

OSLOMET

Nye grunnskolelærere 2014-2017

KANDIDATUNDERSØKELSEN 2018

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Om kandidatundersøkelsen 2018:

- Omfatter de største profesjonsutdanningene innenfor hvert av fakultetene
- Kandidatene er spurt ett til fire år etter oppnådd grad
- 6 394 kandidater ble invitert til å delta
- 3 171 kandidater svarte
- Svarandel: 50 %

Svarandel for lærerprogrammene

	Nye grunnskole- lærere 2014-2017	Respondenter	Svarprosent
Grunnskolelærer 5-10 – ENG	154	83	54 %
Grunnskolelærer 5-10 - MAT	180	95	53 %
Grunnskolelærer 5-10 - NOR	130	64	49 %
Grunnskolelærer 1-7	517	227	44 %
Samlet for GLU	981	469	48 %

Kort om fremstillingen i rapporten

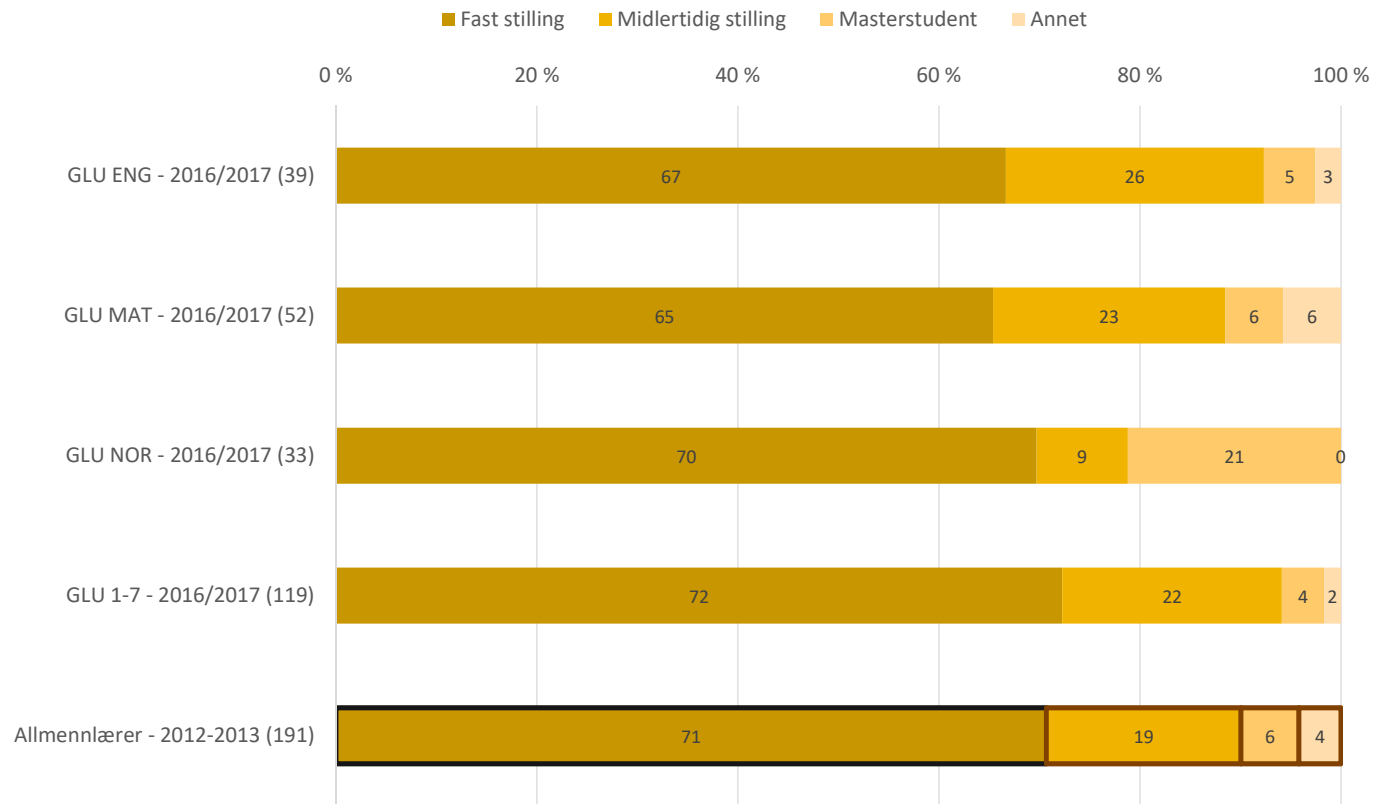
- Kandidatundersøkelsen 2018 er en gjentakelse av undersøkelsen vi gjorde i 2014. I denne rapporten fokuserer vi derfor på endringer fra 2014-undersøkelsen.
- Undersøkelsen ble sendt til nye kandidater som er uteksaminert for minst et år siden og som ikke var med i forrige undersøkelse, det vil si de fire årskullene i perioden 2014-2017.
- Ettersom både arbeidsmarkedet og ulike forhold ved utdanningen kan tenkes å ha endret seg underveis i perioden som dekkes, har vi valgt å beregne resultater separat for de to første og de to siste kullene i den nye undersøkelsen.
- Resultatene fra forrige undersøkelse (kullene 2012-2013) kan best sammenliknes med resultatene for kullene som gikk ut i 2016-2017 da disse kullparene på spørretidspunktet har hatt like lang fartstid etter endt utdanning.
- Resultater fra forrige undersøkelse vises med mørkere farge i figurene.
- Tall i parentes angir antall svar som ligger til grunn for beregningen.

3 temaer:

- I. Innpass på arbeidsmarkedet
- II. Tilfredshet med utdanning og lærested
- III. Trivsel og tilpasning til læreryrket

