

OSLOMET

Sisteårsstudenten 2019–2023

Oppsummeringsrapport

August 2023

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET



Oppsummering av hovedfunn 2023 (1/2)

1. Overordnet tilfredshet er i denne rapporten forstått som tilfredshet med læringsutbytte og tilfredshet med studieprogrammet. Sisteårsstudentenes overordnede tilfredshet har vært litt lavere i 2022 og 2023 sammenliknet med tidligere år.
2. Spørsmål om tilfredshet med undervisning, veiledning og læringsmiljø kom først inn i Sisteårsstudenten i 2022. Årets undersøkelse viser ikke endring fra i fjor.
3. Generelt er det noe lav tilfredshet på HV, SAM og TKD på spørsmålene om undervisning, veiledning og læringsmiljø. Særlig gjelder det bachelornivået. Tilfredsheten med det sosiale miljøet mellom studentene og miljøet mellom undervisere og studenter er spesielt lav på HV. Også i Studiebarometeret, som måler tilfredshet blant 2.-årsstudentene, har HV hatt lav score på tilsvarende spørsmål.
4. Undervisernes evne til å formidle på en forståelig måte er den enkeltfaktoren i undersøkelsen som har størst målbar påvirkning på overordnet tilfredshet. Vi finner også stor effekt av tilfredshet med faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte og tilfredshet med miljøet mellom faglig ansatte og studenter.

Oppsummering av hovedfunn 2023 (2/2)

5. Spørsmålene om infrastruktur er endret fra tidligere år. Analyser viser at tilfredshet med hvordan digitalt utstyr fungerer i undervisningen har tydelig effekt på både tilfredshet med oppnådd læringsutbytte og tilfredshet med studieprogrammet. Videre finner vi at god tilgang på lesesalsplass har tydelig effekt på oppnådd læringsutbytte. Vi finner også at god tilgang på steder å jobbe med gruppearbeid har en viss effekt på tilfredshet med studieprogram.
6. Det har vært en gledelig forbedring i studentenes tilfredshet med Canvas som informasjonskanal. Det er også noe høyere tilfredshet i 2023 med studentnettsidene og med samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen.
7. Dessverre ser vi i år et betydelig fall i studentenes erfaring med at alle emnene i studieprogrammet har vært nyttige. Også dette er et av spørsmålene som har stor effekt på overordnet tilfredshet. Vi oppfordrer derfor instituttene og studieprogrammene til å se nærmere på hva som kan være årsaken. Her tror vi fritekstsvarene fra undersøkelsen kan være til god hjelp. Fritekstsvarene er oversendt på e-post til instituttlederne.

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

Praksis

Emner og emnevaluering



Om undersøkelsen og fremstillingen i denne rapporten

- Undersøkelsen gjennomføres hvert år i mai/juni blant sisteårsstudenter på bachelor- og masterutdanningene ved OsloMet.
- Presentasjonen viser utvikling i overordnet tilfredshet (definert som generell tilfredshet med studieprogrammet og tilfredshet med oppnådd læringsutbytte). Presentasjonen viser også utvikling i tilfredshet med undervisning, læringsmiljø, infrastruktur, informasjon, praksis, studieprogrammets sammensetning av emner og emneevalueringer. Endringer og forskjeller som er kommentert er statistisk signifikante.
- Under hvert tema står en tabell som viser hvor stor påvirkning de ulike spørsmålene har på overordnet tilfredshet. Effektene er angitt som enten «ingen effekt», «svak effekt», «tydelig effekt», «stor effekt» eller «svært stor effekt». Påvirkningens størrelse er basert på statistiske analyser med mange ulike modeller. Effekter som ikke er statistisk signifikante i en eller flere av modellene, er angitt som «ingen effekt».
- Effektenes størrelse bidrar til å forklare hvorfor nivået på overordnet tilfredshet er målt som det er. Effektene kan også si noe om hvordan kvalitetsarbeidet best kan innrettes dersom en ønsker å styrke overordnet tilfredshet.

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

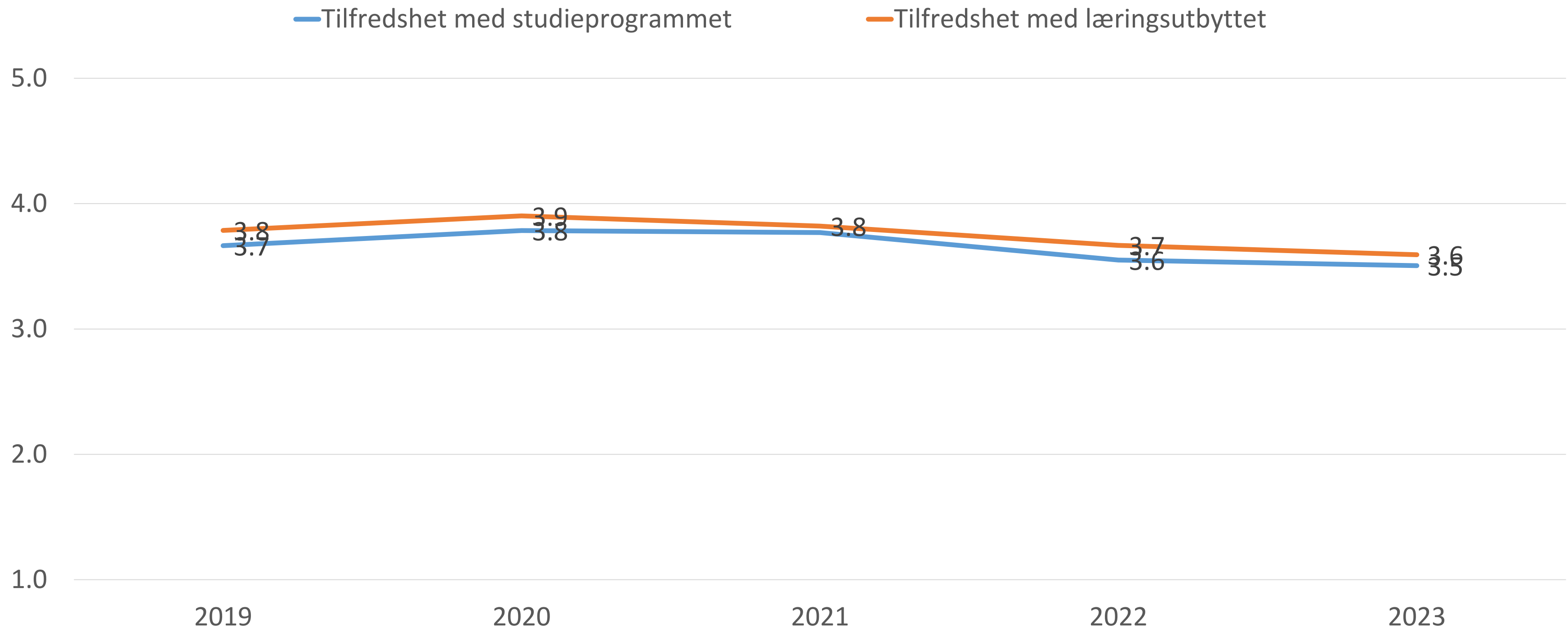
Informasjon

Praksis

Emner og emnevaluering

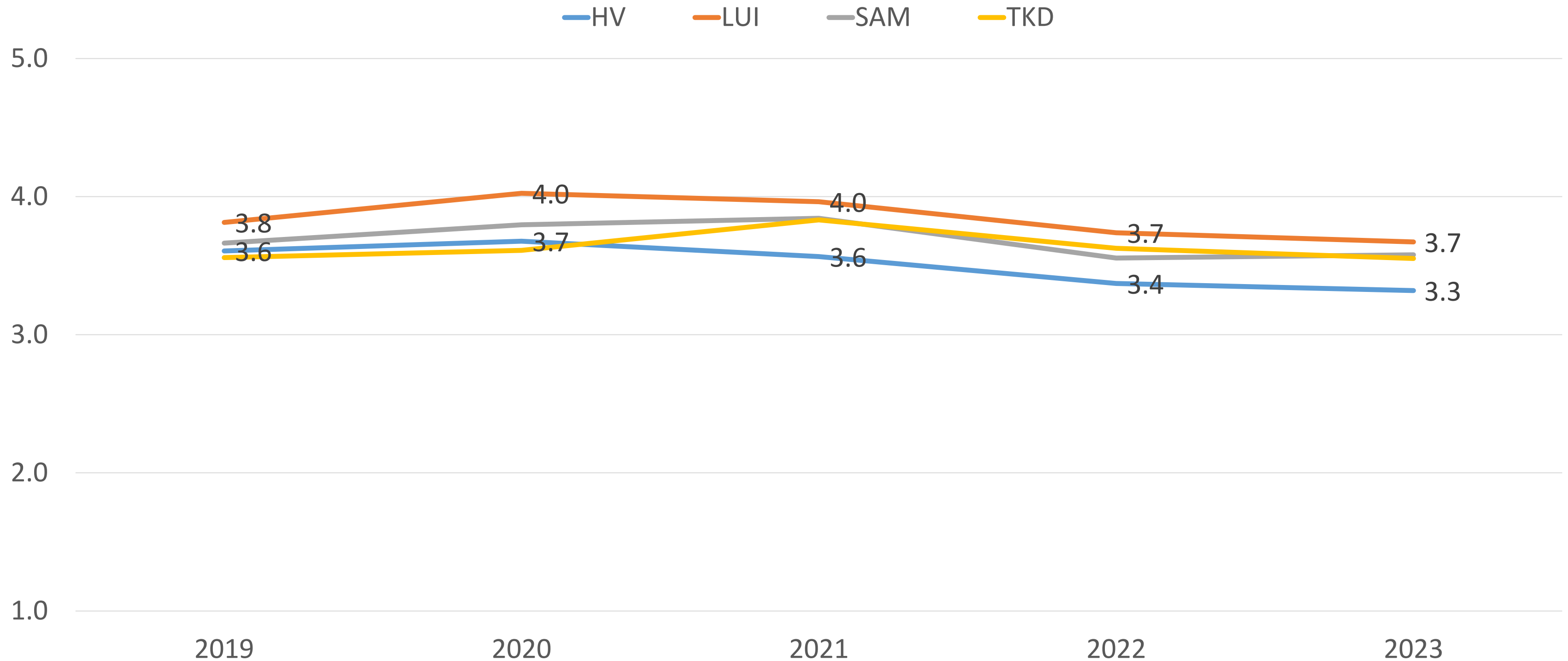


Etter en viss bedring for kullene som fullførte i pandemiårene 2020 og 2021 har tilfredsheten med studieprogrammet og med oppnådd læringsutbytte falt tilbake de siste to årene. Imidlertid er det mulig at kullene som fullførte i år og i fjor har vært like berørt av pandemien som kullene som fullførte i pandemiårene.



