

OSLOMET

Sisteårsstudenten 2020–2024

Oppsummeringsrapport

August 2024

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Oppsummering av hovedfunn 2024 (1/2)

1. Overordnet tilfredshet er styrket og tilbake på omtrent samme nivå som i 2021.
2. Bedre tilfredshet, særlig blant masterstudentene, med faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte.
3. Tendens til bedring med det psykososiale læringsmiljøet, tydeligst på masternivå. Fortsatt lave scorer på bachelornivå.
4. Lavere tilfredshet med tilgang til lesesalsplasser. Dette må ses på bakgrunn av at biblioteket i P48 var stengt på grunn av ombygging store deler av siste studieår. Noe lavere tilfredshet med tilgang til egnet sted for å jobbe sammen i gruppe kan trolig også henge sammen med trengselseffekter som følge av stengt bibliotek i P48.
5. En viss bedring i tilfredshet med informasjon, spesielt når det gjelder samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen.
6. Sisteårsstudentene opplever litt høyere (og klarere) forventninger fra de faglig ansatte enn vi fant da de samme spørsmålene ble stilt i Studiebarometeret i 2019 og 2020. Ved HV og LUI virker studentene mest fornøyde med de faglig ansattes forventninger.

Oppsummering av hovedfunn 2024 (2/2)

7. To av tre masterstudenter har ikke blitt introdusert for kunstig intelligens (KI) i studieprogrammet. Blant bachelorstudenter gjelder dette en av tre. Ved TKD blir studentene i størst grad introdusert for KI.
8. En stor andel av studentene kjenner seg ikke trygge på hva som er tillatt bruk av KI i forbindelse med arbeid som skal vurderes. De som har blitt introdusert for KI i studieprogrammet rapporterer mer trygghet enn de som ikke har det. Størst trygghet rapporterer de som har fått opplæring i praktisk bruk av KI.
9. Det er forholdsvis bred enighet om at studieprogrammet har skapt forståelse for verdien av nytenkning for god yrkesutøvelse. Påstanden om «studieprogrammet har gitt meg kunnskap om bærekraft som er relevant for yrke» møter noe mer skepsis, men det er flere som er enige enn uenige i påstanden.

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

Kunnskap om bærekraft og innovasjon



Om undersøkelsen og fremstillingen i denne rapporten

- Undersøkelsen gjennomføres hvert år i mai/juni blant sisteårsstudenter på bachelor- og masterutdanningene ved OsloMet.
- Presentasjonen viser utvikling i overordnet tilfredshet (definert som generell tilfredshet med studieprogrammet og tilfredshet med oppnådd læringsutbytte). Videre vises utvikling i tilfredshet med undervisning, psykososialt og fysisk læringsmiljø og informasjon.
- I år har vi i tillegg tre temaer som er nye i Sisteårsstudenten. Først av disse er et spørsmålsbatteri om de faglig ansattes forventninger som ble brukt i Studiebarometeret i årene 2016-2020. Videre har vi tatt inn to spørsmål om kunstig intelligens. Til sist kommer et par spørsmål om vektlegging av faglig nytenkning og kunnskap om bærekraft som er relevant for yrke.
- Endringer og forskjeller som er kommentert er statistisk signifikante.

Antall svarende og svarandel

	Totalt		BA		MA	
	Svar	Svarandel	Svar	Svarandel	Svar	Svarandel
2024	2133	43 %	1338	43 %	795	43 %
2023	2029	45 %	1491	45 %	538	45 %
2022	2095	44 %	1584	45 %	511	42 %
2021	1839	44 %	1460	44 %	379	47 %
2020	2029	47 %	1708	48 %	321	42 %

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

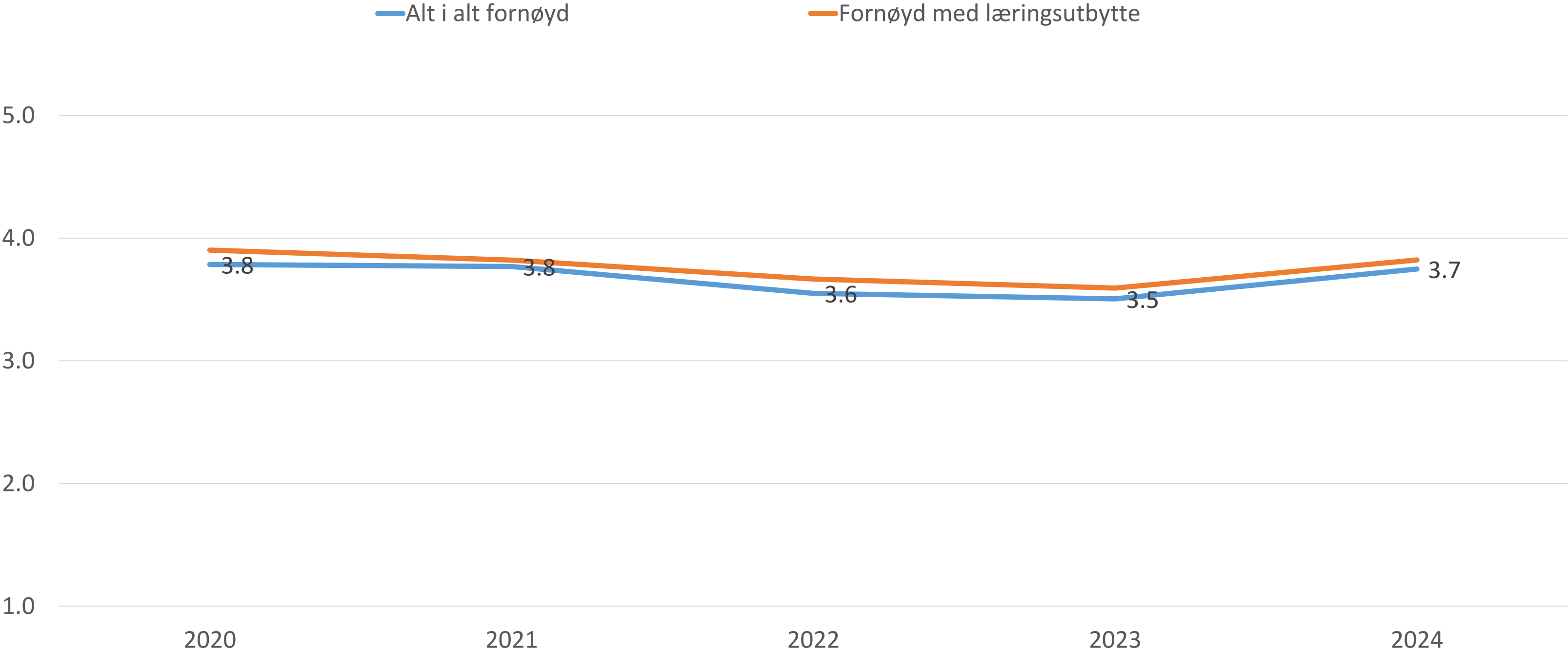
De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

Kunnskap om bærekraft og innovasjon

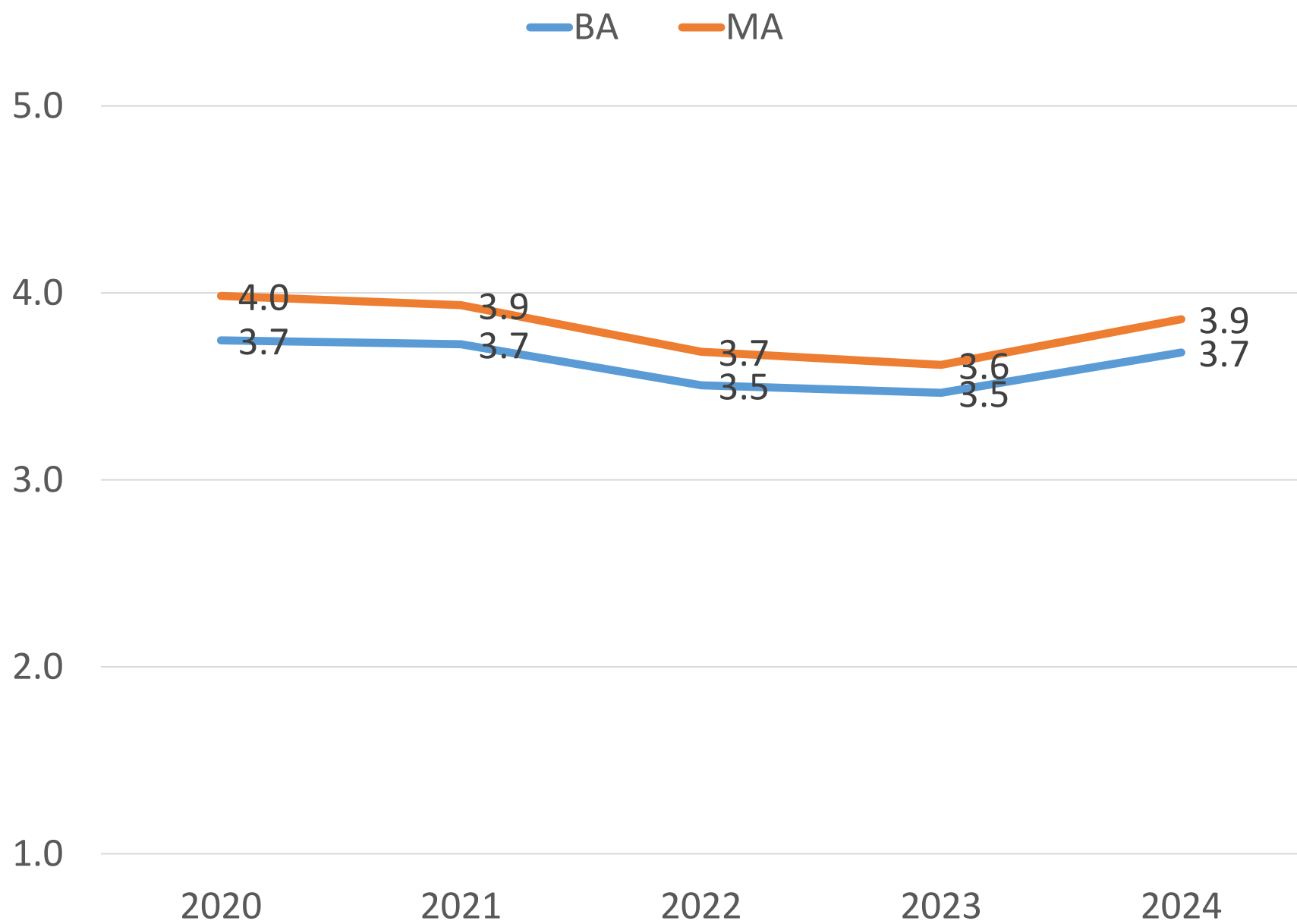


Etter to år med fall i overordnet tilfredshet har resultatet styrket seg i årets undersøkelse og er tilbake på omtrent samme nivå som i 2021.

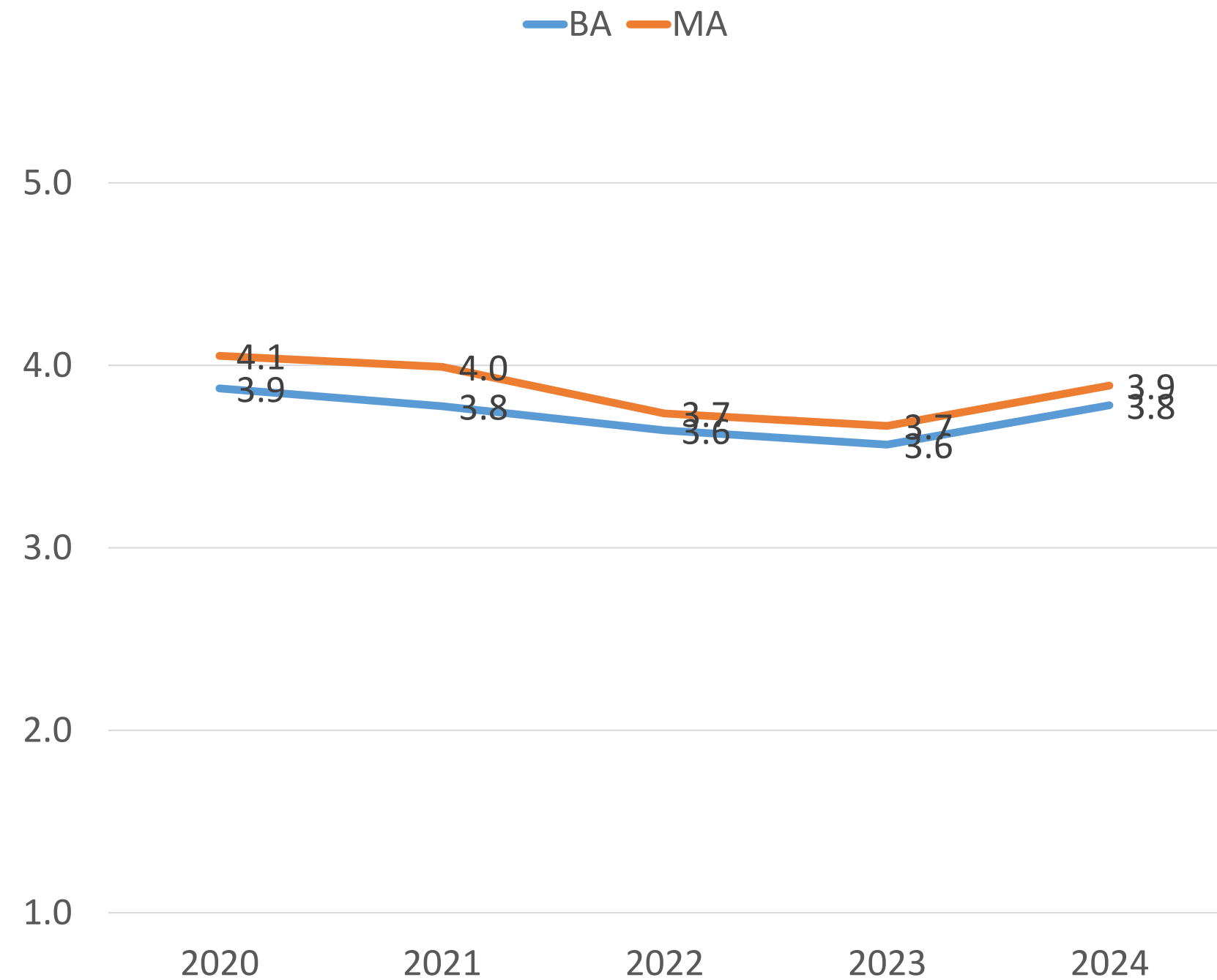


Parallelle trender på bachelor- og masternivå

Alt i alt, hvor fornøyd er du med studieprogrammet du går på?



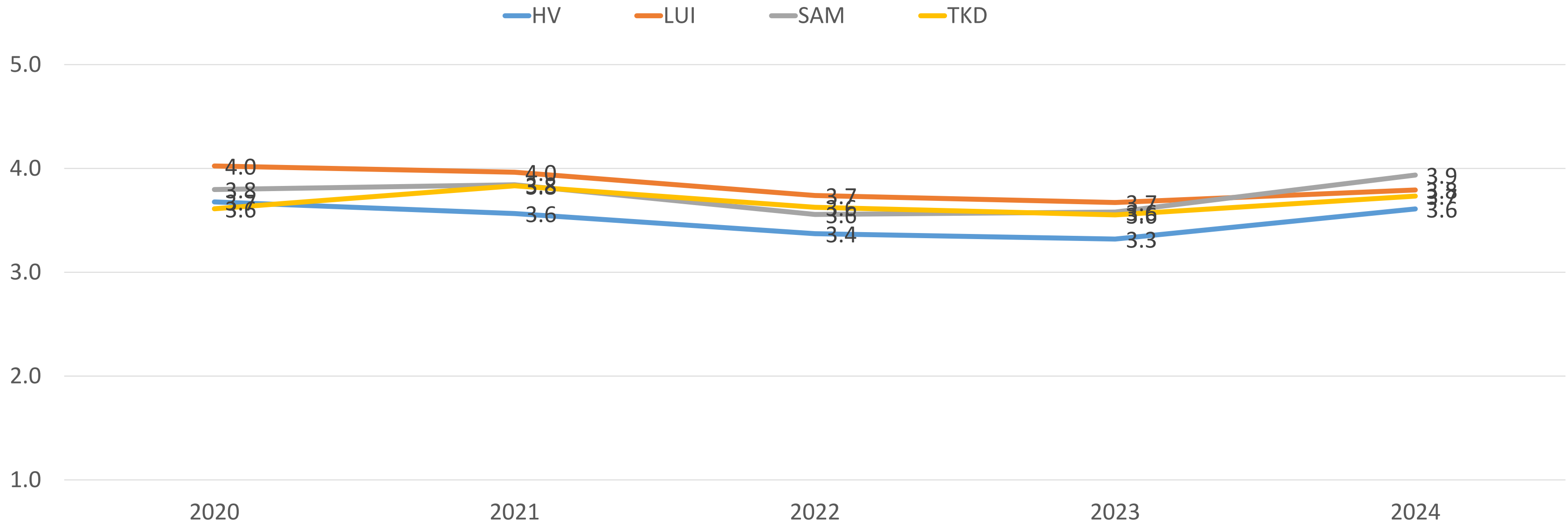
Jeg er godt fornøyd med læringsubytttet jeg har hatt på studieprogrammet



Det er først og fremst ved fakultetene SAM og HV at tilfredsheten med studieprogrammet har økt.