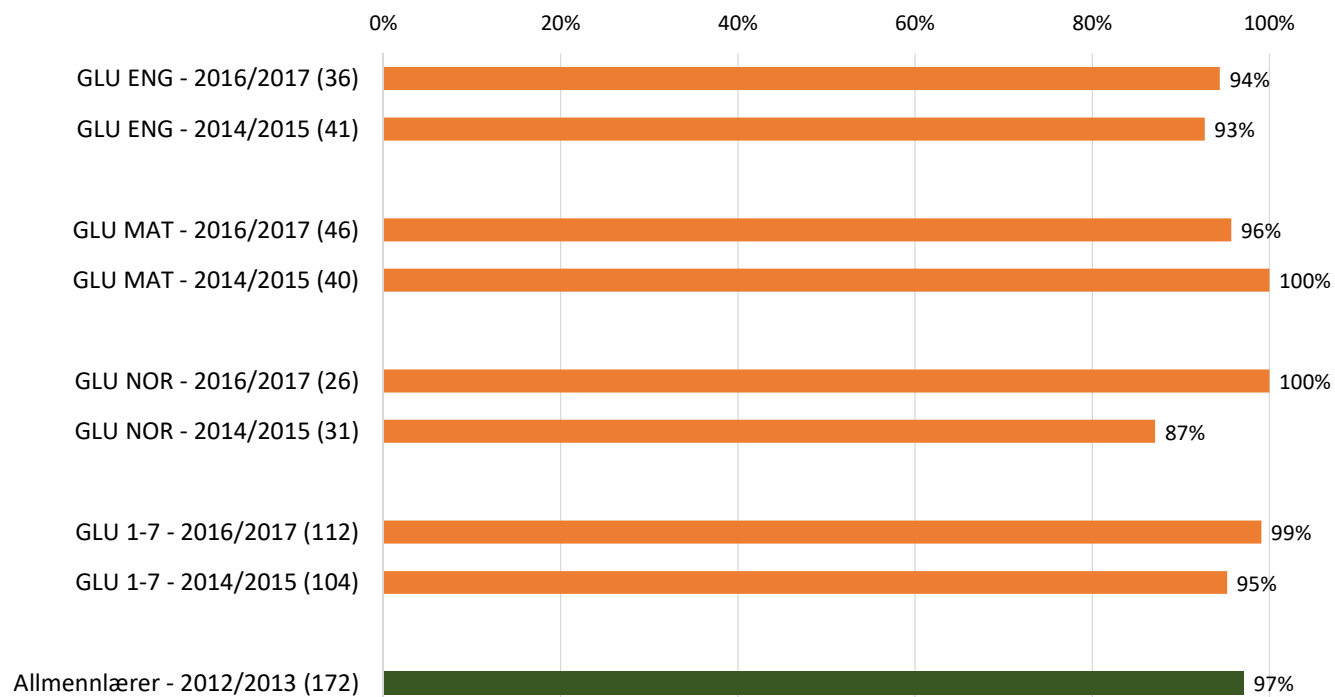
I. Innpass på arbeidsmarkedet

Hovedbeskjeftigelse 1-2 år etter fullført utdanning



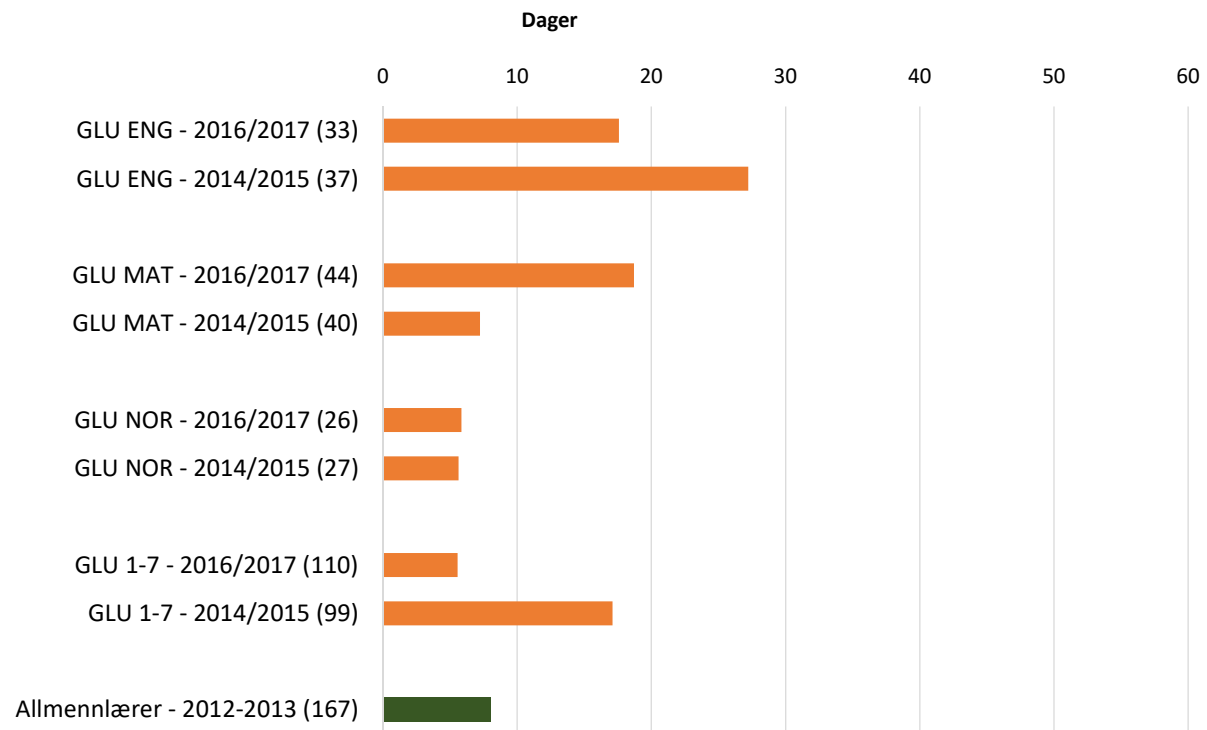
Arbeider du som lærer i grunnskolen?*

Andel Ja



* Prosent av de yrkesaktive

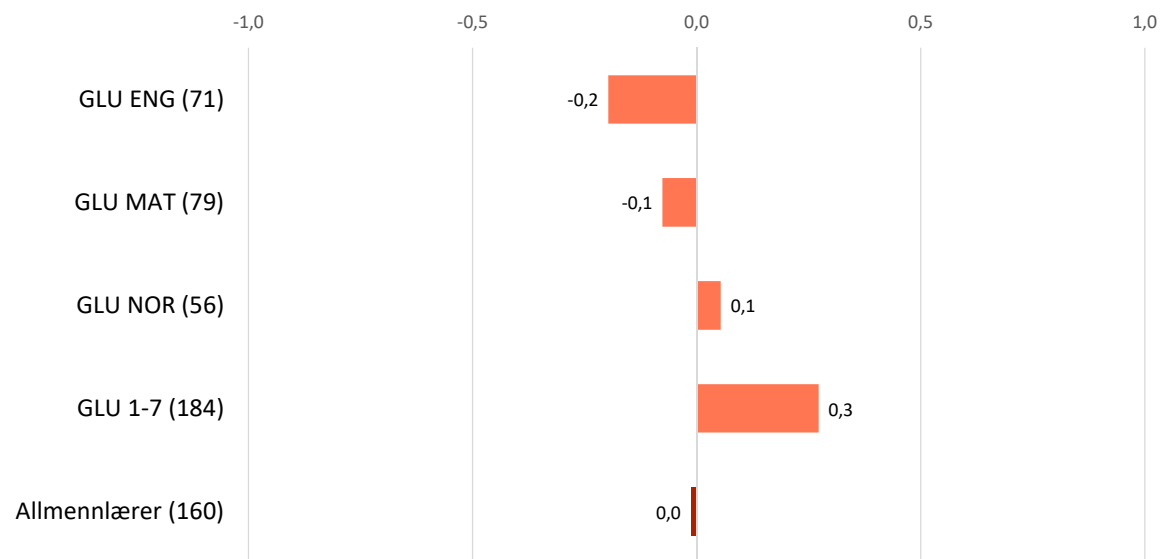
Hvor lang tid tok det fra du fullførte utdanningen til du fikk tilbud om relevant jobb?*



*Svaralternativene i spørreskjema er omregnet til antall dager.

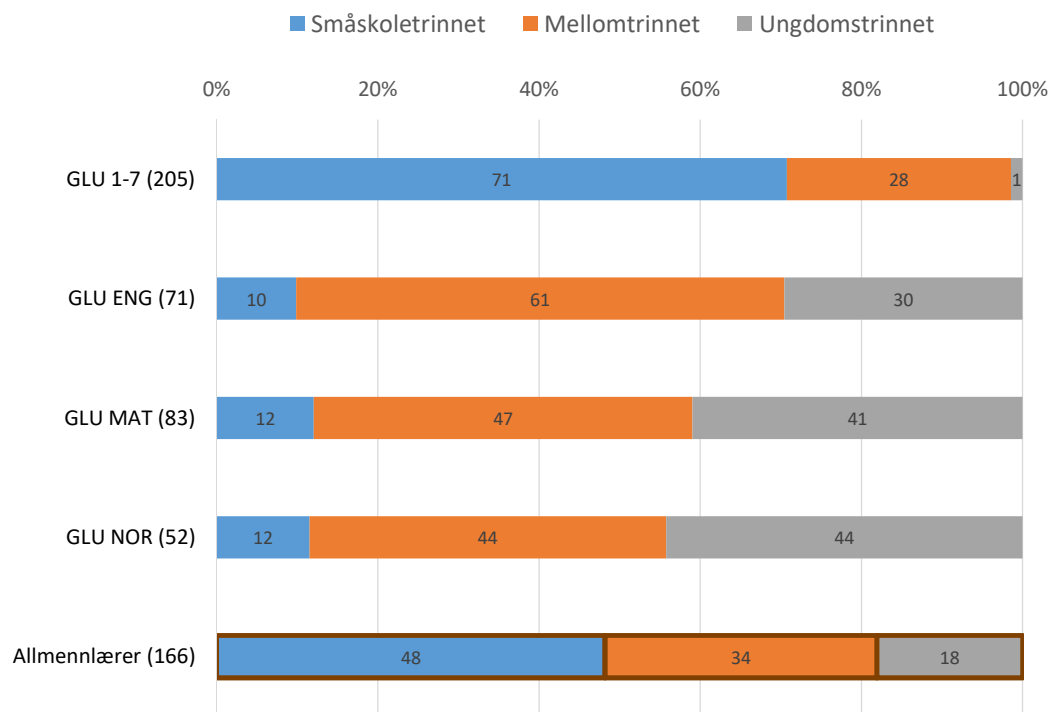
Sammenliknet med hva du forventet deg da du var student, hvor lett eller vanskelig har det vært å få en jobb du er utdannet for?

-1 = vanskeligere enn forventet
0 = som forventet
1 = lettere enn forventet

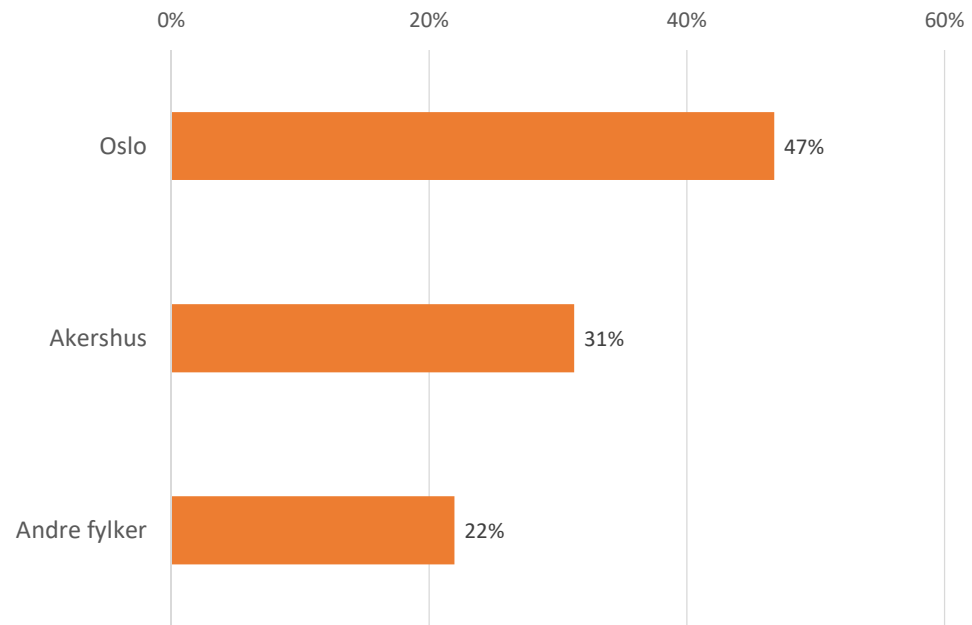


*Av de som arbeider med det de er utdannet for

På hvilket trinn i skolen arbeider du?



