

OSLOMET

# Kandidatundersøkelse masterutdanning 2020

Fakultet for lærerutdanning og  
internasjonale studier

Desember 2020

Utført av Avdeling for utdanning, Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling  
Inger Langeggen, Merete Helle, Kyrre Matias Goksøyr og Bjørn Ervik

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET



# Hovedfunn

- De aller fleste kandidatene fra LUI er i fast jobb, og det er en økning i andelen som har fast stilling.
- 6 av 10 kandidater opplever at utdanningen er relevant for den jobben de har, og 8 av 10 er godt fornøyde med ansvar og oppgaver.
- Det er i hovedsak stabile resultater når det gjelder valg av utdanning og lærested, og de fleste ville sannsynligvis ha valgt samme utdanning og lærested på nytt.
- Tilfredsheten med læringsutbyttet er relativt god (med en snittscore på rundt 4), men det er gjennomgående en nedgang i tilfredsheten på et par av programmene.



# Om fremstillingen i rapporten

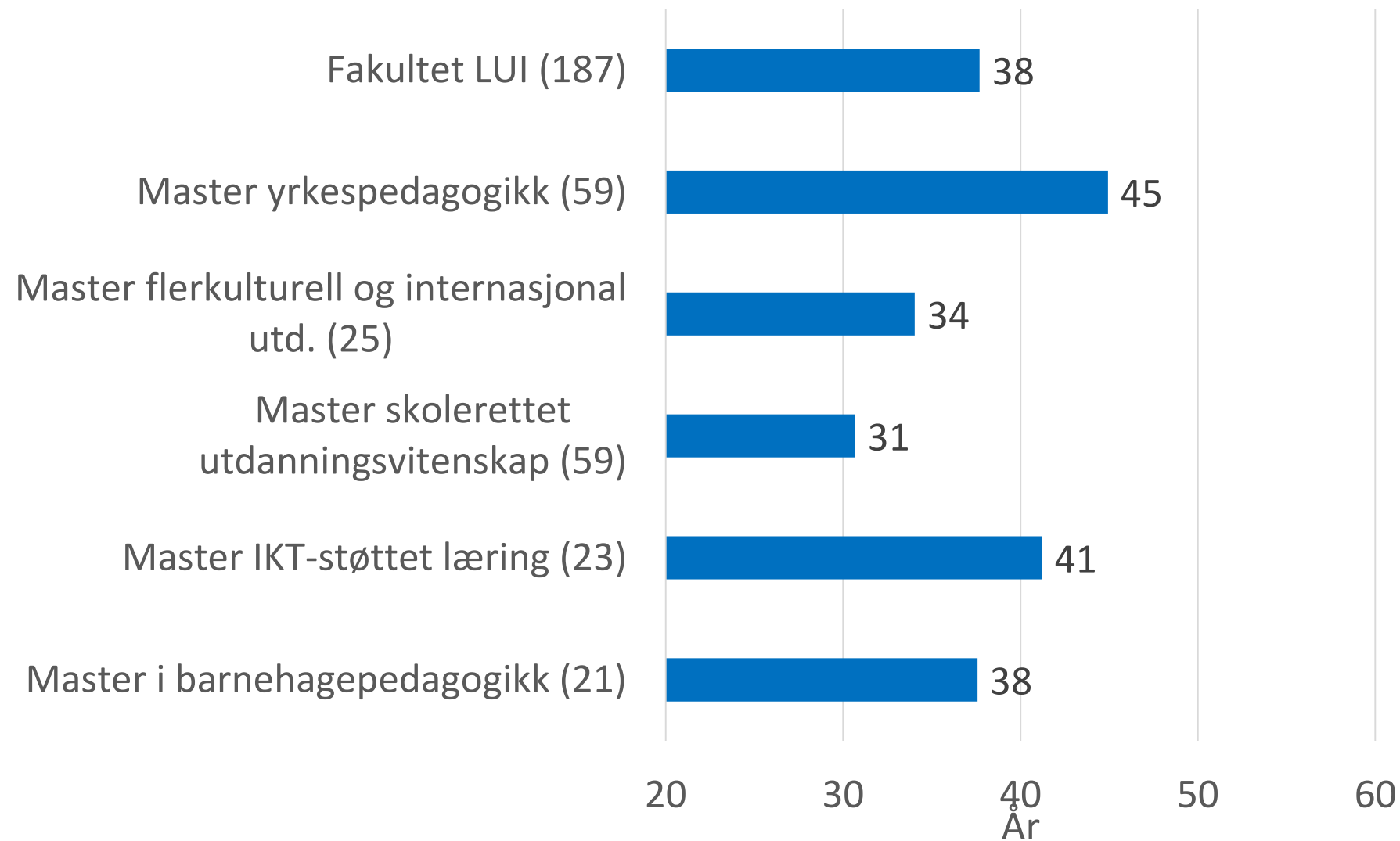
- I figurene er det spesifisert hvilken undersøkelse resultatene gjelder, 2020 eller 2016. Det er gjort noen endringer i skalabruk fra 2016 til 2020, og på de spørsmålene dette gjelder vil kun resultatene for 2020 presenteres.
- Tall i parentes viser antall respondenter som ligger til grunn for resultatet. Der det vises to tall med en skråstrek imellom gjelder det første tallet respondenter i 2020 og det andre respondenter i 2016.
- Endringer fra 2016 til 2020 som er statistisk signifikante (med stor sannsynlighet reelle) er merket med stjerner (\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$ ).

## TEMAER:

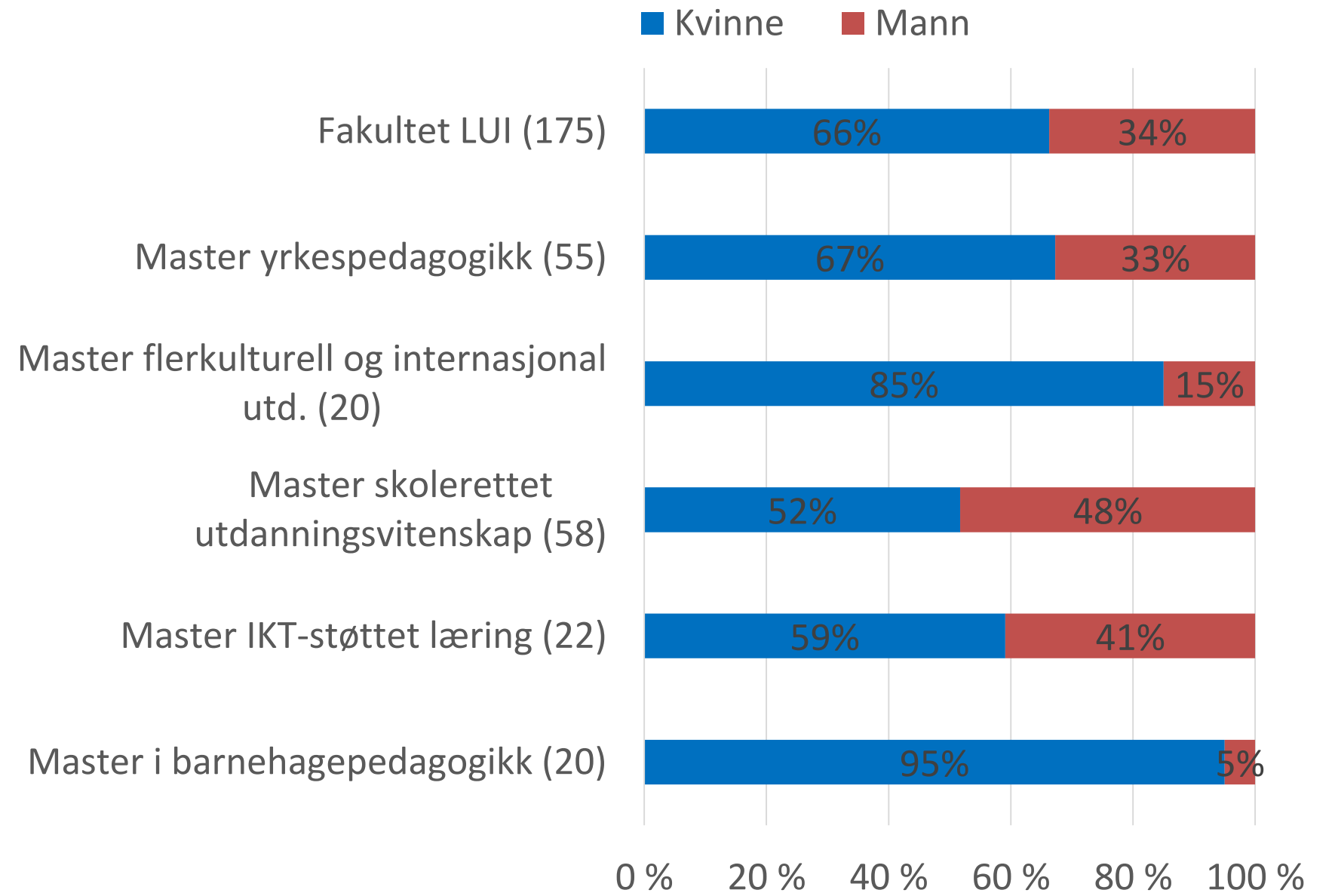
- a) Om masterkandidatene
- b) Innpass på arbeidsmarkedet
- c) Tilfredshet med utdanning og lærested
- d) Tilfredshet med læringsutbytte
- e) Hvor jobber kandidatene? Sektor og region

# Alder og kjønn

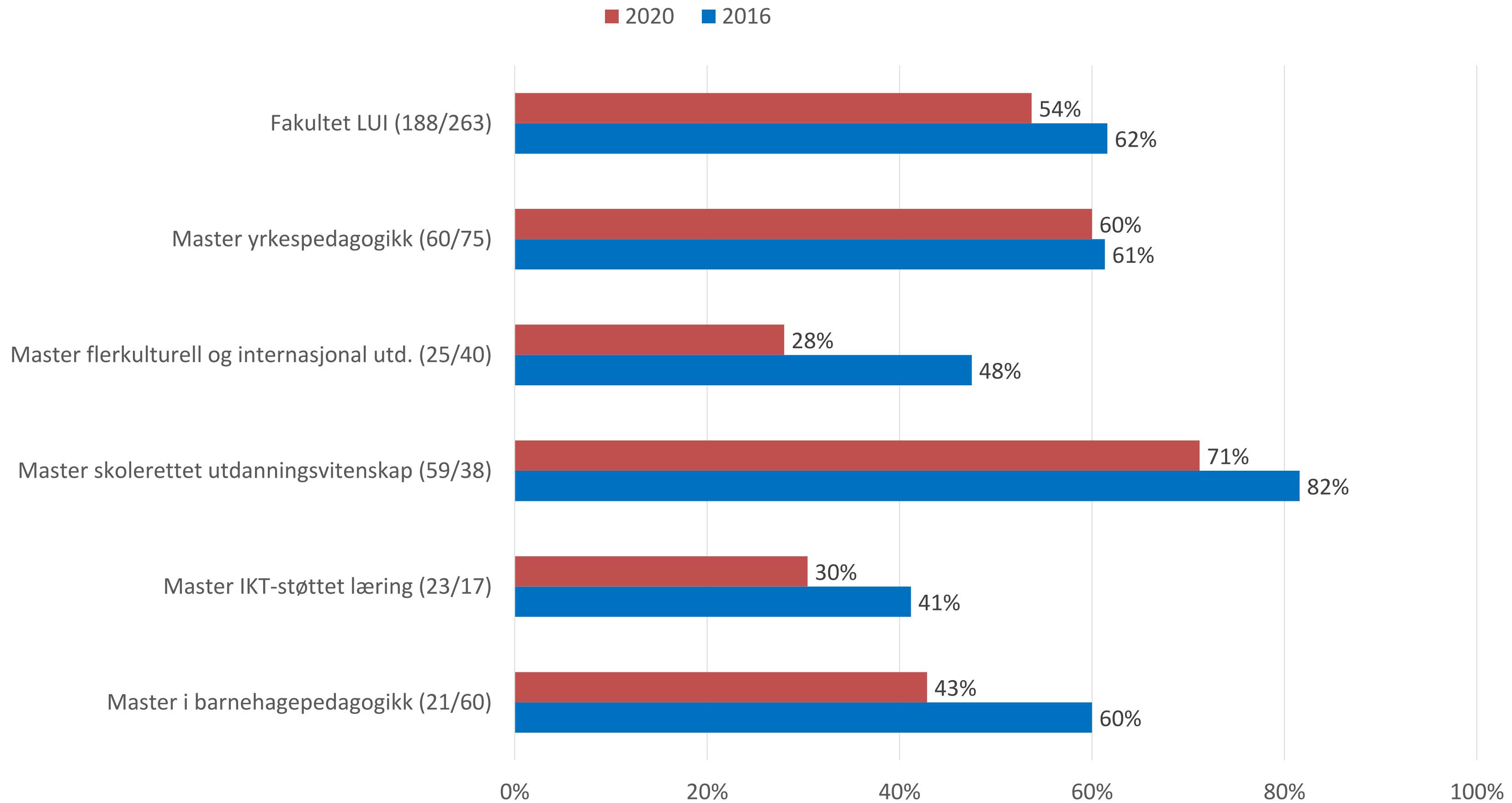
## Alder (gjennomsnitt)



## Kjønnsfordeling



# Tok du også bachelorgraden ved OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus)?



## INNPASS PÅ ARBEIDSMARKEDET

- 1) Hva er kandidatenes hovedaktivitet? Hvor relevant er masterutdanningen for oppgavene de utfører i stillingen, og er de fornøyde med ansvar og oppgaver i nåværende jobb?
- 2) Har erfaringen med arbeidsmarkedet svart til forventningene kandidatene hadde da de studerte? Har arbeidsmarkedet innslag av ufrivillig deltidsarbeid?
- 3) Mange kandidater var i relevant jobb allerede før de begynte på utdanningen – har disse fått endring i arbeidsoppgavene?
- 4) Et flertall var ikke allerede i relevant jobb – hvor lenge måtte disse vente på jobbtilbud, og var utdanningen viktig for at de fikk dagens jobb?