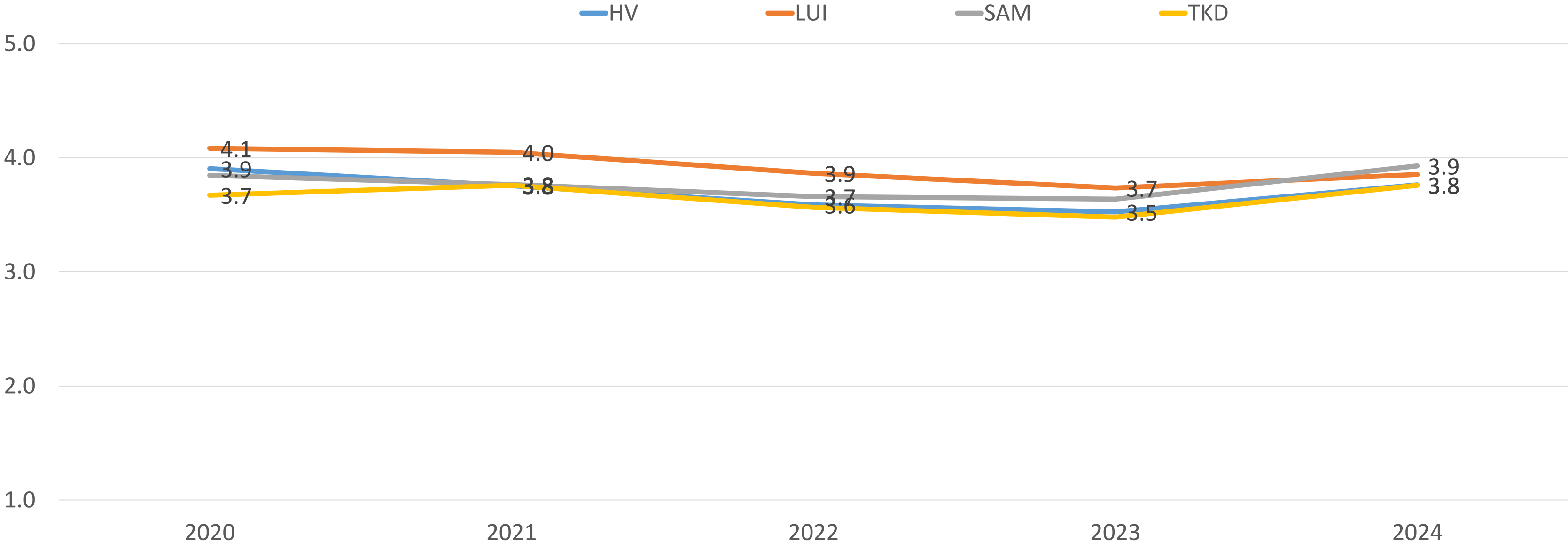
Tidligere år har LUI alltid hatt de mest fornøyde studentene, men i årets undersøkelse har SAM overtatt denne plassen.

Alt i alt, hvor fornøyd er du med studieprogrammet du går på?



Tilfredsheten med oppnådd læringsutbytte har styrket seg ved SAM, TKD og HV. Ved LUI er det ikke signifikant endring fra i fjor.

Jeg er godt fornøyd med læringsutbyttet jeg har hatt så langt på studieprogrammet



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

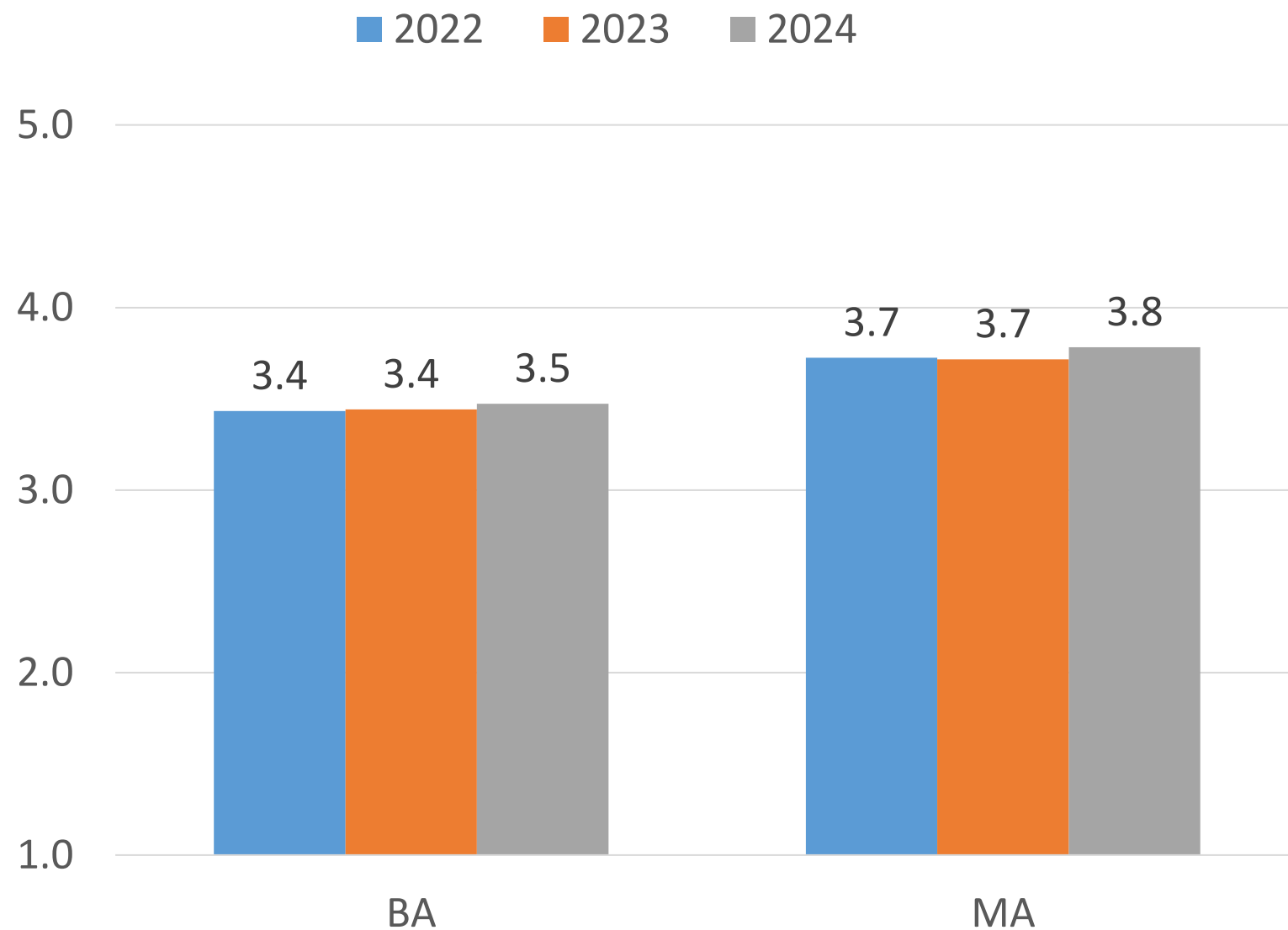
Kunnskap om bærekraft og innovasjon



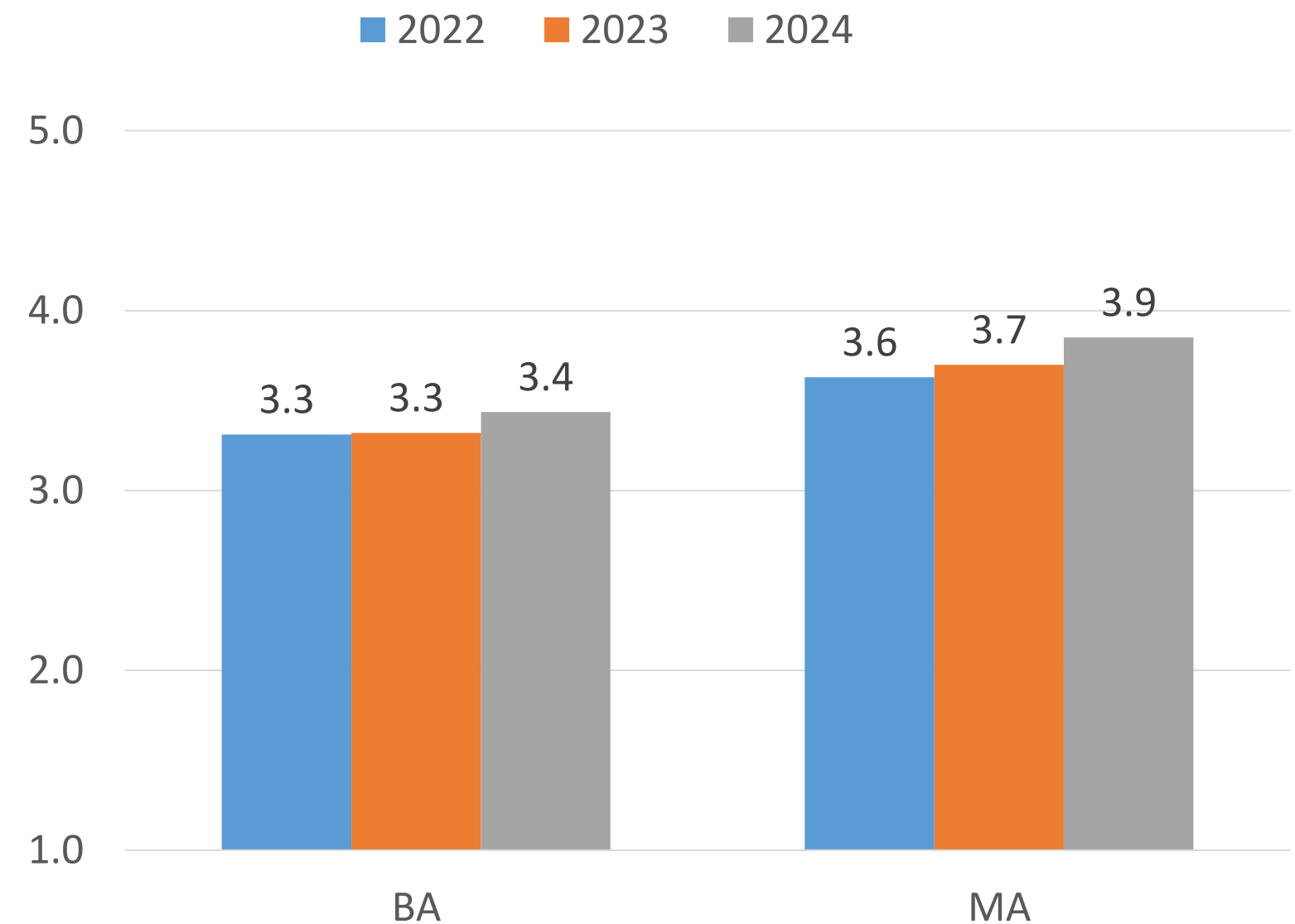
Tilfredsheten med de faglig ansattes evne til å formidle på en forståelig måte er stabil. Derimot har tilfredsheten med faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte bedret seg noe både på bachelor- og masternivå.

På bachelornivået er tilfredsheten fortsatt noe lav på begge spørsmålene.

De faglig ansattes evne til å formidle lærestoffet/pensum på en forståelig måte



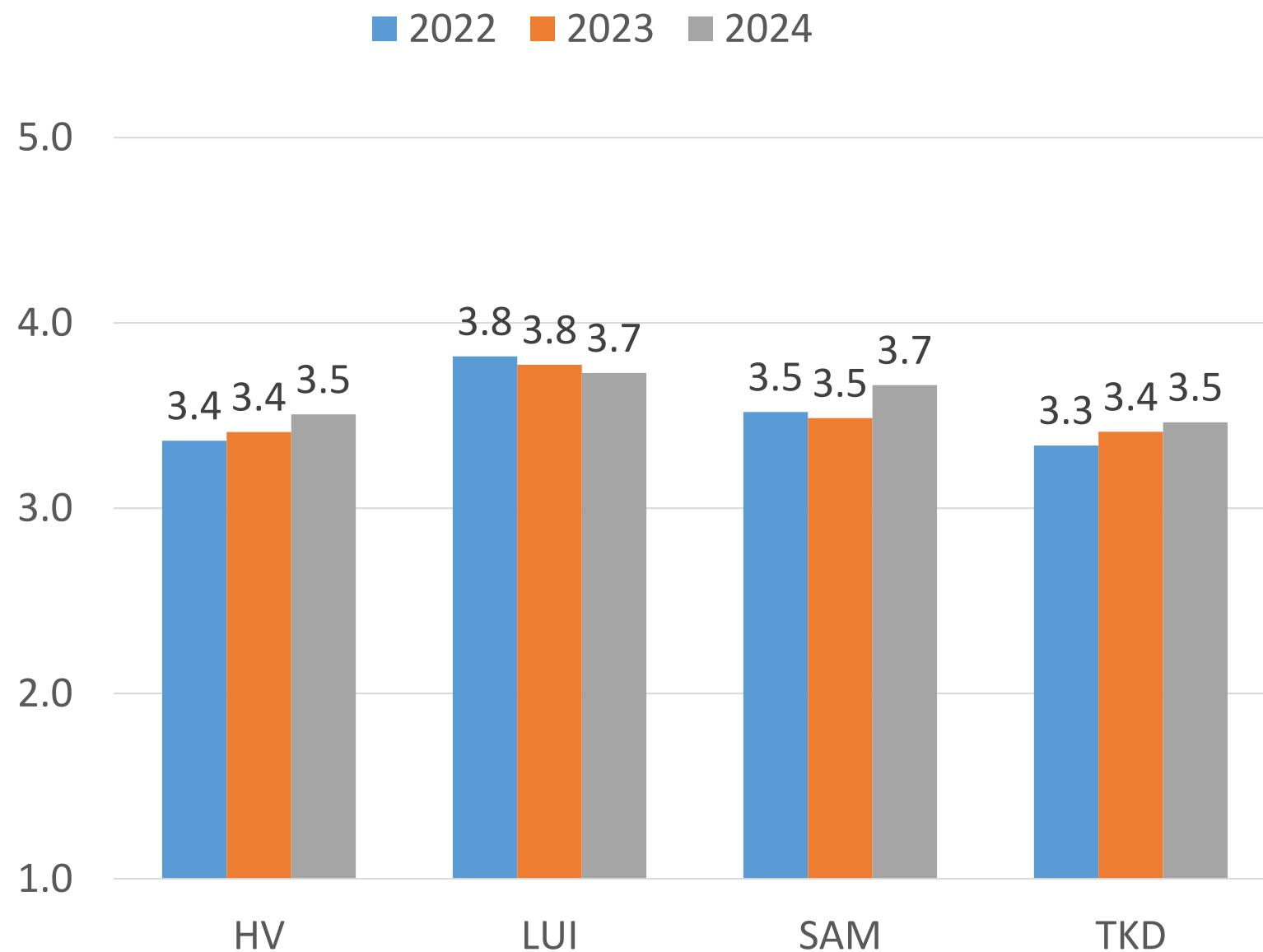
Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte



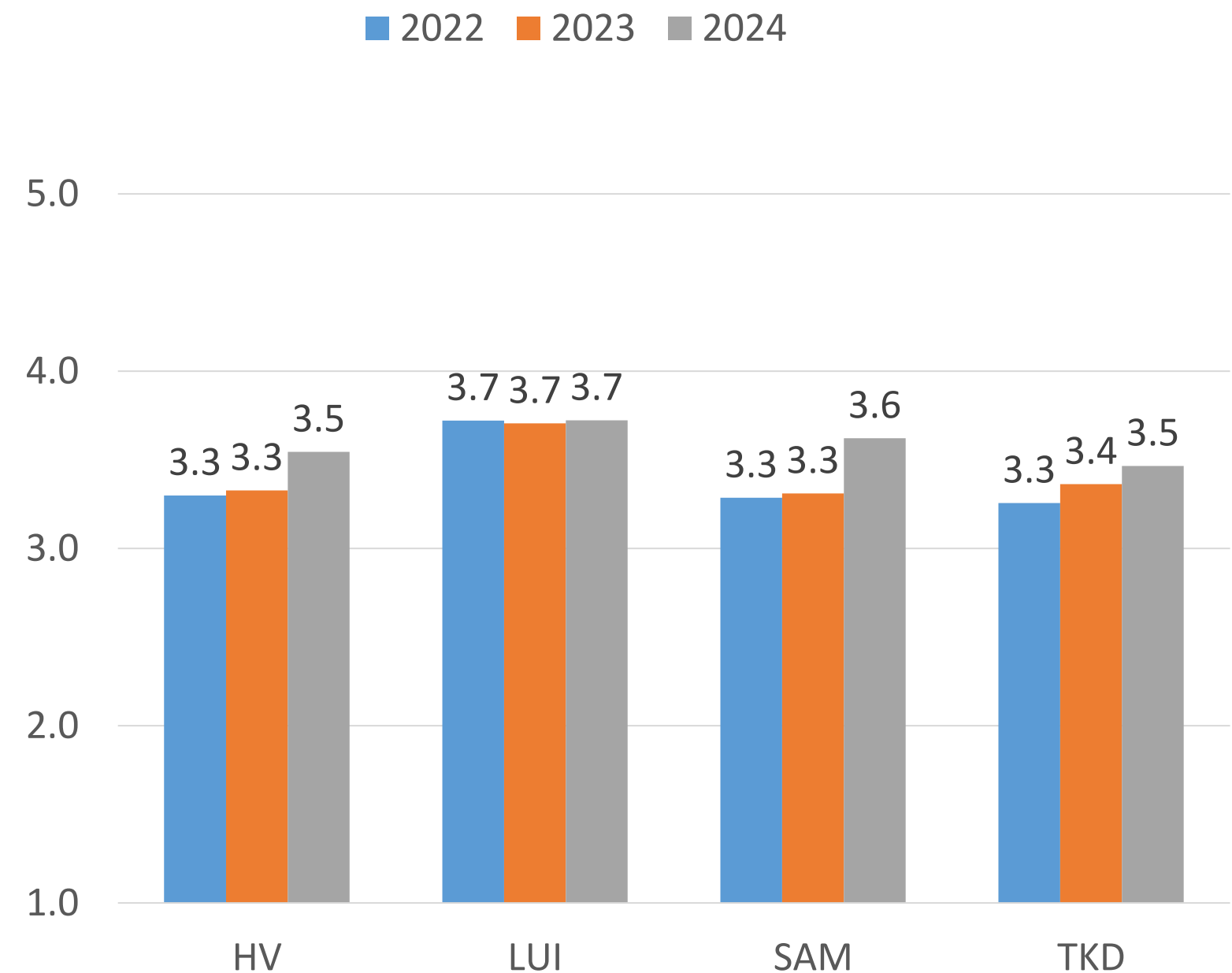
I 2022 og 2023 var tilfredsheten med undervisning og veiledning høyere ved LUI enn ved de tre andre fakultetene. I år har forskjellen minket og ved SAM er studentene nå like tilfredse med undervisning og veiledning som studentene ved LUI.