*I hvilket fylke arbeider du?**

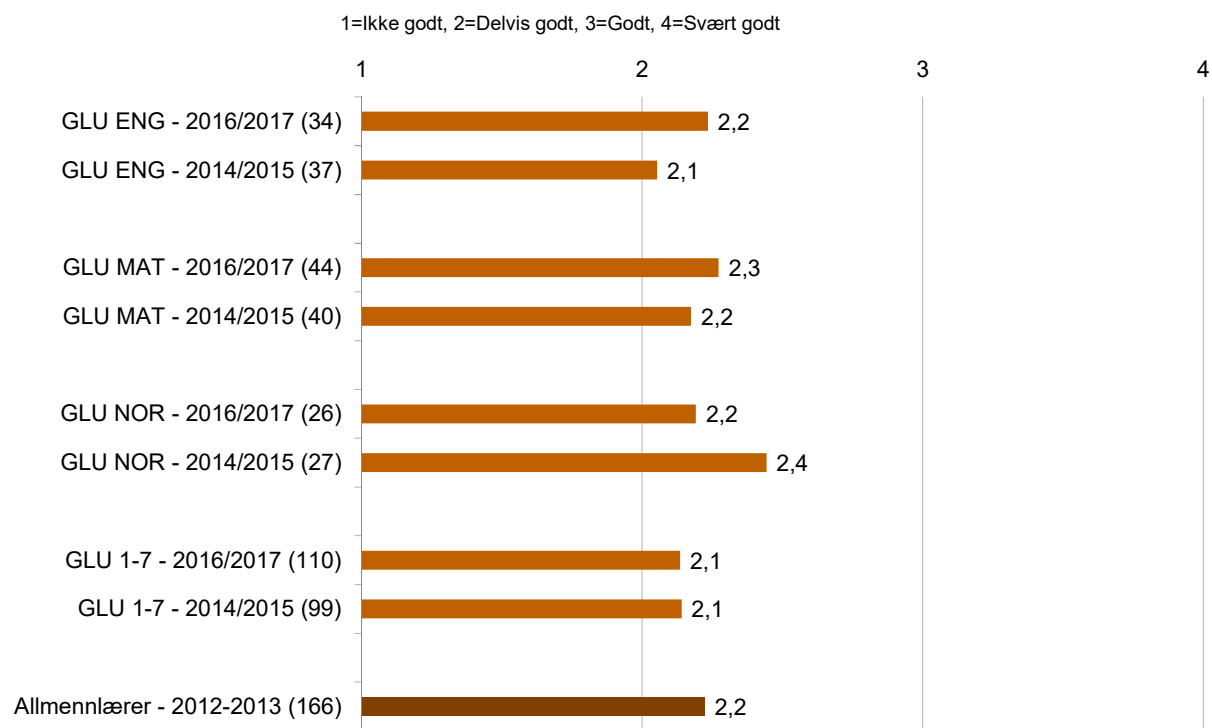


* Nye kandidater 2014-2017 som arbeider som lærere i grunnskolen (N = 419)

II. Tilfredshet med utdanning og lærested

***Alt i alt, hvor godt synes du utdanningen har
forberedt deg for oppgavene du utfører i din
nåværende jobb?***

*Alt i alt, hvor godt synes du utdanningen har forberedt deg for oppgavene du utfører i din nåværende jobb?**



* Blant de som har svart at de jobber som lærer i grunnskolen.

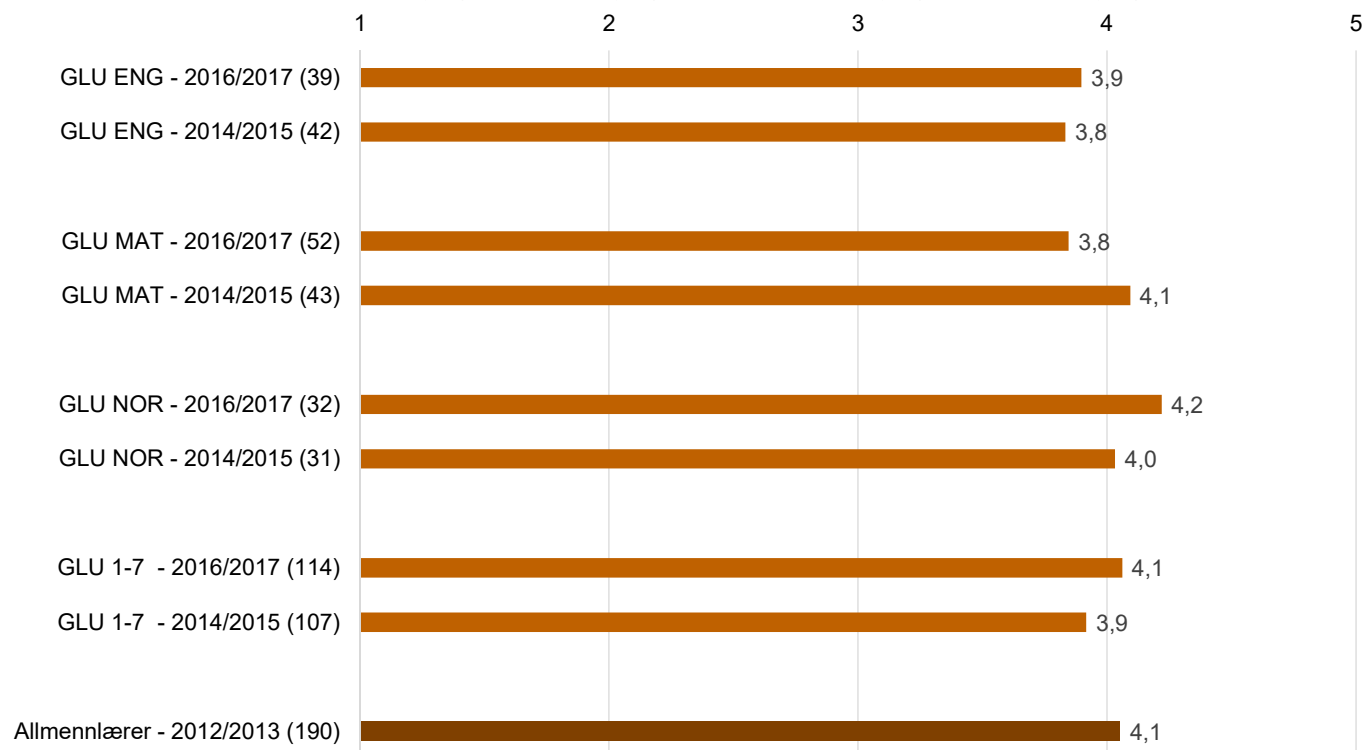
Kan du antyde med stikkord hvilke oppgaver du mener utdanningen ikke har forberedt deg godt nok for?

- Rapportskrivning, foreldrekontakt, samarbeid med ytre instanser, tilpasset opplæring osv.
- Skriftlig vurderinger, foreldremøter, foreldresamtaler, elevsamtaler, kartleggingsprøver, andre tester, alt av papirarbeid, barnevern, IOP,
- Alt som kommer utenom undervisning. Møter, rapporter osv
- Alt som ikke har med det faglige i undervisningen å gjøre.
- Ansvaret som kontaktlærer. Skriftlig vurdering. Dokumentasjonskrav.
- Praktiske tips om hvordan tilpasse undervisning.
- Byråkrati. Problematferd. Spesialpedagogikk.
- Klasseromsledelse, utfordrende elever, skole-hjemsamarbeid, utviklingssamtaler.
- Konflikthåndtering, samarbeid med barnevern og andre instanser.

***Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen
det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor
sannsynlig er det at du da ville valgt samme type
utdanning?***

Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville valgt samme type utdanning?