# Hovedaktivitet, relevans og tilfredshet med arbeidsoppgaver

De aller fleste kandidatene er i fast jobb, og det er en økning i andelen som har fast stilling. Det er også flere som hadde relevant jobb allerede før de begynte på masterutdanningen.

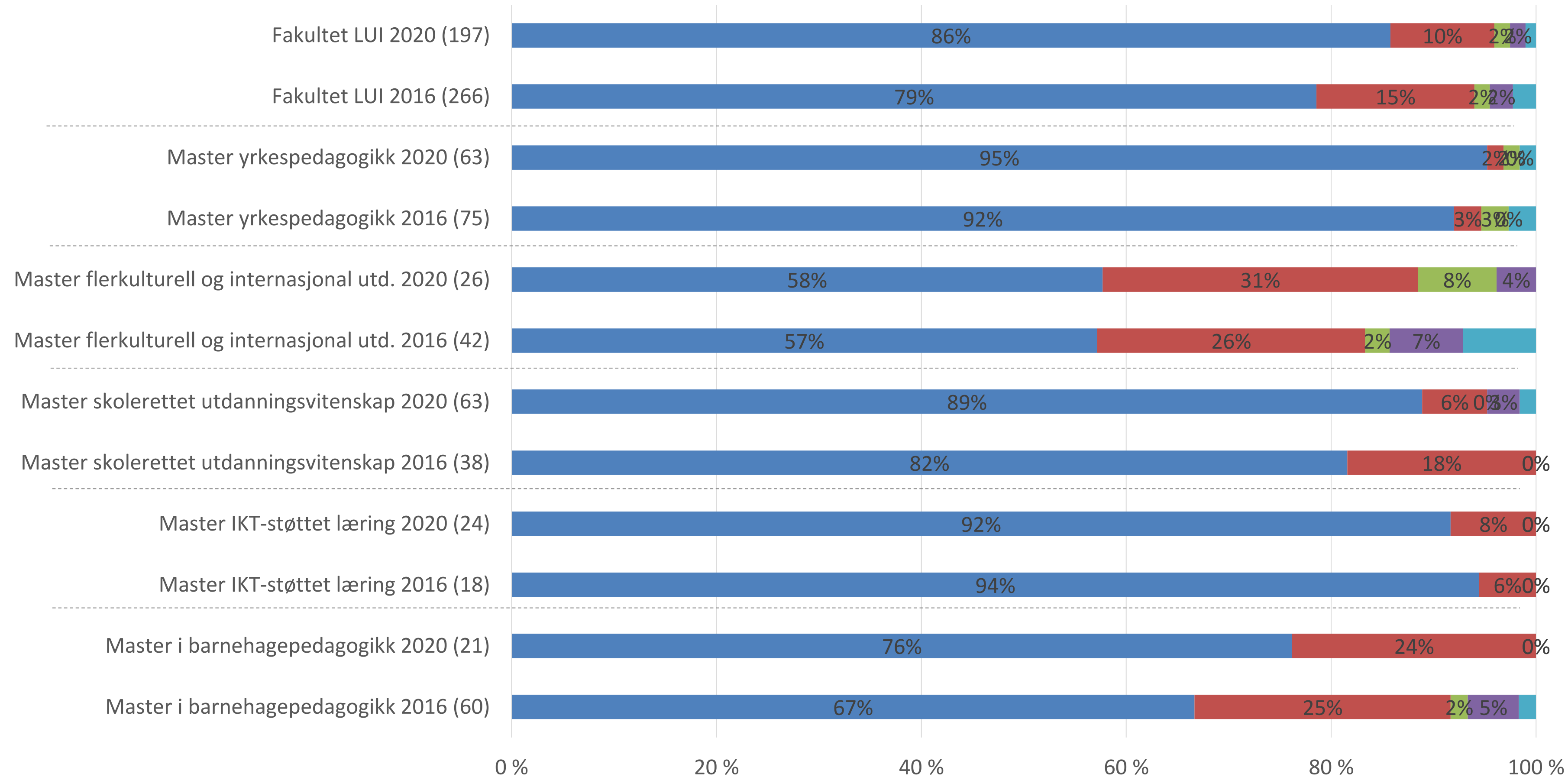
Seks av ti kandidater opplever at utdanningen er relevant for den jobben de har, og åtte av ti er godt fornøyde med ansvar og oppgaver.

Kandidater med master i flerkulturell og internasjonal utdanning skiller seg her ut ved at færre har relevant jobb og færre er fornøyde med ansvar og oppgaver.



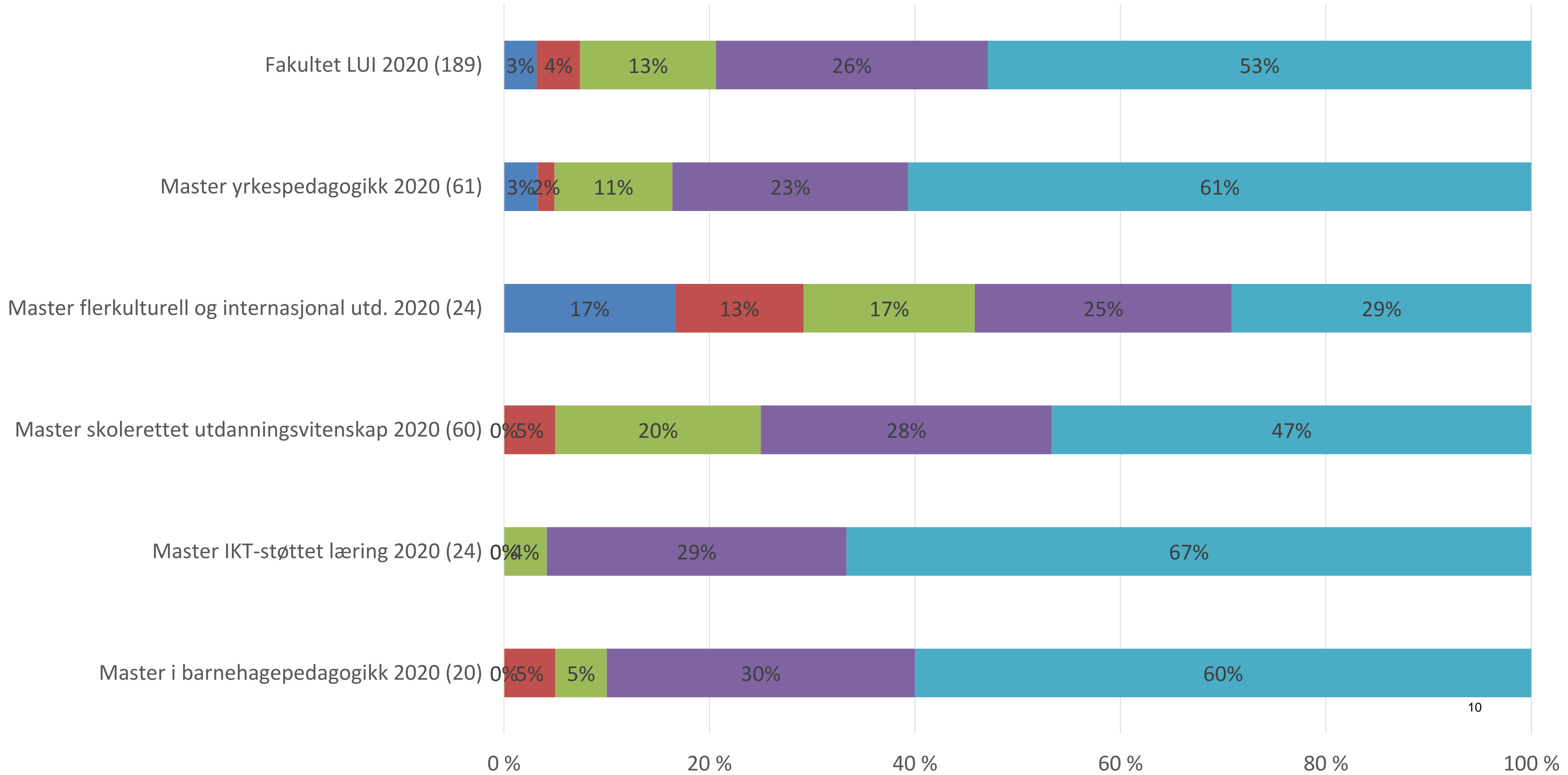
# Hva er din hovedaktivitet?

■ 1-Fast stilling   
 ■ 2-Midlertidig stilling   
 ■ 3-Selvstendig næringsdrivende   
 ■ 4-Arbeidssøkende   
 ■ 5-Annet



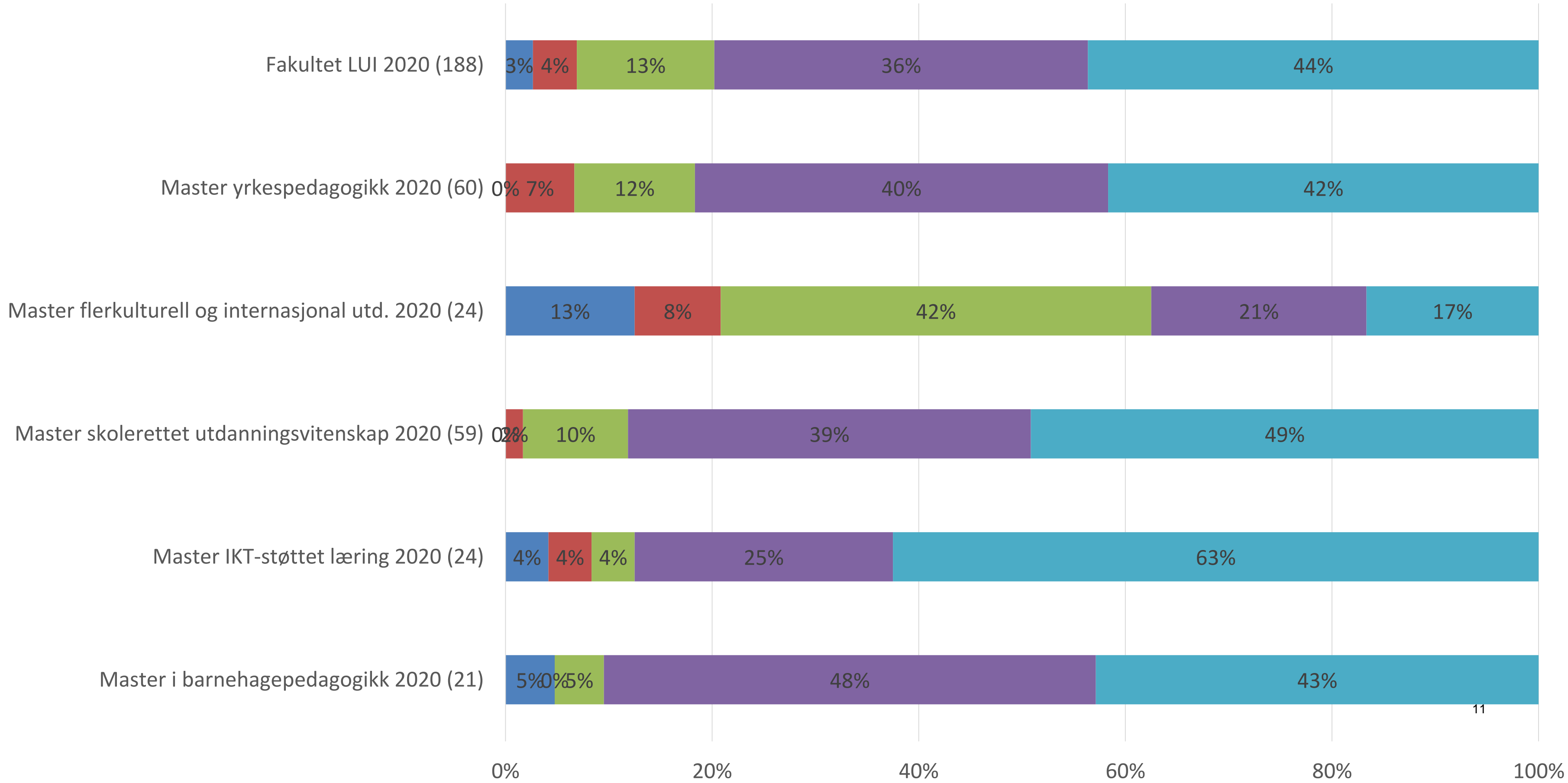
# Hvor relevant er masterutdanningen for oppgavene du utfører i stillingen din?

