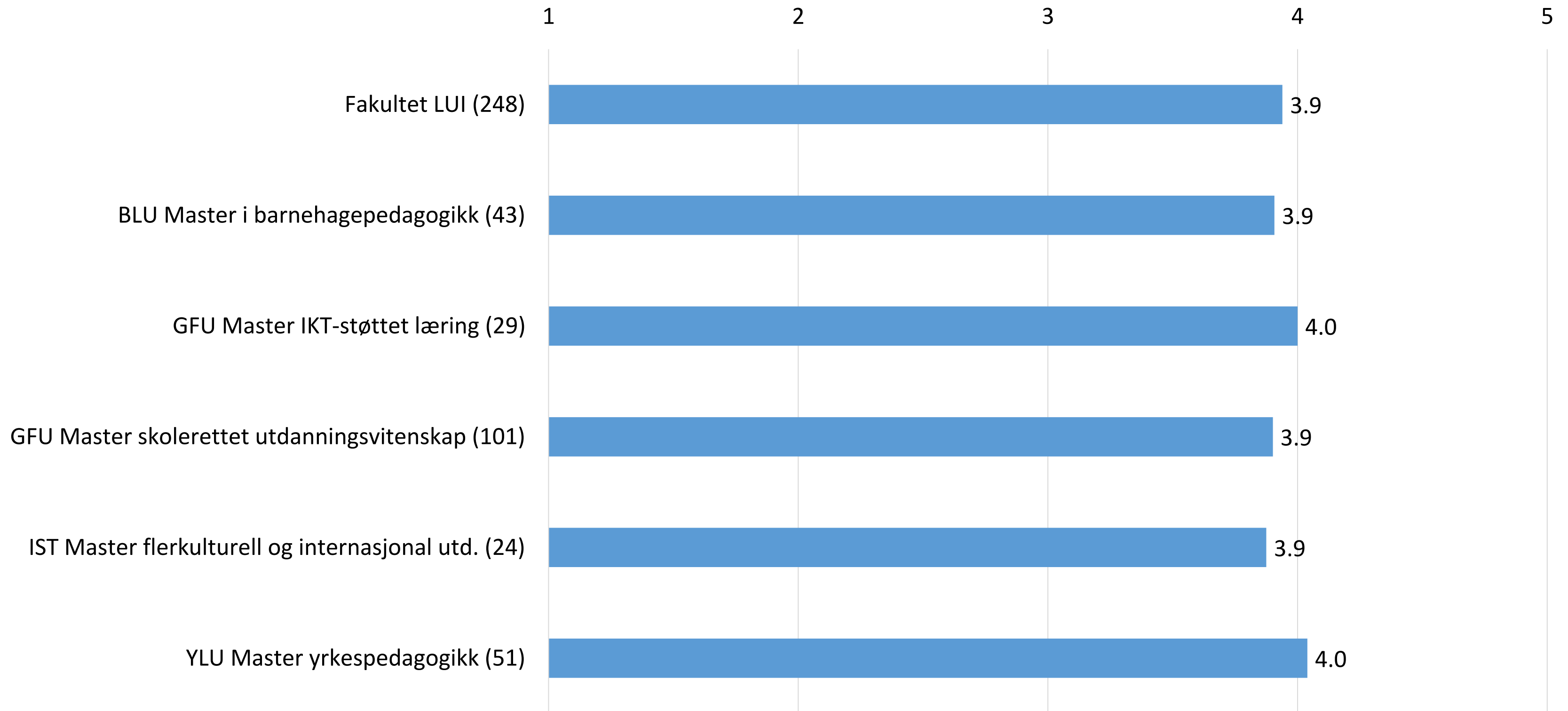
1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet har utviklet din ...

evne til å formidle min kunnskap til andre?

1=Ikke fornøyd - 5=Svært fornøyd



HVOR JOBBER KANDIDATENE?

Sektor

To av tre masterkandidater fra fakultet LUI arbeider i kommunal sektor. En av fem jobber i privat sektor.

Region

Omtrent halvparten av kandidatene har funnet jobb i Oslo. De øvrige fordeler seg nokså jevnt mellom Viken (nå Buskerud, Akershus og Østfold) og andre fylker (eventuelt utlandet).