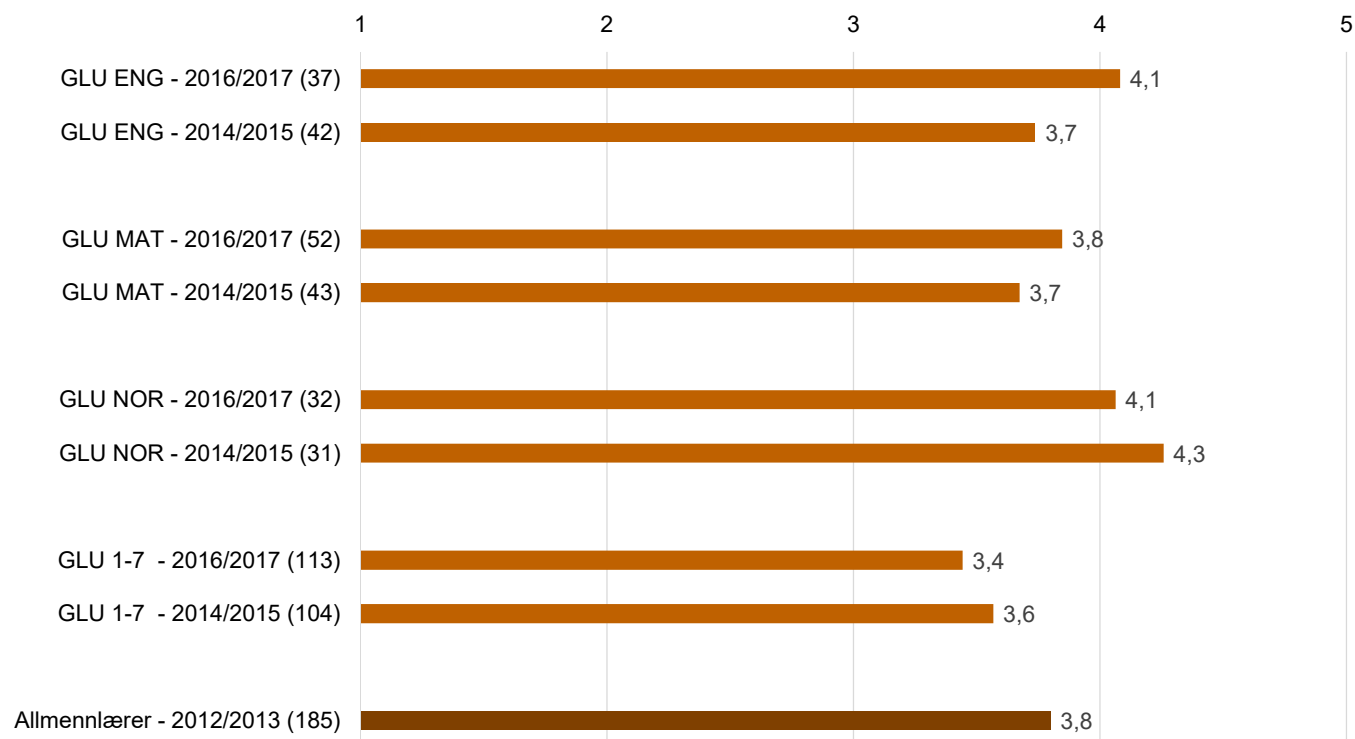
1=Svært lite sannsynlig, 2=Lite sannsynlig, 3=Usikker, 4=Sannsynlig, 5=Svært sannsynlig



***Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen
det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor
sannsynlig er det at du da ville valgt samme
lærested?***

Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på studiet. Hvor sannsynlig er det at du da ville valgt samme lærested?

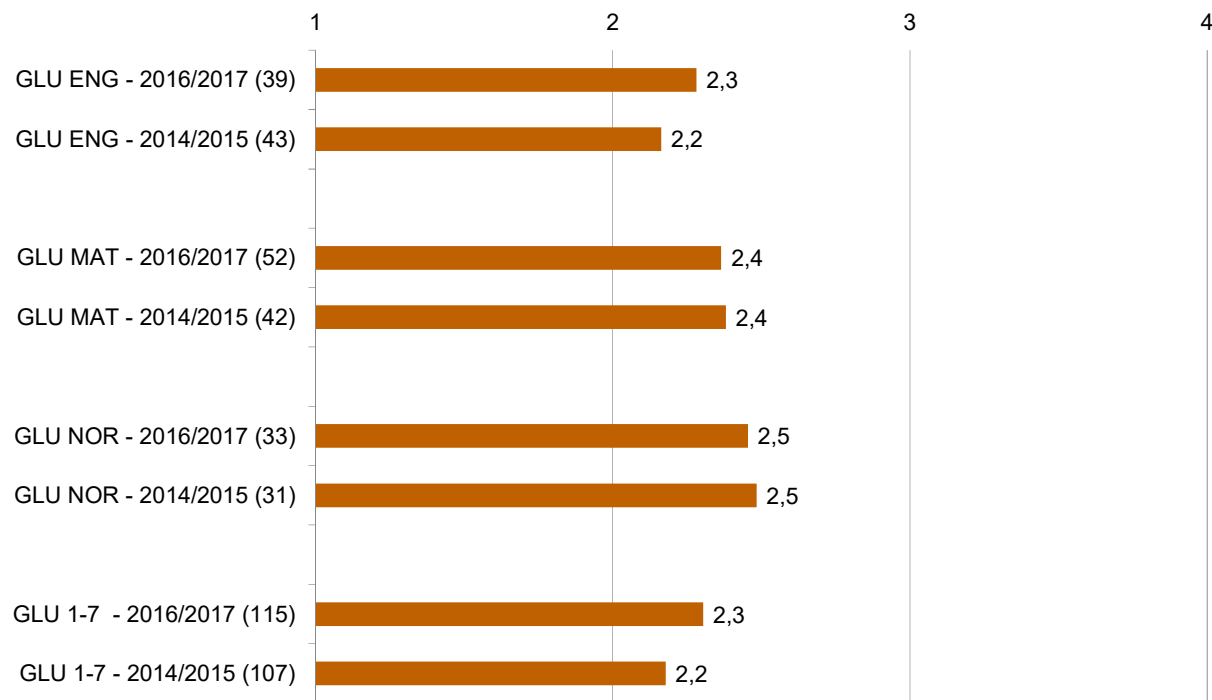
1=Svært lite sannsynlig, 2=Lite sannsynlig, 3=Usikker, 4=Sannsynlig, 5=Svært sannsynlig



***Hvor fornøyd er du med sammenhengen mellom
det du lærte i undervisningen og det du lærte i
praksisperiodene?***

*Hvor fornøyd er du med sammenhengen mellom det du lærte i undervisningen og det du lærte i praksisperiodene?**

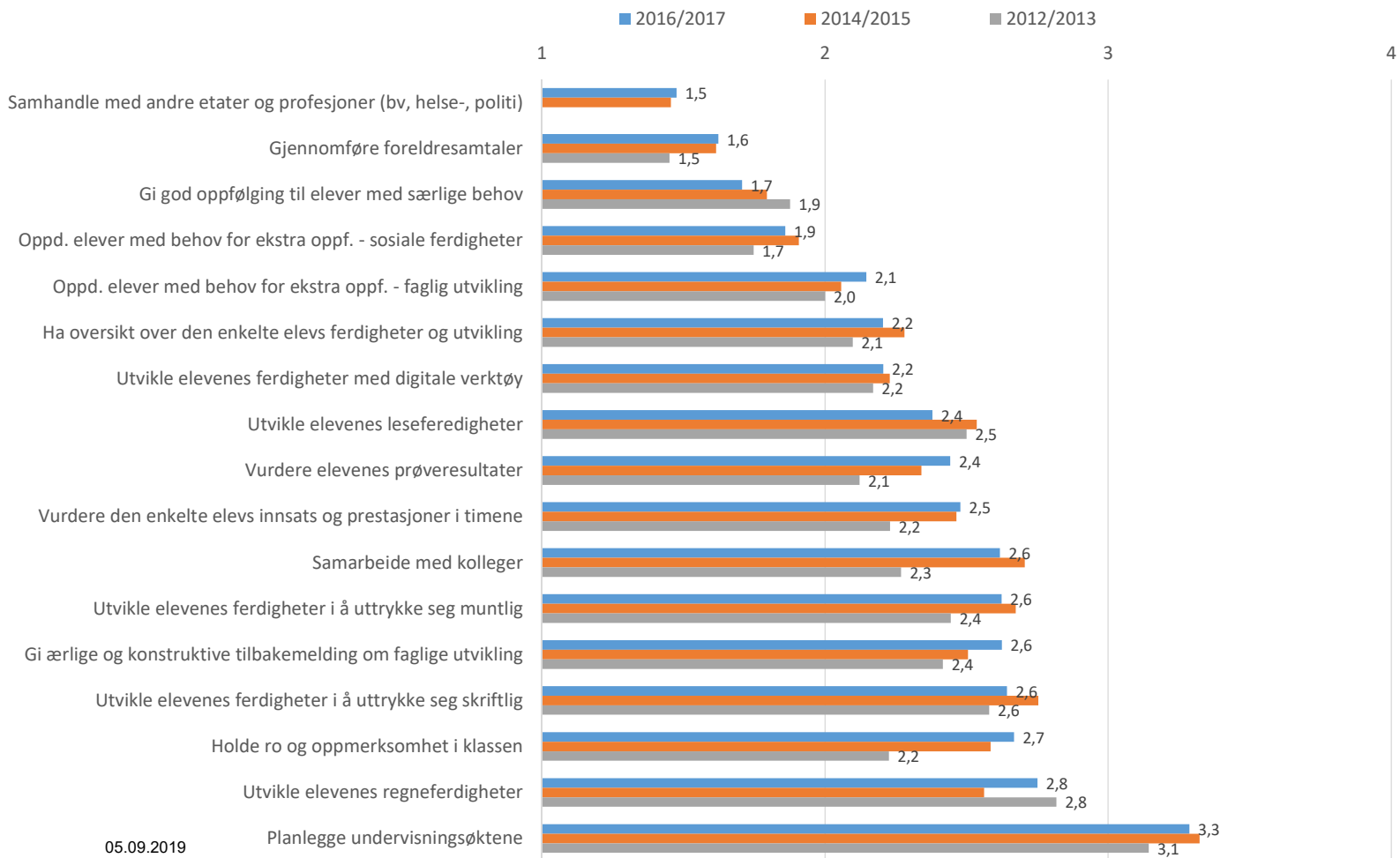
1=Ikke fornøyd, 2=Delvis fornøyd, 3=Fornøyd, 4=Svært fornøyd



Hvor godt har utdanningen forberedt kandidatene på å møte utfordringer på 17 ulike kompetanseområder?