1 - Ikke relevant 2 3 4 5 - Svært relevant



# Hvor fornøyd er du med ansvar og oppgaver i din nåværende jobb?

1 - Ikke fornøyd   2   3   4   5 - Svært fornøyd



## MØTET MED ARBEIDSMARKEDET

- 1) Sammenliknet med hva de forventet seg mens de studerte, hvor lett eller vanskelig har det vært å få en jobb de er utdannet for?
- 2) Hvor mange studenter jobber heltid eller deltid?



# Møtet med arbeidsmarkedet

Ved fakultet LUI har det vært en nedgang i andel studenter som synes det var færre relevante stillinger å søke på enn forventet. Det er forskjeller mellom utdanningene, og resultatene viser at for master i flerkulturell og internasjonal utdanning er det flere som nå synes det var færre relevante stillinger å søke på enn forventet.

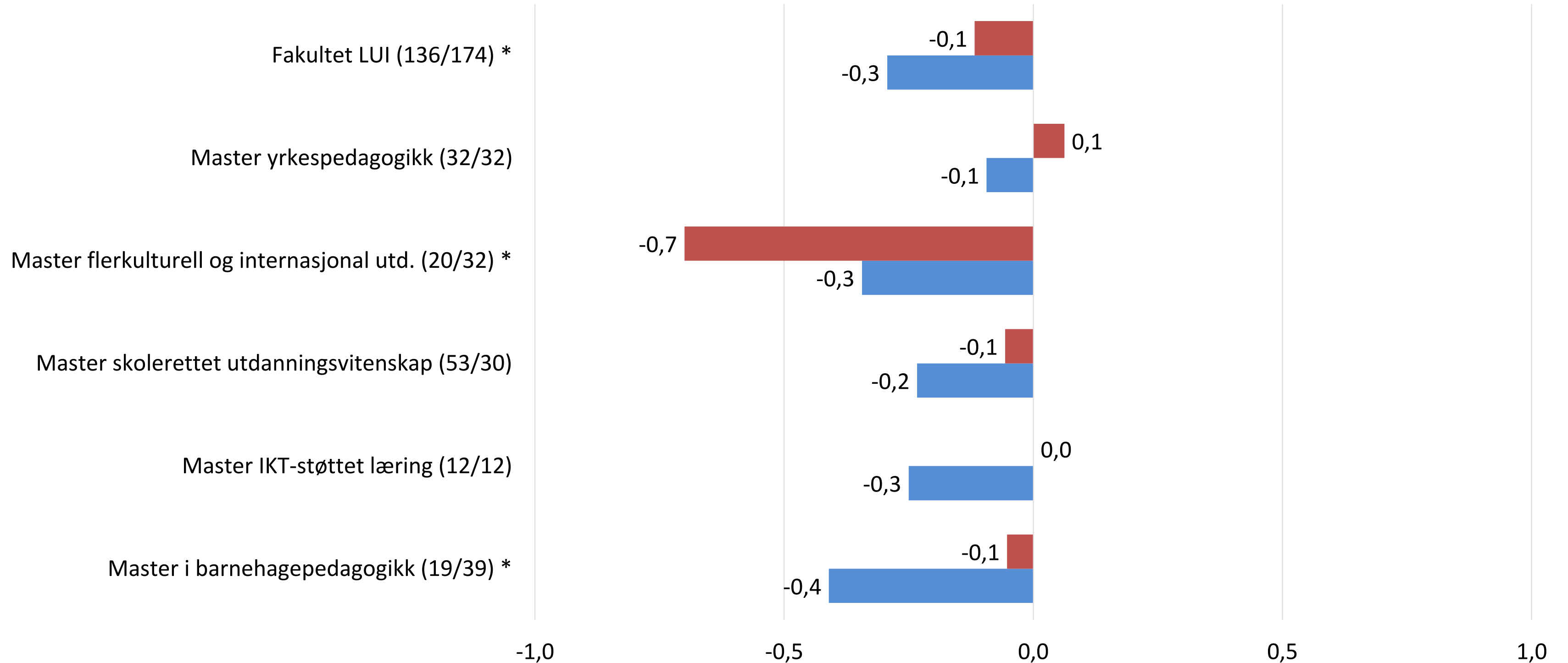
95 % av kandidatene oppgir å ha heltidsstillinger. De med deltidsstillinger har fått oppfølgingsspørsmål om i hvilken grad de er fornøyd med stillingsbrøken. På fakultet LUI var det i årets undersøkelse åtte kandidater med deltidsstilling og fire av disse svarte at de ønsket full stilling men at arbeidsgiver ikke kunne tilby dem det.

# Sammenliknet med hva du forventet deg da du var student, hvor lett eller vanskelig har det vært å få en jobb du er utdannet for?

-1="Det har vært færre relevante stillinger å søke på / mer konkurranse om stillingene, enn jeg forventet"

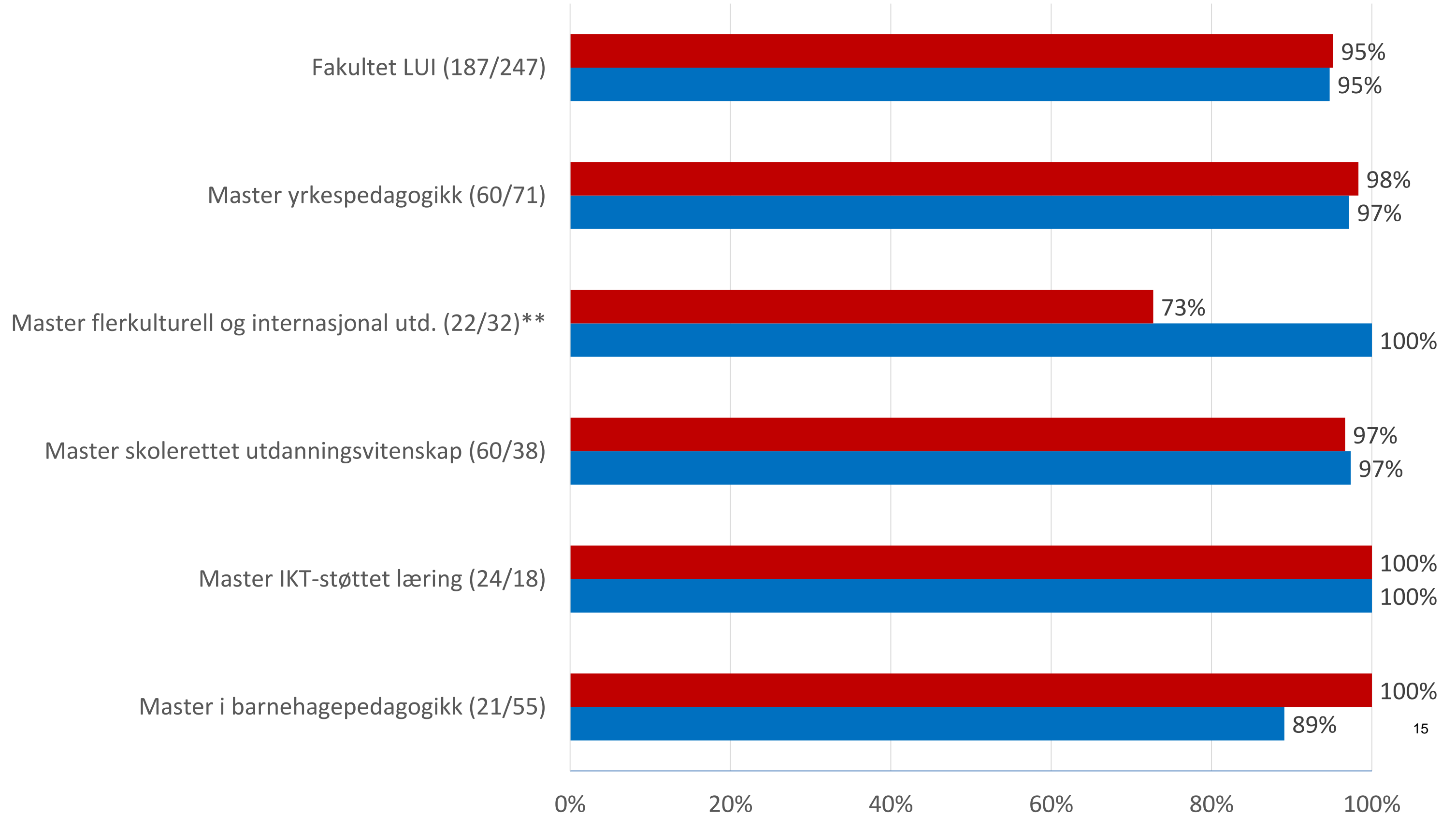
0="Det har vært omtrent så mange relevante stillinger / så mye konkurranse om stillingene som jeg forventet"

1="Det har vært flere relevante stillinger å søke på / mindre konkurranse om stillingene, enn jeg forventet"



# Andel med heltidsstilling

■ 2020 ■ 2016



## NYE OPPGAVER ELLER NY STILLING?

Mange av kandidatene var allerede i en relevant jobb innen de begynte på masterstudiet.

Andre har måttet søke om relevant jobb underveis i studiet eller etter at de oppnådde mastergraden.

De to gruppene har fått ulike spørsmål om betydningen av mastergraden for deres jobbsituasjon.