Sektor

■ Statlig ■ Kommunal ■ Privat ■ Frivillig

Prosent

0 %

20 %

40 %

60 %

80 %

100 %

Fakultet LUI (251)

12%

67%

20%

1%

BLU Master i barnehagepedagogikk (45)

7%

47%

44%

2%

GFU Master IKT-støttet læring (29)

21%

59%

21%

GFU Master skolerettet utdanningsvitenskap (106)

9%

81%

9%

IST Master flerkulturell og internasjonal utd. (19)

16%

37%

42%

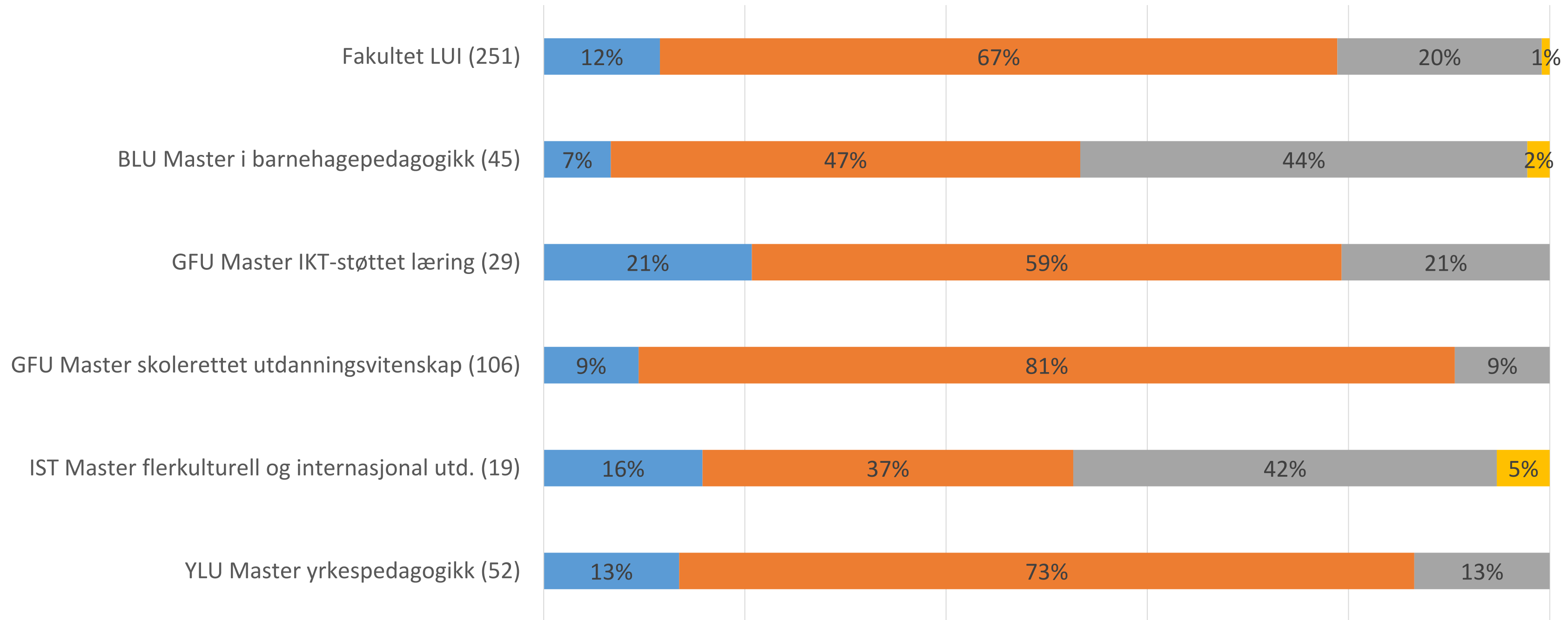
5%

YLU Master yrkespedagogikk (52)