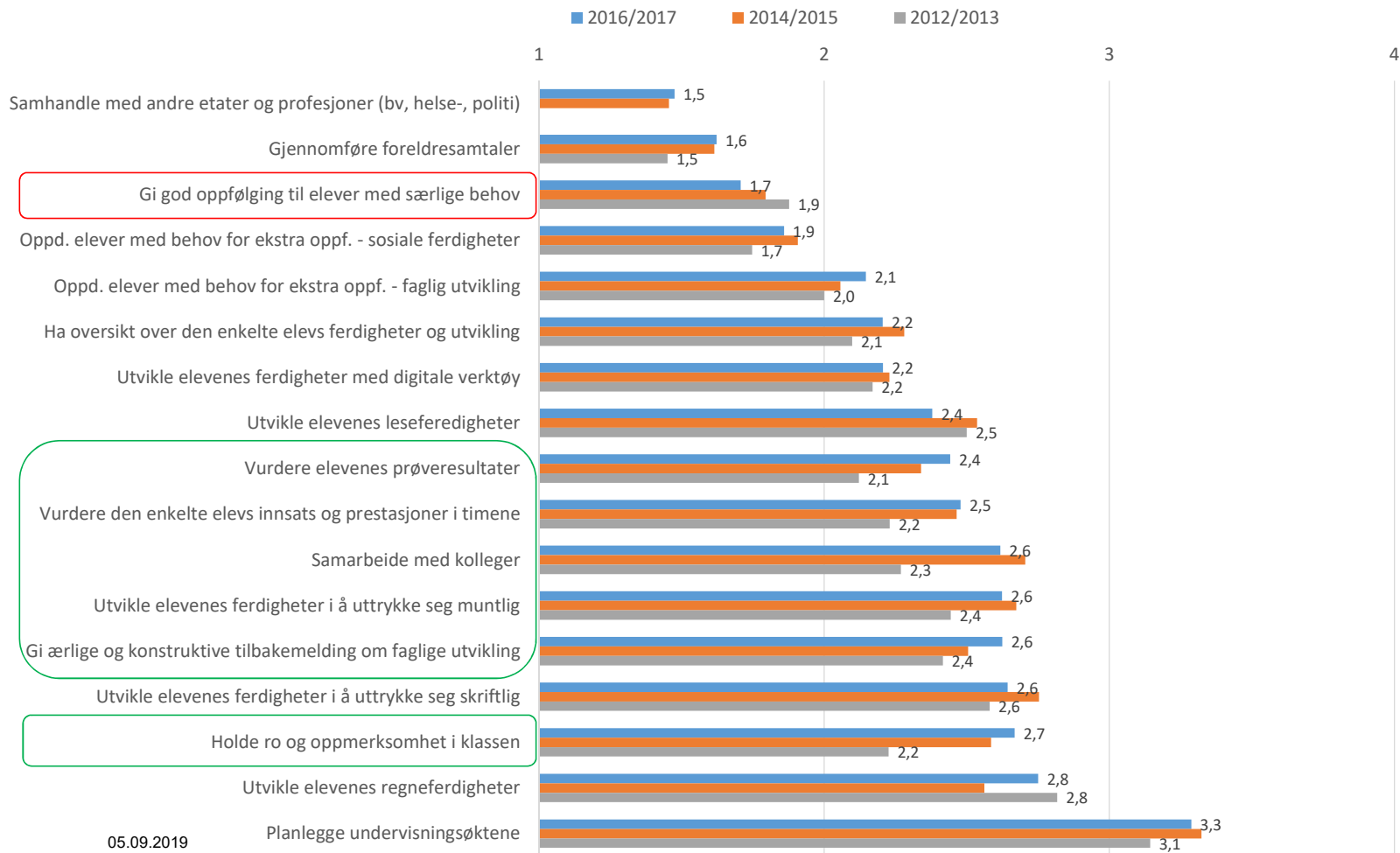
Hvor godt har utdanningen forberedt deg på å møte utfordringer på disse områdene?

1=Ikke godt, 2=Delvis godt, 3=Godt, 4=Svært godt



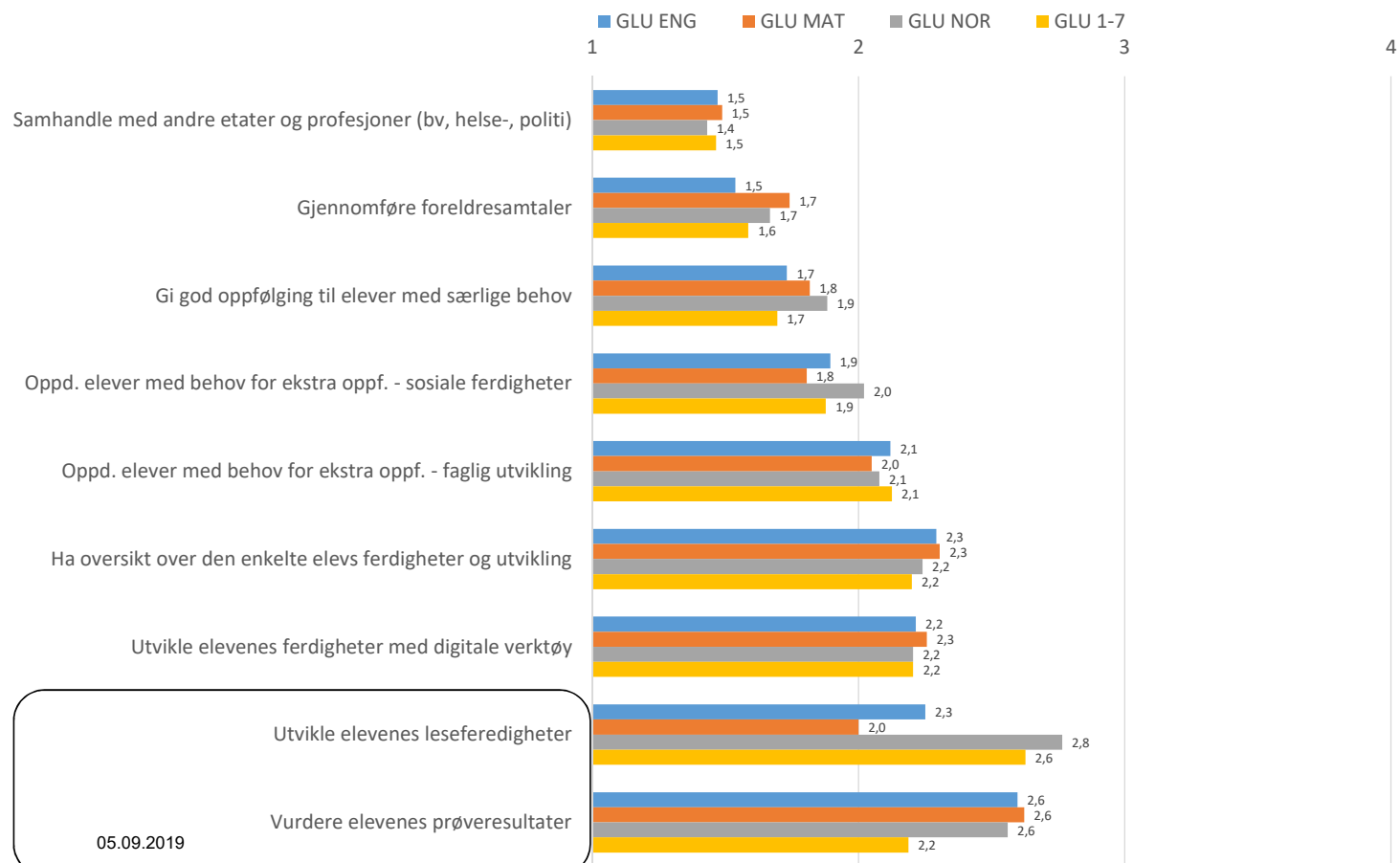
Hvor godt har utdanningen forberedt deg på å møte utfordringer på disse områdene?