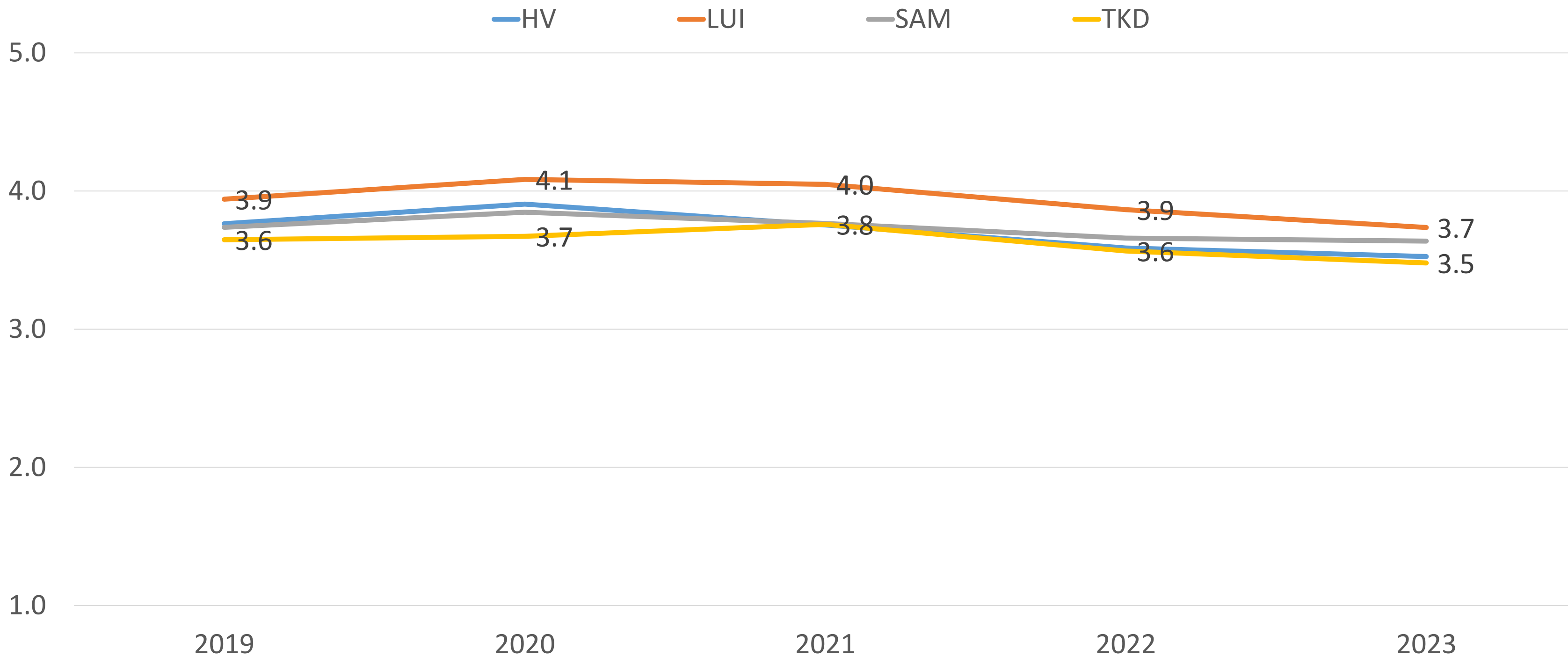
Ved HV har tilfredsheten med studieprogrammet vært fallende de siste tre årene. Ved LUI, SAM og TKD er tilfredsheten lavere i år enn for to år siden.

Alt i alt, hvor fornøyd er du med studieprogrammet du går på?



Vi ser tendens til fallende tilfredshet med oppnådd læringsutbytte ved alle fakultetene.

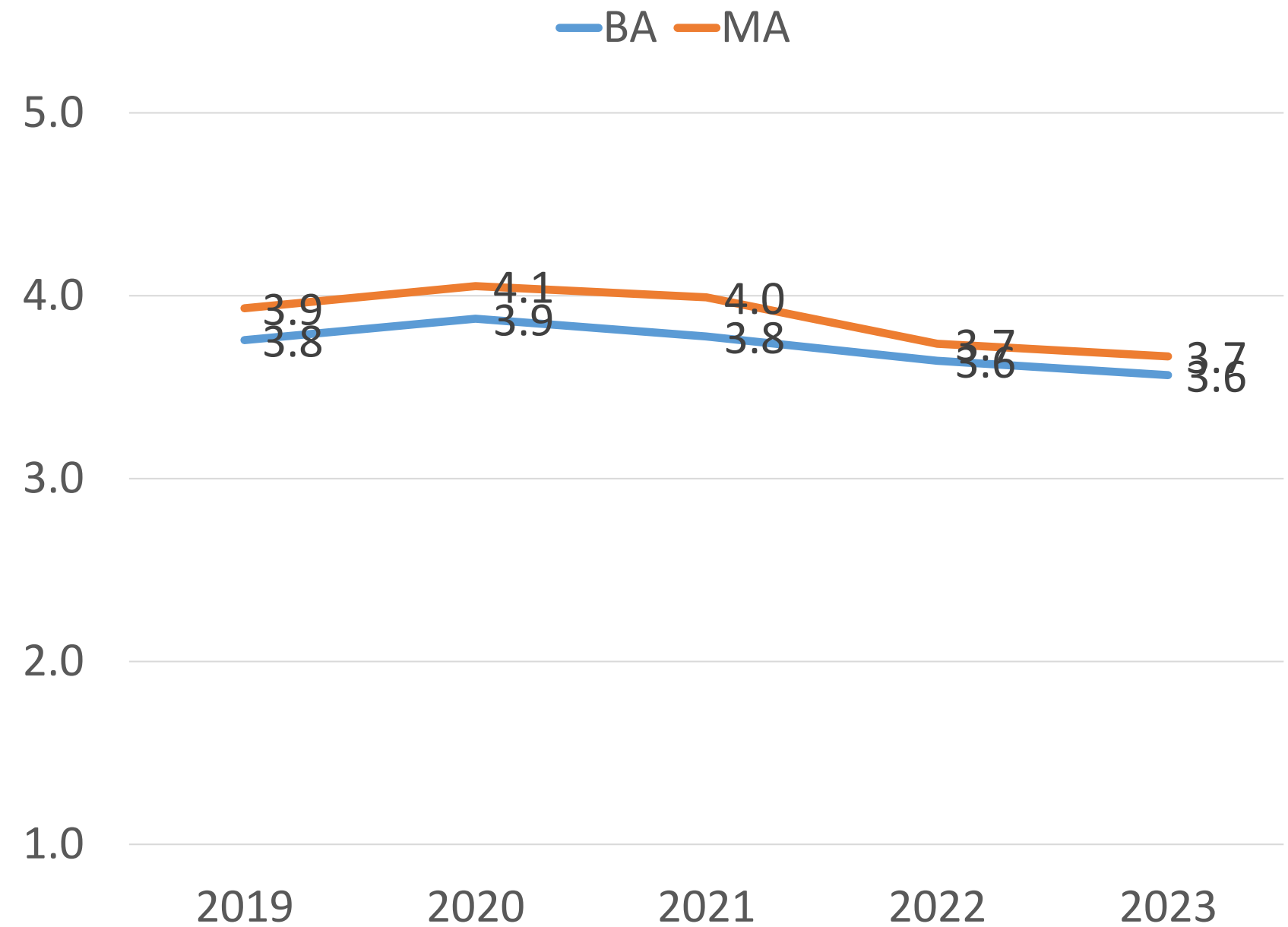
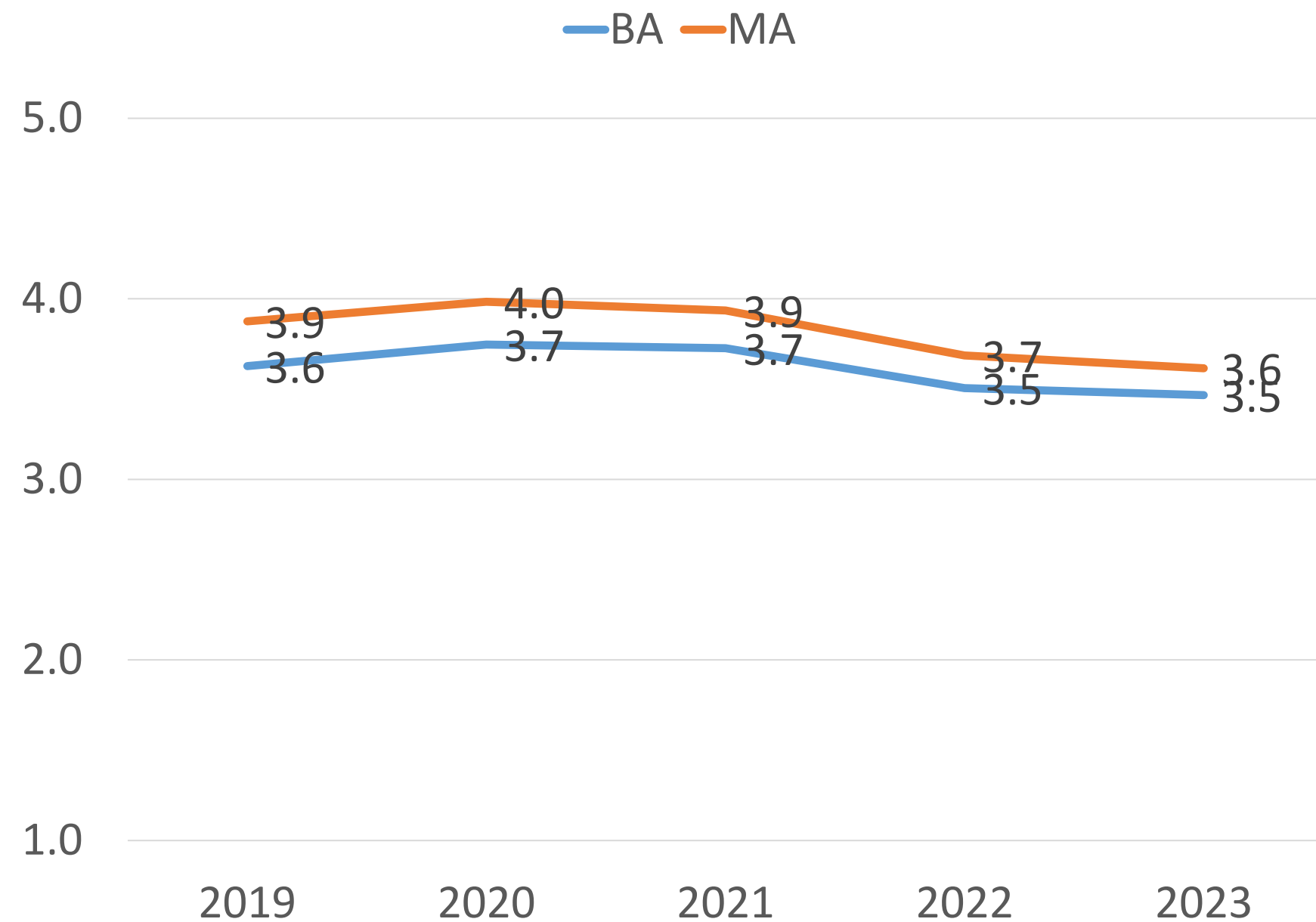
Jeg er godt fornøyd med læringsutbyttet jeg har hatt så langt på studieprogrammet