13%

73%

13%

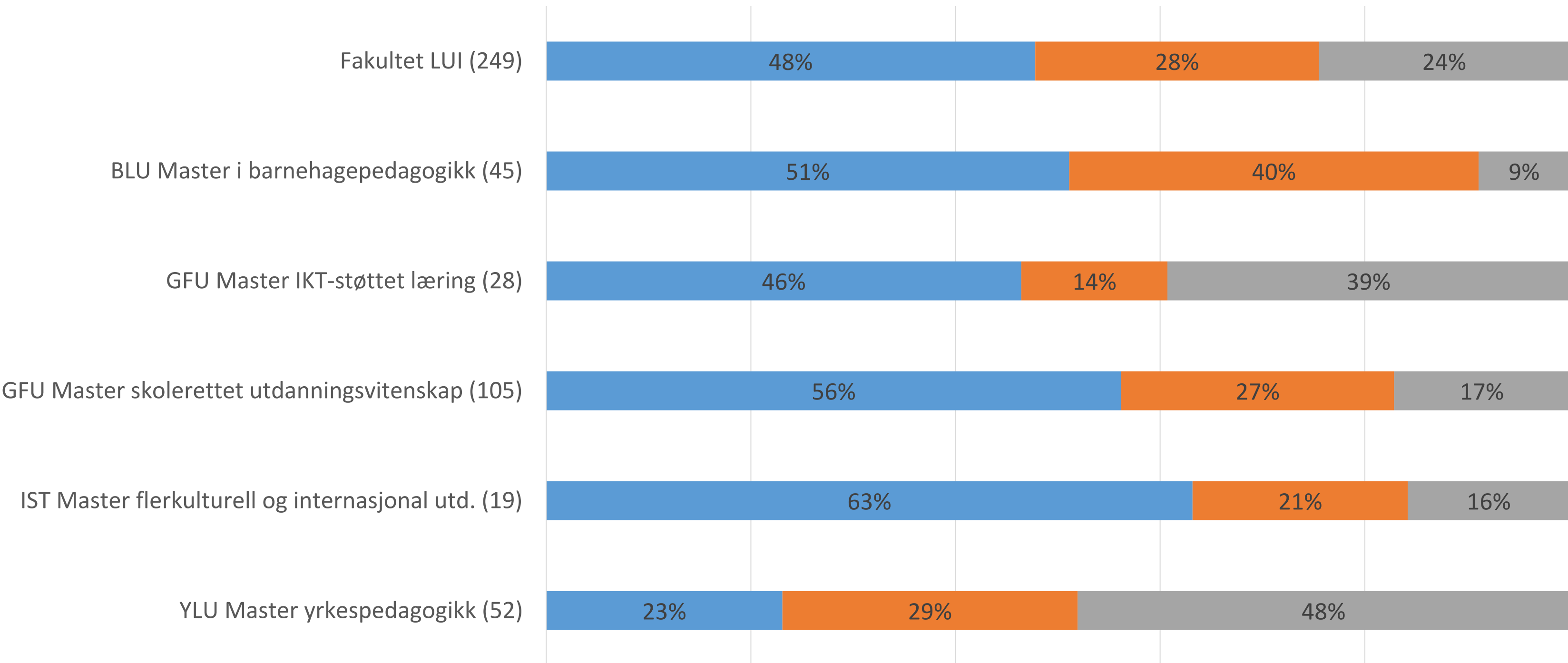


Region

Oslo Viken Øvrige

Prosent

0 % 20 % 40 % 60 % 80 % 100 %



HVOR MYE TJENER DE?

Denne gangen har vi også spurt masterkandidatene om lønnsbetingelser. De ble de bedt om å angi brutto grunnlønn per år ved å velge ett av ni forhåndsdefinerte intervaller, der det laveste var «Mindre enn 400 000» og det høyeste var «750 000 eller mer». I analysen er verdien av det laveste intervallet satt til 375 000 og verdien av det høyeste satt til 775 000. For de øvrige svaralternativene, som dekker intervaller på 50 000, er verdien satt til midtpunktet i intervallet. Fremgangsmåten gjør det mer hensiktsmessig å rapportere gjennomsnittslønn enn medianlønn.