1=Ikke godt, 2=Delvis godt, 3=Godt, 4=Svært godt



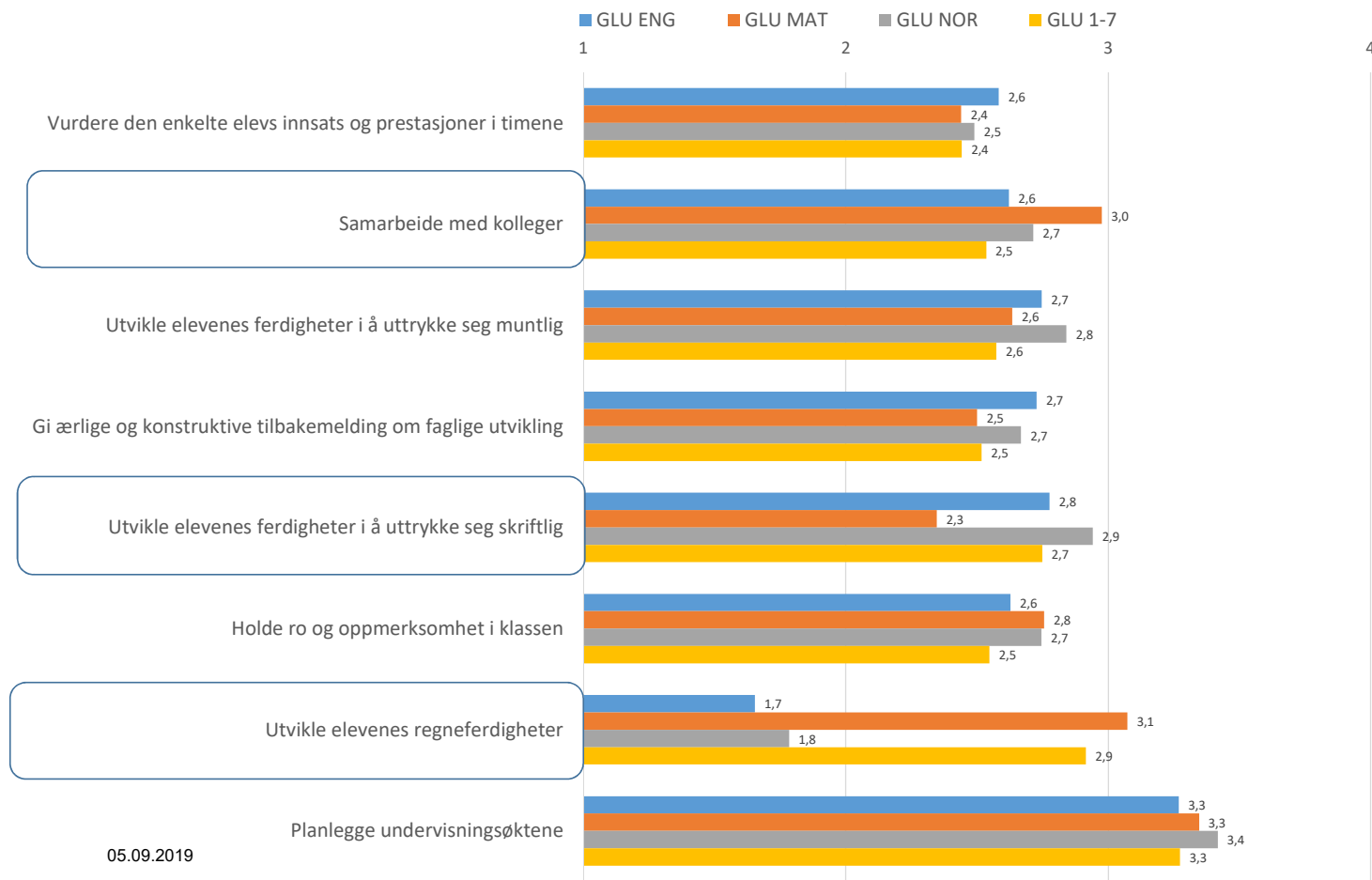
Hvor godt har utdanningen forberedt deg på å møte utfordringer på disse områdene?

1=Ikke godt, 2=Delvis godt, 3=Godt, 4=Svært godt

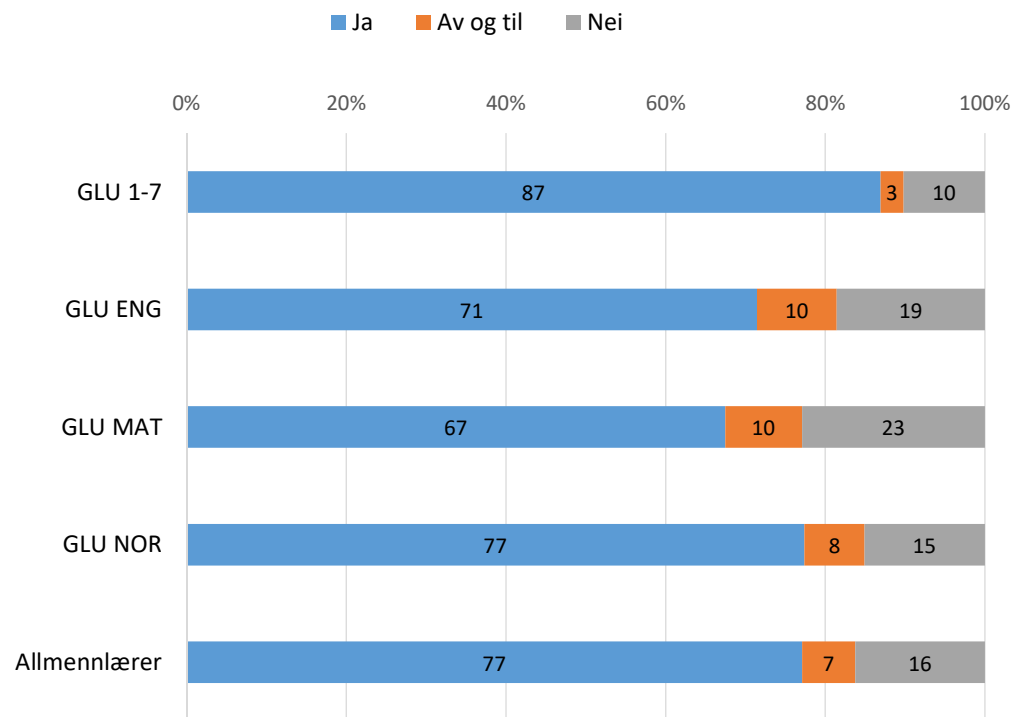


Hvor godt har utdanningen forberedt deg på å møte utfordringer på disse områdene?

1=Ikke godt, 2=Delvis godt, 3=Godt, 4=Svært godt



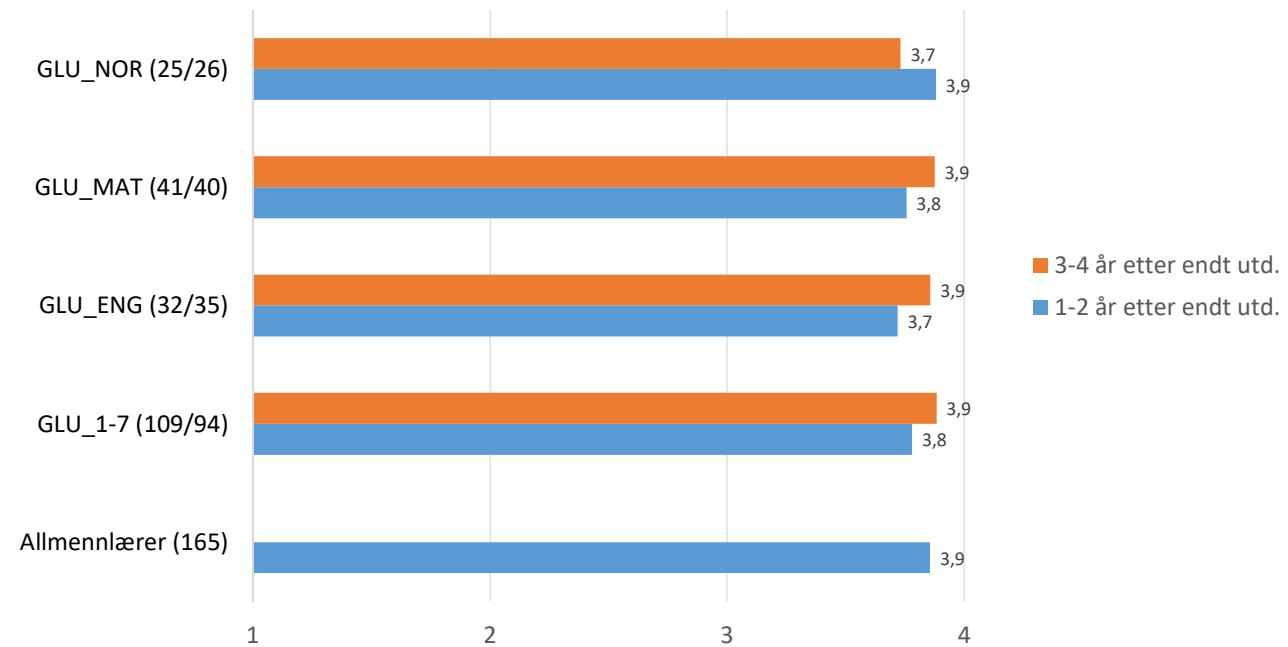
III. Tilpasning og trivsel i læreryrket

Underviser du også i andre fag enn de du er utdannet til?