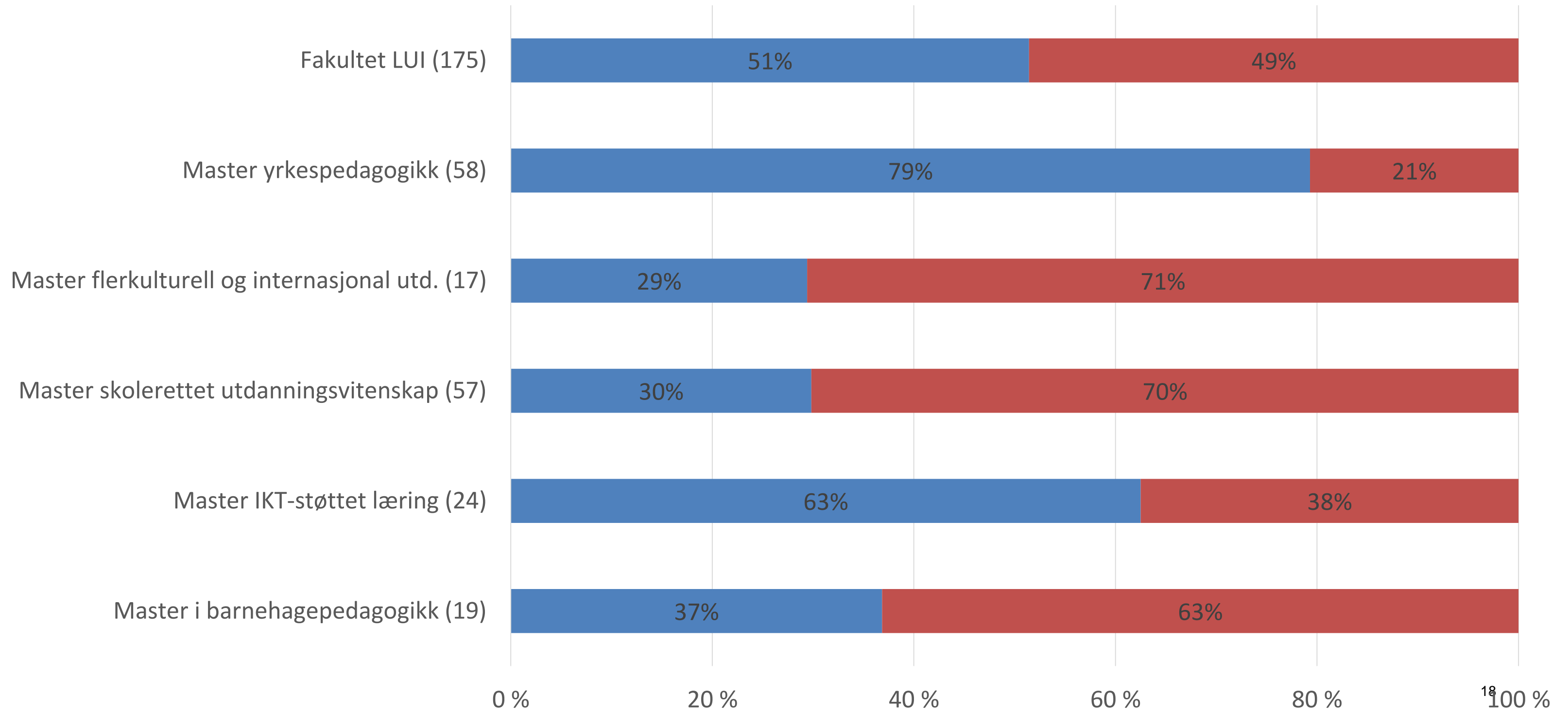
## De som hadde relevant jobb på forhånd

Halvparten av kandidatene fra fakultet LUI hadde relevant jobb innen de begynte på masterstudiet. Det er en del variasjon mellom programmene. Ved master i yrkespedagogikk hadde åtte av ti relevant jobb på forhånd, mens bare tre av ti hadde jobb på forhånd ved masterne i skolerette utdanningsvitenskap og flerkulturell og internasjonal utdanning.

Halvpart igjen av de med relevant jobb på forhånd, opplyser at de har fått nye oppgaver eller mer ansvar etter at de fikk mastergraden. Ved to av programmene er det få svarende og resultatene for disse er dermed usikre.

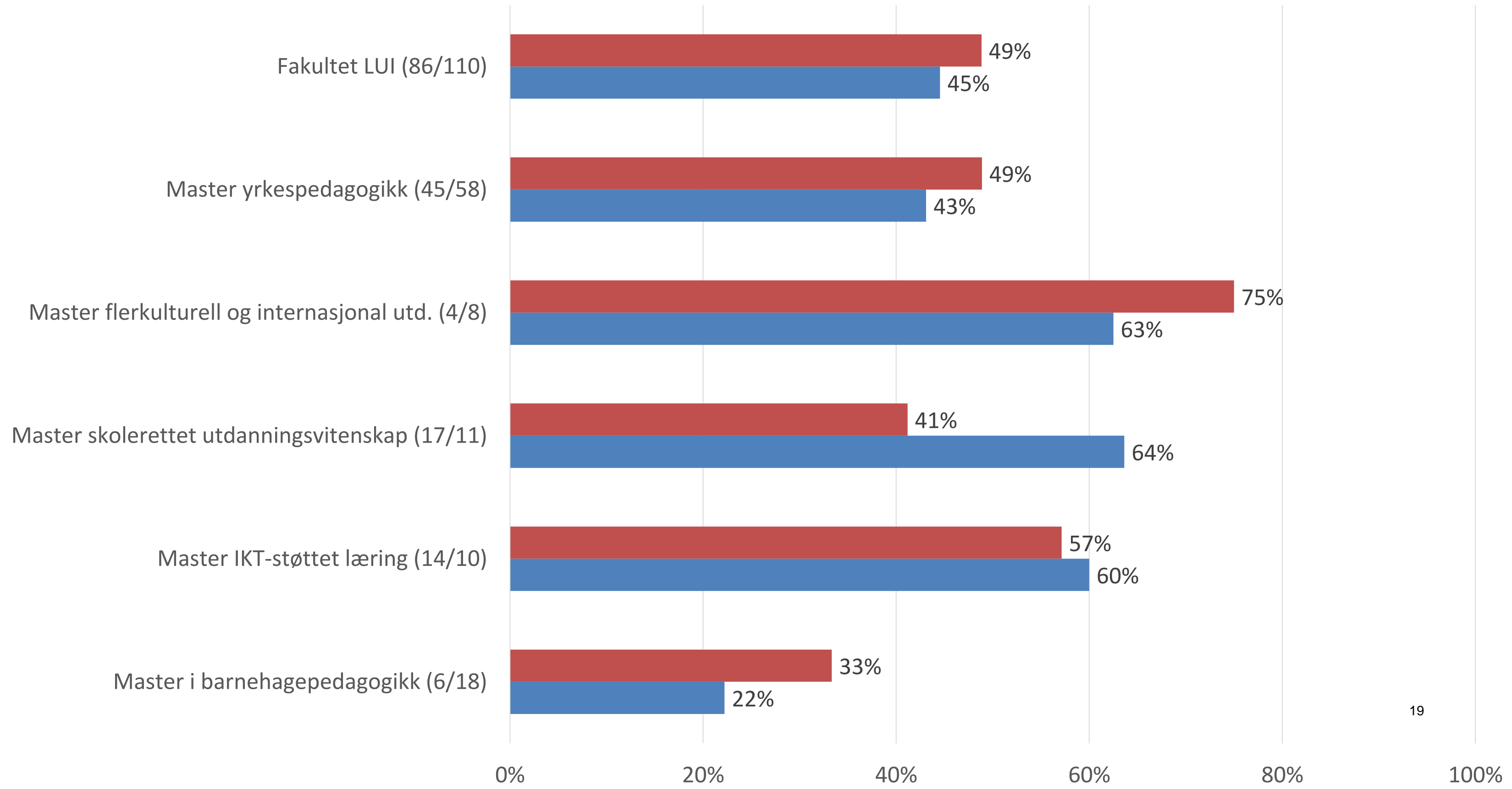
■ Hadde relevant jobb før masterstudiet

■ Hadde ikke relevant jobb før masterstudiet



De som på forhånd hadde relevant jobb: Har du fått nye arbeidsoppgaver eller mer ansvar som følge av at du fikk mastergraden? Andel ja

■ 2020 ■ 2016



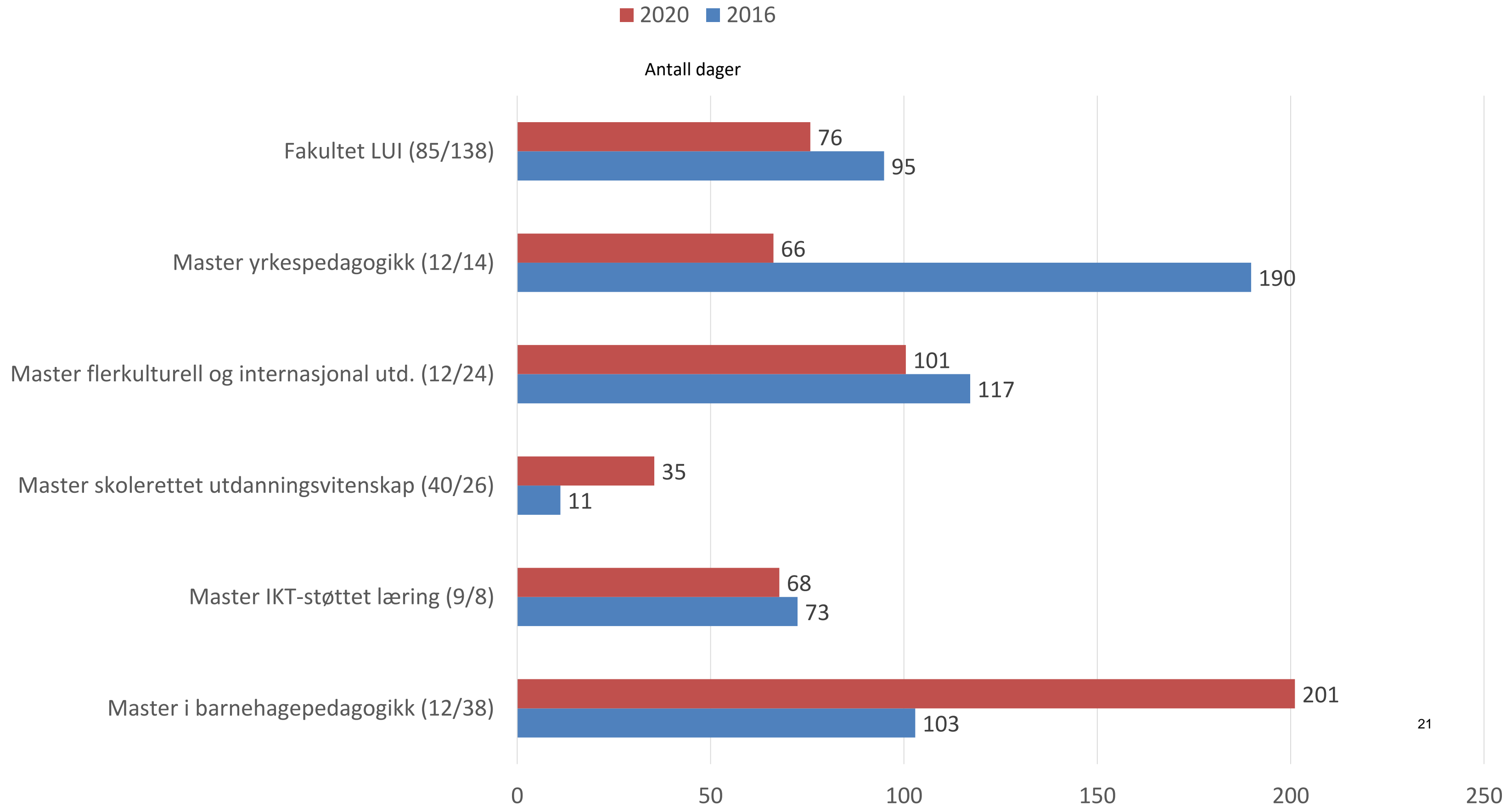
## De som ikke hadde relevant jobb på forhånd

De yrkesaktive som ikke hadde jobb på forhånd måtte vente i gjennomsnitt to og en halv måned på tilbud om relevant jobb. Dette er ca. en halv måned mindre enn vi fant for fire år siden, men forskjellen er ikke signifikant.

Det er stor variasjon mellom de enkelte programmene, men ved flere av dem er det få varende og resultatene er dermed noe usikre.