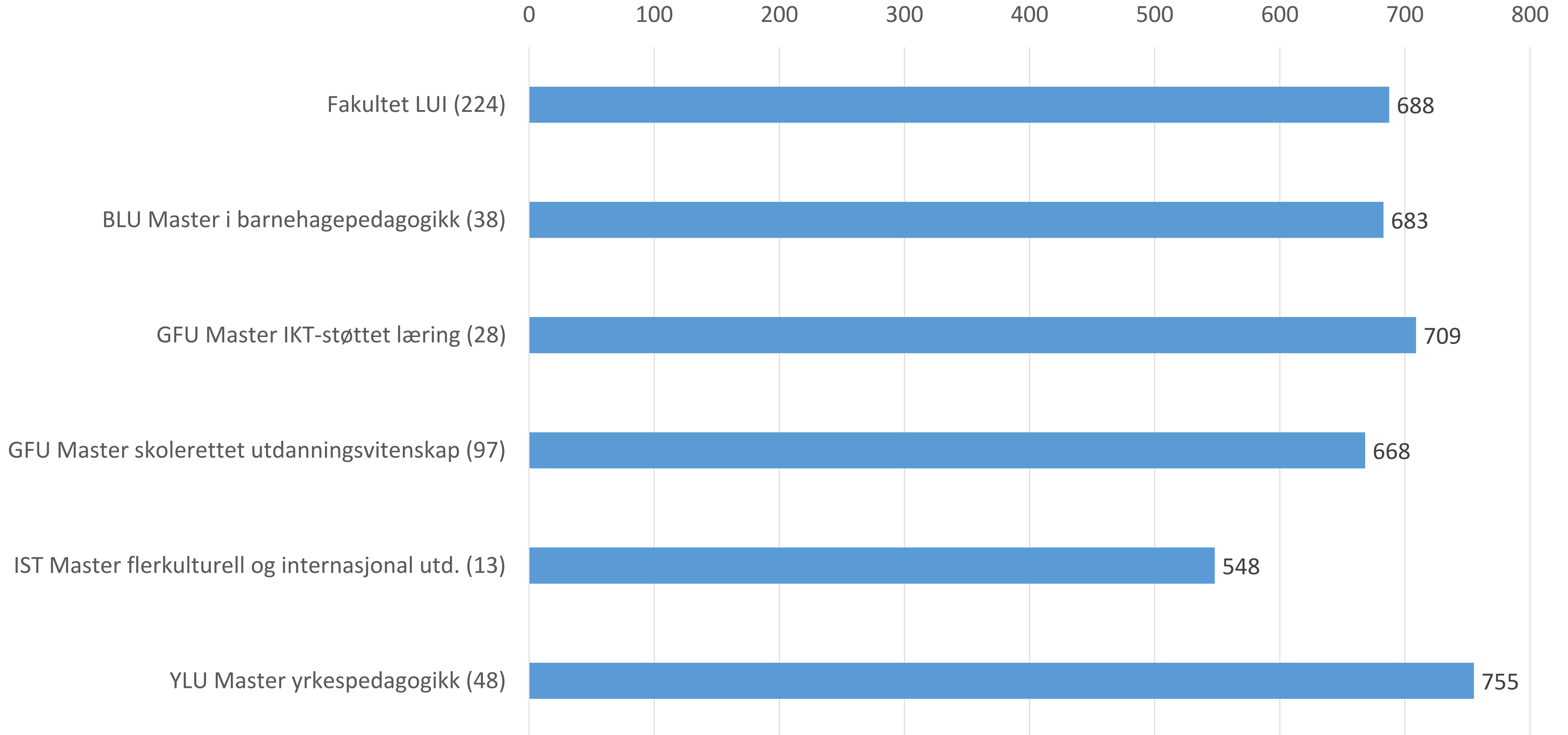
I datamaterialet finner vi – ikke uventet – at lønn henger sammen med alder. Ettersom kandidatene ved de forskjellige programmene har ulik aldersprofil bør tallene for brutto grunnlønn ses i sammenheng med figuren som viser gjennomsnittsalder (slide 42). Brutto grunnlønn er også i stor grad påvirket av om kandidatene startet på masterutdanningen etter først å ha vært yrkesaktive i en periode mellom fullført bachelorgrad og påbegynt masterutdanning (slide 13). Til slutt ser vi at brutto grunnlønn er påvirket av antall år det har gått siden kandidaten oppnådde mastergraden (slide 45).

To av de nevnte sammenhengene er illustrert i den overordnede rapporten for OsloMet.

Hva er din brutto grunnlønn på årsbasis i nåværende jobb?