Tendens til fallende overordnet tilfredshet gjør seg gjeldende på både bachelor- og masternivå.

Alt i alt, hvor fornøyd er du med studieprogrammet du går på?

Jeg er godt fornøyd med læringsubytten jeg har hatt på studieprogrammet



Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

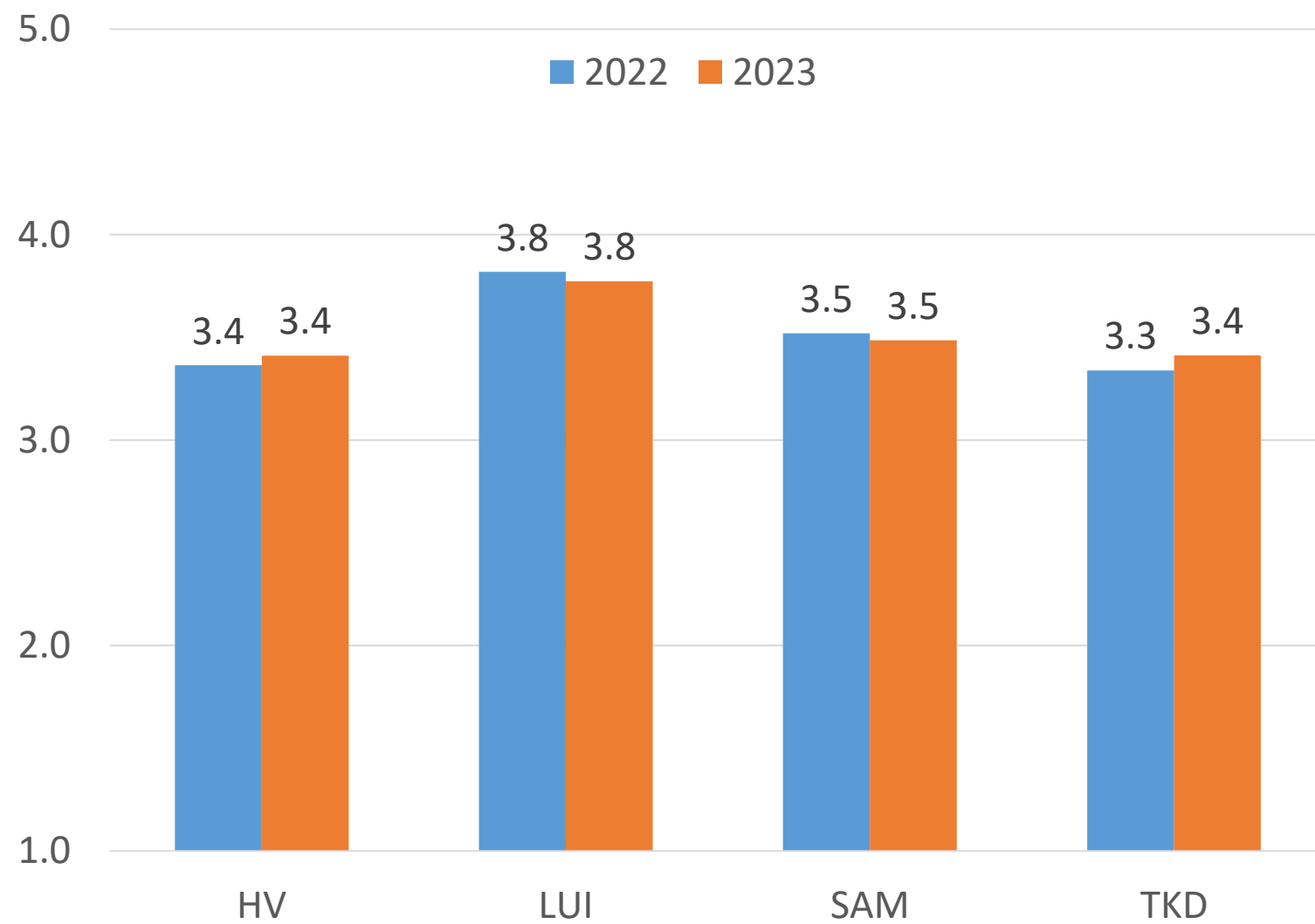
Praksis

Emner og emnevaluering

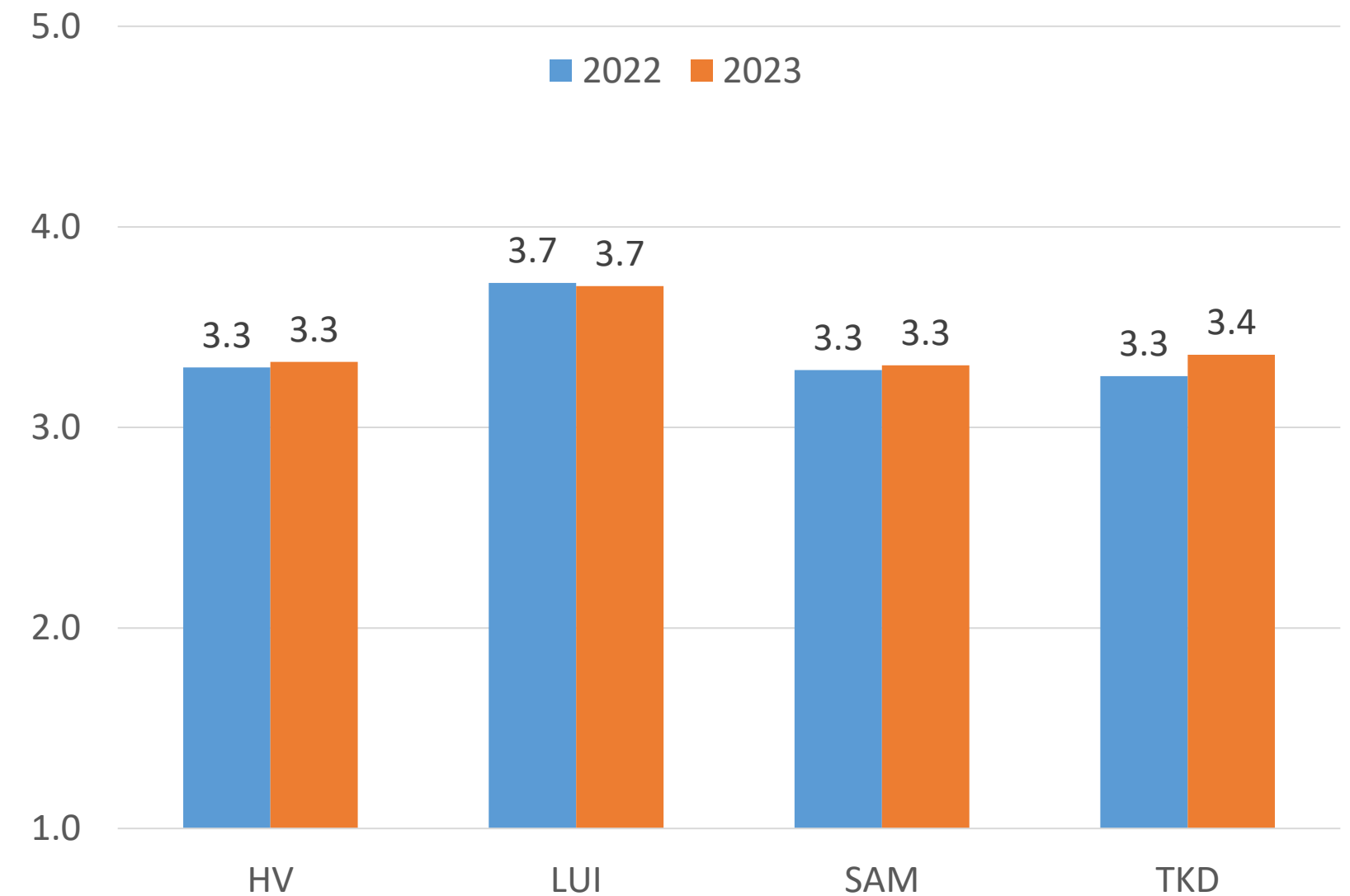


Forholdsvis lav tilfredshet med undervisning og veiledning ved fakultetene HV, SAM og TKD. Lite endringer fra i fjor.