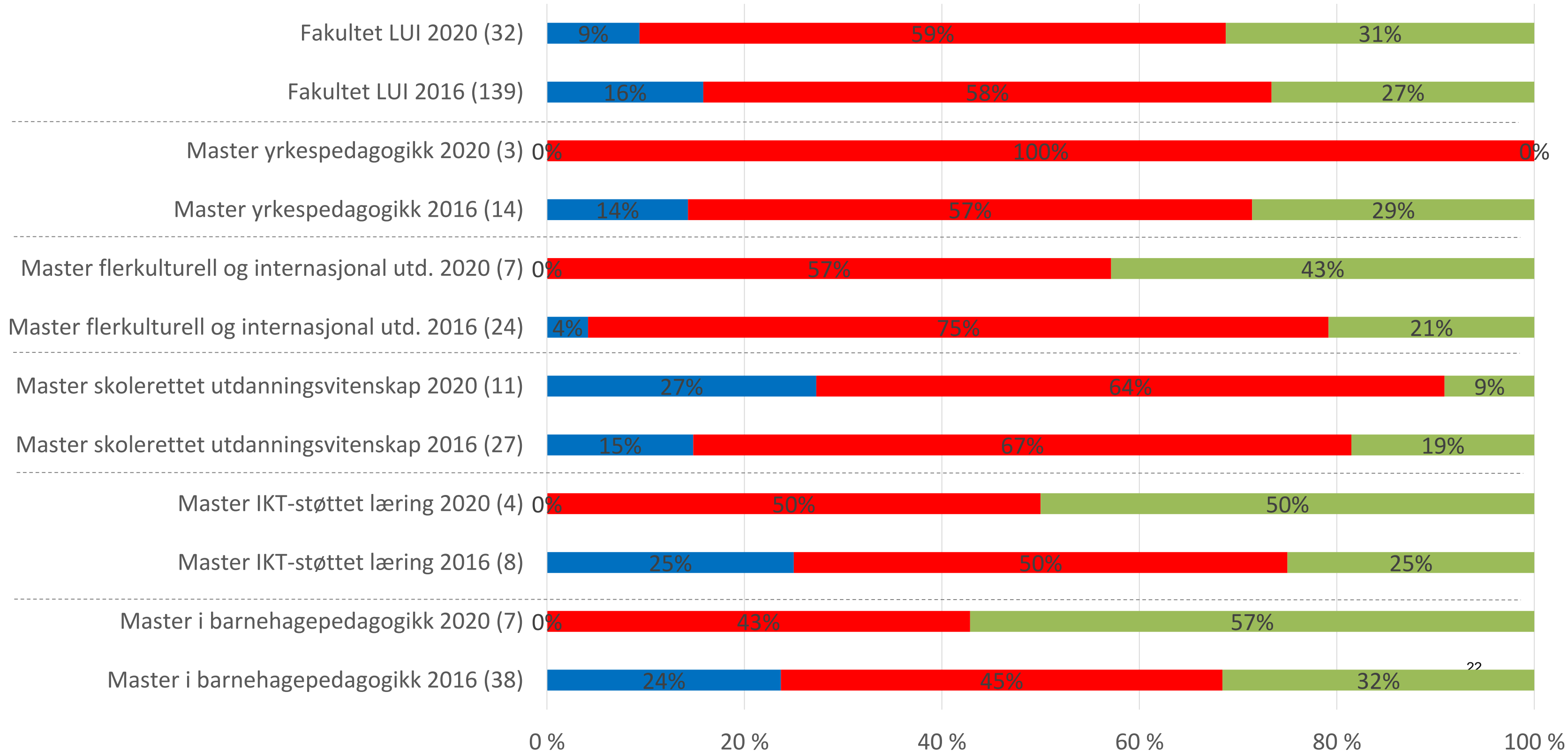
På spørsmål om masterutdanning var en forutsetning for at de fikk jobben de har nå, svarer tre av ti bekreftende mens seks av ti svarer at masterutdanningen gjorde dem bedre kvalifisert enn konkurrenter med bare bachelorgrad. Kun en av ti svarer at masterutdanning var uten betydning.

De som ikke hadde relevant jobb på forhånd:  
Hvor lang tid tok det fra du fullførte masterutdanningen til du fikk tilbud om relevant jobb?



De som ikke hadde relevant jobb på forhånd:  
**Var utdanning på masternivå en forutsetning for at du fikk jobben du har nå?**

- Nei, masterutdanningen var uten betydning
- Masterutdanningen gjorde meg bedre kvalifisert enn søkere med kun bachelorutdanning
- Ja, masterutdanningen var en forutsetning



## TILFREDSHET MED VALG AV UTDANNING OG LÆRESTED

- 1) Tenk deg at det hadde vært mulig å velge om igjen – hvor sannsynlig er det at du ville valgt samme type utdanning?
- 2) Tenk deg at det hadde vært mulig å velge om igjen – hvor sannsynlig er det at du ville valgt samme lærested?



# Tilfredshet med valg av utdanning og lærested

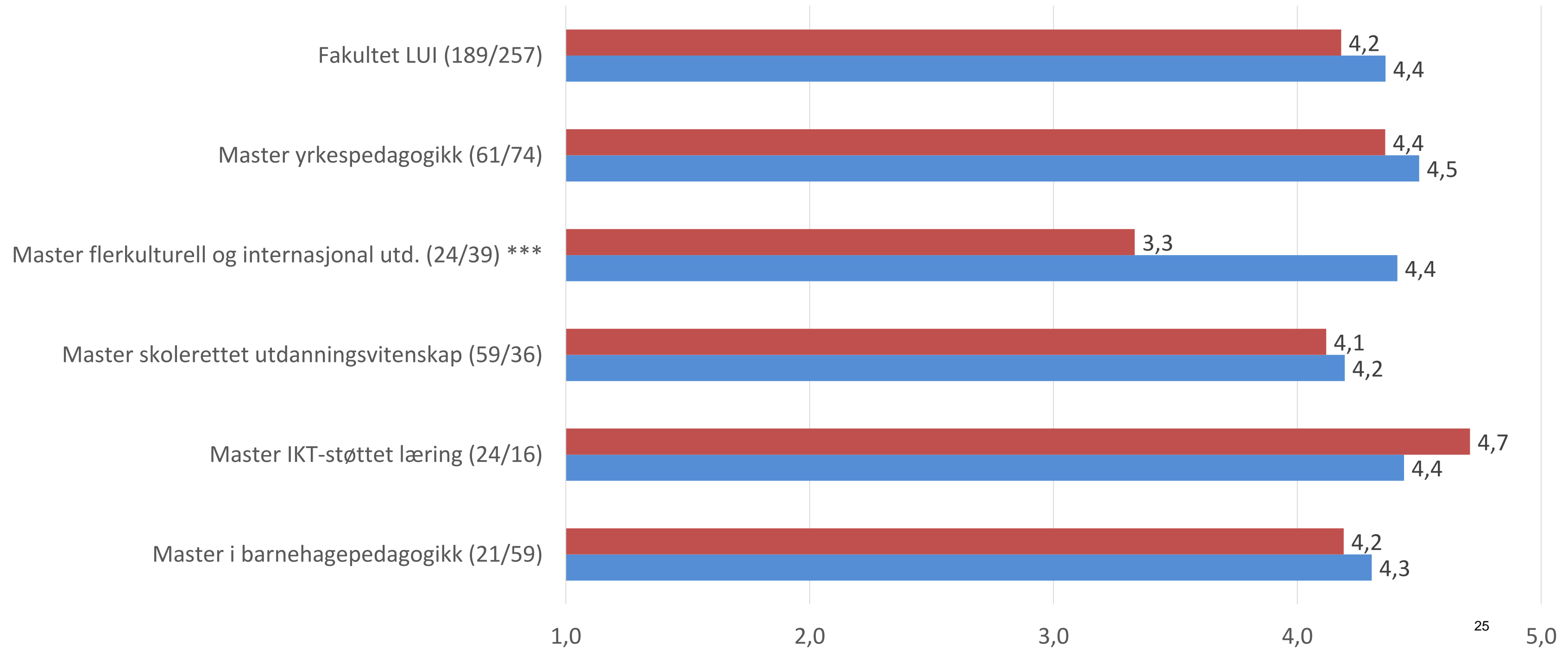
Det er i hovedsak stabile resultater når det gjelder valg av utdanning og lærested, og de fleste ville sannsynligvis ha valgt samme utdanning og lærested på nytt.

Kandidater med master i flerkulturell og internasjonal utdanning skiller seg også her ut negativt ved at færre ville ha valgt samme utdanning og lærested på nytt, og det er en reell nedgang på begge spørsmålene fra 2016 til 2020.



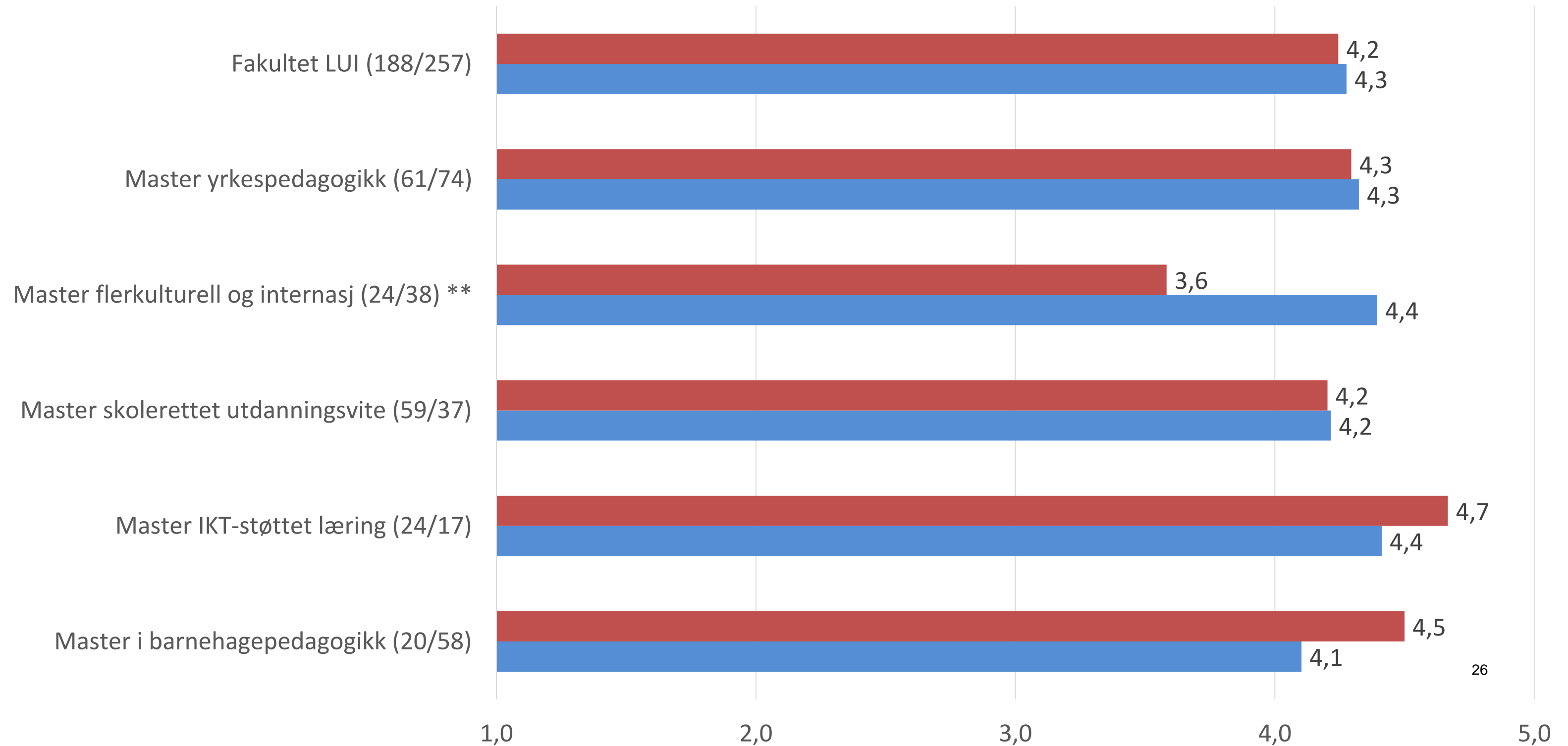
Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville ha valgt ... samme type utdanning?

■ 2020 ■ 2016



Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville ha valgt ... samme lærested?