Hvor enig er du i de følgende påstandene?

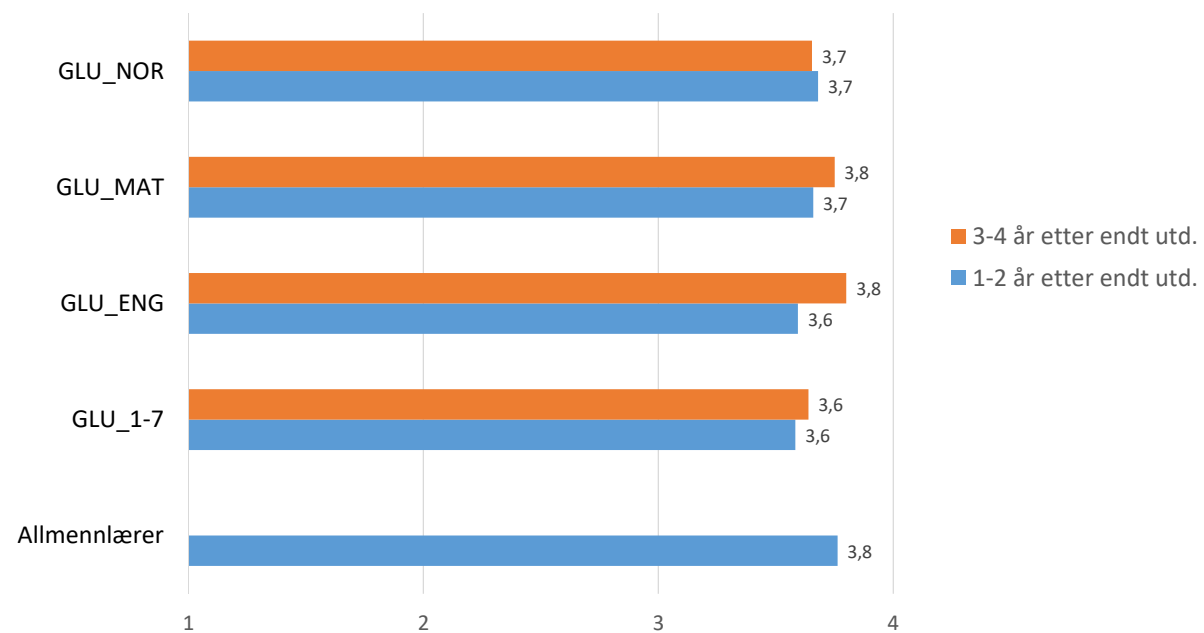
Jeg trives sammen med elevene i klasserommet.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



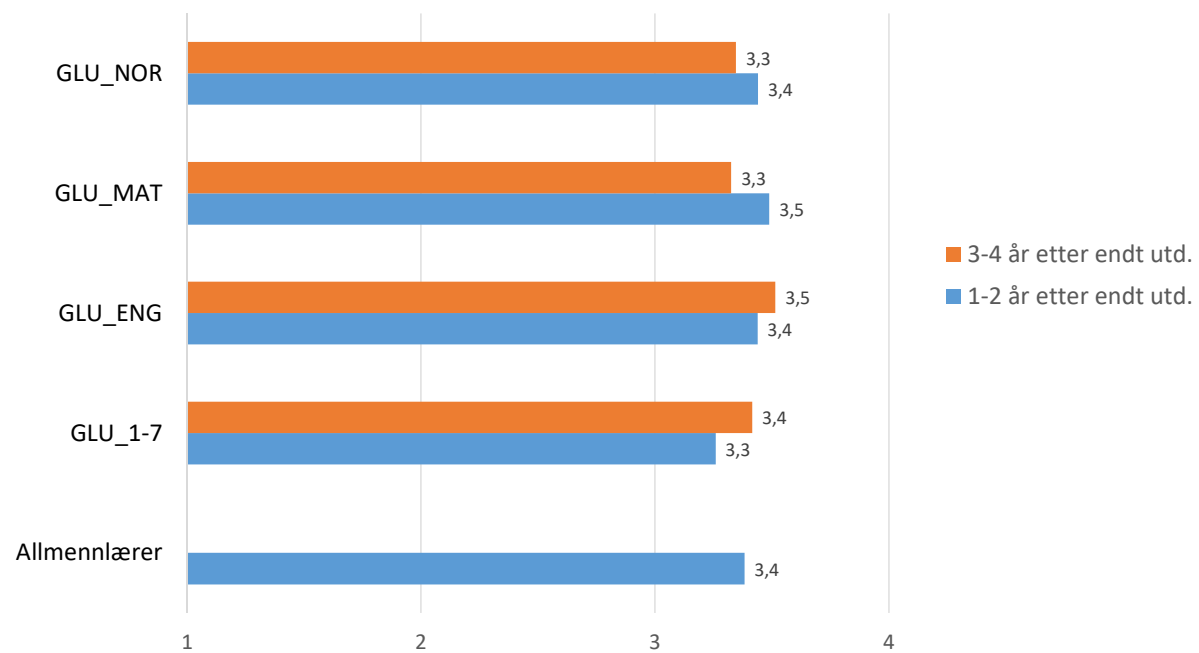
Jeg er god til å undervise i de fagene jeg er utdannet i.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



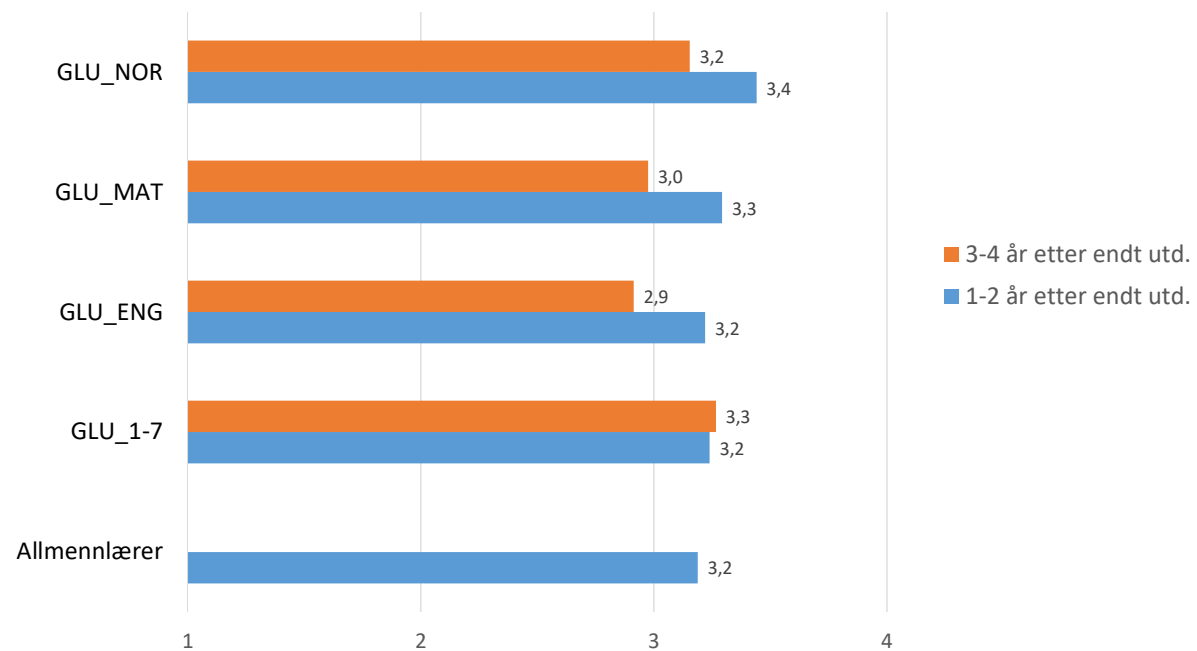
Jeg er god til å variere undervisningsform og arbeidsmåte.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