De faglig ansattes evne til å formidle lærestoffet/pensum på en forståelig måte

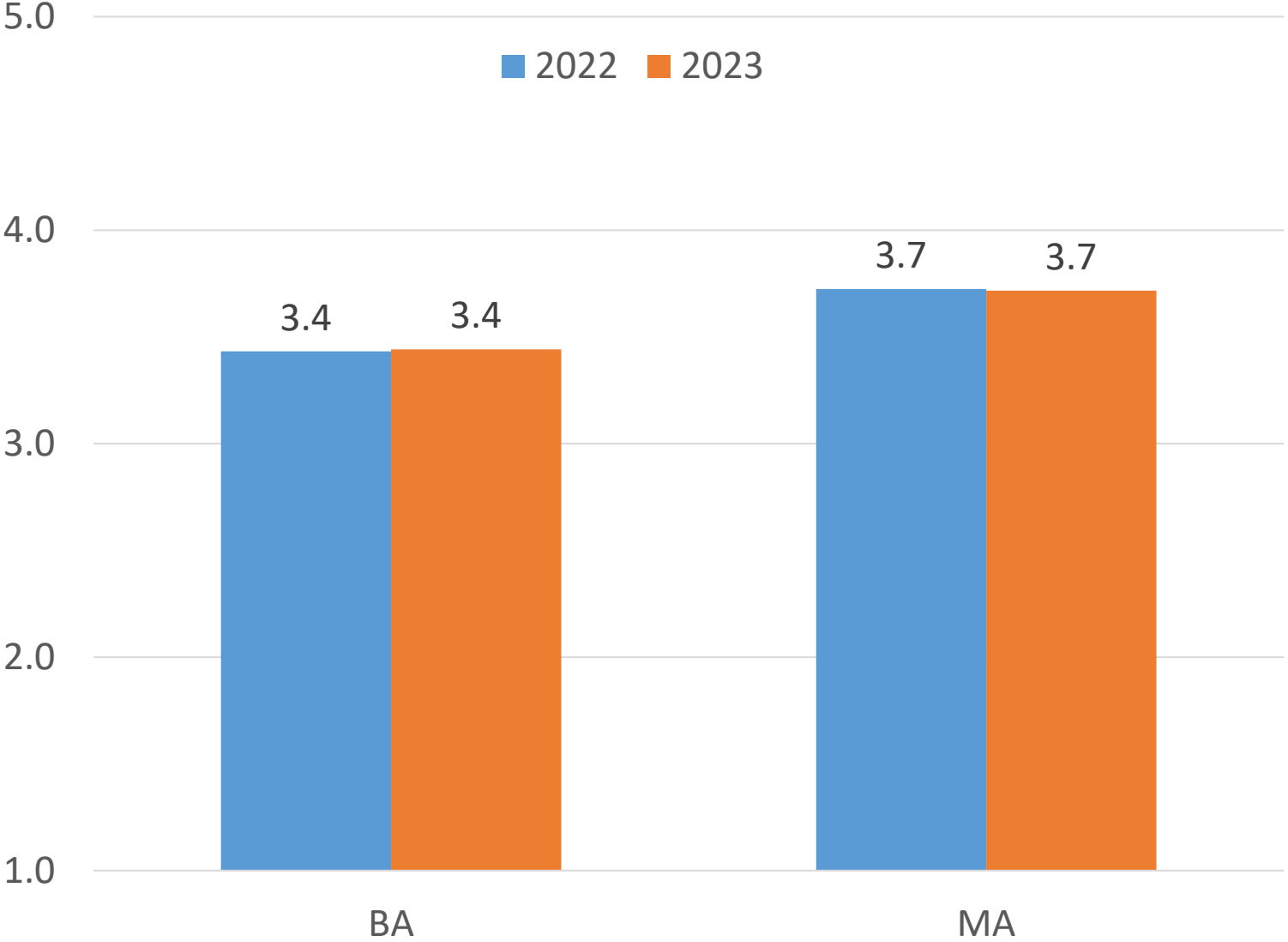


Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte

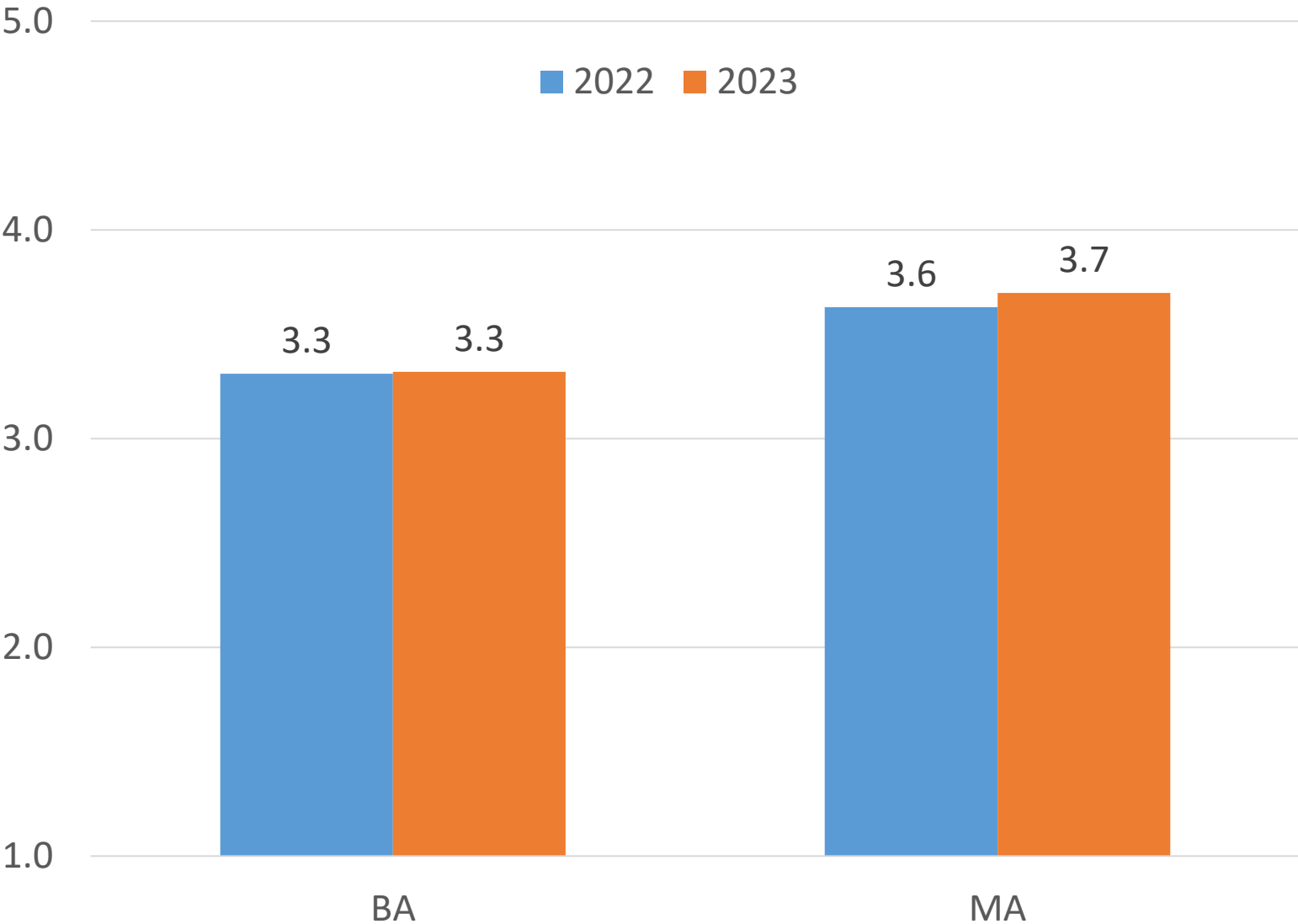


Det er særlig på bachelornivået at tilfredsheten med undervisning og veiledning er lav.

De faglig ansattes evne til å formidle lærestoffet/pensum på en forståelig måte



Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte



Tilfredshet med undervisning og veiledning har betydelig effekt på overordnet tilfredshet

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogrammet
De faglig ansattes evne til å formidle lærestoffet/pensum på en forståelig måte	Svært stor	Svært stor
Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte	Stor	Stor