■ 2020 ■ 2016



OSLOMET

# TILFREDSHET MED LÆRINGSUTBYTTE PÅ SYV OMRÅDER

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET



# Tilfredshet med læringsutbytte

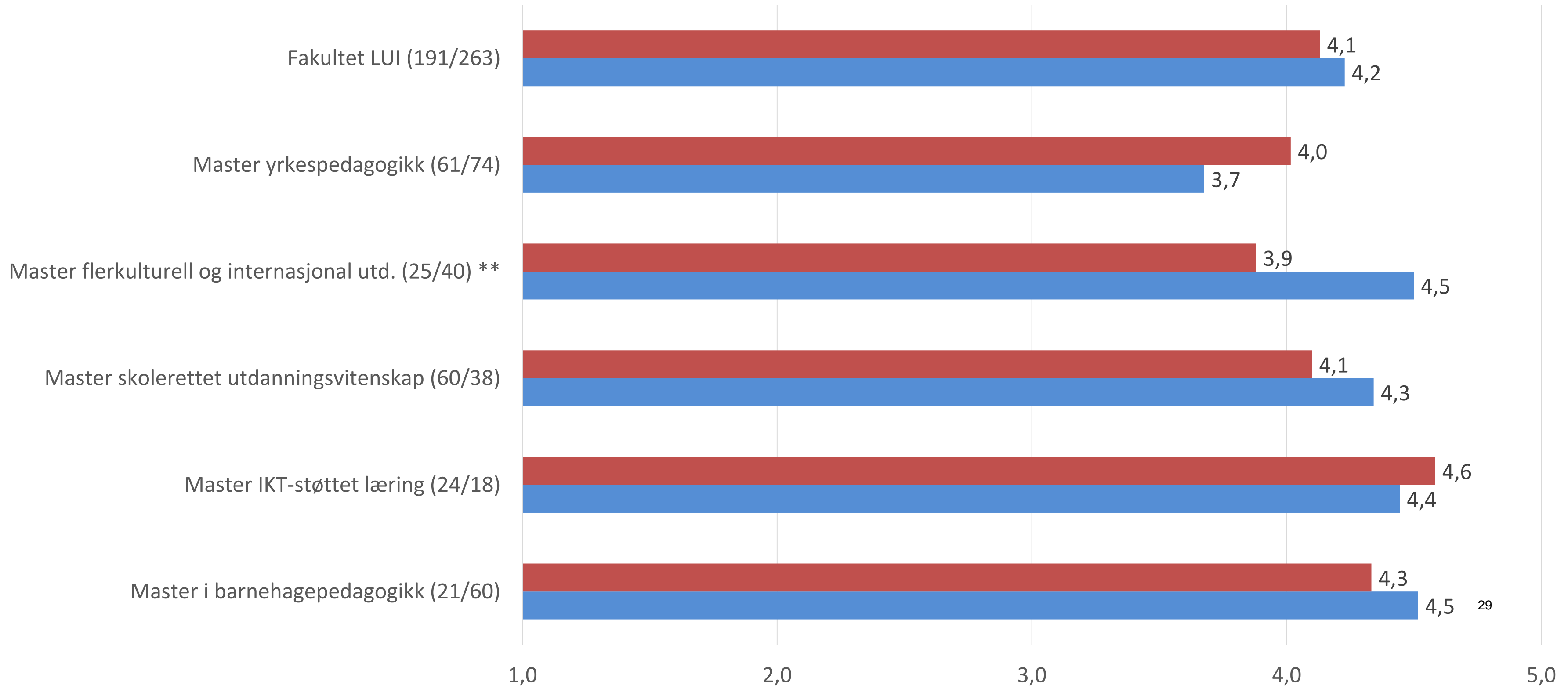
Kandidatene er mest fornøyde med utdanningen dekket områdene evne til å tilegne seg ny kunnskap, evne til å analysere komplekse problemstillinger og teoretisk kunnskap. Minst fornøyde er de med hvordan området praktiske ferdigheter ble dekket.

Vi finner gjennomgående litt nedgang i tilfredsheten på disse spørsmålene, men endringen er ikke signifikant på fakultetsnivået. Programmet master skolerettet utdanningsvitenskap har signifikant nedgang i tilfredshet med både praktiske ferdigheter, evne til å tilegne seg ny kunnskap og evne til å tenke kreativt og innovativt. Programmet master i flerkulturell og internasjonal utdanning har signifikant nedgang i tilfredshet på områdene teoretisk kunnskap og evne til å analysere komplekse problemstillinger.

Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

### Teoretisk kunnskap på mitt fagområde

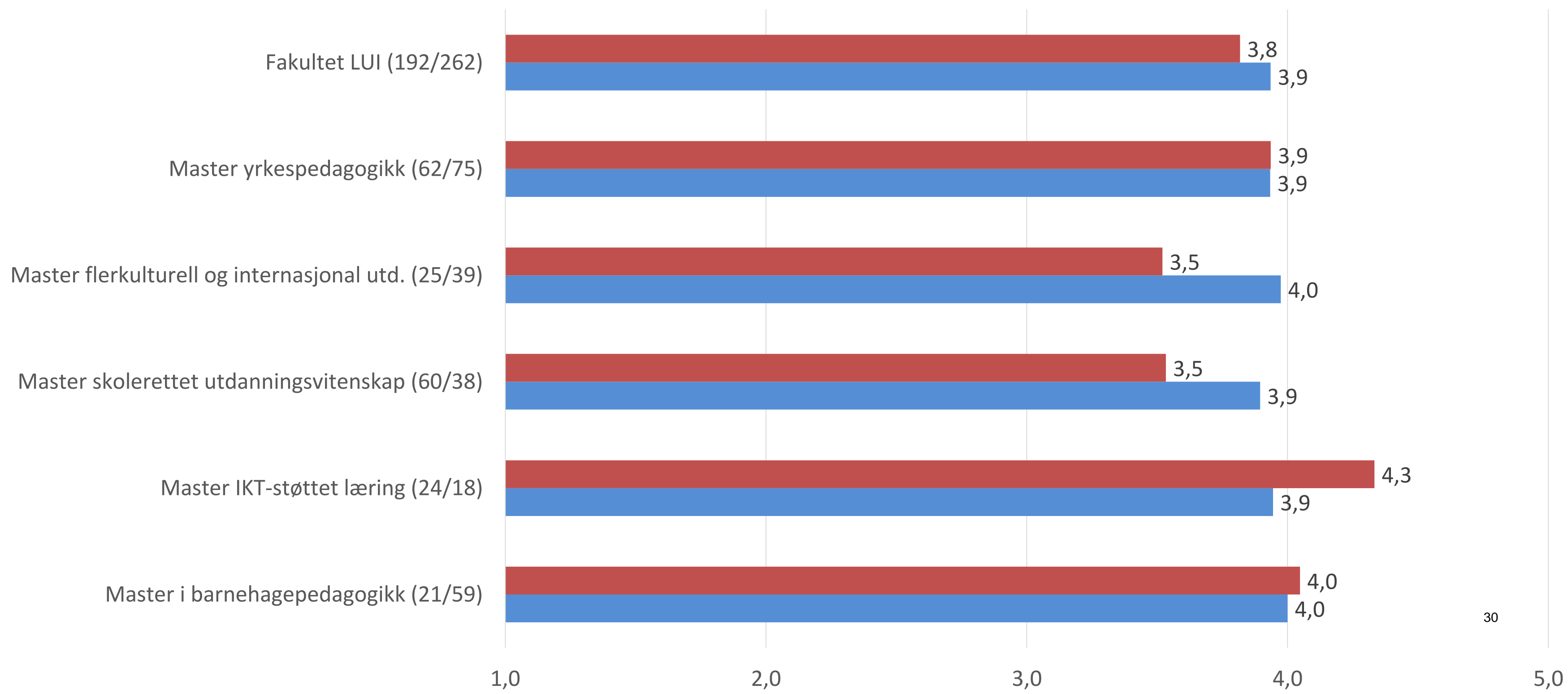
■ 2020 ■ 2016



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

### Metodiske ferdigheter på mitt fagområde

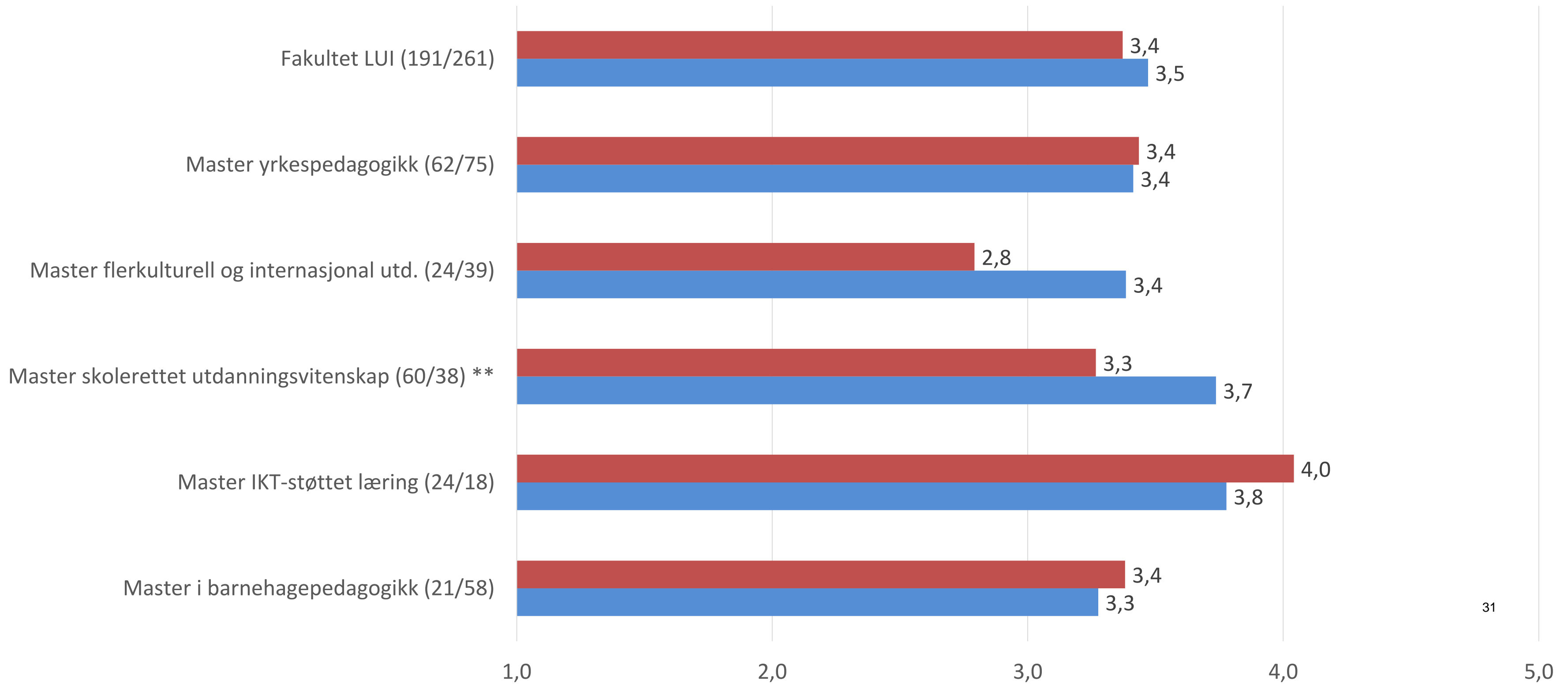
■ 2020 ■ 2016



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

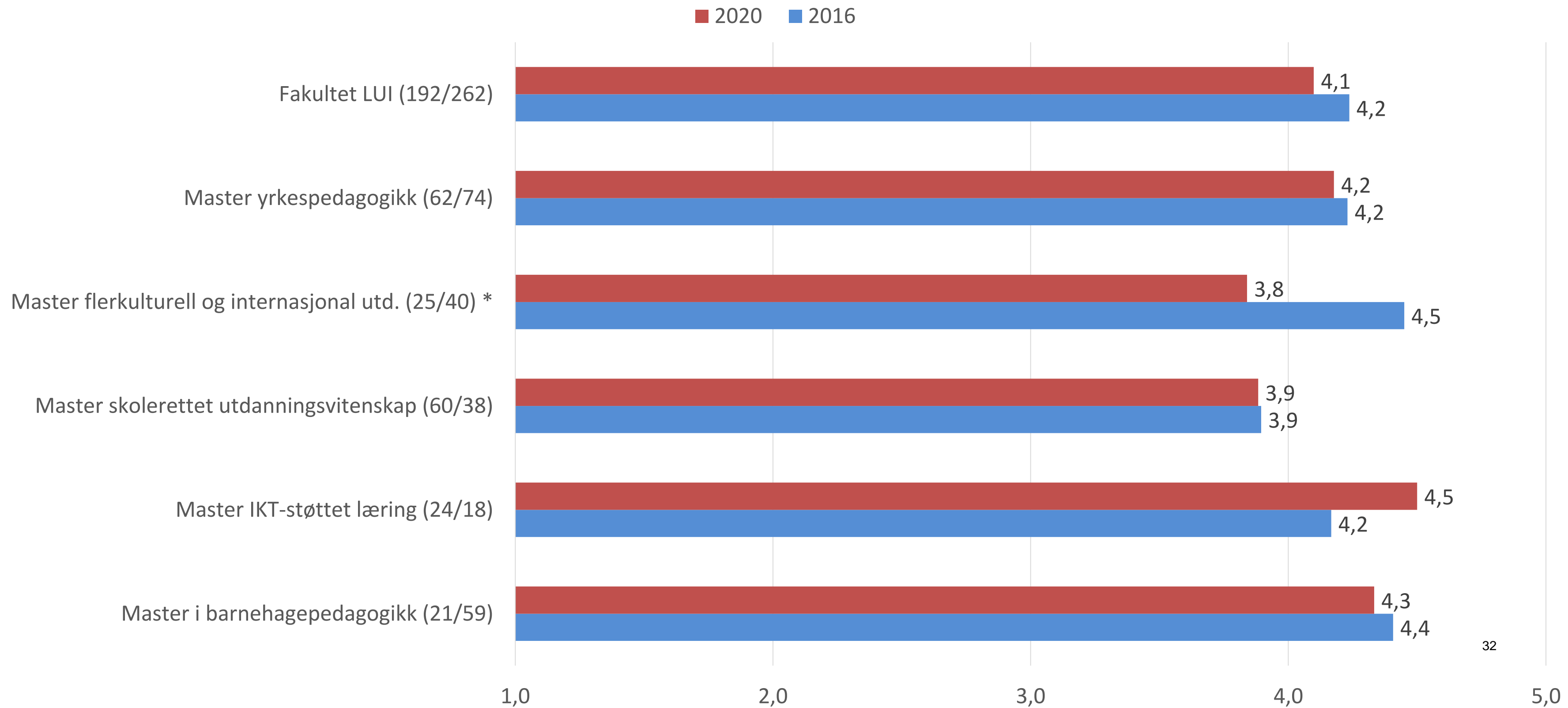
### Praktiske ferdigheter på mitt fagområde