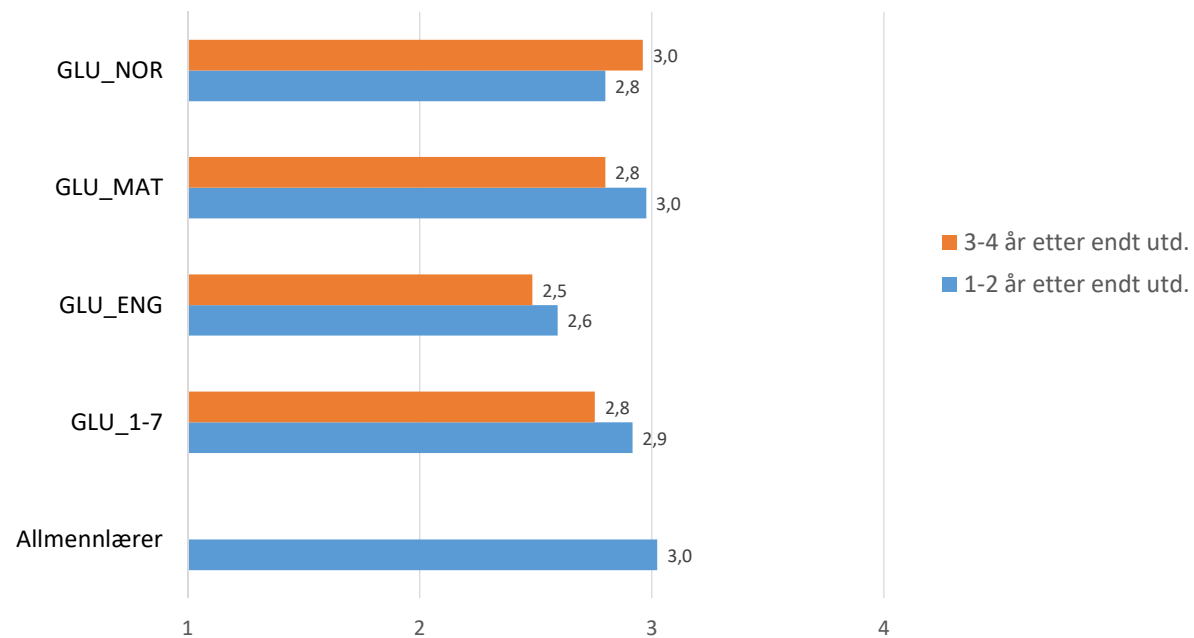
Jeg er nøye med å planlegge alle undervisningsøktene.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



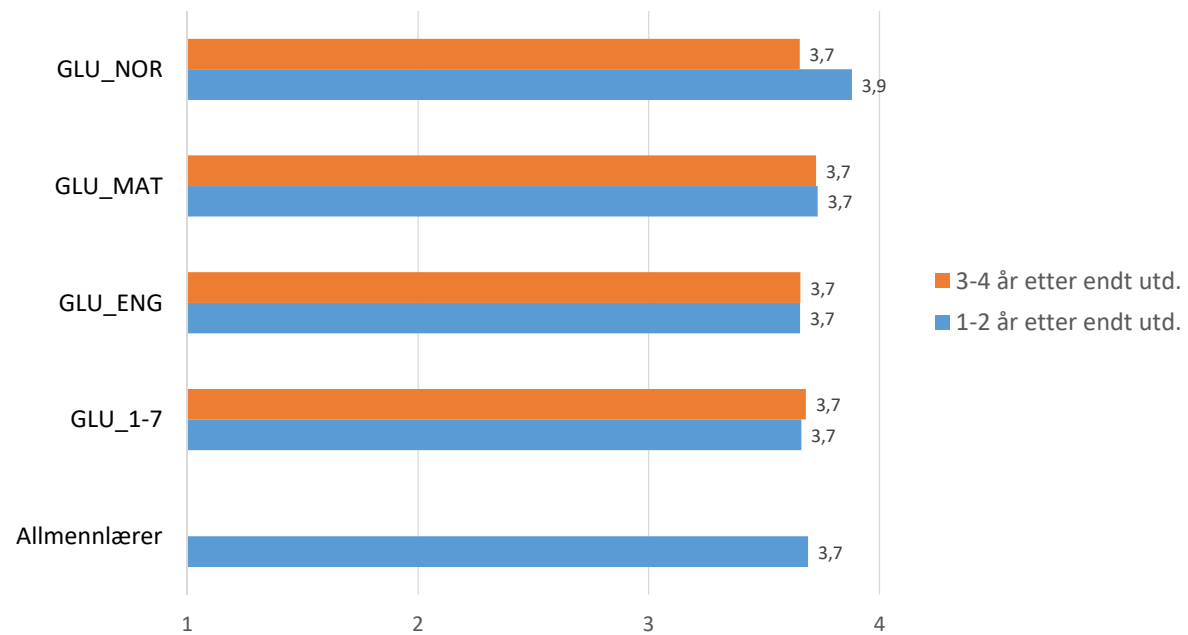
Skolens ledelse gir god oppfølging og støtte til nyutdannede lærere.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



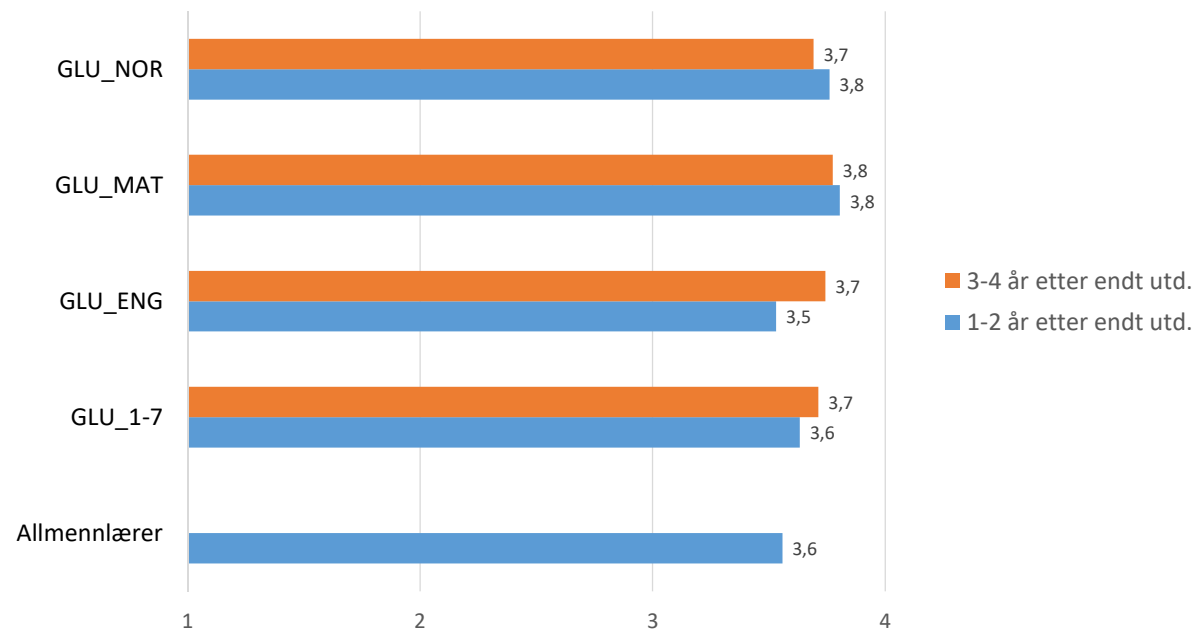
Jeg samarbeider nært med lærerkolleger som har lengre ansiennitet enn meg.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



Fra erfarne kolleger har jeg fått råd og veiledning som har gjort meg til en bedre lærer.

1=Uenig, 2=Delvis uenig, 3=Delvis enig, 4=Enig



Har du ellers synspunkter du ønsker å dele med oss om OsloMet (HiOA) som utdanningsinstitusjon?

Budskap som går igjen i flere av fritekstsvarene:

- Mer praksis!!

- skjønner at dette kan være vrient å få til. Samtidig er denne metoden svært lærerik både i selve gjennomføringen, men også ved refleksjon før, underveis og etter praksisen.

- Mye var bra. Trivdes godt, men praksisperiodene var for tilfeldige og for korte. For mange studenter på for få øvingslærere, slik at vi ikke fikk undervist tilstrekkelig i fagene våre. [...] Men... Man får vel «praksissjokk» uansett hvor bra eller dårlig man føler forberedelsene til læreryrket har vært.

- Fordypningsfaget Lærerarbeid for fellesskolen fremheves som svært nyttig av mange, blant annet i forbindelse med emner som var viktige med tanke på å styrke samhandling med andre instanser og med foreldre. Noen mener at faget burde vært obligatorisk:

- ... helt sprøtt at ikke alle har dette faget, det mest nyttige gjennom hele studieløpet!

- Pedagogikkundervisningen kunne gjerne vært litt mer praksisrettet.
- Bra miljø blant studentene.

Statistisk analyse indikerer at kandidatenes erfaring av å være godt forberedt for oppgavene påvirkes av ...

1. At det var god sammenheng mellom det de lærte i undervisningen og det de lærte i praksisperiodene
2. At utdanningen lærte dem å planlegge undervisningsøktene
3. At utdanningen lærte dem å oppdage elever som har behov for ekstra oppfølging med det faglige
4. Dersom skolen har eget program for oppfølging av nyutdannede lærere har det stor betydning at skolens ledelse samtidig gir oppfølging og støtte.