Ved HV og TKD er tilfredsheten på nesten samme nivå som ved LUI og SAM. Det er dermed blitt mindre forskjeller mellom fakultetene i år enn vi fant i 2022 og 2023.

De faglig ansattes evne til å formidle lærestoffet/pensum på en forståelig måte



Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

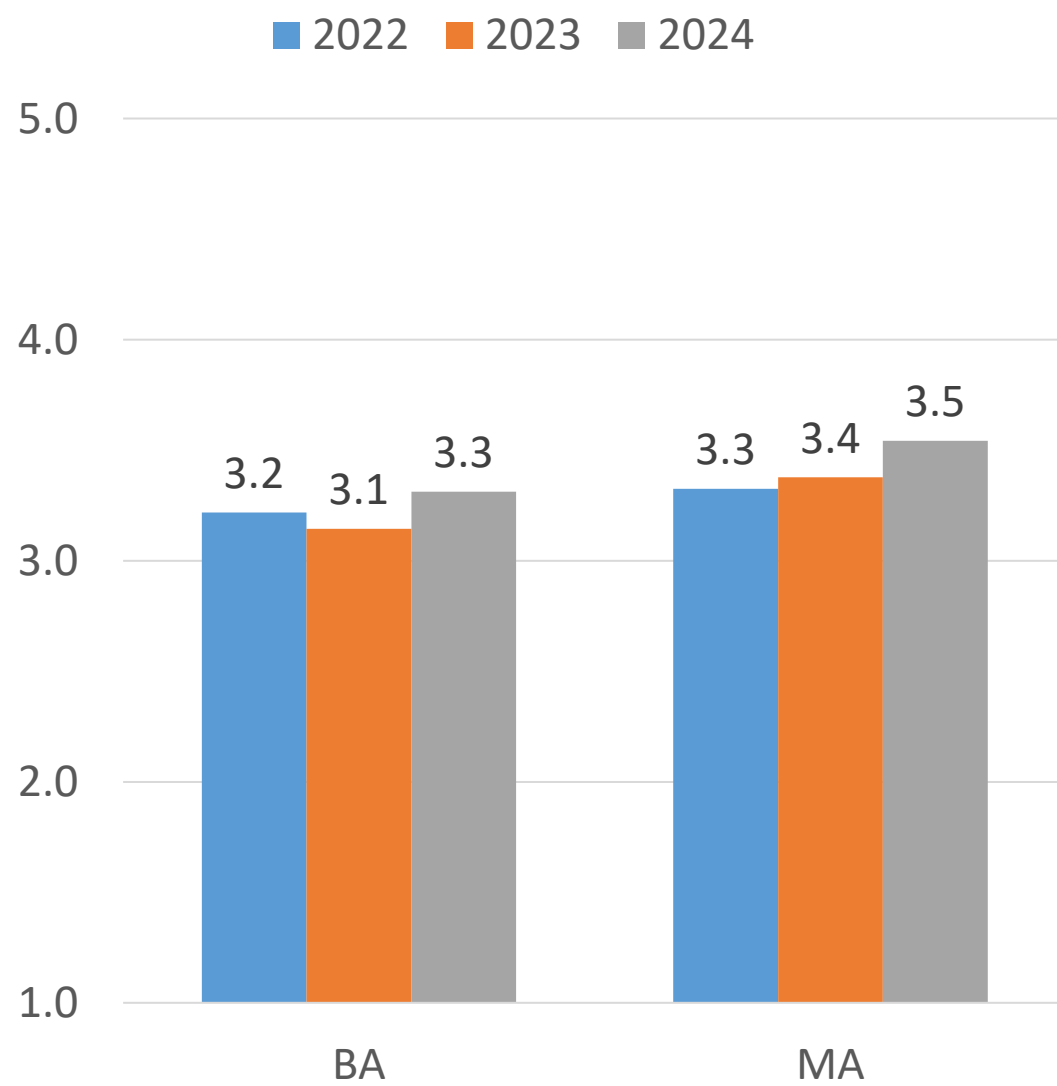
Kunstig intelligens

Kunnskap om bærekraft og innovasjon

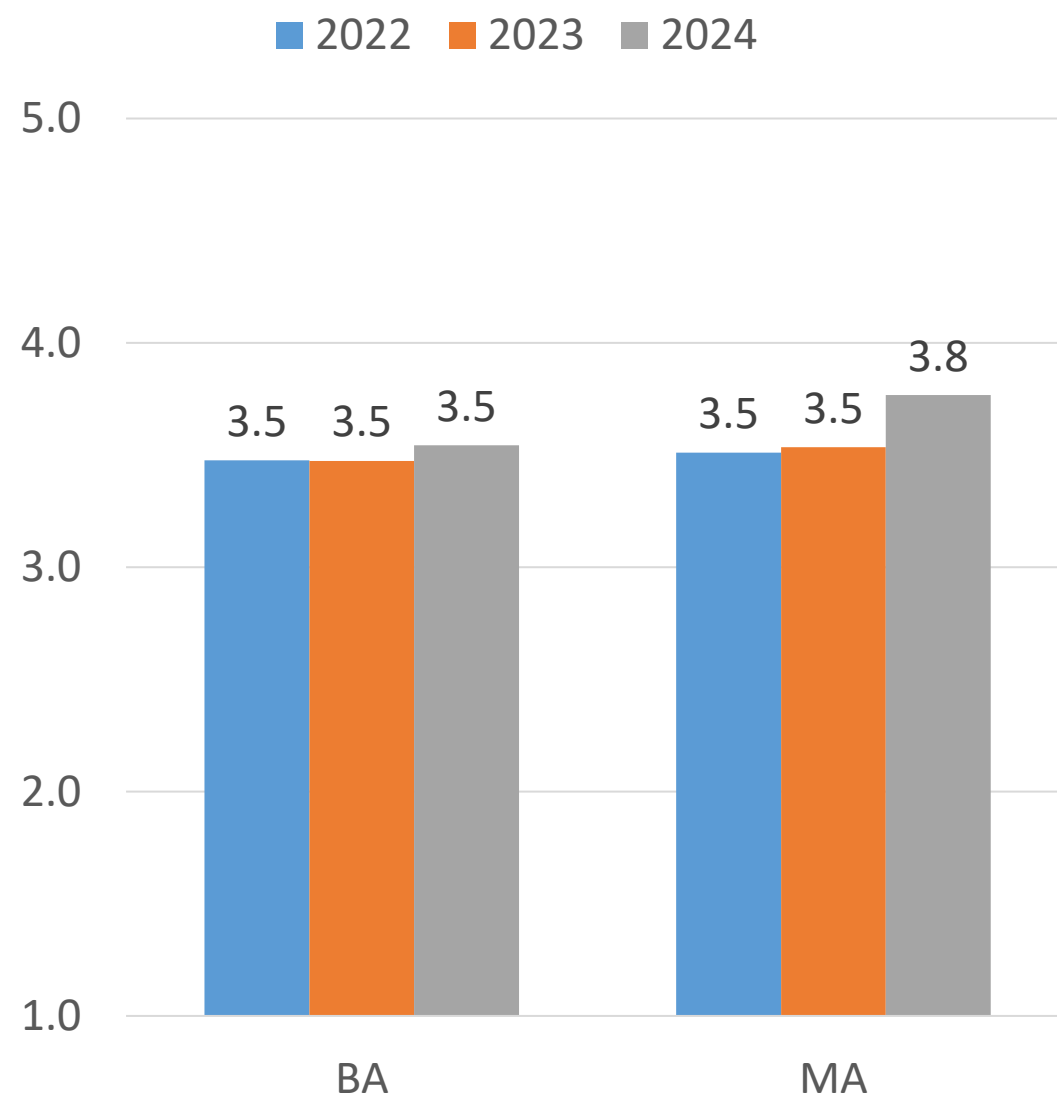


Vi ser tendens til økt tilfredshet med det psykososiale læringsmiljøet. Tendensen er tydeligst på masternivået. På bachelornivået er tilfredsheten fortsatt forholdsvis lav.

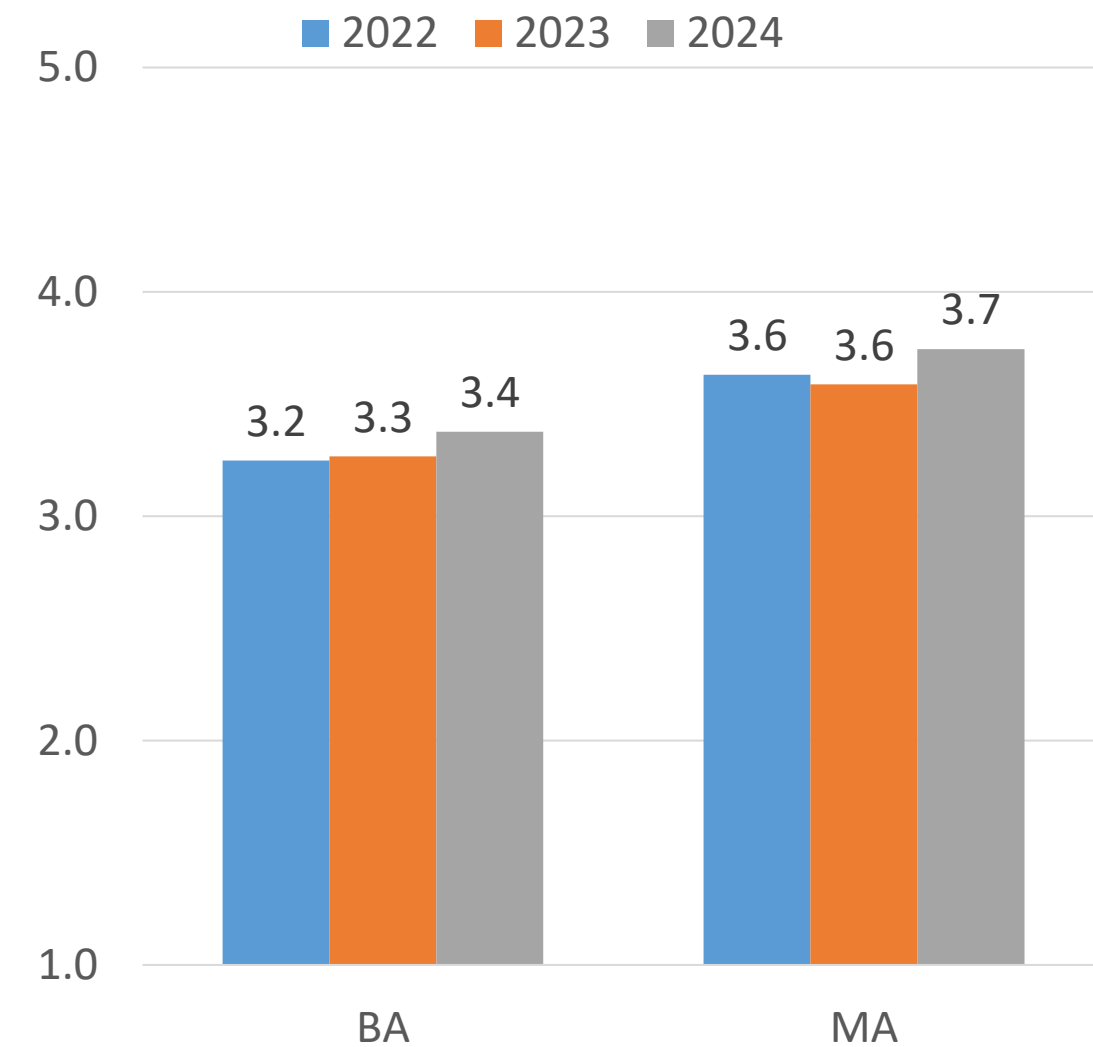
Det sosiale miljøet blant studentene



Det faglige miljøet blant studentene



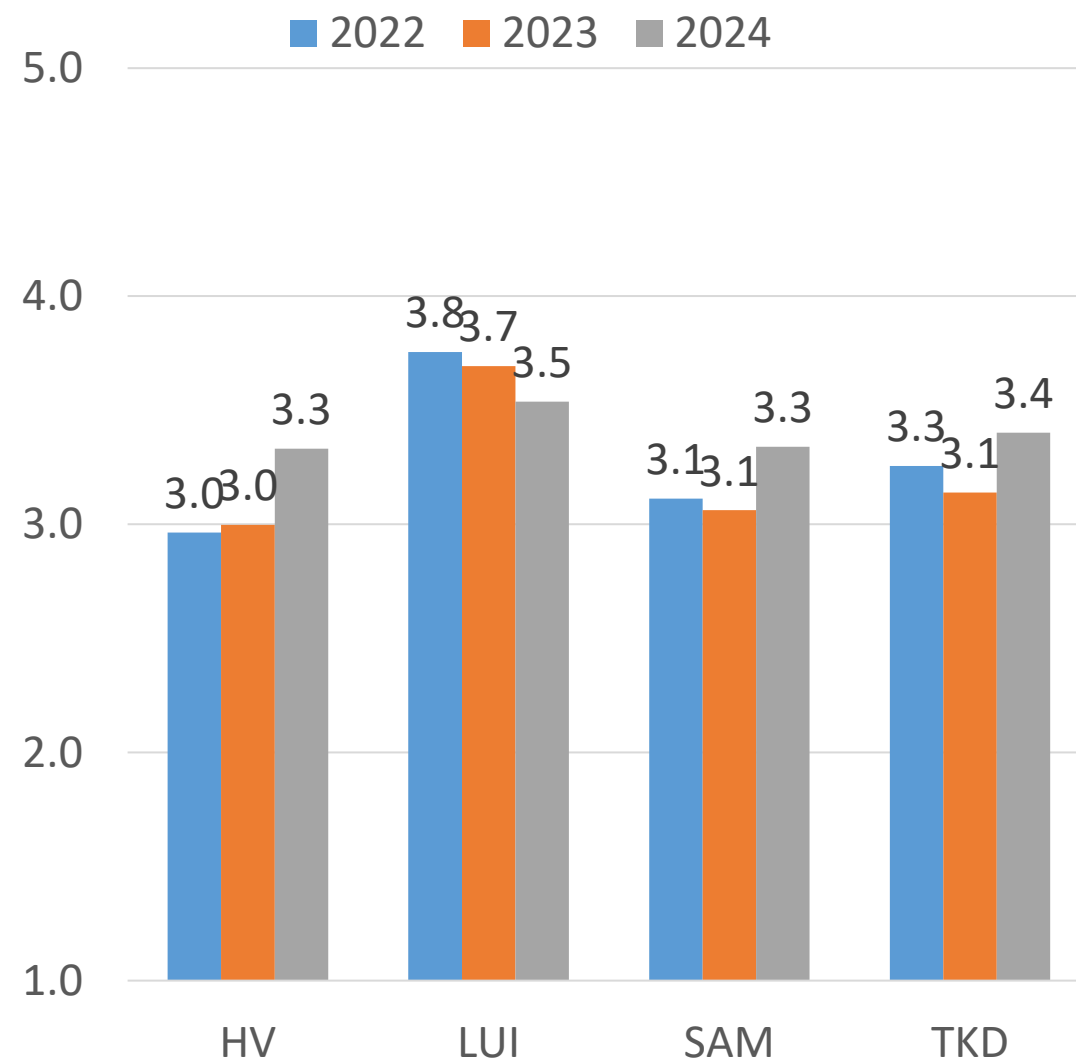
Miljøet mellom undervisere og studentene



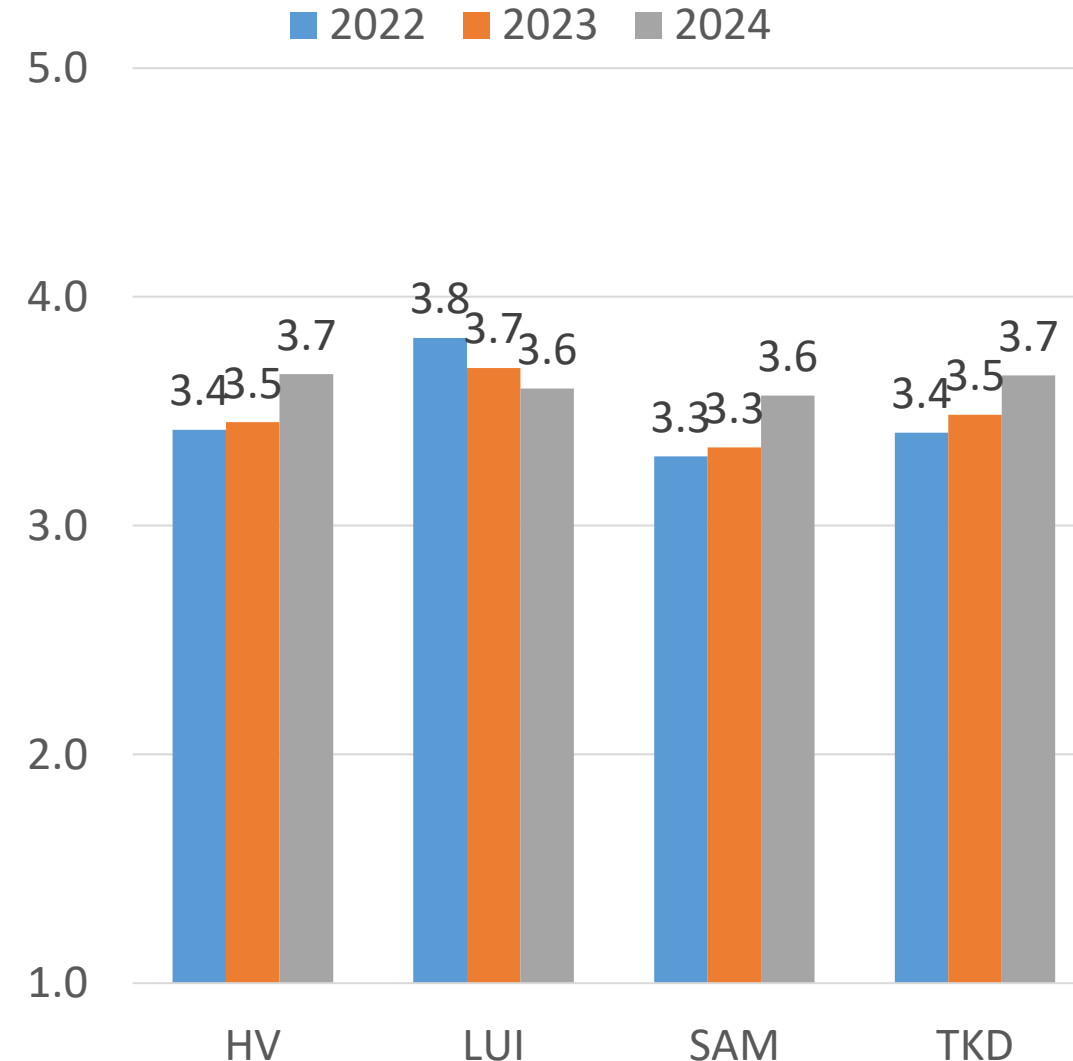
Ved HV, SAM og TKD har tilfredsheten med det psykososiale læringsmiljøet styrket seg på alle de tre indikatorene. Ved LUI har utviklingen gått motsatt vei for de to indikatorene som dekker miljøet blant studentene.