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

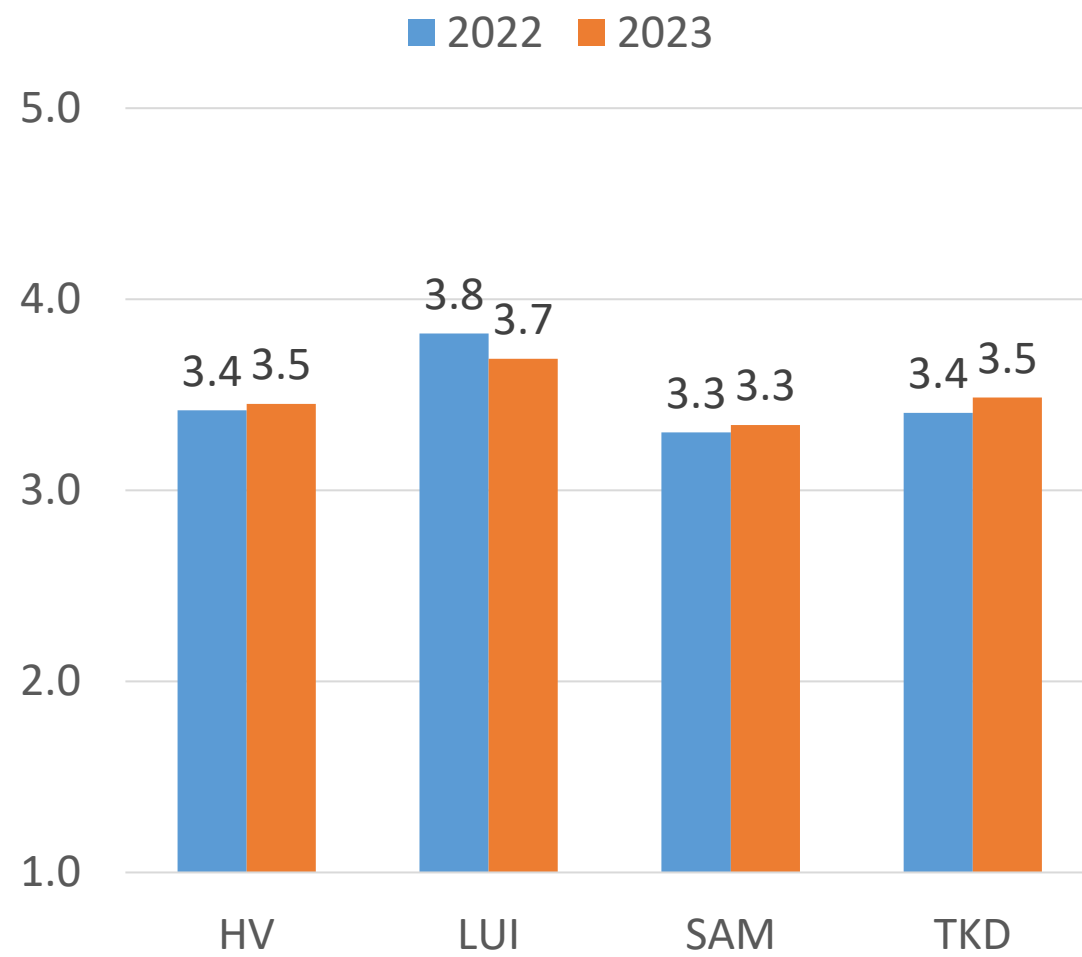
Praksis

Emner og emnevaluering

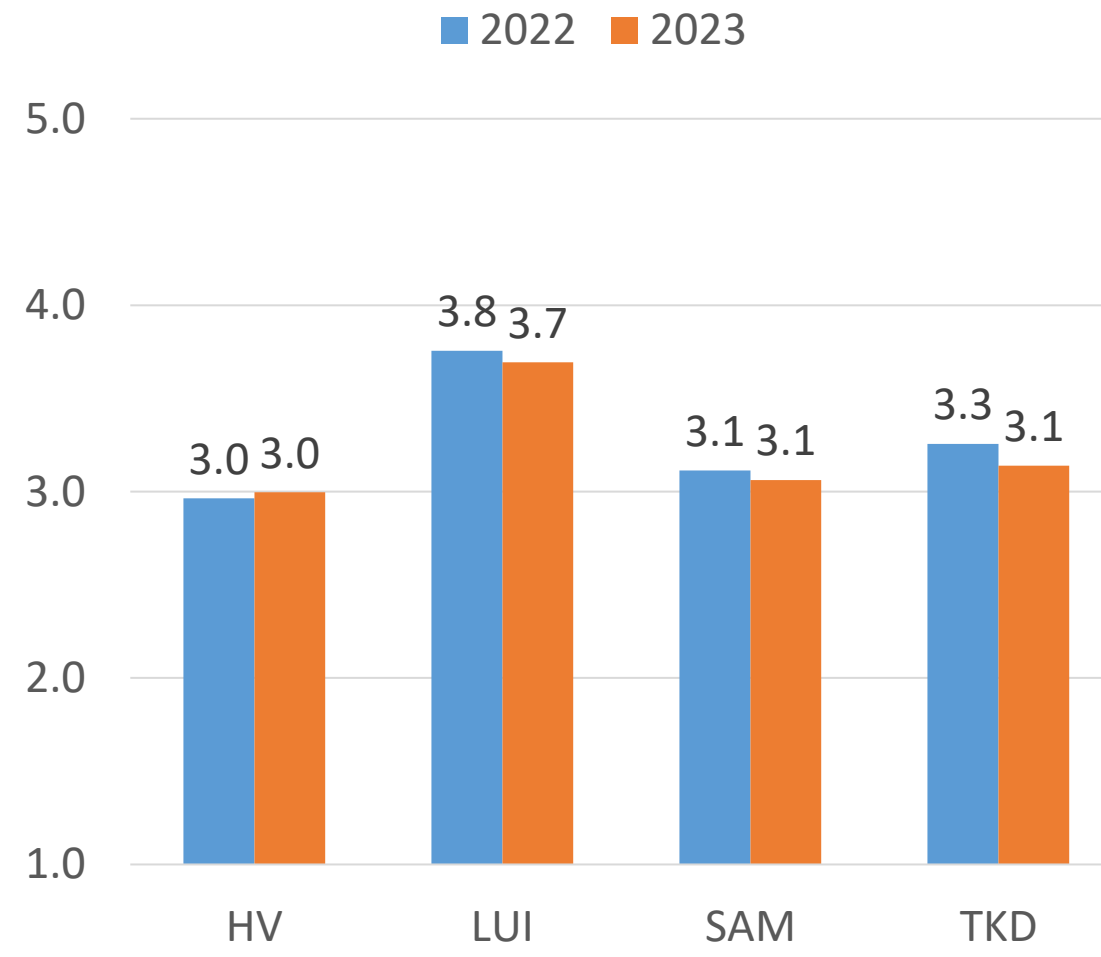


På LUI er studentene gjennomgående noe mer tilfredse med læringsmiljøet enn på de andre fakultetene.

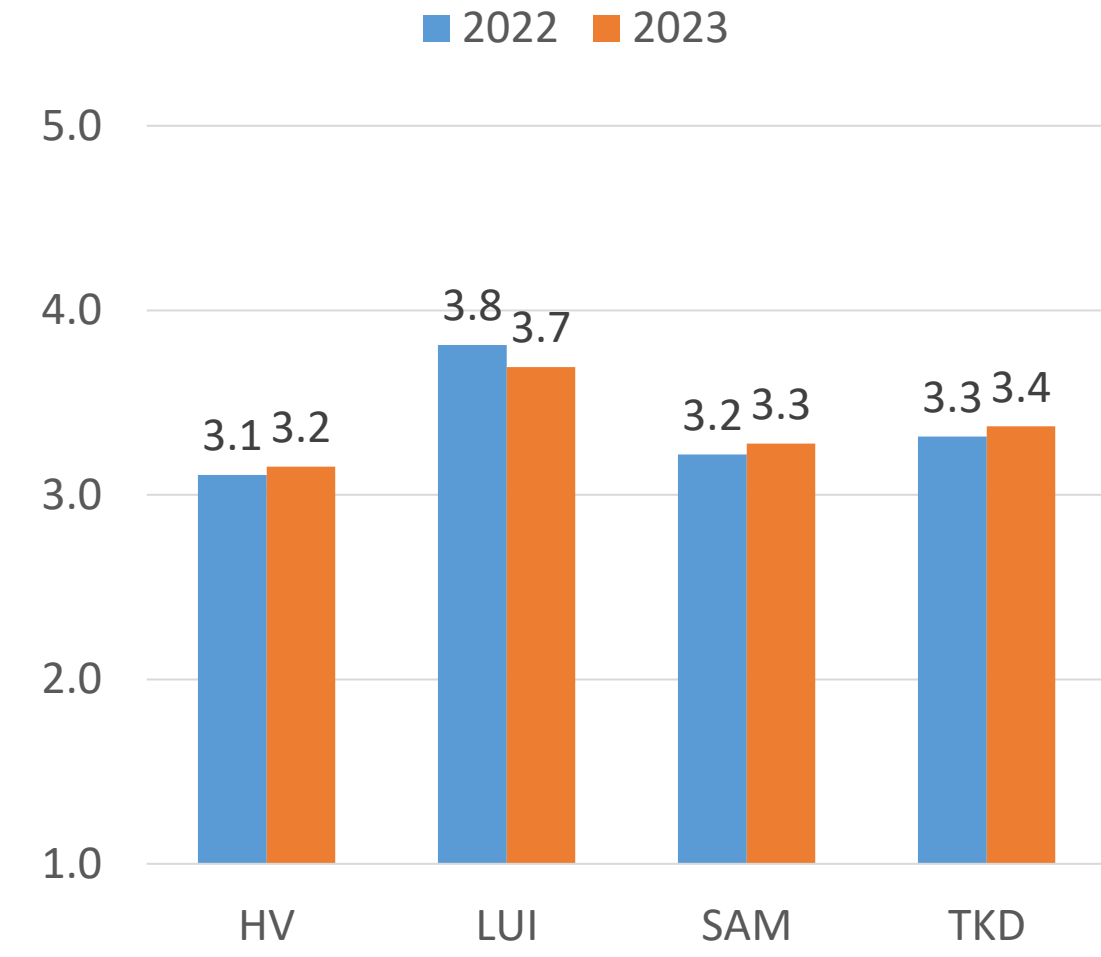
Det faglige miljøet blant studentene



Det sosiale miljøet blant studentene



Miljøet mellom undervisere og studentene



Det er lite forskjell i tilfredshet med læringsmiljø mellom bachelor- og masternivå (også lite forskjell fra i fjor)

Det faglige miljøet blant studentene

■ 2022 ■ 2023



Det sosiale miljøet blant studentene

■ 2022 ■ 2023



Miljøet mellom undervisere og studentene

■ 2022 ■ 2023



Hvordan påvirkes overordnet tilfredshet av tilfredshet med læringsmiljøet?

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogrammet
Det sosiale miljøet	Ingen	Svak
Det faglige miljøet	Svak	Tydelig
Miljøet mellom undervisere og studenter	Tydelig	Stor