(Gjennomsnitt, respondenter med heltidsstilling)

Tusen kroner



OM MASTERKANDIDATENE

69 prosent av respondentene fra fakultet LUI er kvinner. I målgruppen for undersøkelsen var kvinneandelen 66 prosent (vist i overordnet rapport for OsloMet).

Respondentenes gjennomsnittlige alder er 38 år. I målgruppen for undersøkelsen var gjennomsnittlig alder 37 år (overordnet rapport for OsloMet).

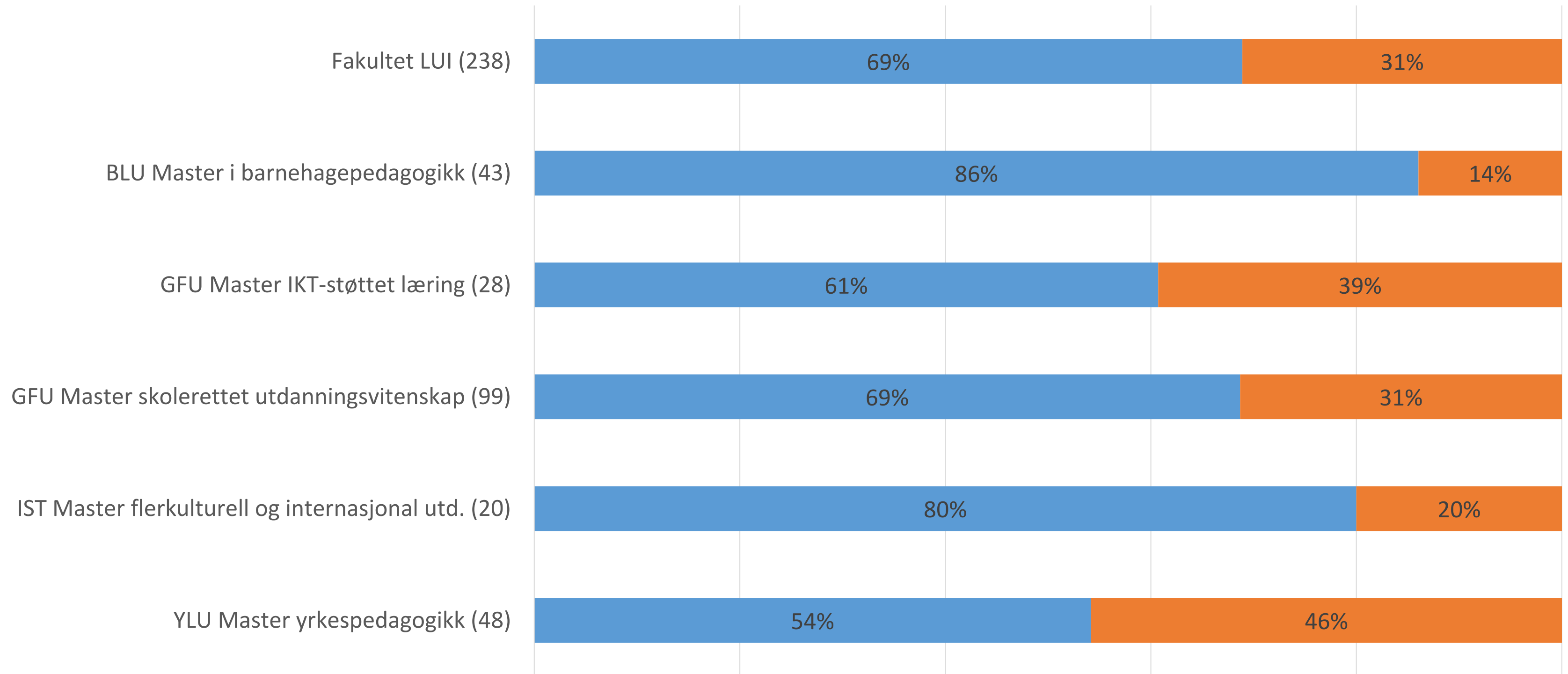
Aldersgjennomsnittet er høyest blant kandidatene fra Yrkespedagogikk (46 år) og lavest blant kandidatene fra Skolerettet utdanningsvitenskap og Flerkulturell og internasjonal utdanning (hhv. 33 og 34 år).

52 prosent av respondentene fra LUI tok også bachelorgraden ved OsloMet (eller tidligere HiOA).