Fortsatt ser vi relativt lav tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene ved HV, SAM og TKD. HV har også relativt lav score på miljøet mellom undervisere og studenter.

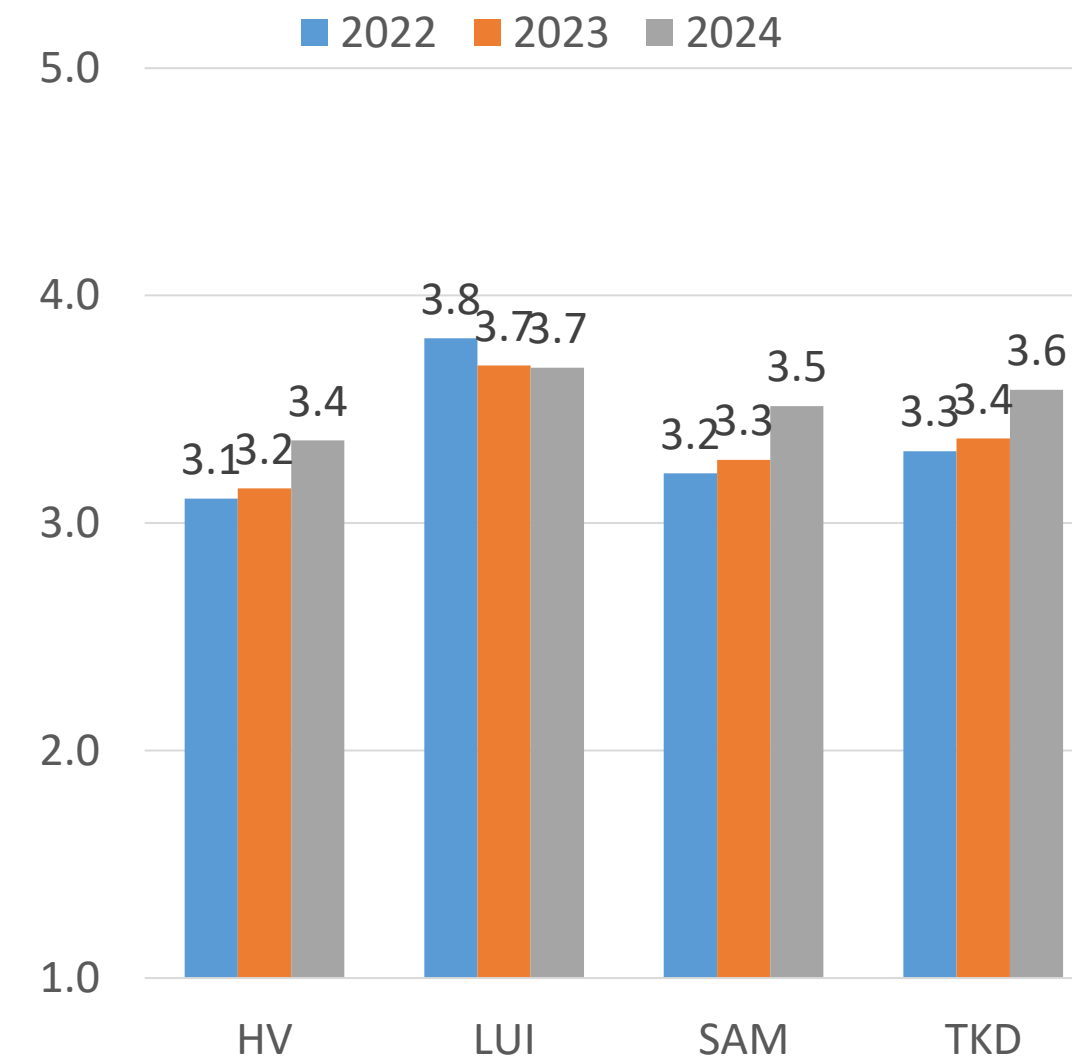
Det sosiale miljøet blant studentene



Det faglige miljøet blant studentene



Miljøet mellom undervisere og studentene



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

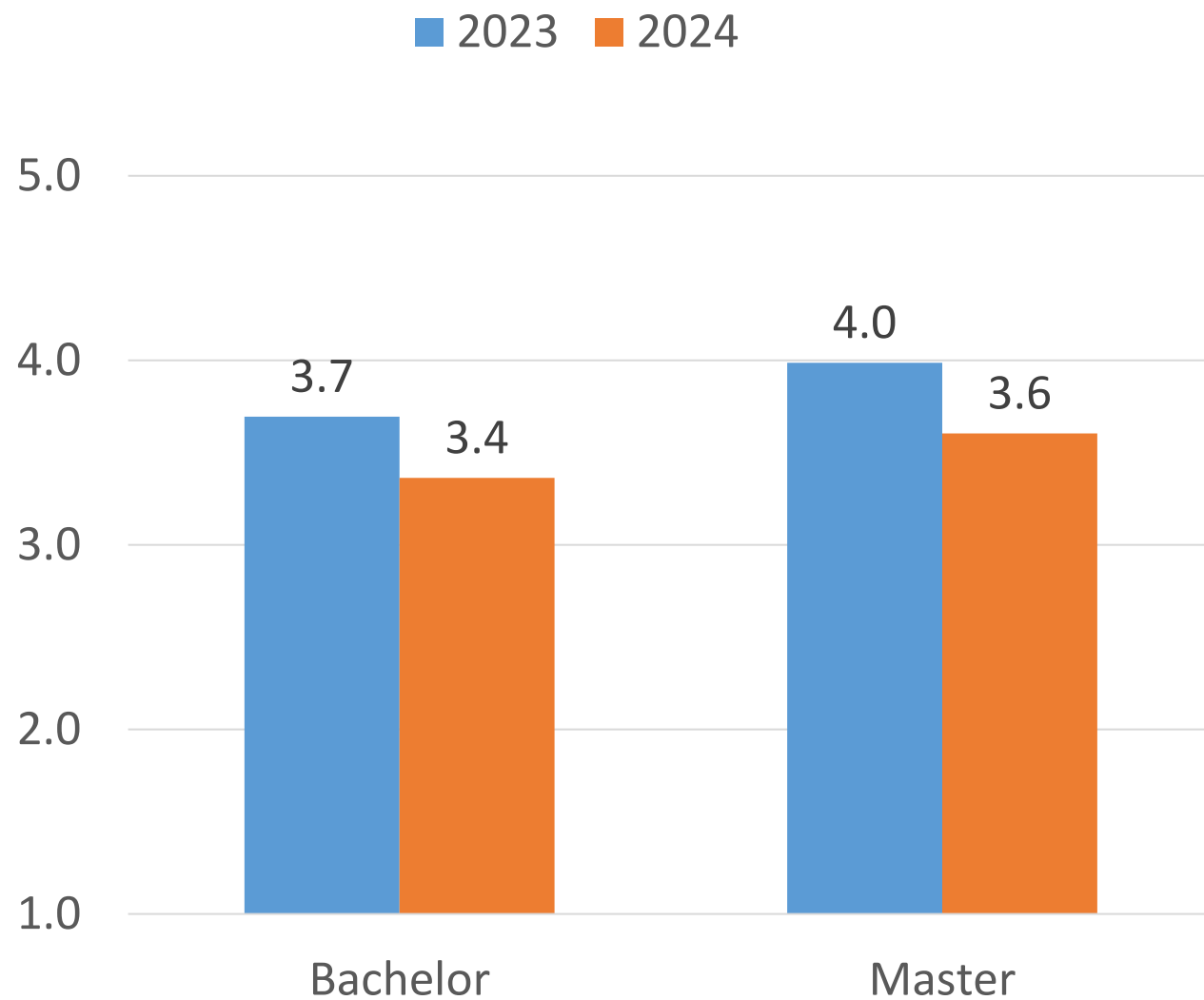
Kunnskap om bærekraft og innovasjon



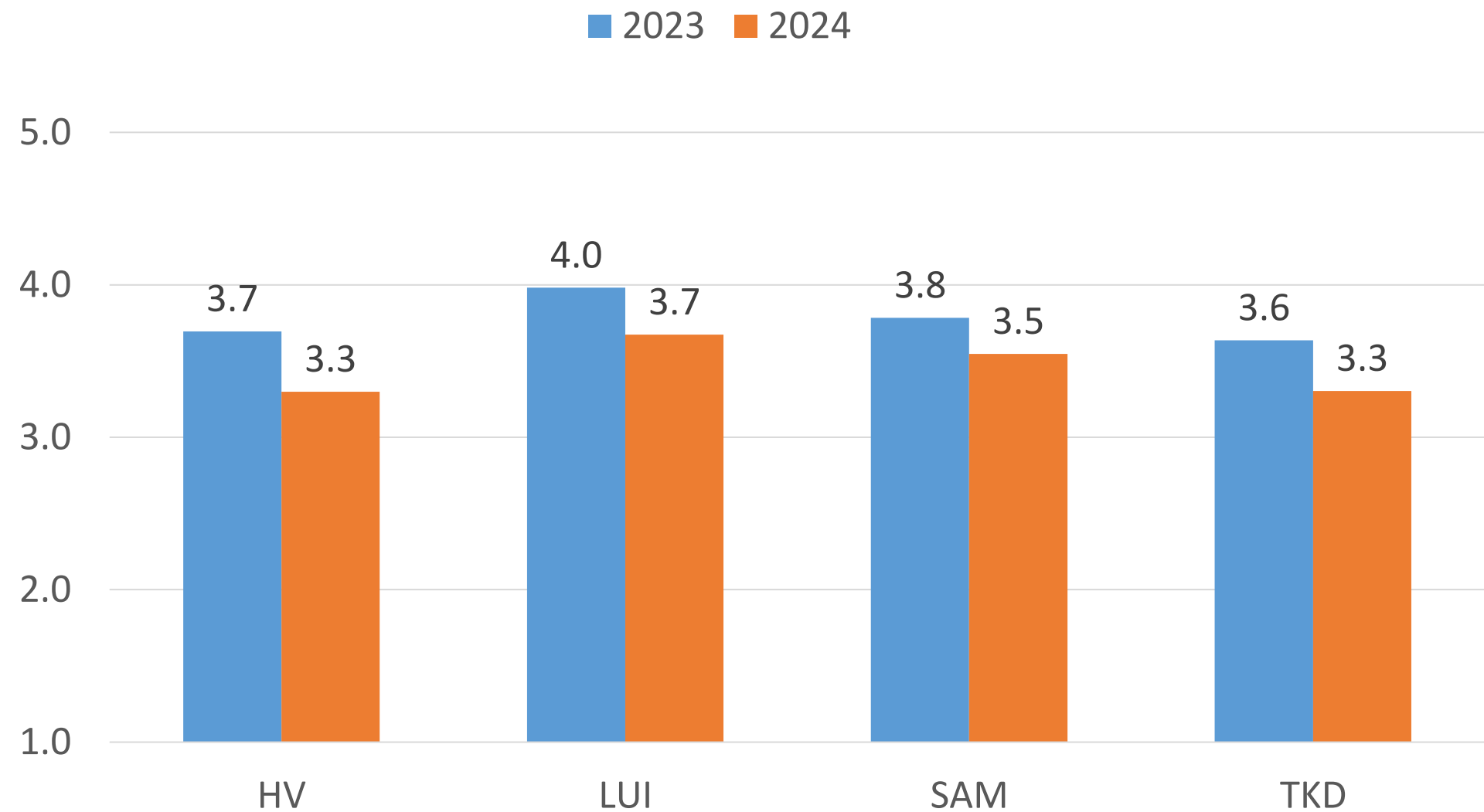
Studentene har blitt mindre fornøyde med tilgang til lesesalsplasser. Lavere tilfredshet viser seg både på master- og bachelornivå og ved alle fakultetene.

På bakgrunn av at biblioteket i P48 var stengt i store deler av siste studieår i forbindelse med ombygging, er dette ikke så overraskende.