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

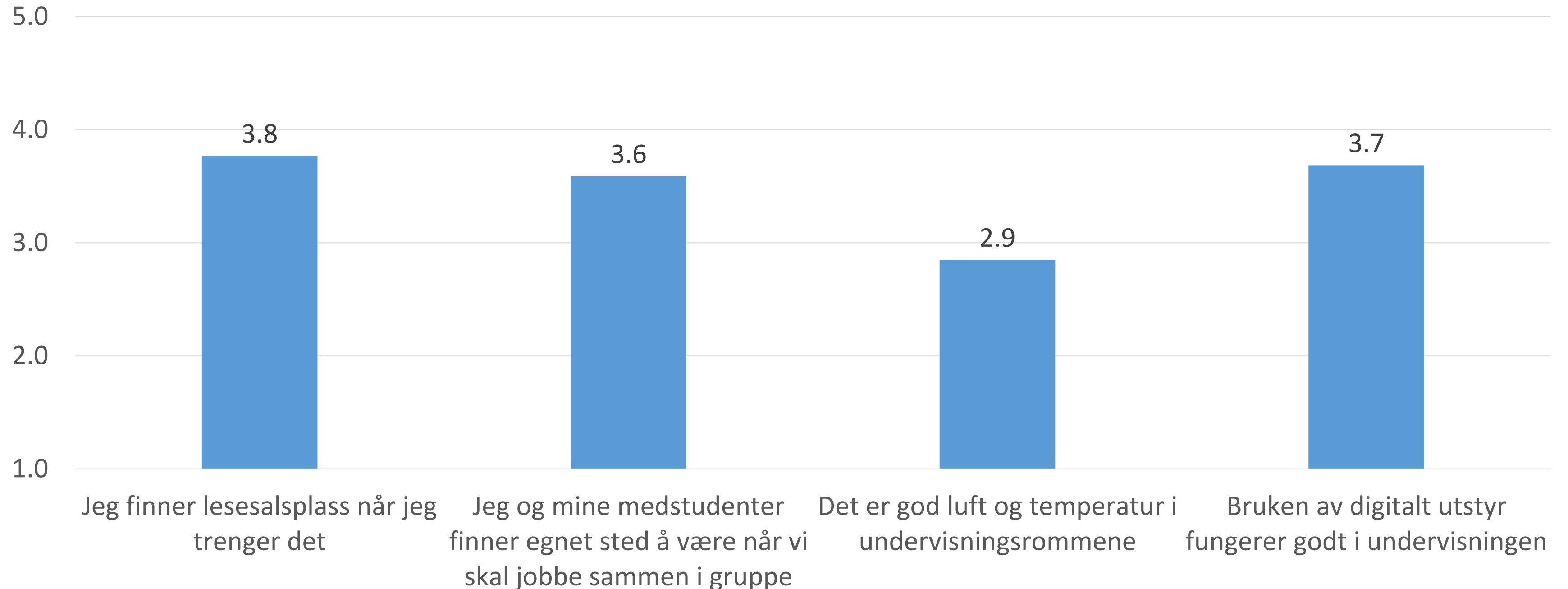
Praksis

Emner og emnevaluering

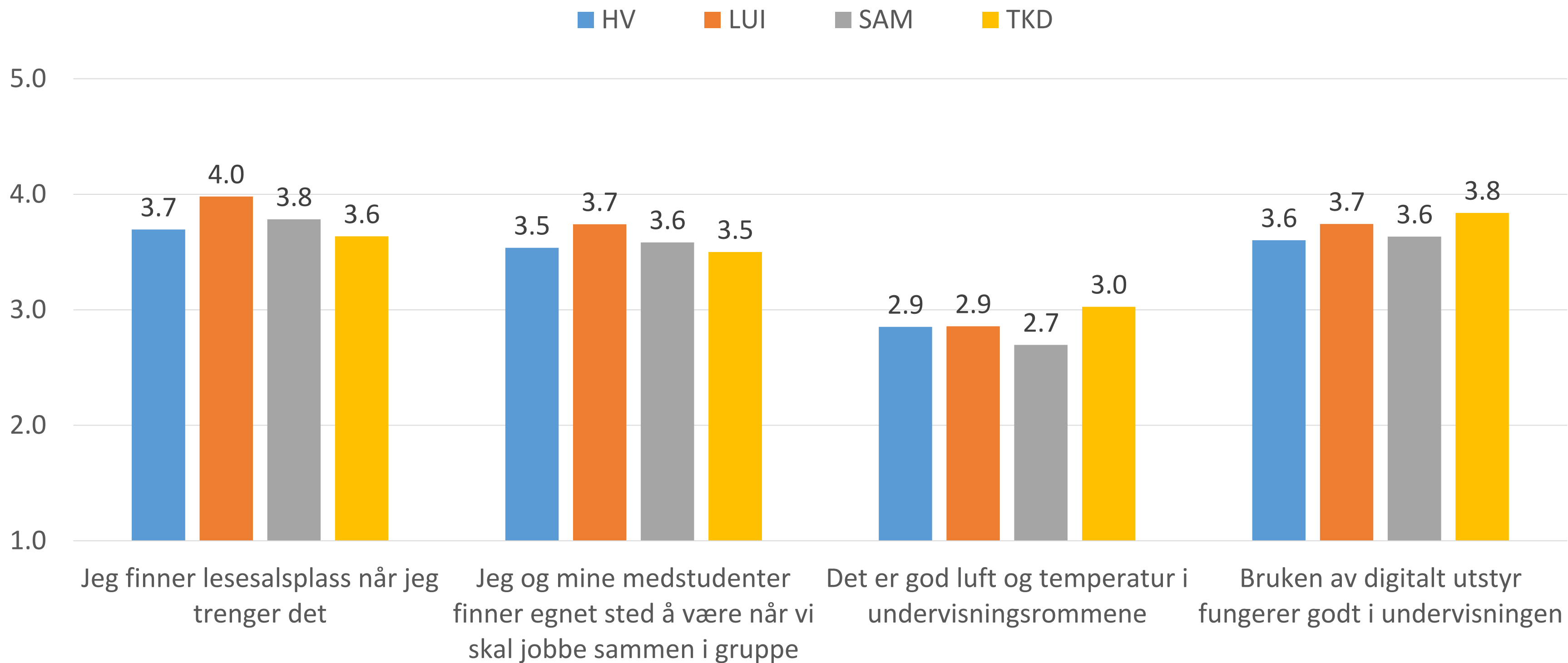


Studentene er minst fornøyd med luft og temperatur i undervisningsrommene. Imidlertid har luft og temperatur, til forskjell fra de tre andre parameterne for infrastruktur, ikke målbar effekt på overordnet tilfredshet.

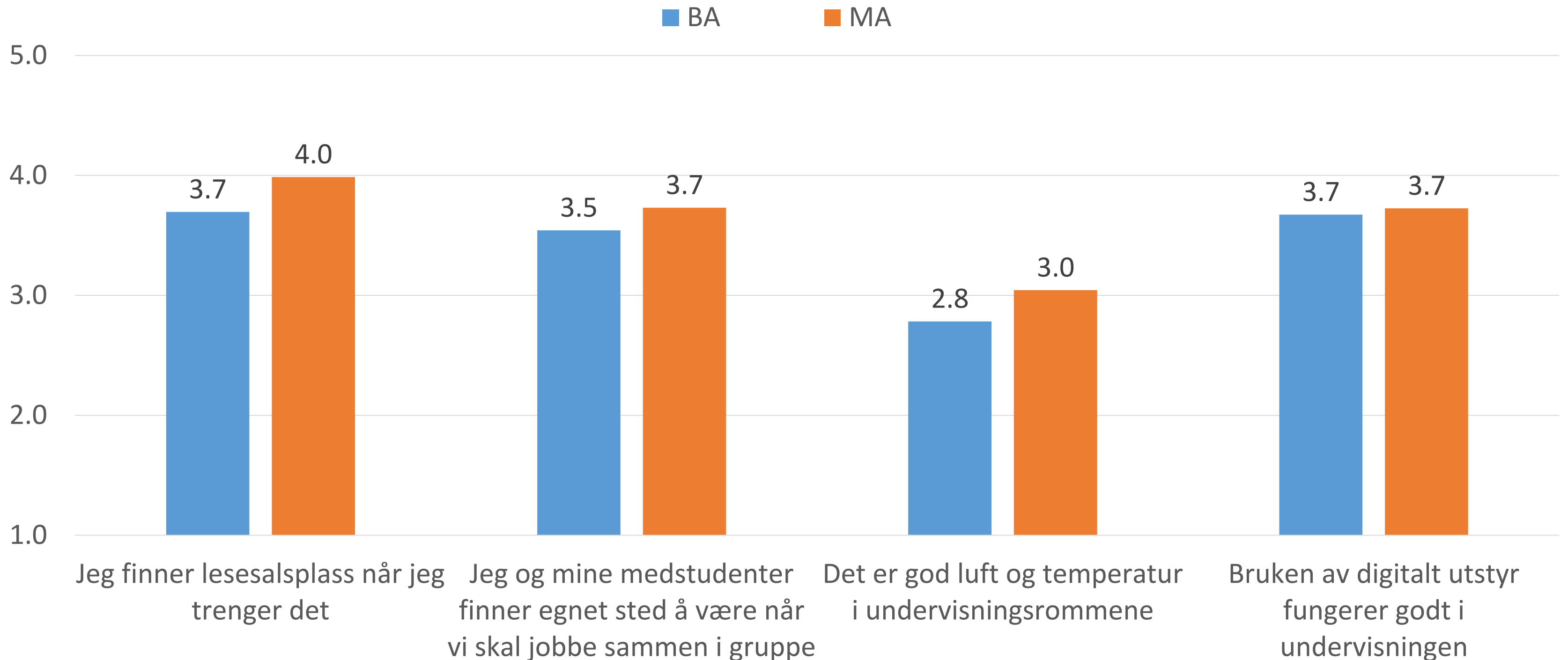
Selv om tilfredshet med tilgang til lesesalsplasser, sted å være for å jobbe i gruppe og bruk av digitalt utstyr i undervisningen er bedre enn tilfredshet med luft og temperatur, er nivået likevel ikke så høyt som man kanskje kunne ønske?



Tilfredsheten med tilgang til lesesalsplasser og sted å være for å jobbe i gruppe er litt bedre på LUI, mens TKD har litt bedre tilfredshet med bruk av digitalt utstyr og luft og temperatur i undervisningsrom.



Masterstudentene er mer tilfredse enn bachelorstudentene med tilgang på lesesalsplass, egnet sted å jobbe sammen i gruppe og luft og temperatur. Det er ingen forskjell når det gjelder bruk av digitalt utstyr i undervisningen.



Hvordan påvirkes overordnet tilfredshet av infrastruktur?