■ 2020 ■ 2016



Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

### Evne til å analysere komplekse problemstillinger

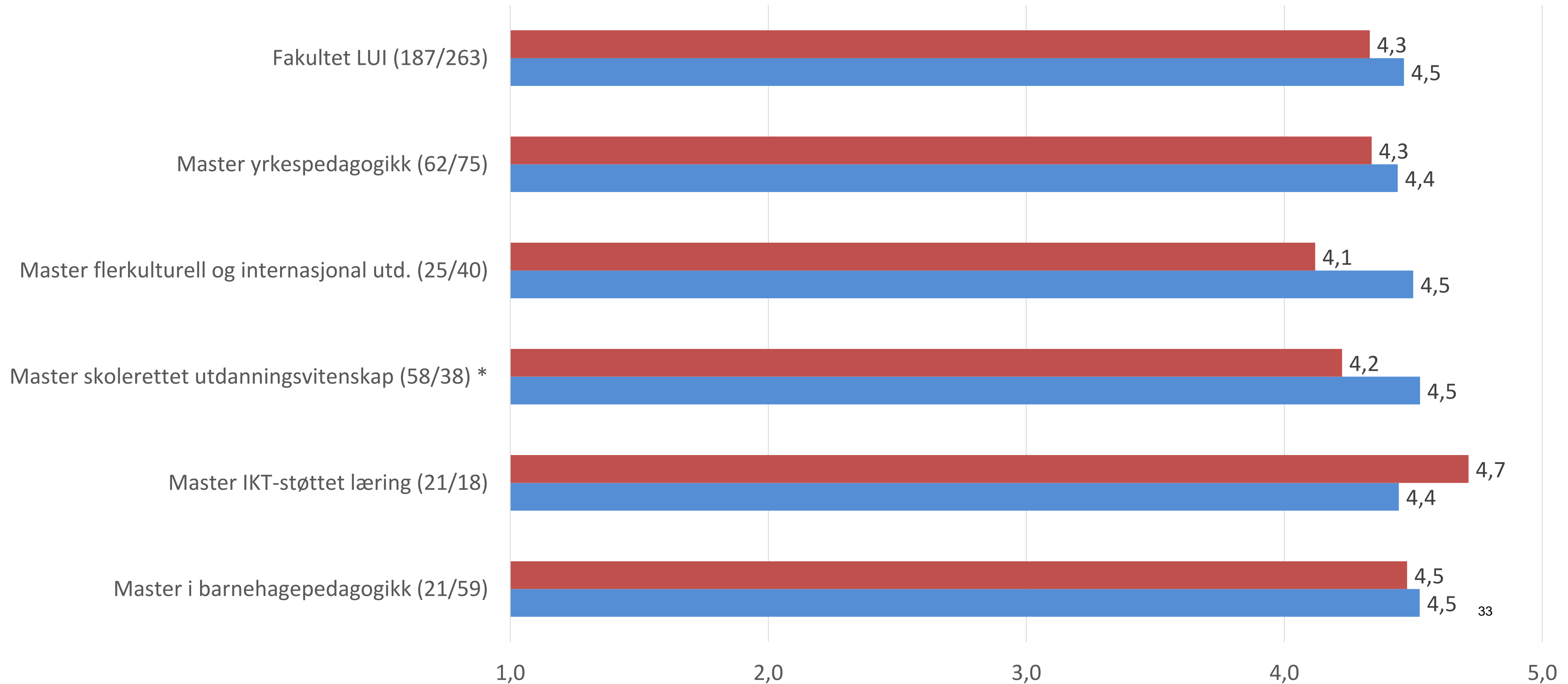




Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

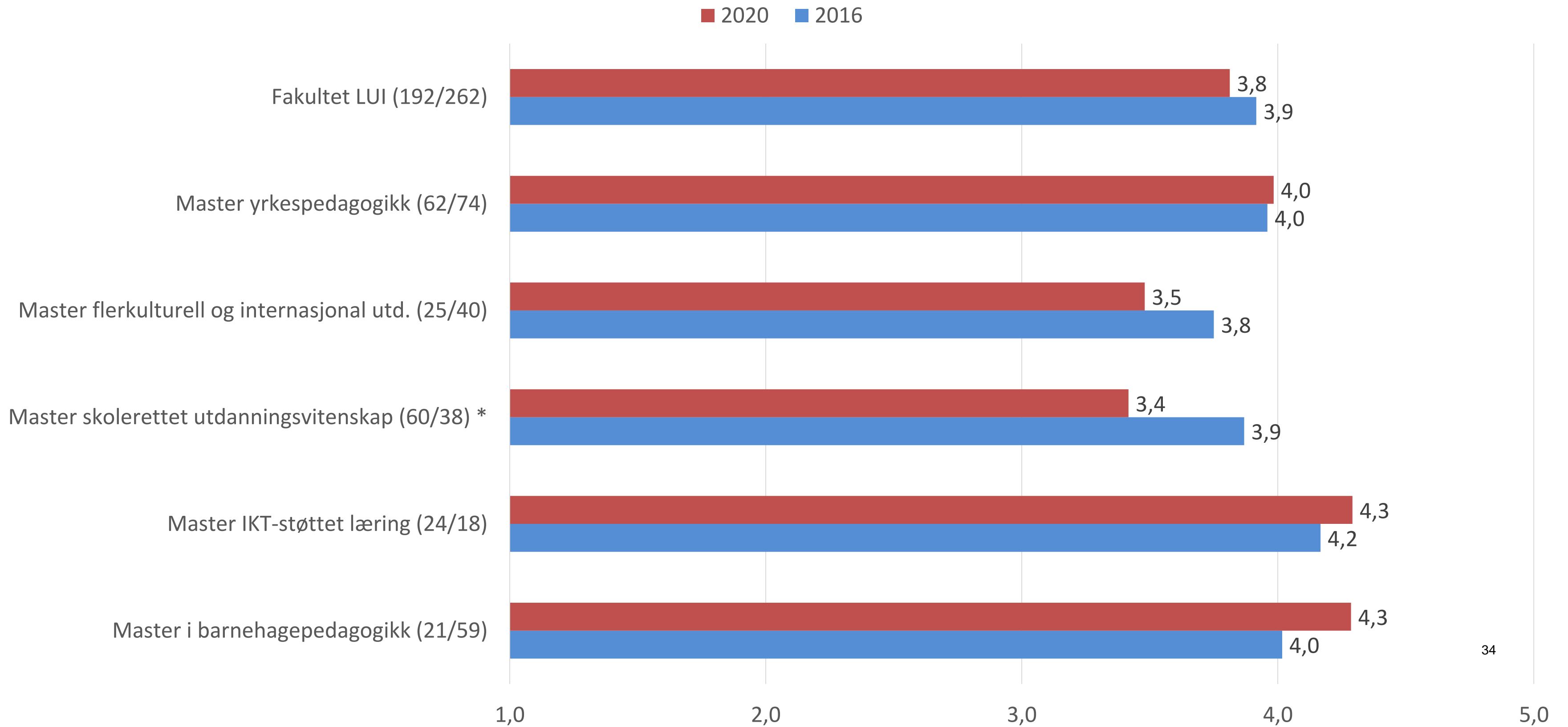
### Evne til å tilegne meg ny kunnskap

■ 2020 ■ 2016



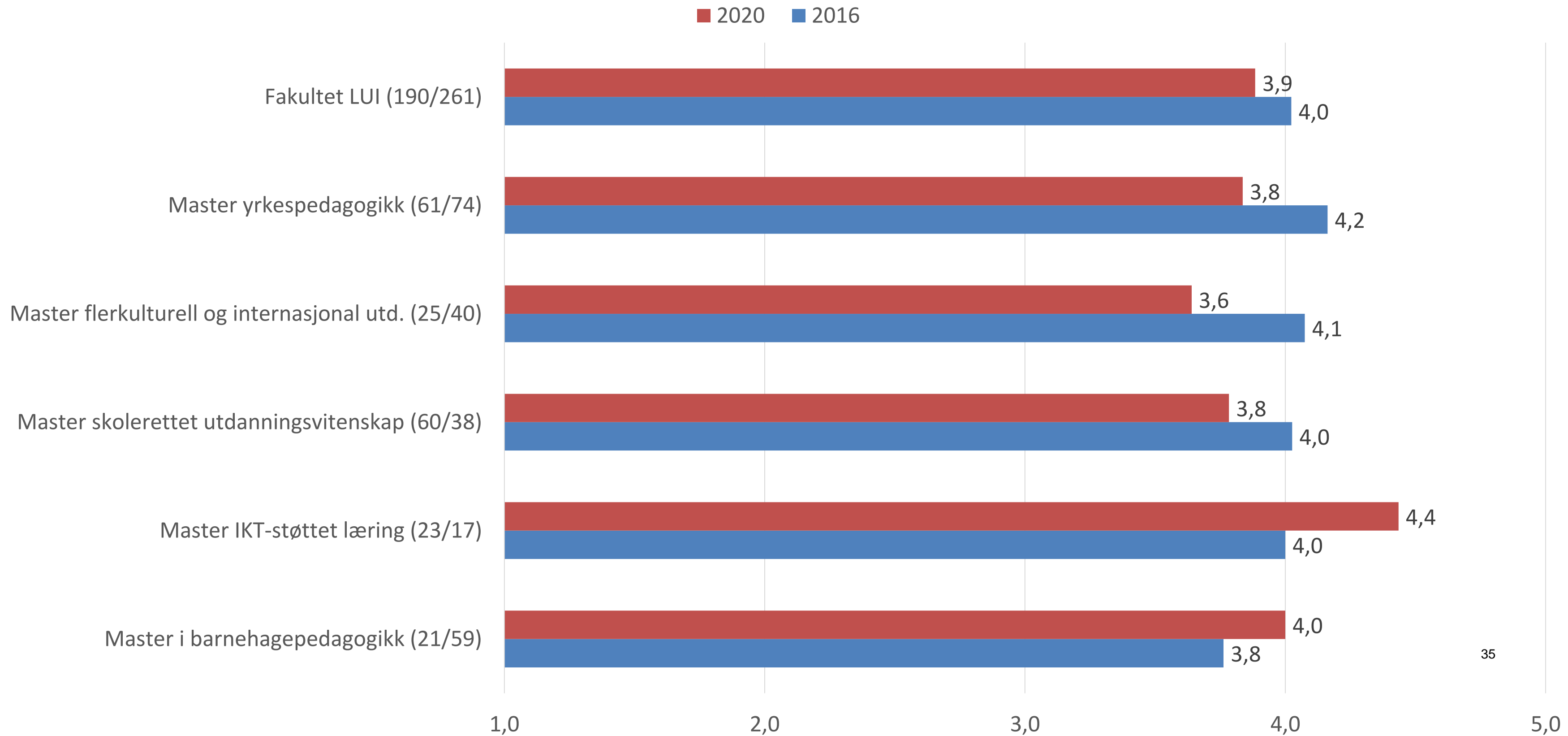
# Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