Jeg finner lesesalsplass når jeg trenger det

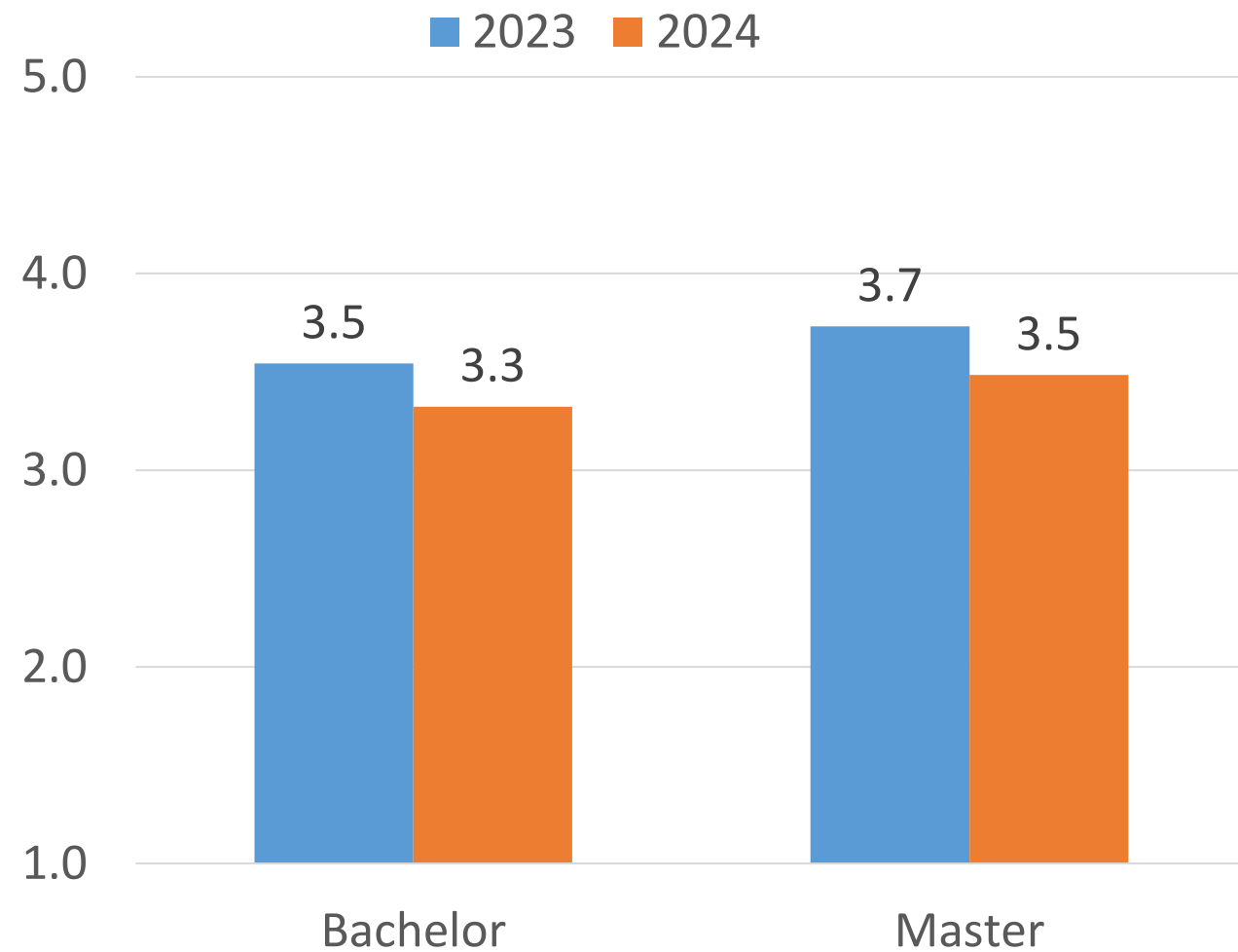


Jeg finner lesesalsplass når jeg trenger det

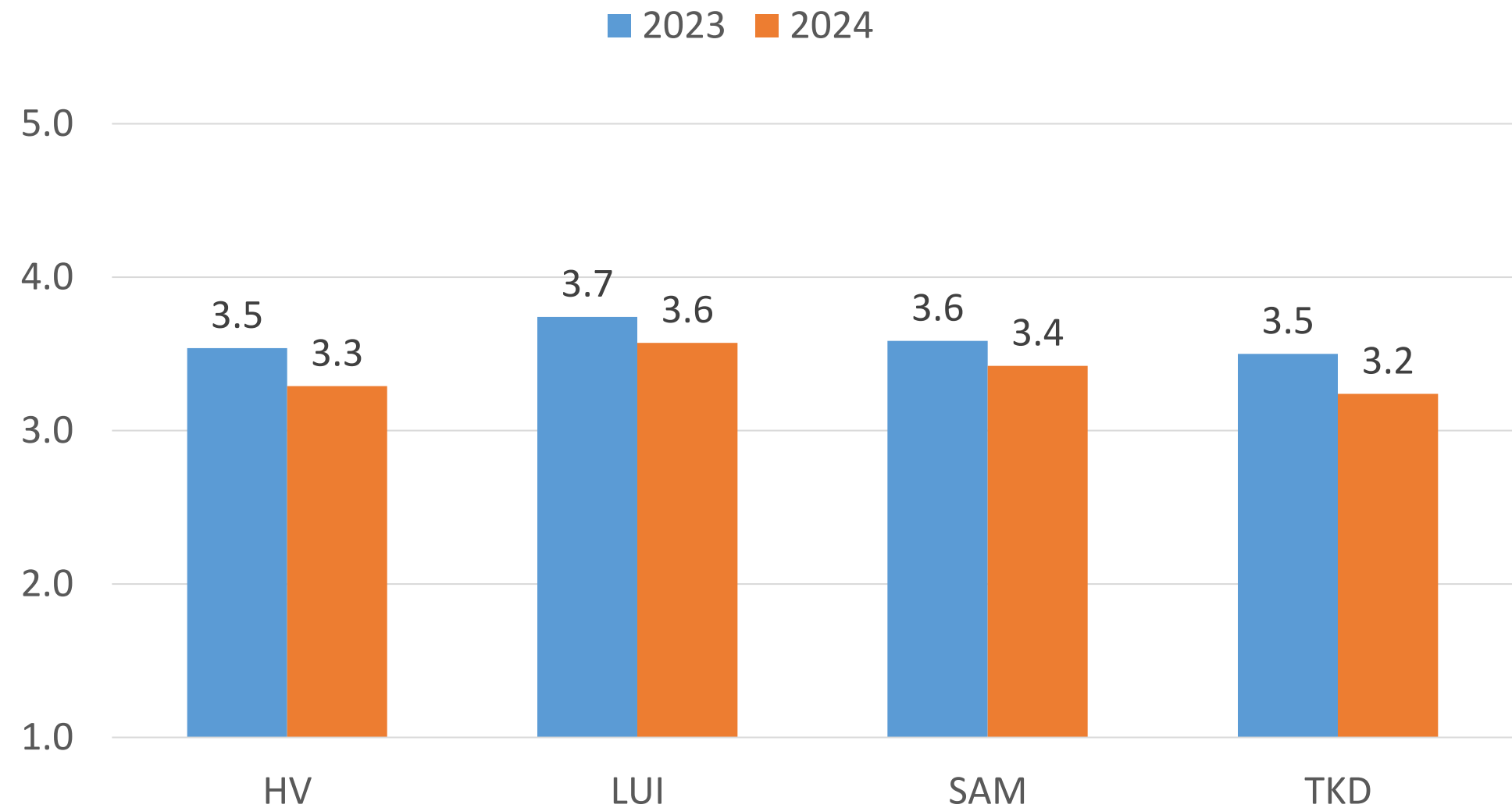


Også når det gjelder tilgang til egnet sted for å jobbe i gruppe er studentene mindre fornøyde i år enn i fjor. Det er mulig at dette til dels kan forklares som ringvirkninger av stengt bibliotek i P48.

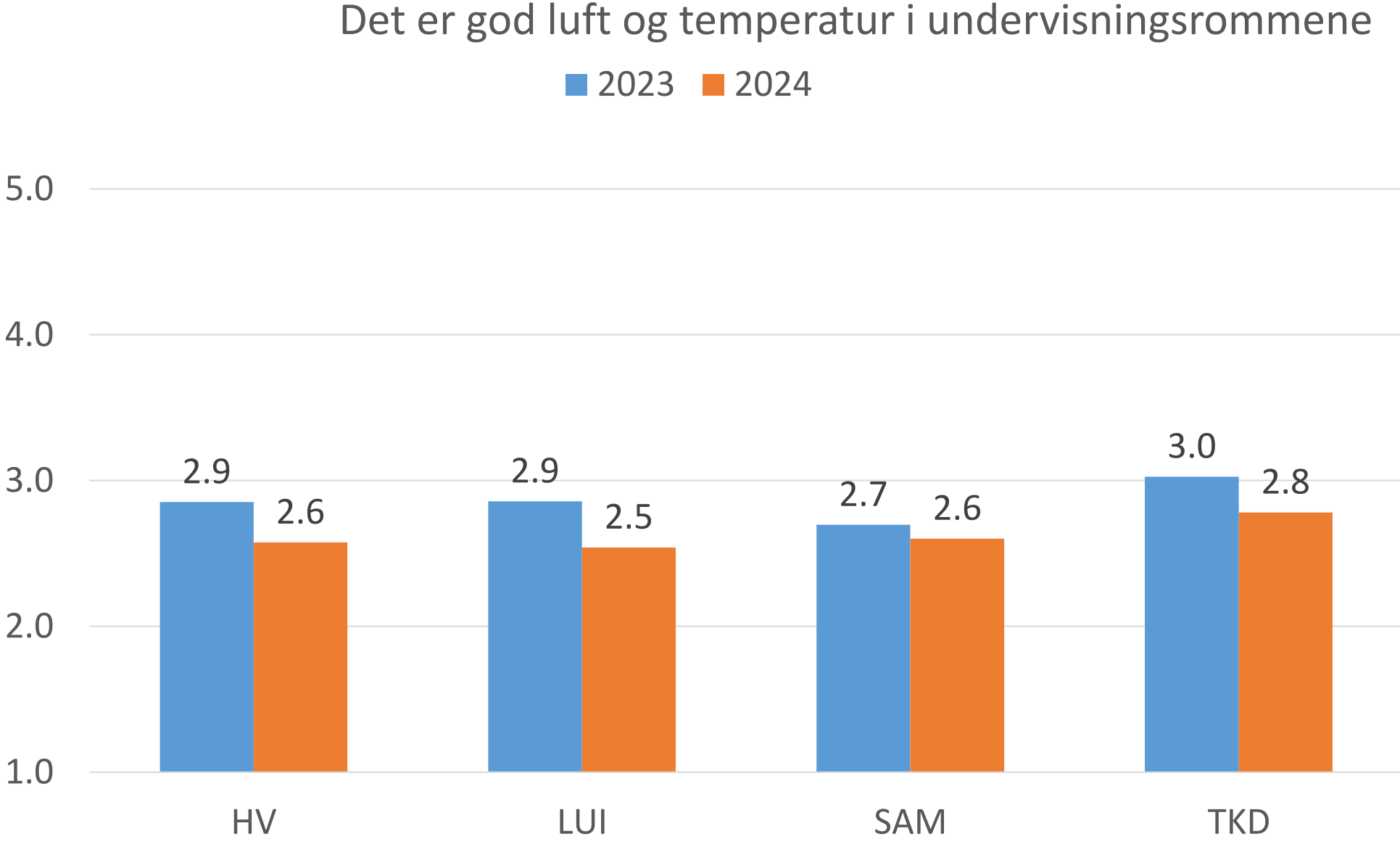
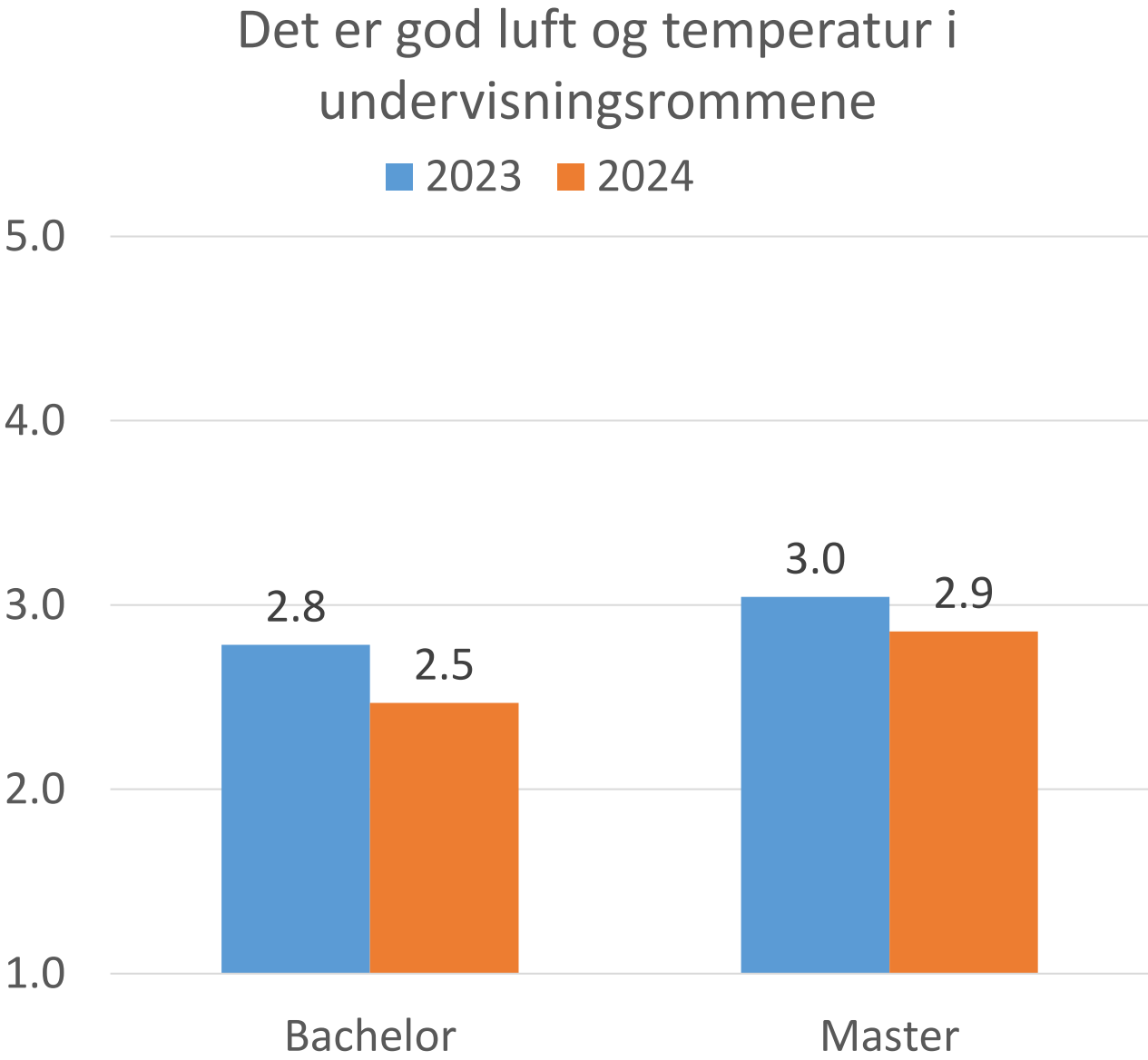
Jeg og mine medstudenter finner egnet sted å være når vi skal jobbe sammen i gruppe



Jeg og mine medstudenter finner egnet sted å være når vi skal jobbe sammen i gruppe



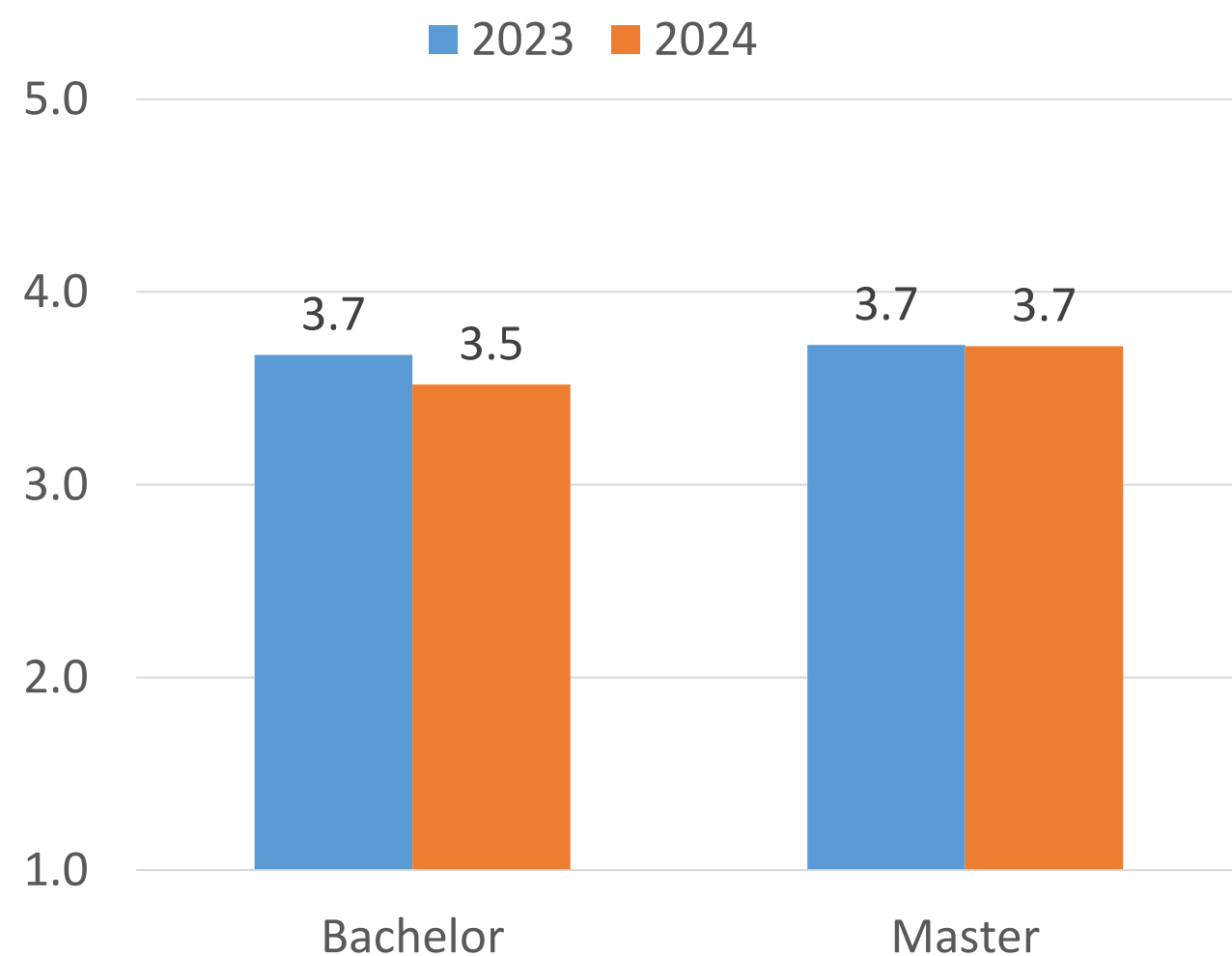
Lavere tilfredshet med luft og temperatur i undervisningsrommene.



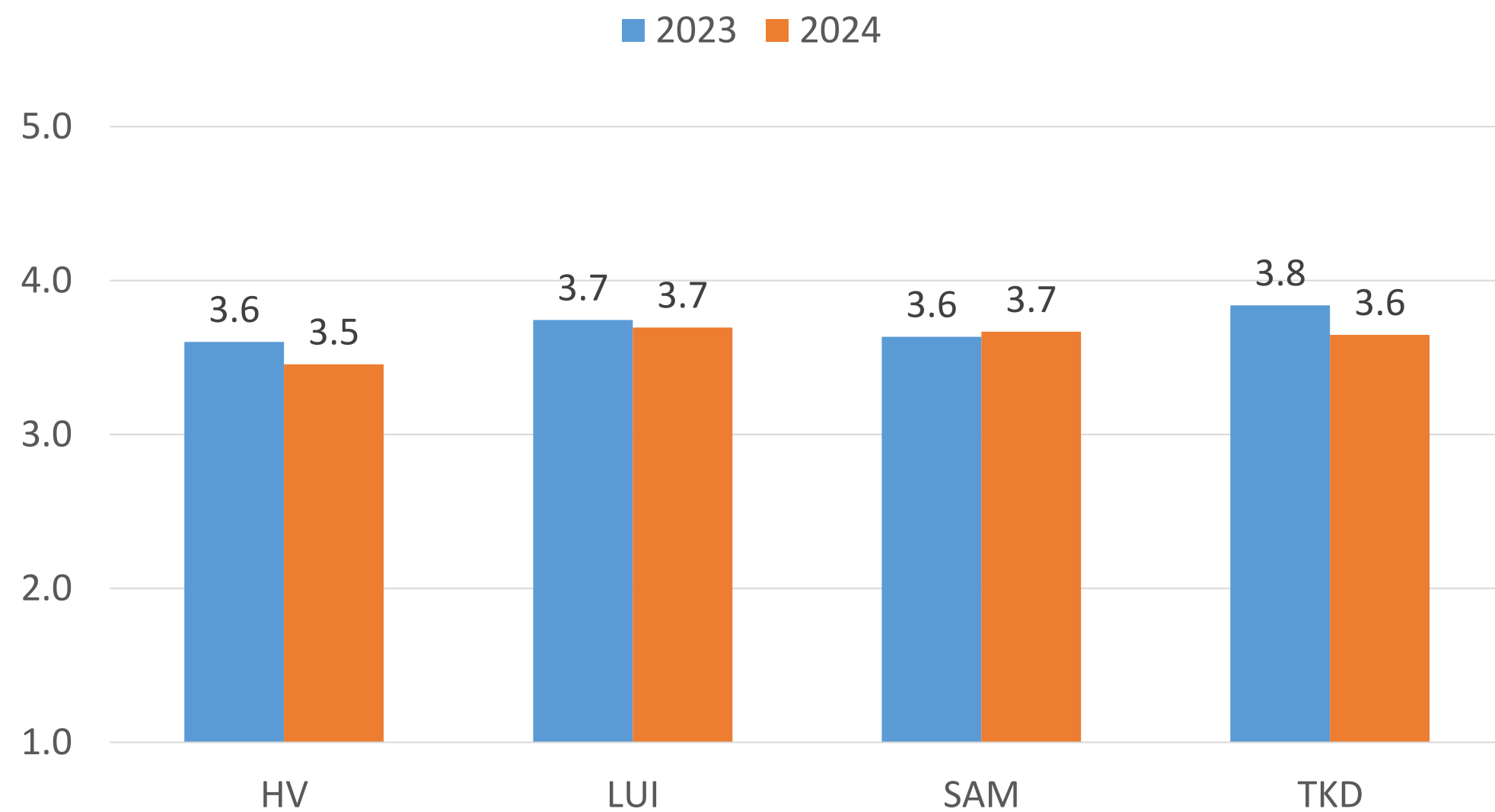
På bachelornivå har tilfredsheten med digitalt utstyr i undervisningen falt litt. På masternivå er tilfredsheten uforandret.