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogrammet
Tilgang på lesesalsplass	Tydelig	Ingen
Tilgang på egnet sted for gruppearbeid	Ingen	Svak
Luft og temperatur	Ingen	Ingen
At digitalt utstyr i undervisningen fungerer godt	Tydelig	Tydelig

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

Praksis

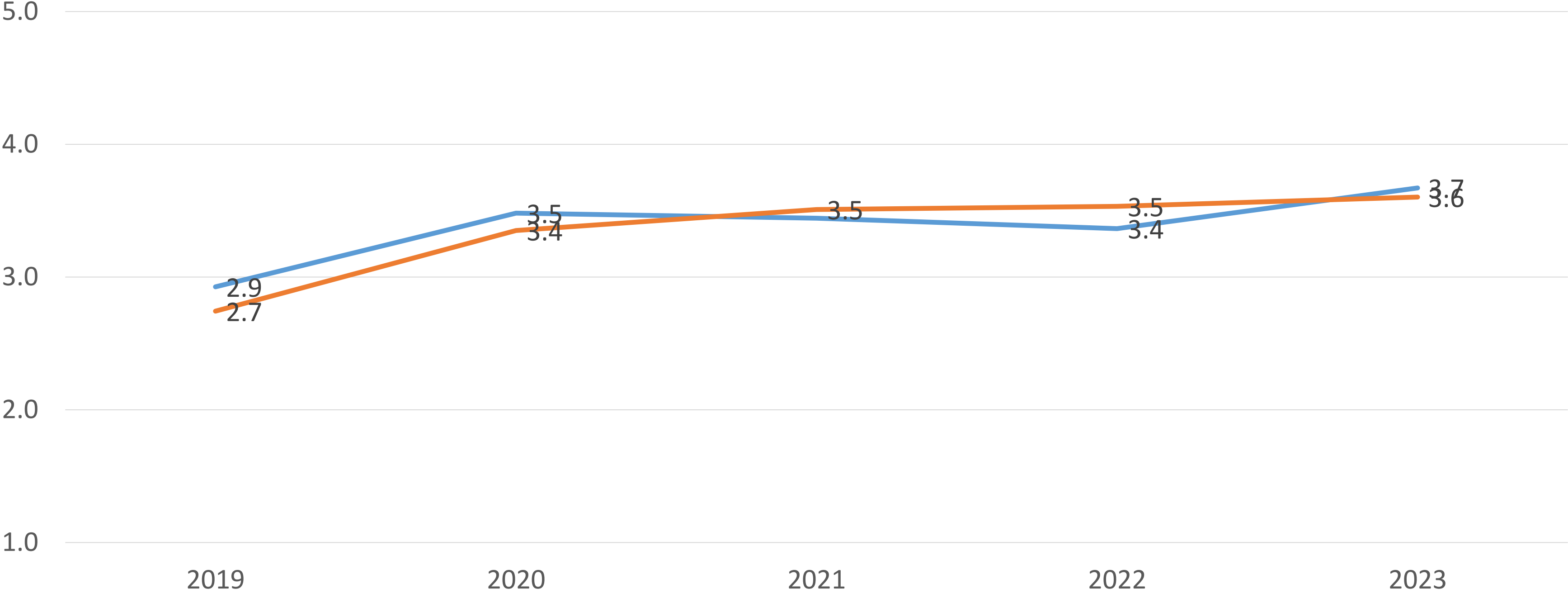
Emner og emnevaluering



Bachelorstudentene har i år blitt mer fornøyde med bruken av Canvas som informasjonskanal.

Det er lett å finne informasjonen jeg trenger i Canvas

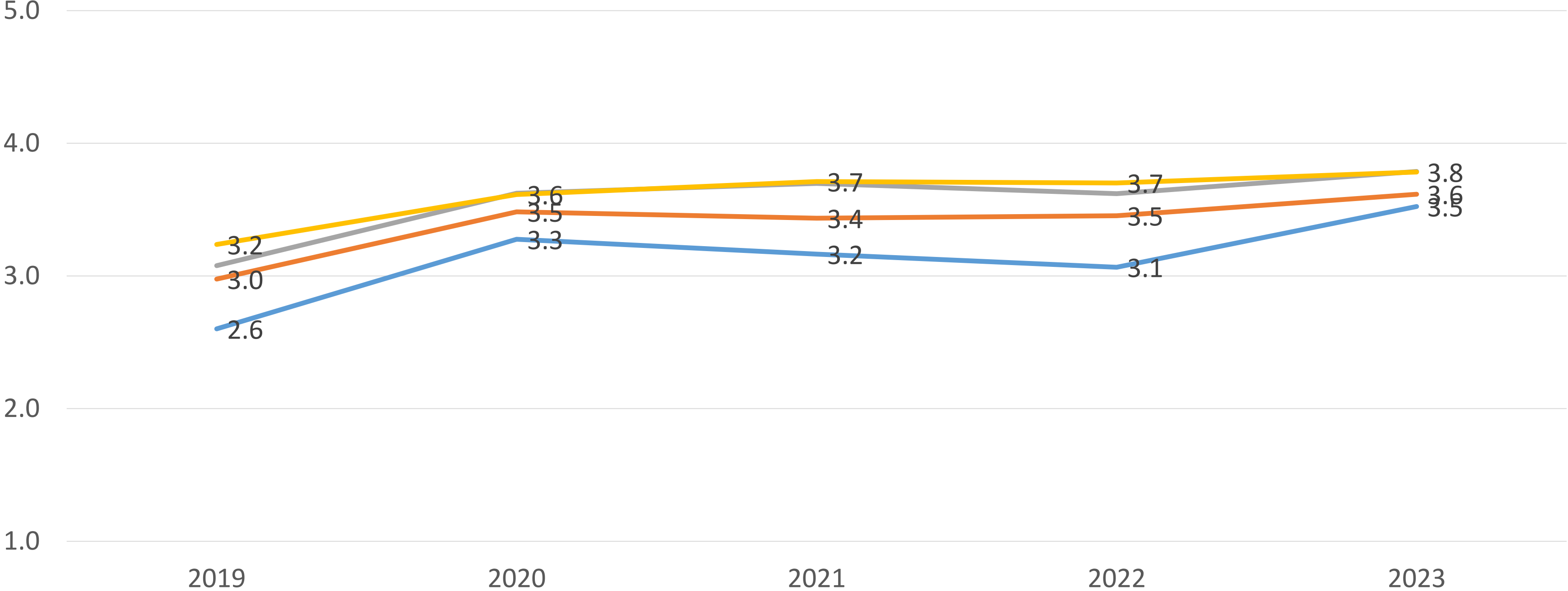
— BA — MA



Vi ser en gledelig forbedring i HV-studentenes opplevelse av Canvas som informasjonskanal.

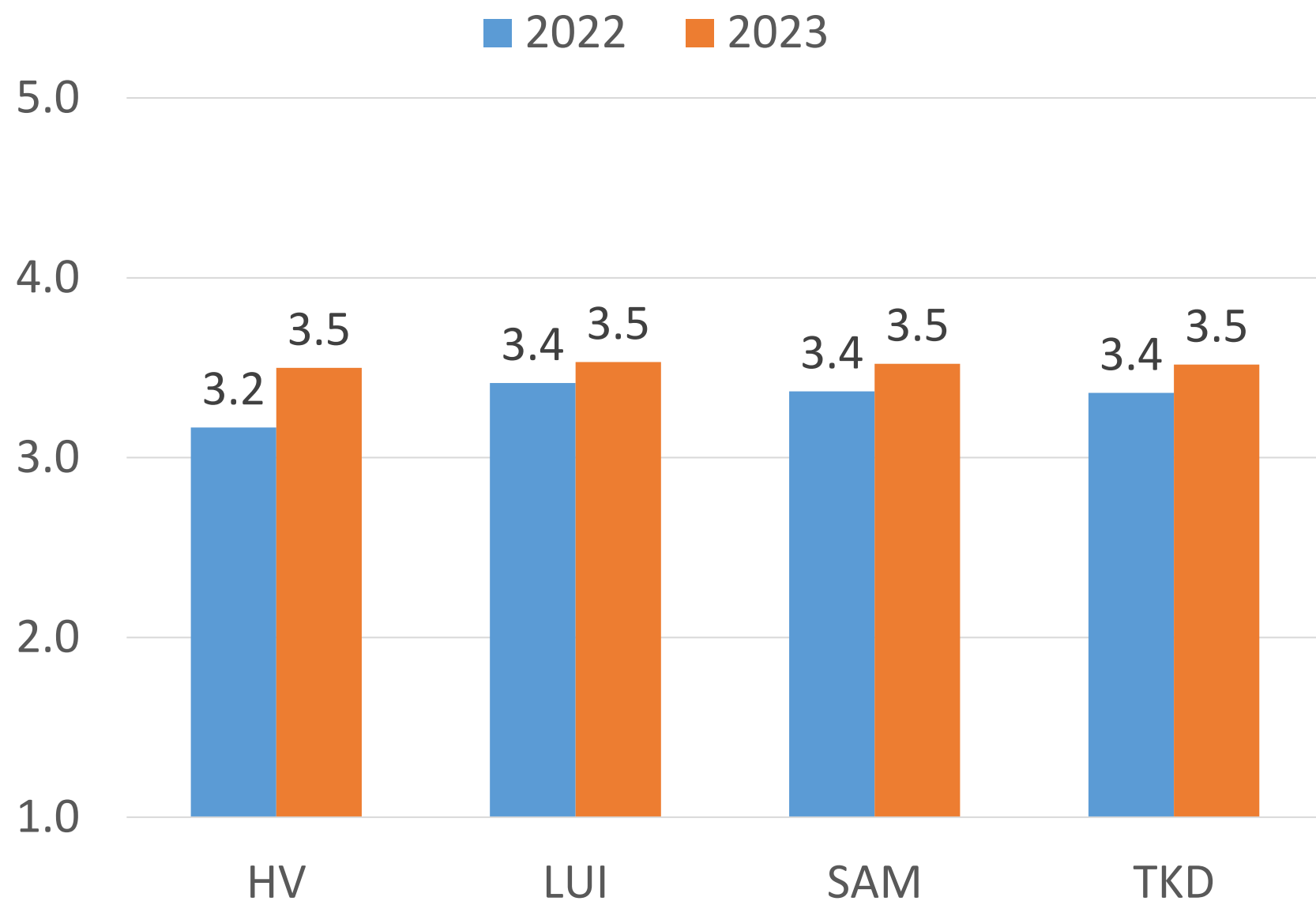
Det er lett å finne informasjonen jeg trenger i Canvas