## Evne til å arbeide kreativt og innovativt



# Hvor fornøyd er du med hvordan studieprogrammet dekket disse områdene?

## Evne til å formidle min kunnskap til andre



OSLOMET

**HVOR JOBBER  
KANDIDATENE?**

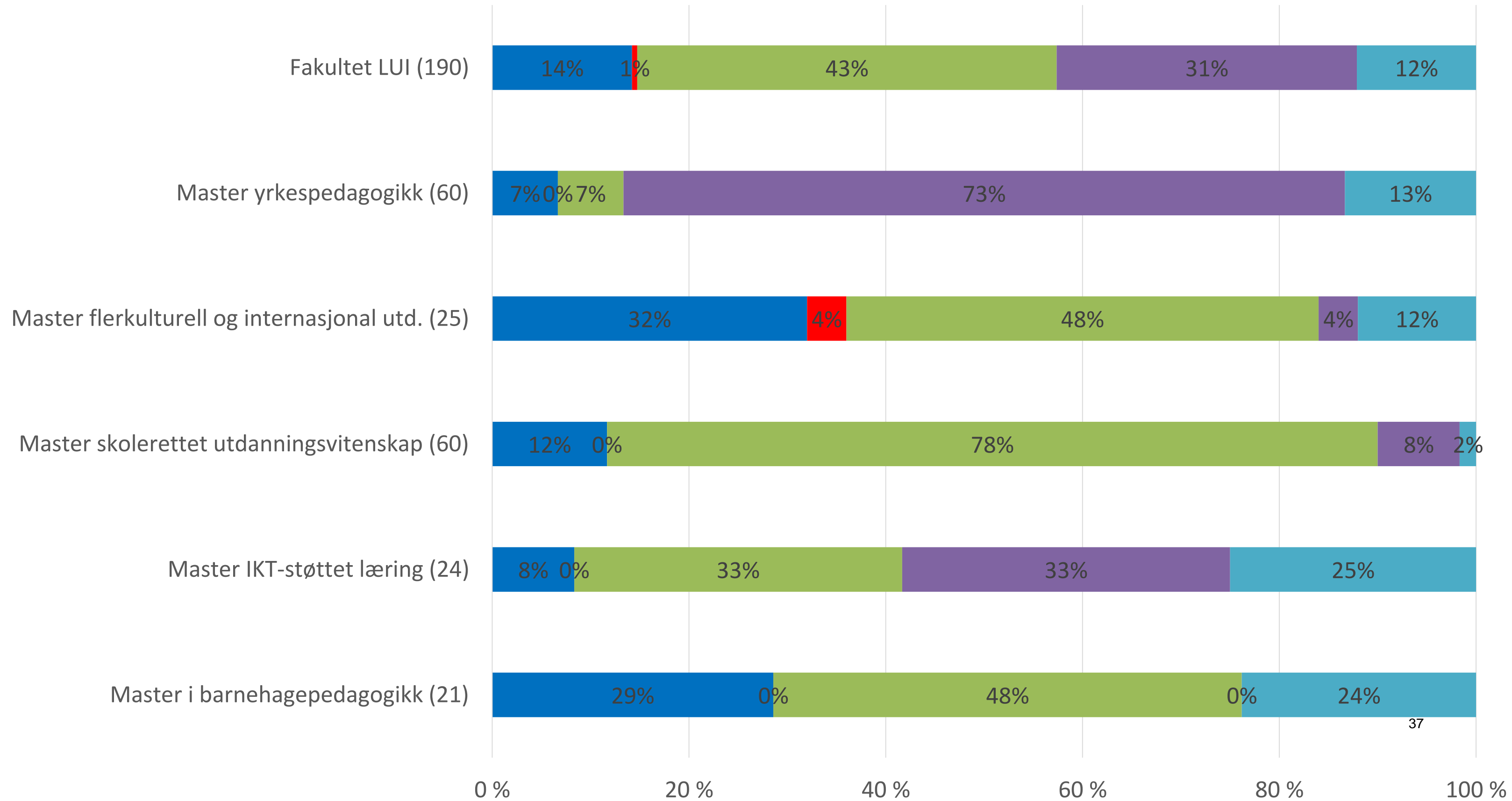
**SEKTOR OG REGION**

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY  
STORBYUNIVERSITETET



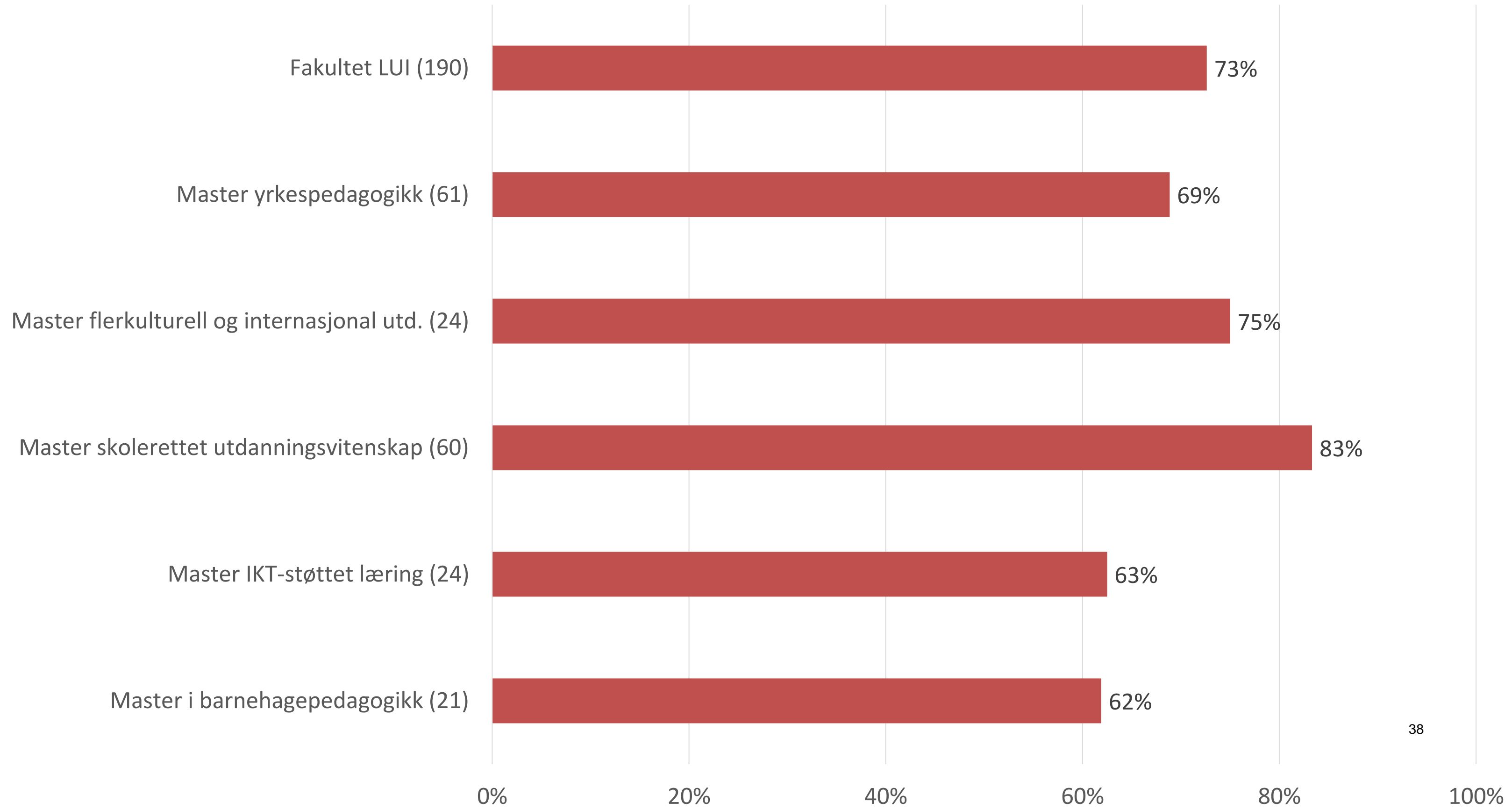
# Hvilken sektor jobber du i?

■ Privat
 ■ Frivillig
 ■ Kommunal
 ■ Fylkeskommunal
 ■ Statlig



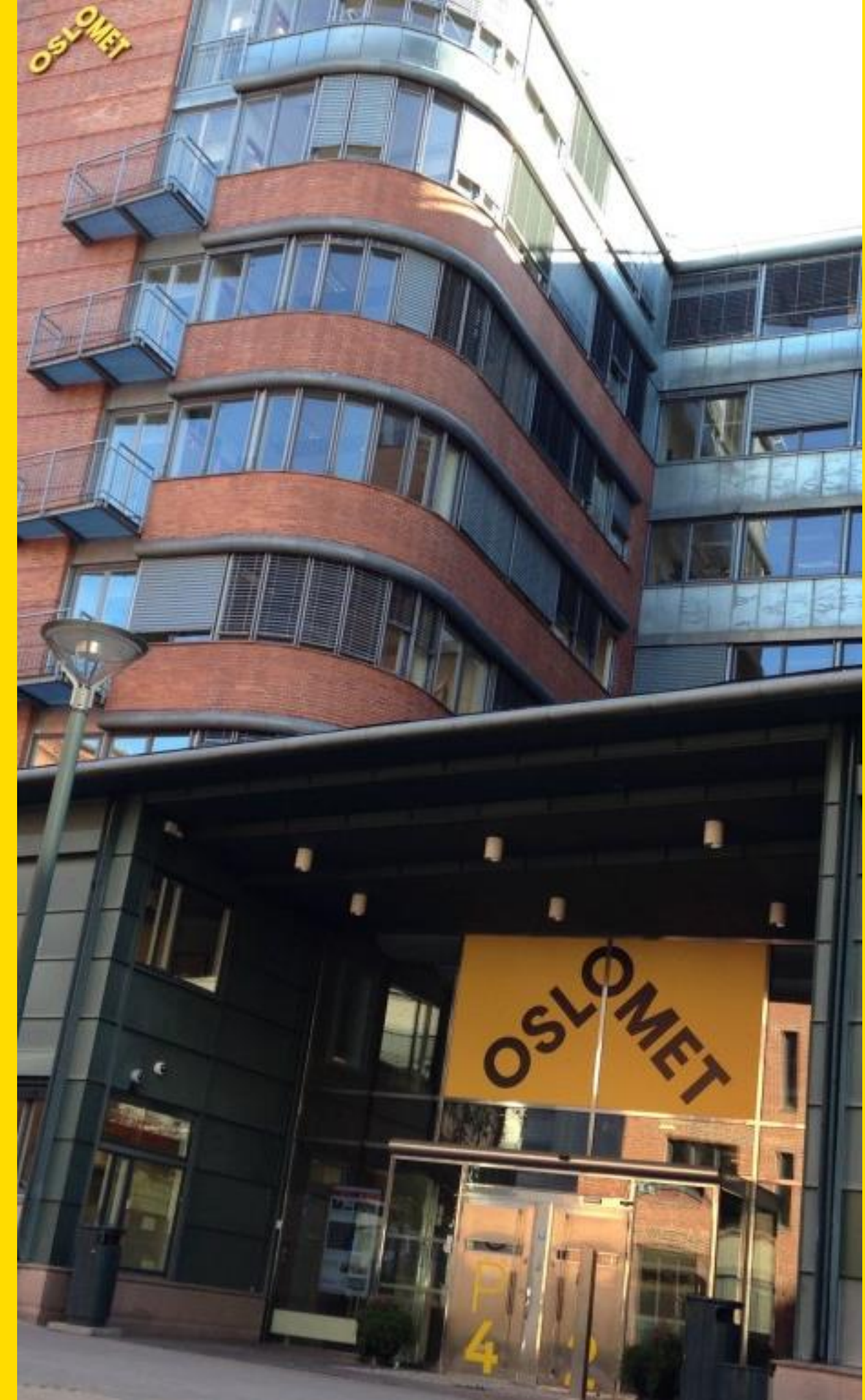
# Andel som jobber i Oslo eller Viken

■ 2020



# Om undersøkelsen

- Kandidatundersøkelsen 2020 er i hovedsak en gjentakelse av kandidatundersøkelsen som vi gjorde for de samme utdanningene i 2016.
- Sendt til nye kandidater som er uteksaminert for minst ett år siden og som ikke var med i forrige undersøkelse, det vil si de fire årskullene i perioden 2016-2019.
- Omfatter alle masterutdanningene ved OsloMet
- 383 kandidater fra fakultet LUI ble invitert til å delta i undersøkelsene og 197 sendte inn svar
- Svarandel: 51 %



# SVARANDEL FOR PROGRAMMENE

	Kandidater i målgruppen	Antall svarende	Andel svarende
<b>Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI)</b>	<b>383</b>	<b>197</b>	<b>51 %</b>
Master i barnehagepedagogikk	35	21	60 %
Master IKT-støttet læring	37	24	65 %
Master skolerettet utdanningsvitenskap	137	63	46 %
Master flerkulturell og internasj	72	26	36 %
Master yrkespedagogikk	102	63	62 %



# RESPONDENTENE FORDELT PÅ ÅRSKULL

	2016	2017	2018	2019
<b>Fakultet LUI</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>61</b>
Master yrkespedagogikk	13	20	12	18
Master flerkulturell og internasjonal utd.	5	5	7	9
Master skolerettet utdanningsvitenskap	13	10	16	24
Master IKT-støttet læring	9	4	3	8
Master i barnehagepedagogikk	4	8	7	2