Tilfredsheten har falt litt ved HV og TKD. Ved SAM og LUI er den stabil.

Bruken av digitalt utstyr fungerer godt i undervisningen



Bruken av digitalt utstyr fungerer godt i undervisningen



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

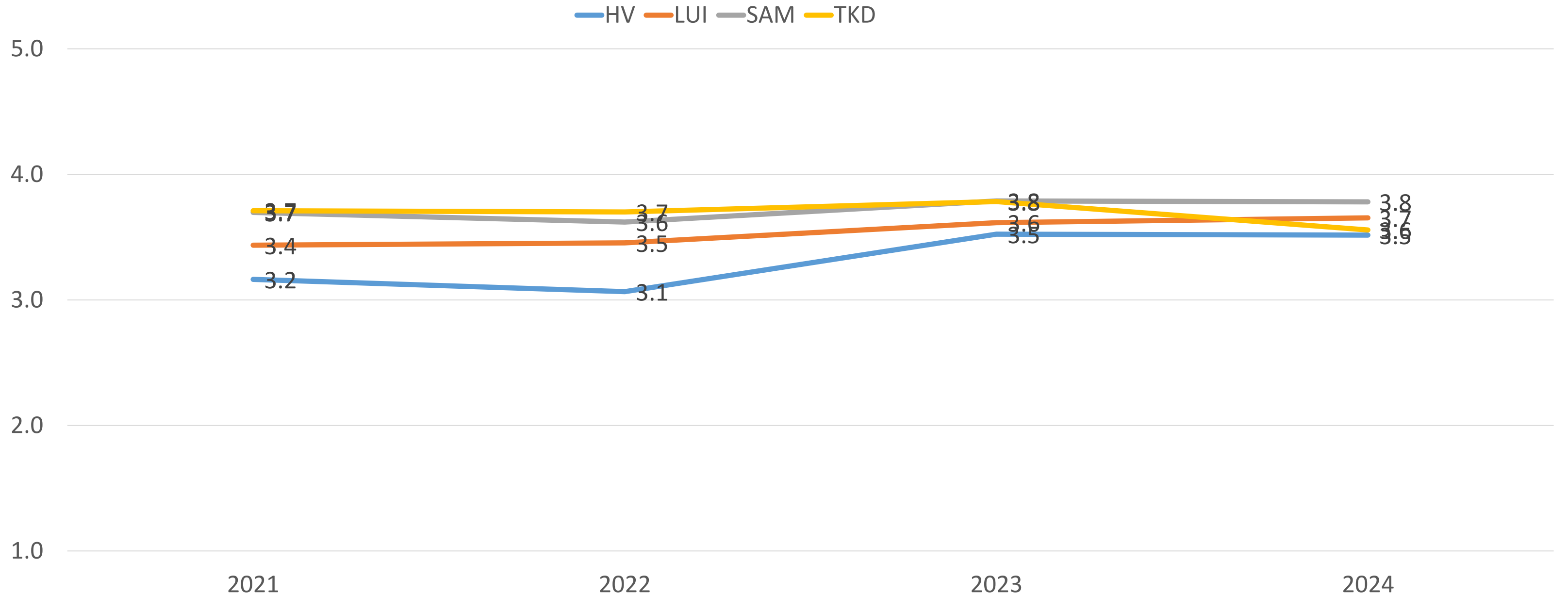
Kunnskap om bærekraft og innovasjon



Etter en solid bedring i fjor, har HV-studentenes tilfredshet med informasjon i Canvas stabilisert seg på et høyere nivå enn tidligere.

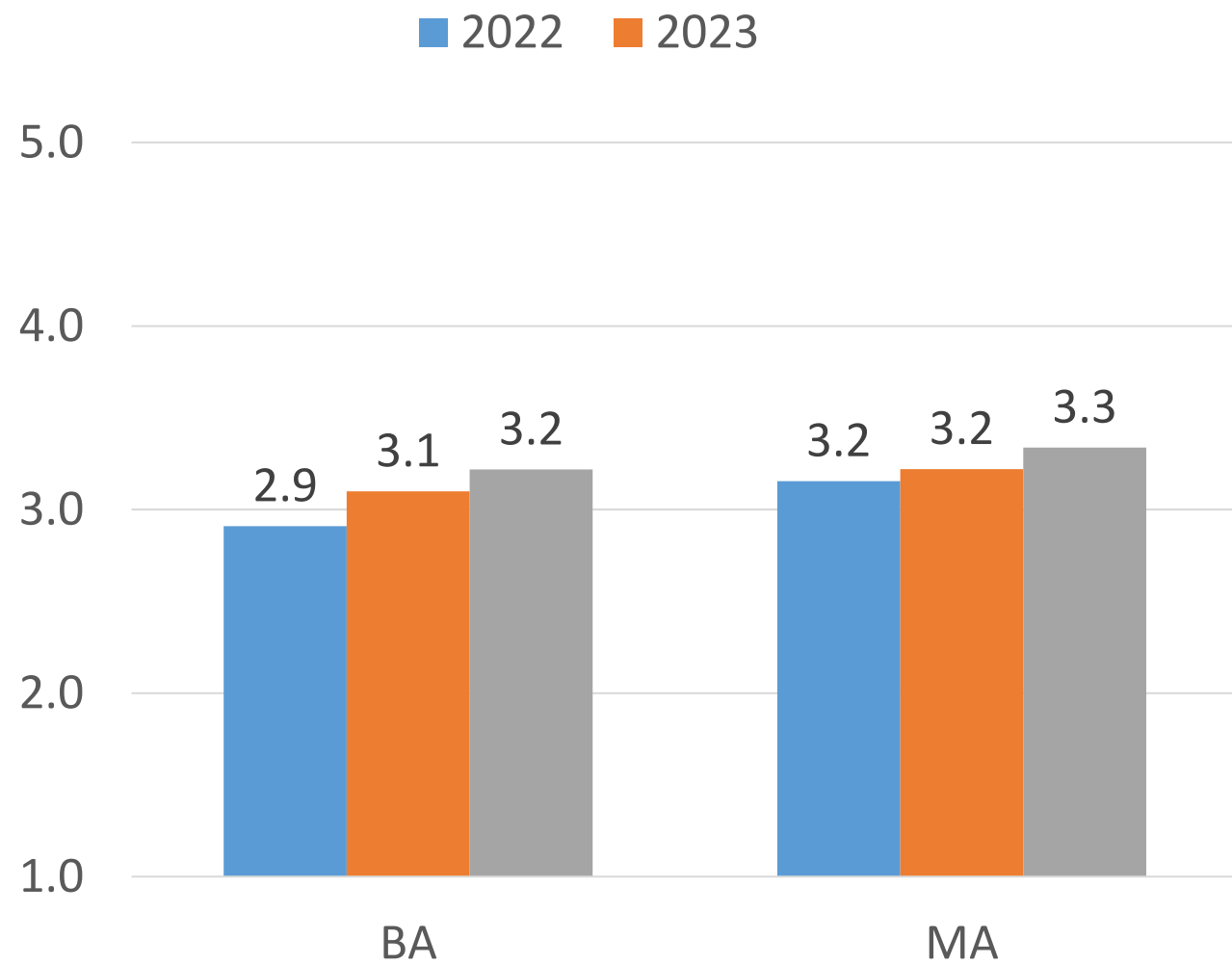
Også ved SAM og LUI er tilfredsheten med Canvas stabil. Ved TKD har den imidlertid falt noe.

Det er lett å finne informasjonen jeg trenger i Canvas

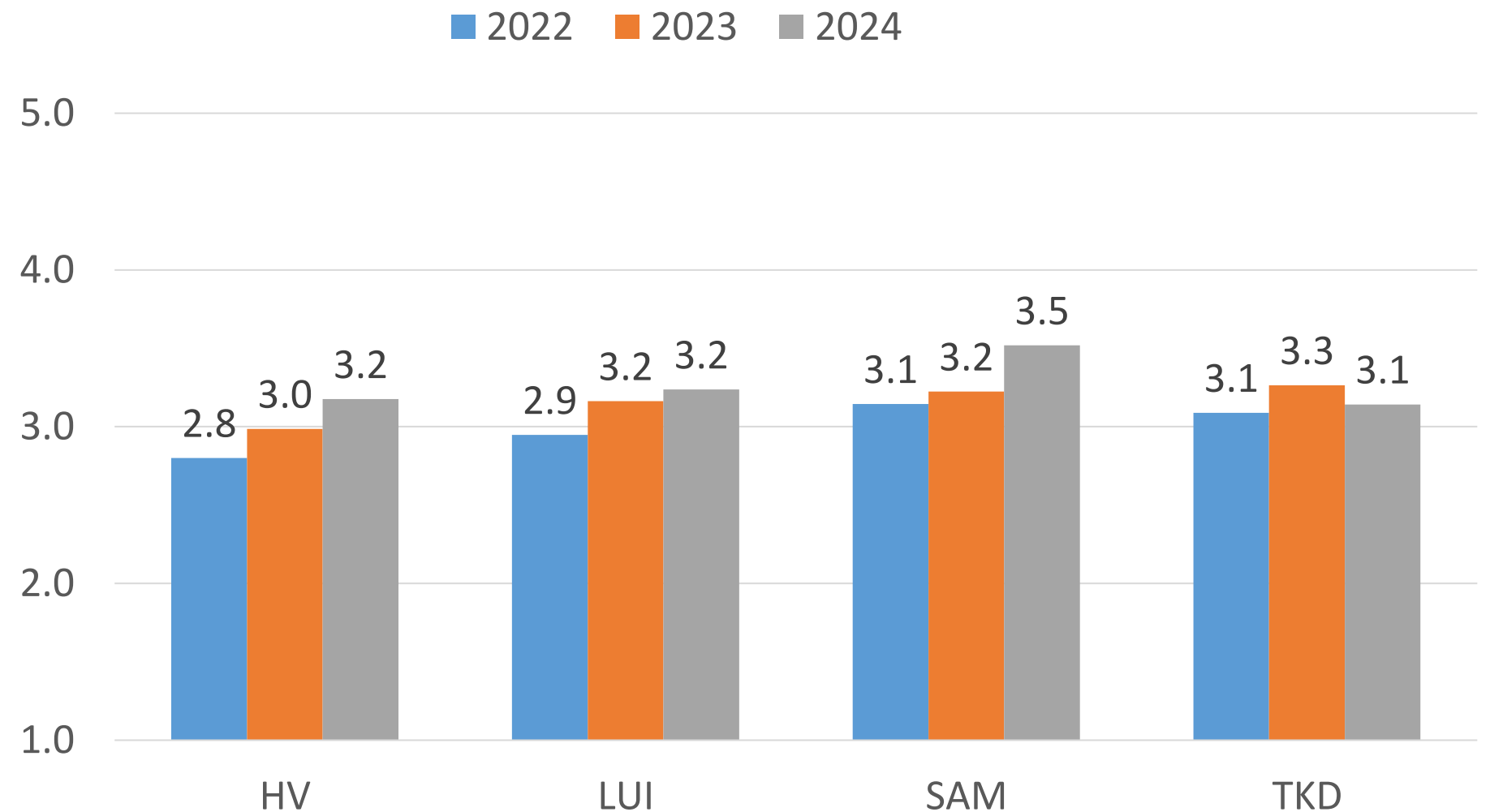


Positiv trend i synet på samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen, men scoren er fortsatt lav ved tre av fakultetene.

Det er godt samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen.



Det er godt samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen.



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

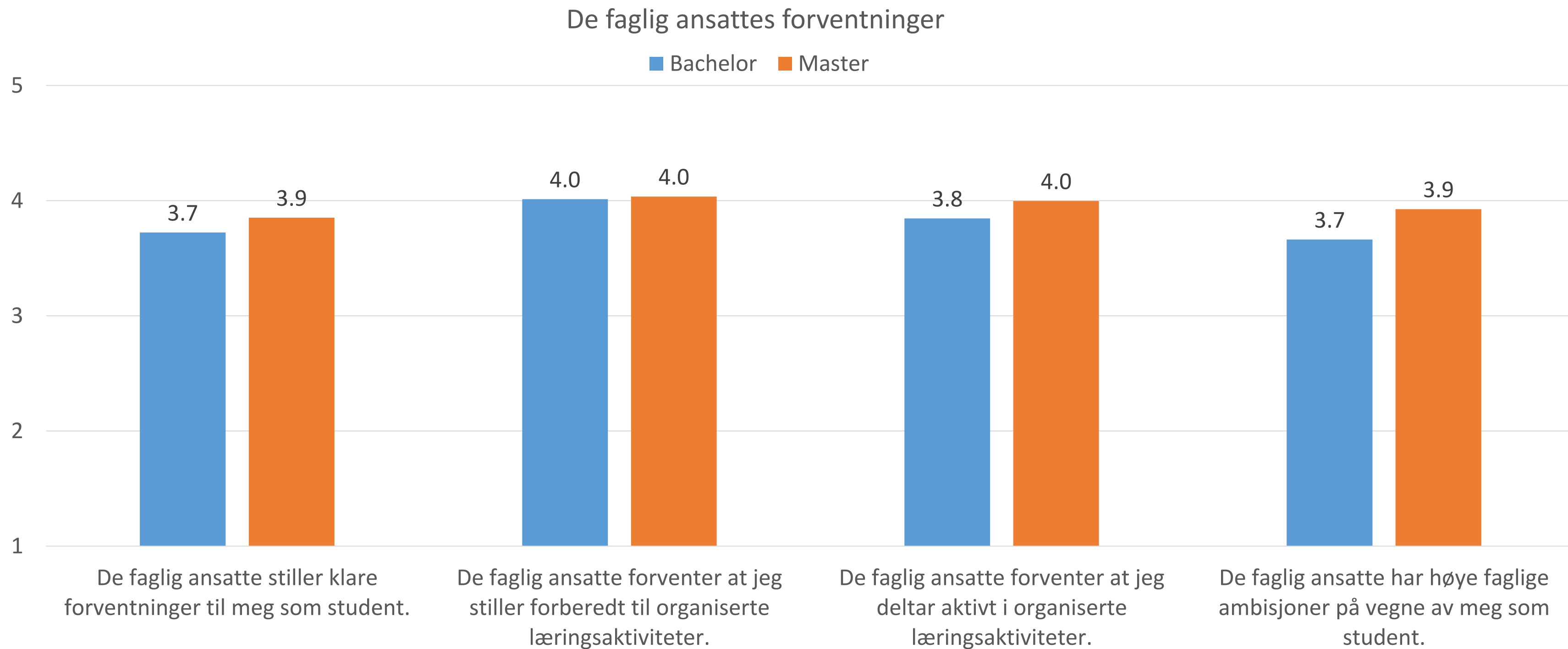
De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

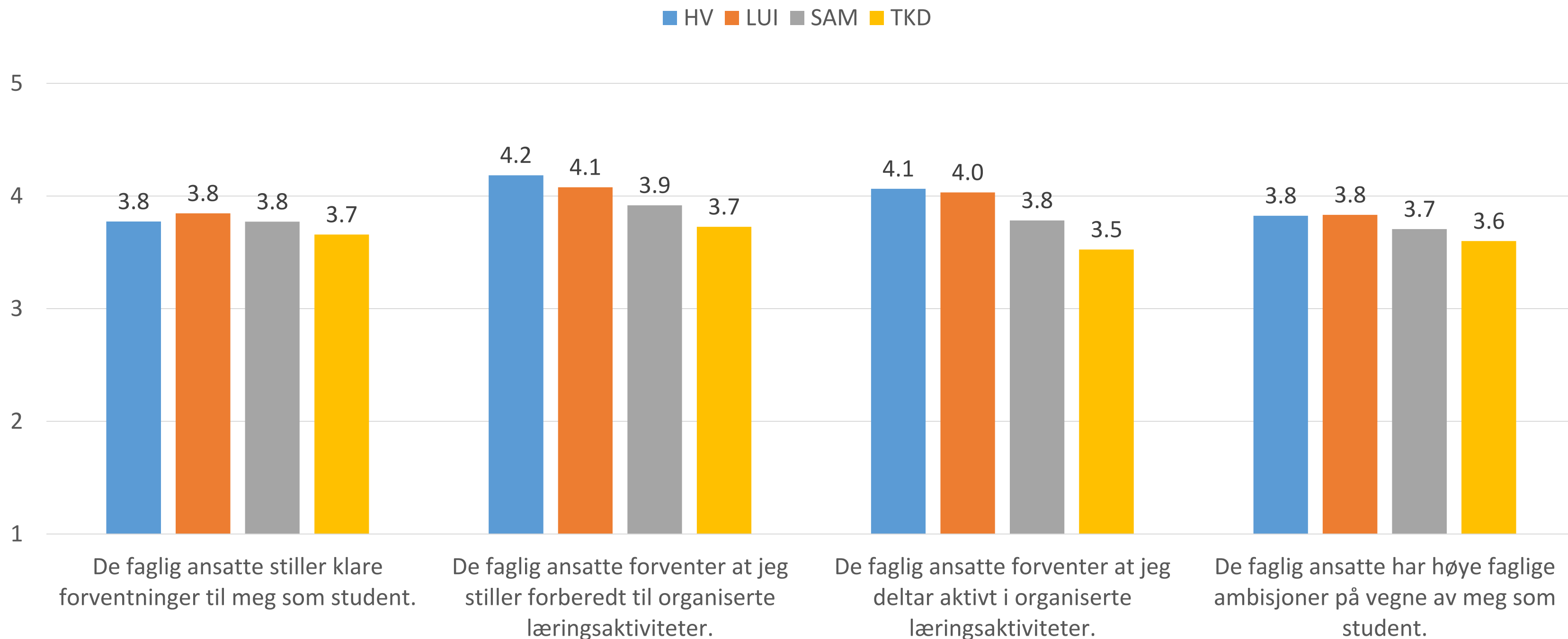
Kunnskap om bærekraft og innovasjon



Spørsmålsbatteriet om faglig ansattes forventninger har vi lånt fra Studiebarometeret hvor det ble brukt i årene 2016-2020. Resultatene her ligger i gjennomsnitt en tidel høyere enn i Studiebarometeret 2019 og 2020, for både bachelor og master.