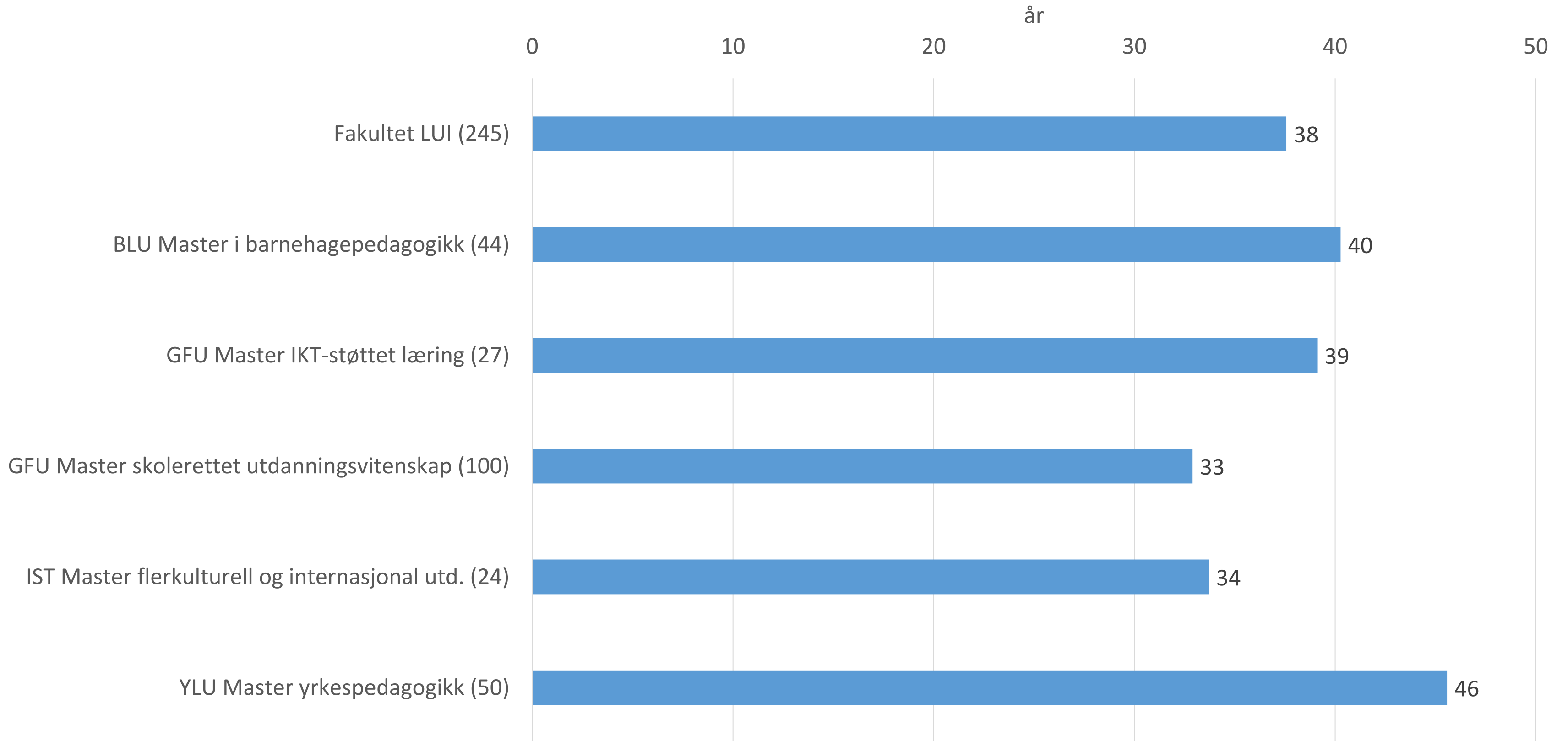
Kjønnsfordeling blant de svarende

■ Kvinne ■ Mann

0 % 20 % 40 % 60 % 80 % 100 %



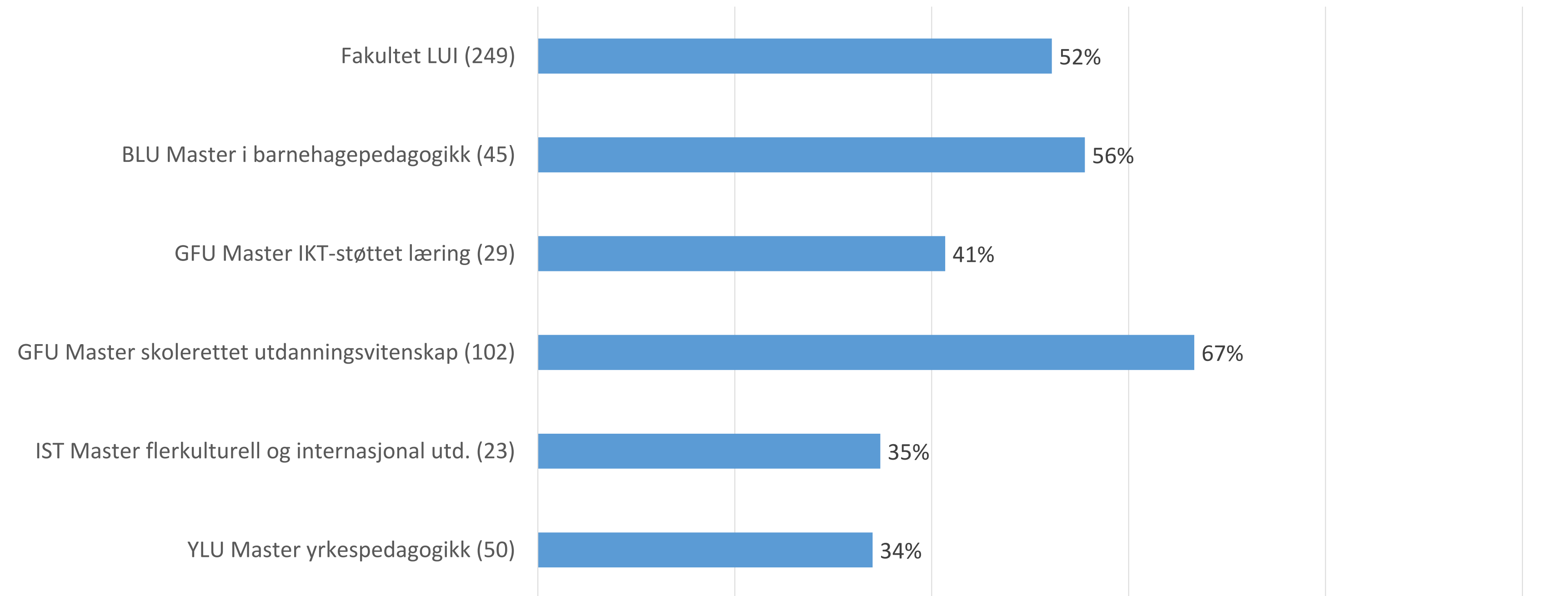
Gjennomsnittlig alder blant de svarende



Tok du også bachelorgraden ved OsloMet?

Andel Ja

0% 20% 40% 60% 80% 100%



SVARANDEL

<u>STUDIEPROGRAM, SORTERT PÅ INSTITUTT</u>	<u>Mottakere</u>	<u>Respondenter</u>	<u>Svarprosent</u>
Fakultet LUI	508	260	51 %
BLU Master i barnehagepedagogikk	68	47	69 %
GFU Master IKT-støttet læring	43	29	67 %
GFU Master skolerettet utdanningsvitenskap	258	107	41 %
IST Master flerkulturell og internasjonal utd.	62	24	39 %
YLU Master yrkespedagogikk	77	53	69 %

RESPONDENTENE FORDELT PÅ ÅR DE FULLFØRTE

STUDIEPROGRAM, SORTERT PÅ INSTITUTT	2020	2021	2022	2023	Total
Fakultet LUI	73	65	67	55	260
BLU Master i barnehagepedagogikk	10	8	21	8	47
GFU Master IKT-støttet læring	5	1	14	9	29
GFU Master skolerettet utdanningsvitenskap	40	34	20	13	107
IST Master flerkulturell og internasjonal utd.	4	13	4	3	24
YLU Master yrkespedagogikk	14	9	8	22	53

Flere kandidatrapporter:

<https://ansatt.oslomet.no/analyseresultater>

Foto: Benjamin A. Ward/OsloMet