På HV og LUI ser det ut til at studentene i størst grad opplever forventninger fra de faglig ansatte.



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

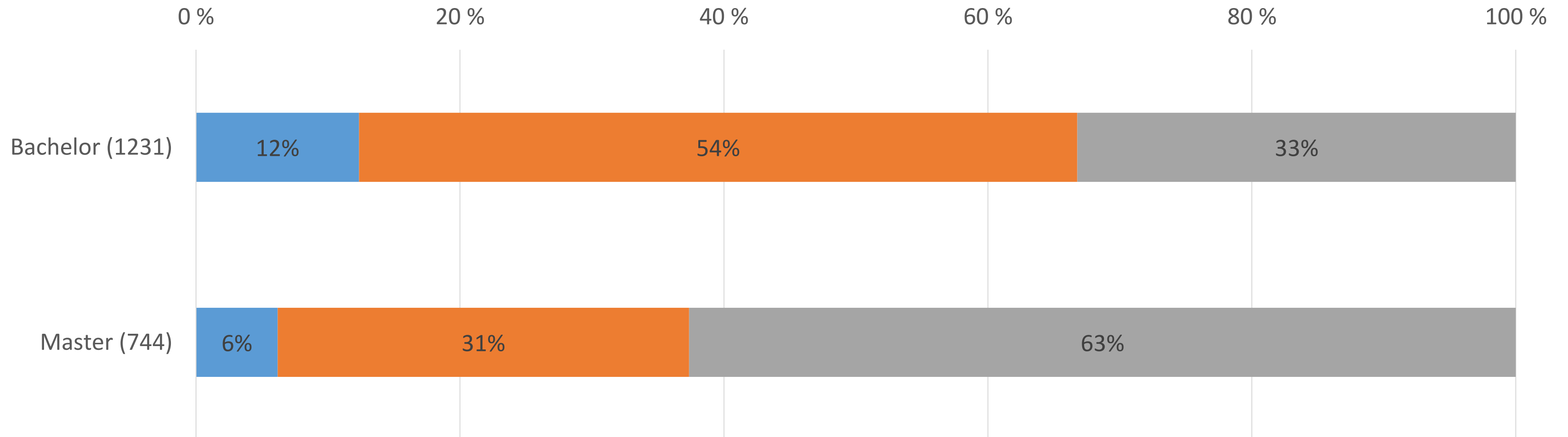
Kunnskap om bærekraft og innovasjon



En av tre bachelorstudenter svarer at KI ikke har vært et tema i studiet. Blant masterstudentene svarer nesten to av tre det samme. Kun en liten andel av studentene svarer at de har fått opplæring i praktisk bruk av KI og andelen er minst på MA-nivået.

Har du gjennom studieprogrammet blitt introdusert for bruk av kunstig intelligens?

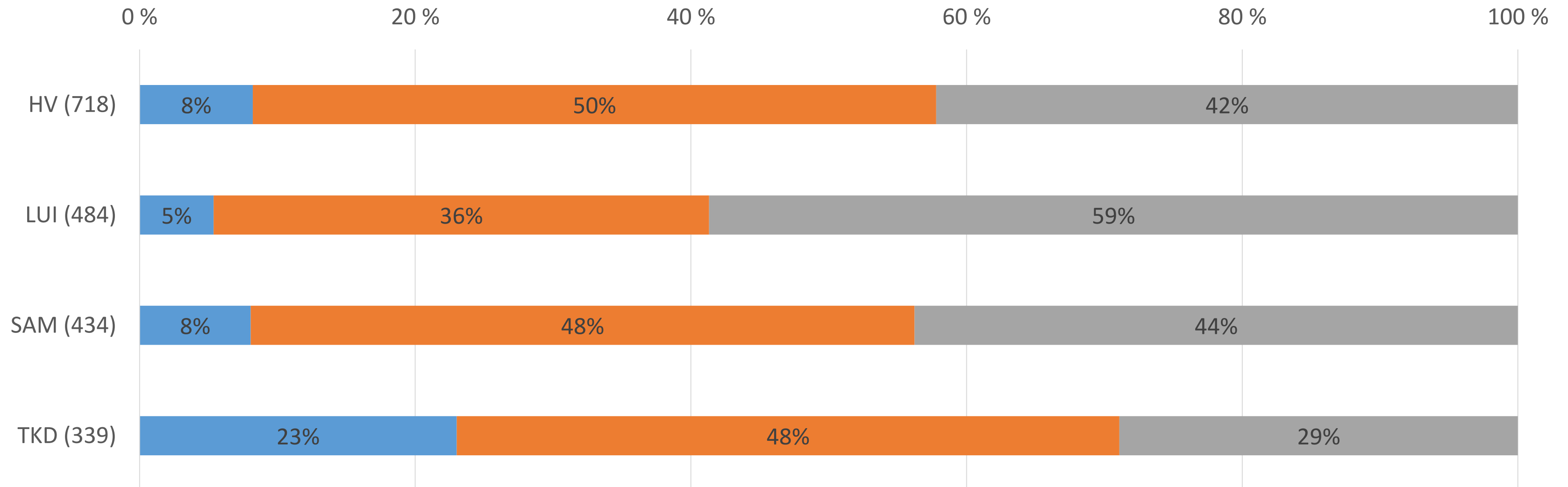
- Ja, jeg har fått opplæring i praktisk bruk av KI.
- KI har vært et tema, men uten vekt på praktisk bruk.
- Nei, KI har ikke vært et tema på mitt studium.



Svarene viser at studentene i varierende grad introduseres for KI gjennom studieprogrammet. Ved TKD skjer det i stor grad mens ved LUI har flertallet ikke opplevd å bli introdusert for KI.

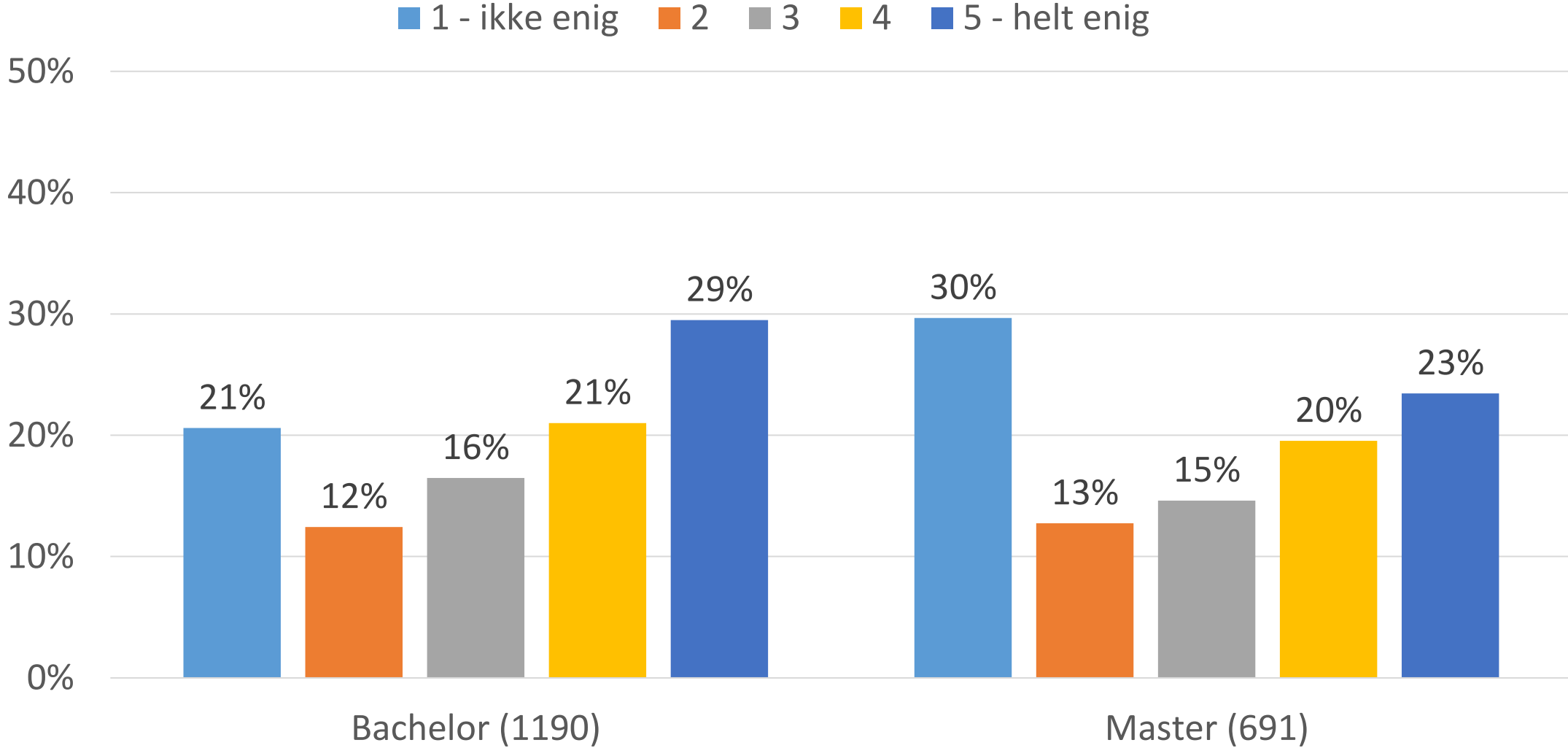
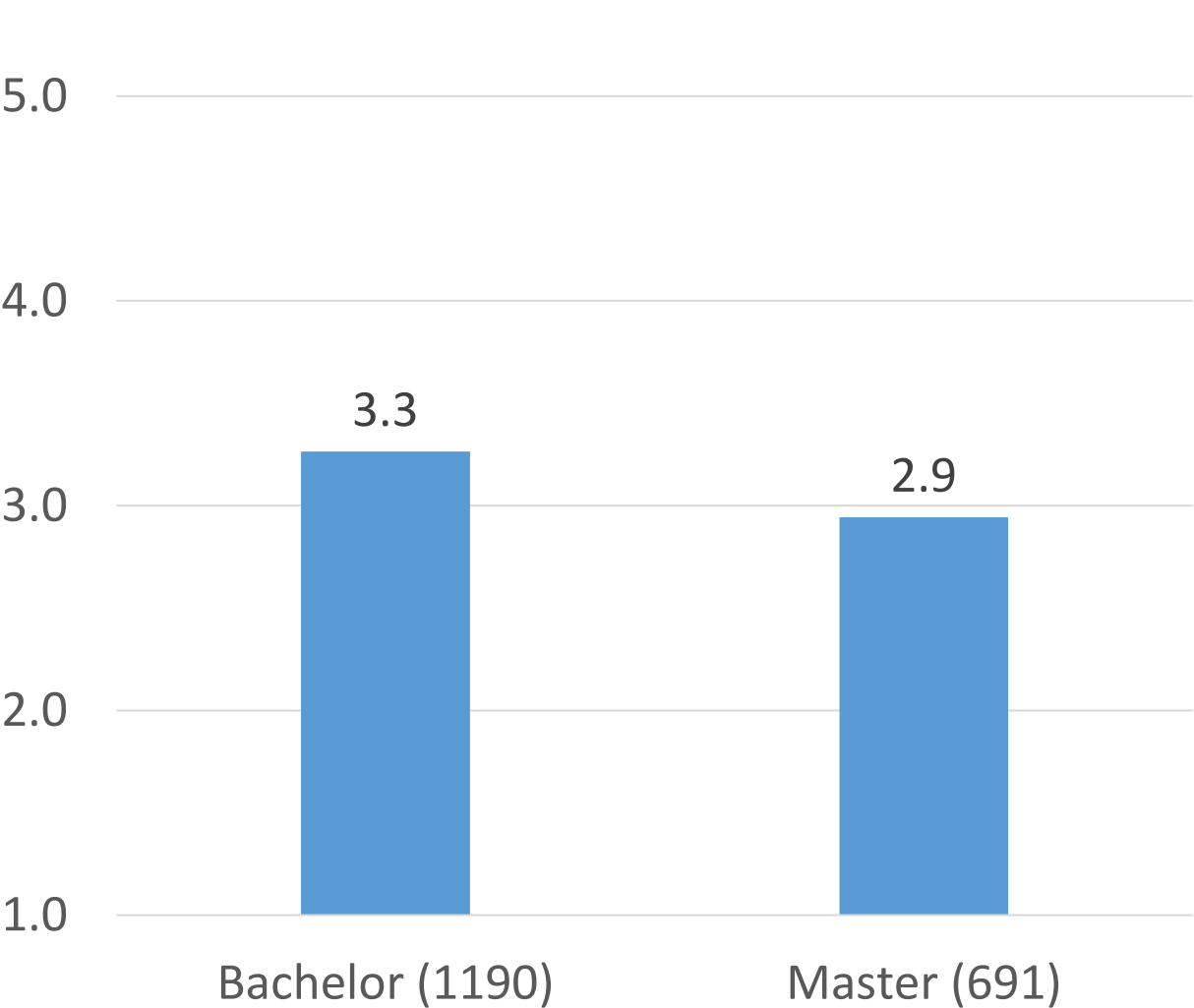
Har du gjennom studieprogrammet blitt introdusert for bruk av kunstig intelligens?

- Ja, jeg har fått opplæring i praktisk bruk av KI.
- KI har vært et tema, men uten vekt på praktisk bruk.
- Nei, KI har ikke vært et tema på mitt studium.



På spørsmål om de føler seg trygge på hva som er lov når det gjelder bruk av KI i forbindelse med arbeidskrav og hjemmeeksamen røper svarene betydelig usikkerhet. Dette kommer til uttrykk både ved lav gjennomsnittsscore og ved at svarfordelingen er «polarisert», altså at svarene har samlet seg om ytterpunktene på skalaen. Mange studenter kjenner seg ikke trygge på hva slags bruk av KI som er tillatt i forbindelse med arbeid som skal vurderes.

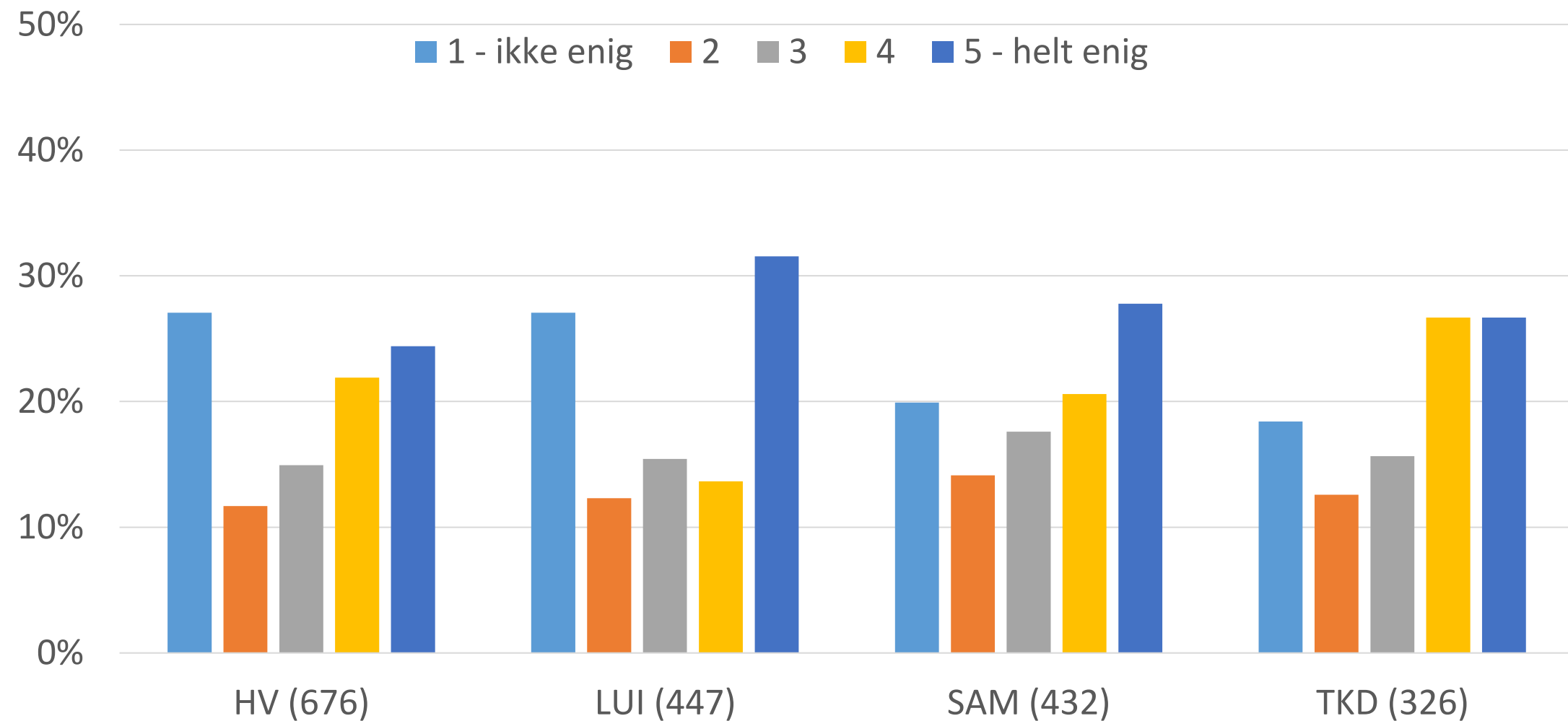
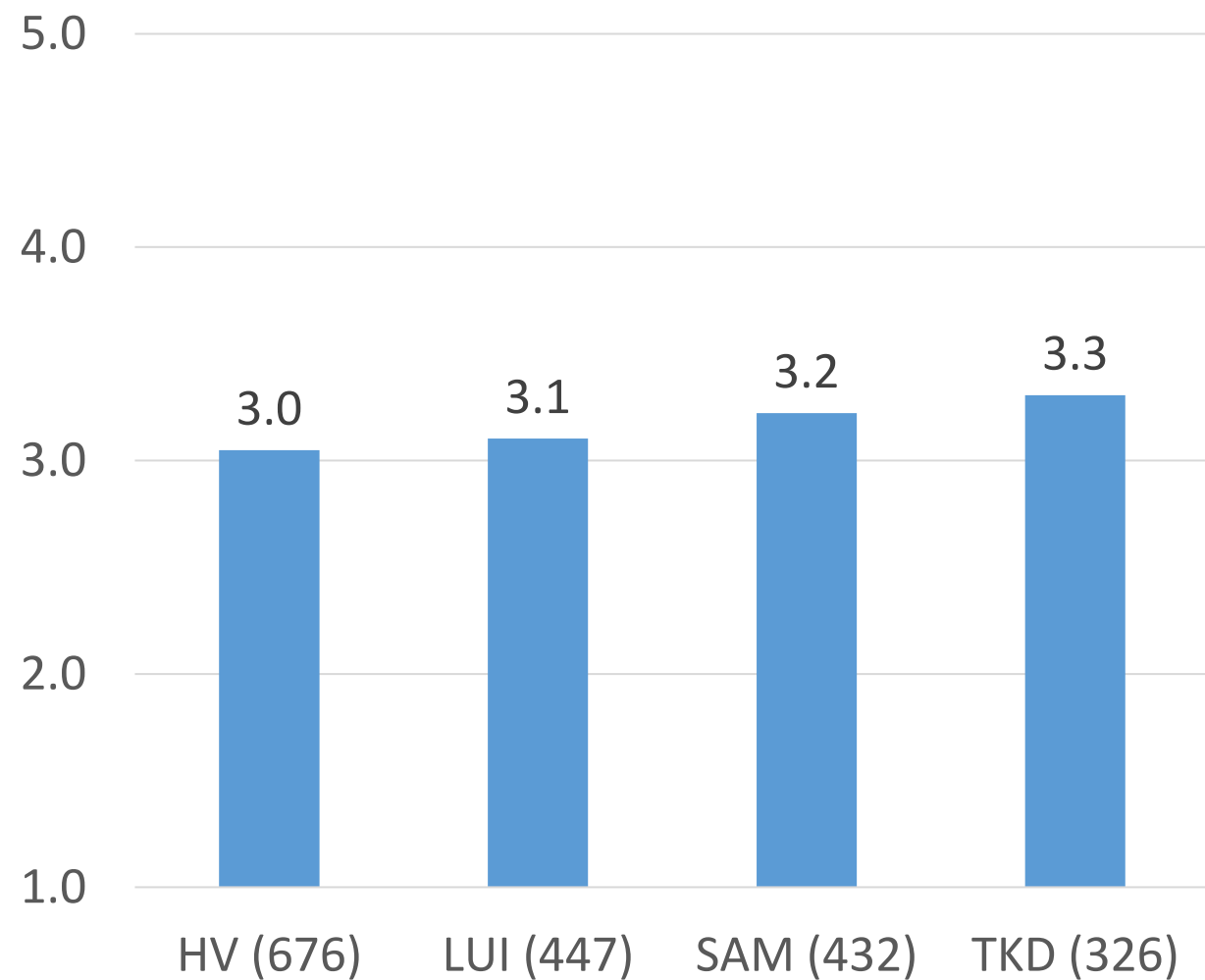
Jeg kjenner meg trygg på hva som er lov når det gjelder bruk av KI i forbindelse med arbeidskrav og hjemmeeksamen.



Gjennomsnittsscoren er relativt lav og med lite variasjon mellom fakultetene.

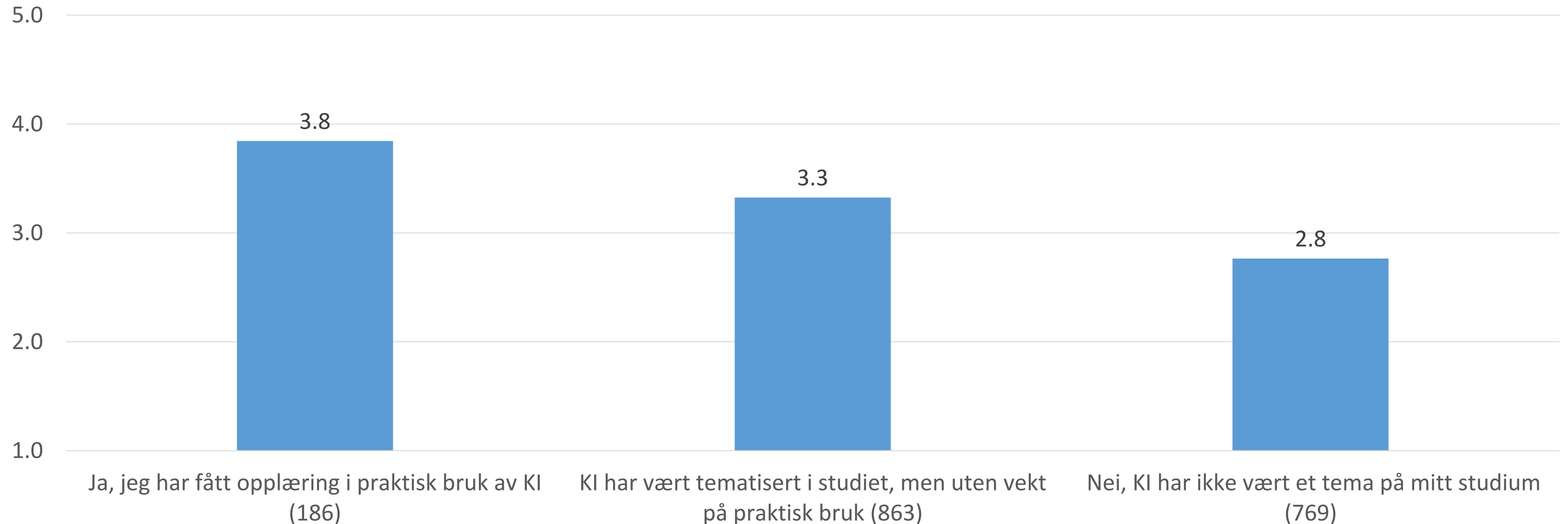
Vi ser også at den utypiske «polariserte» svarfordelingen forekommer ved alle fakultetene, men mest uttalt ved LUI og til dels HV.

Jeg kjenner meg trygg på hva som er lov når det gjelder bruk av KI i forbindelse med arbeidskrav og hjemmeksamen.



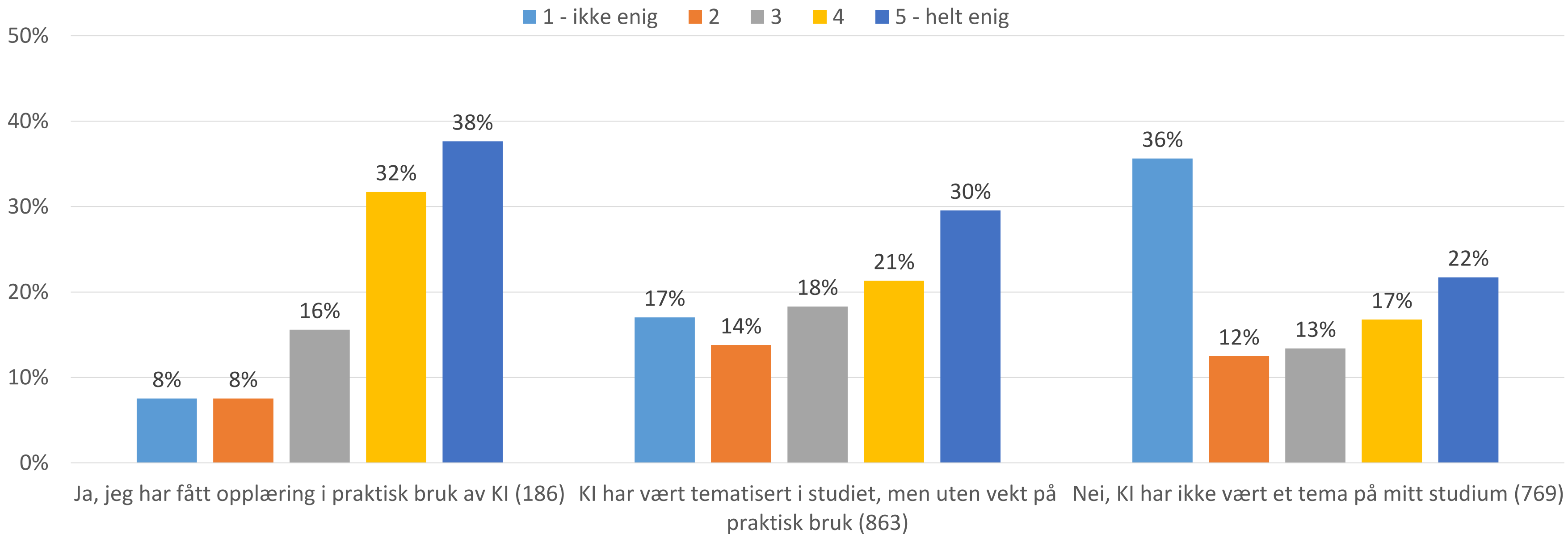
Tallmaterialet viser at det å kjenne seg trygg på hva som er lov når det gjelder bruk av KI henger tydelig sammen med graden av å ha blitt introdusert for KI på studiet.

Jeg kjenner meg trygg på hva som er lov når det gjelder bruk av KI i forbindelse med arbeidskrav og hjemmeeksamen.



Svarfordelingen på «trygghet når det gjelder bruk av KI» er ikke polarisert blant de som har svart at de har fått opplæring i praktisk bruk av KI.

Jeg kjenner meg trygg på hva som er lov når det gjelder bruk av KI i forbindelse med arbeidskrav og hjemmeeksamen.



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Psykososialt læringsmiljø

Fysisk læringsmiljø

Informasjon

De faglig ansattes forventninger

Kunstig intelligens

Kunnskap om bærekraft og innovasjon

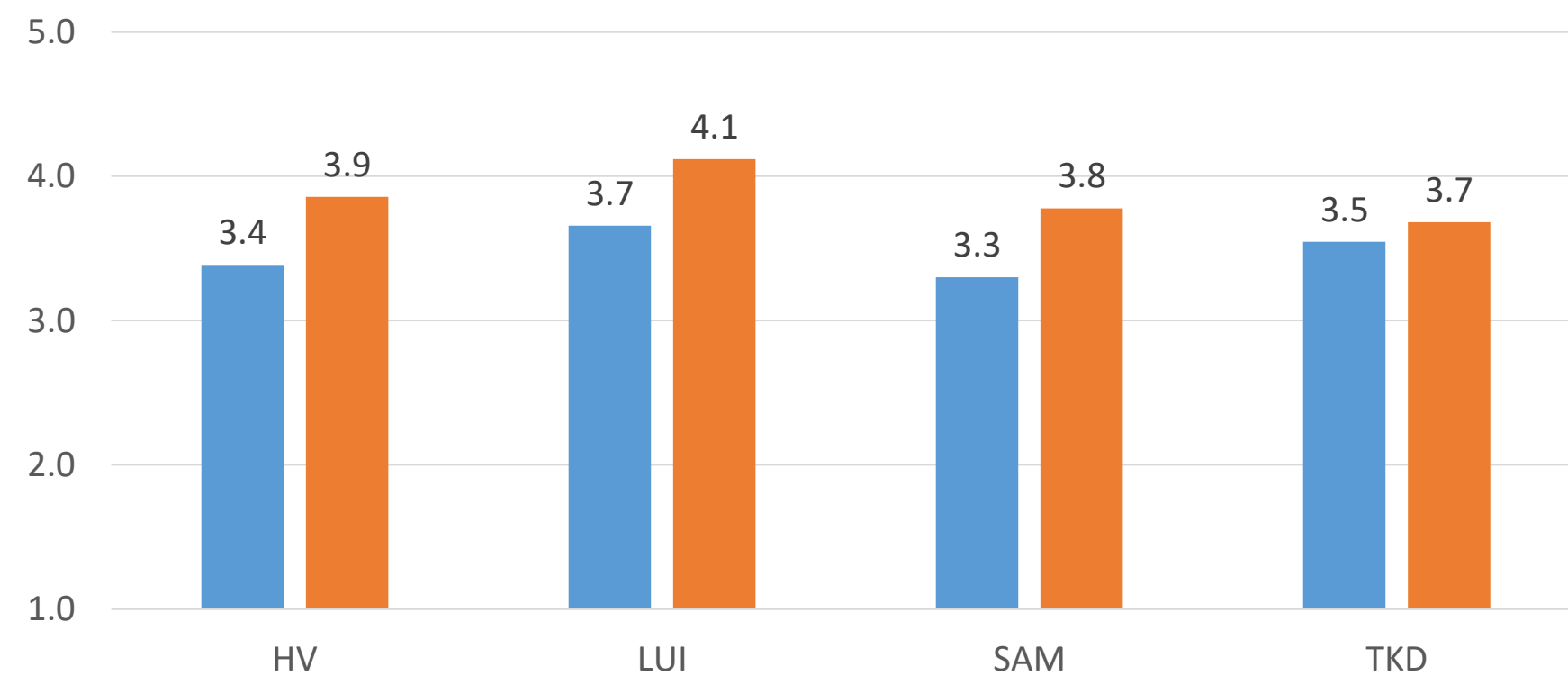
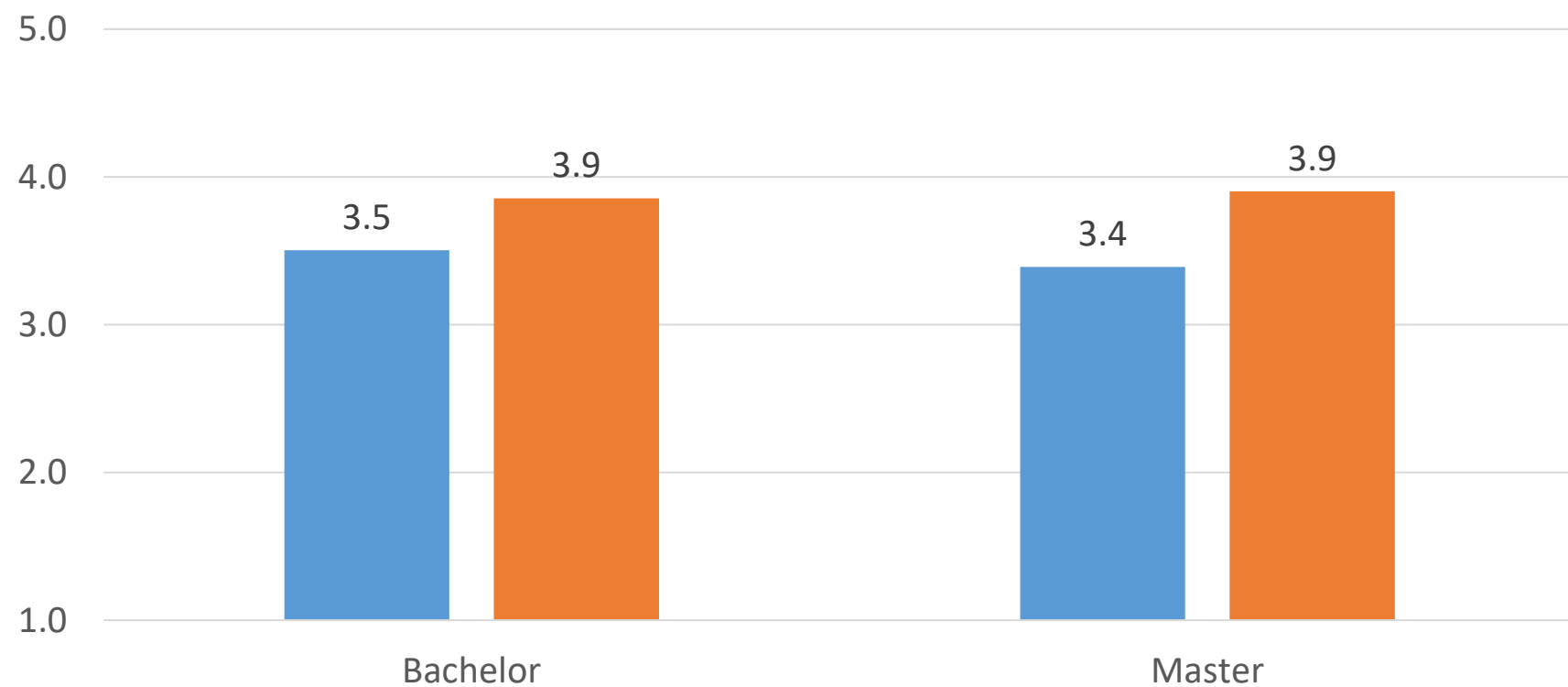


Det er forholdsvis bred enighet om at studieprogrammet har skapt forståelse for verdien av nytenkning for god yrkesutøvelse. Påstanden om «studieprogrammet har gitt meg kunnskap om bærekraft som er relevant for yrke» møter noe mer skepsis, men det er flere som er enige enn uenige i påstanden.

Studenter fra LUI slutter noe mer opp om begge påstandene enn studenter fra de andre fakultetene. Vi ser ikke nevneverdig forskjell mellom studenter fra bachelor- versus masterprogrammer.

- Studieprogrammet har gitt meg kunnskap om bærekraft som er relevant for mitt yrke
- Studieprogrammet har gitt meg forståelse for verdien av nytenkning for god yrkesutøvelse

- Studieprogrammet har gitt meg kunnskap om bærekraft som er relevant for mitt yrke
- Studieprogrammet har gitt meg forståelse for verdien av nytenkning for god yrkesutøvelse



Resultater per studieprogram er tilgjengelig på analysesidene våre:

<https://ansatt.oslomet.no/analyseresultater>