HV LUI SAM TKD

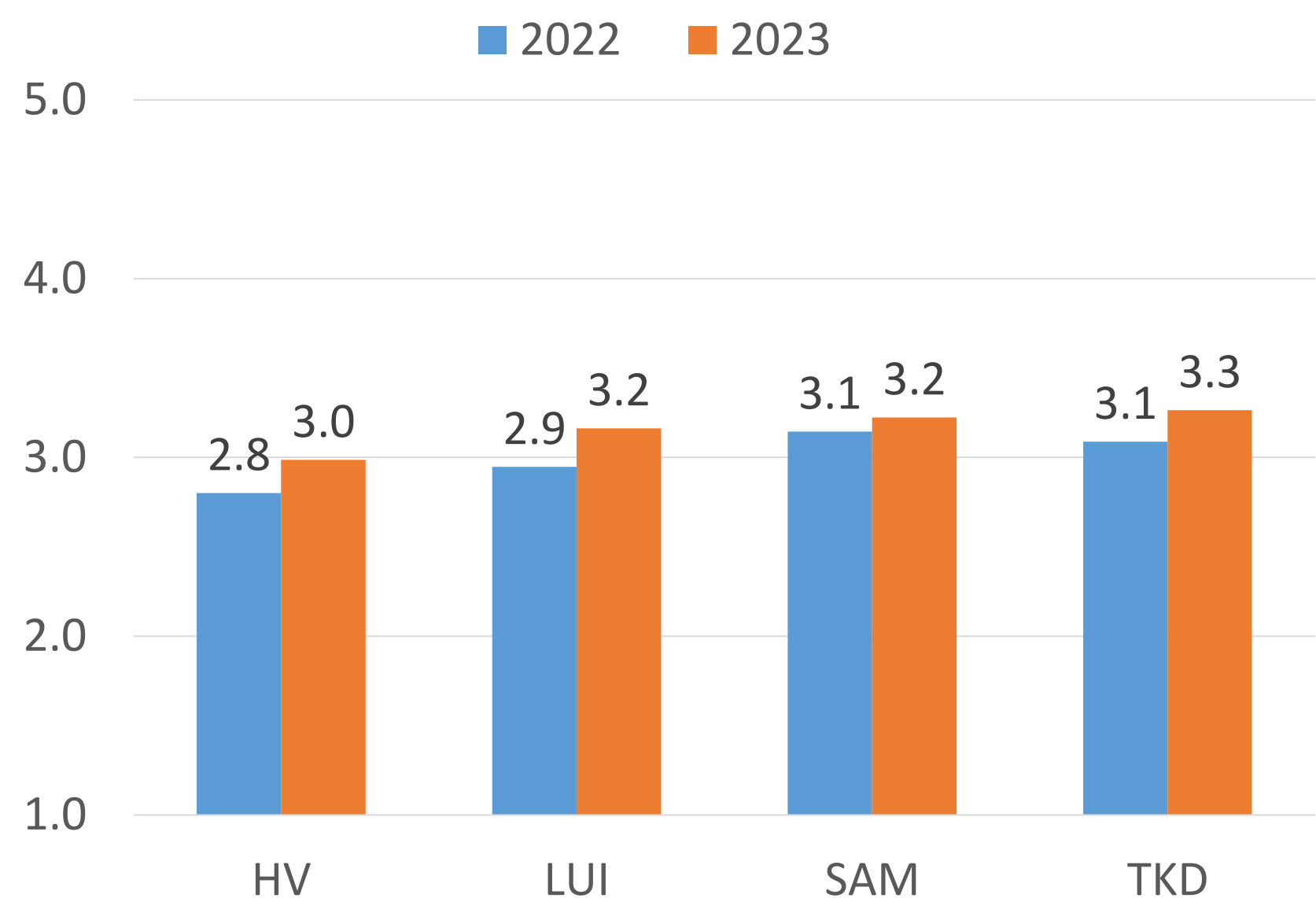


Vi ser en viss bedring i tilfredshet med informasjon på studentnettsidene og med samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjon. Men fortsatt er det potensial for ytterligere bedring, særlig når det gjelder samsvar mellom informasjon gitt fra undervisere og fra administrasjon.

Det er lett å finne informasjonen jeg trenger på student.oslomet.no



Det er godt samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen.



Hvordan påvirkes overordnet tilfredshet av tilfredshet med informasjon?

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogrammet
Lett å finne informasjon i Canvas	Ingen	Tydelig
Lett å finne informasjon på studentnettsidene	Ingen	Ingen
Samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen	Tydelig	Tydelig

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

Praksis

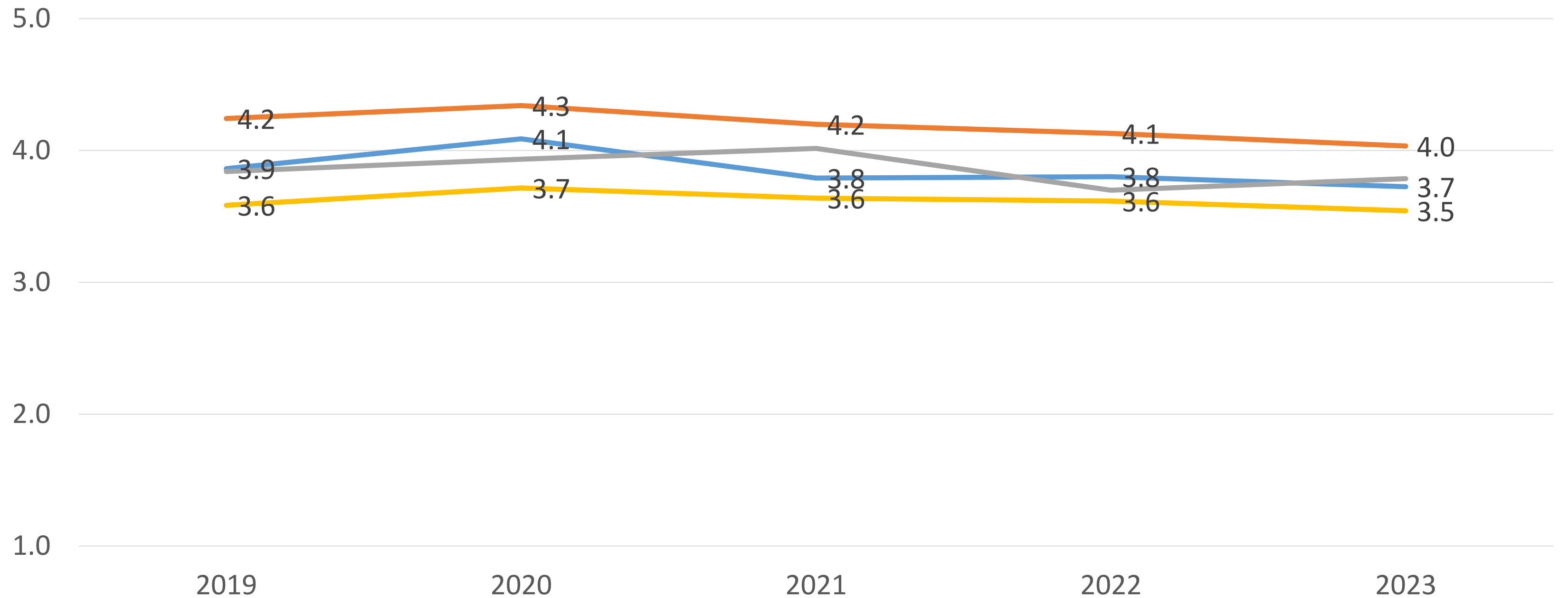
Emner og emnevaluering



Det er studentene ved LUI som føler seg best forberedt til praksisperiodene.

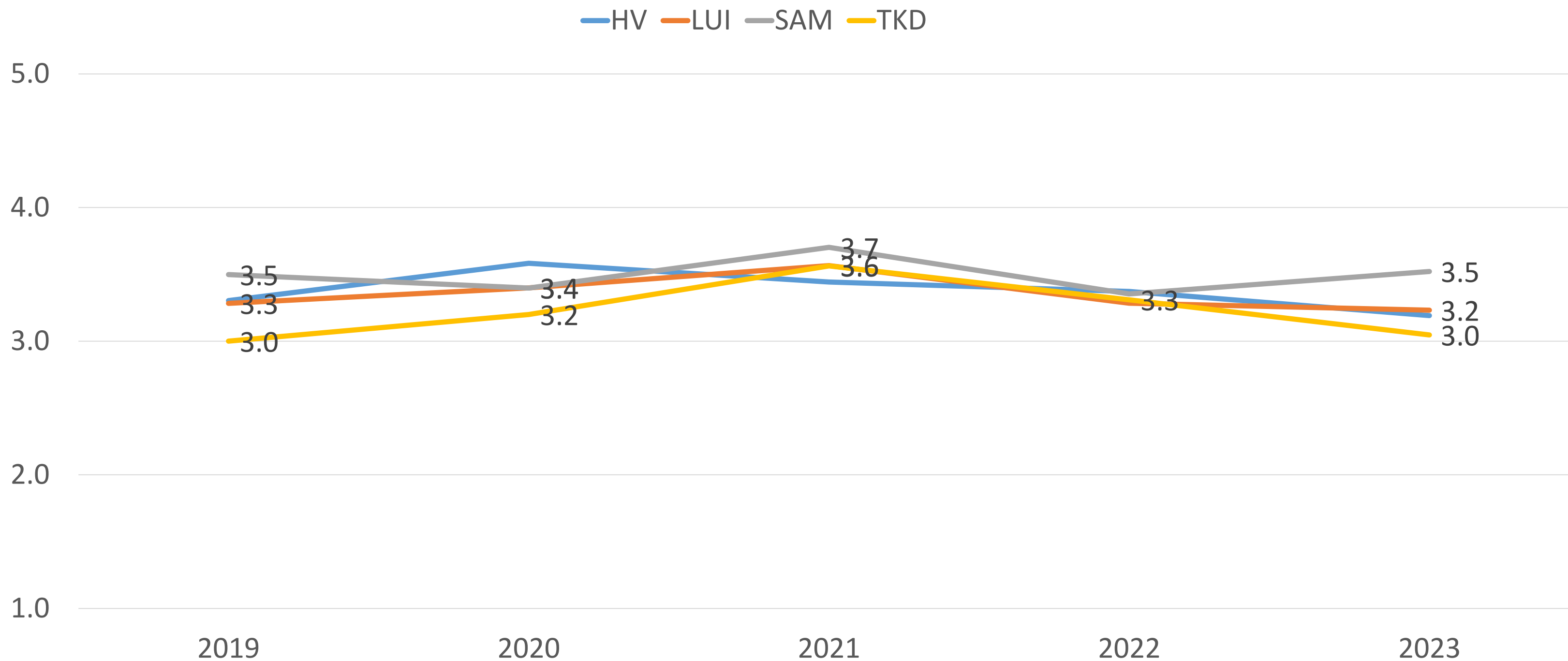
Jeg var godt forberedt til praksisperioden(e)

— HV — LUI — SAM — TKD



Sammenliknet med 2019 er det ingen større endringer i oppfatningen av samarbeidet mellom praksisstedet og OsloMet

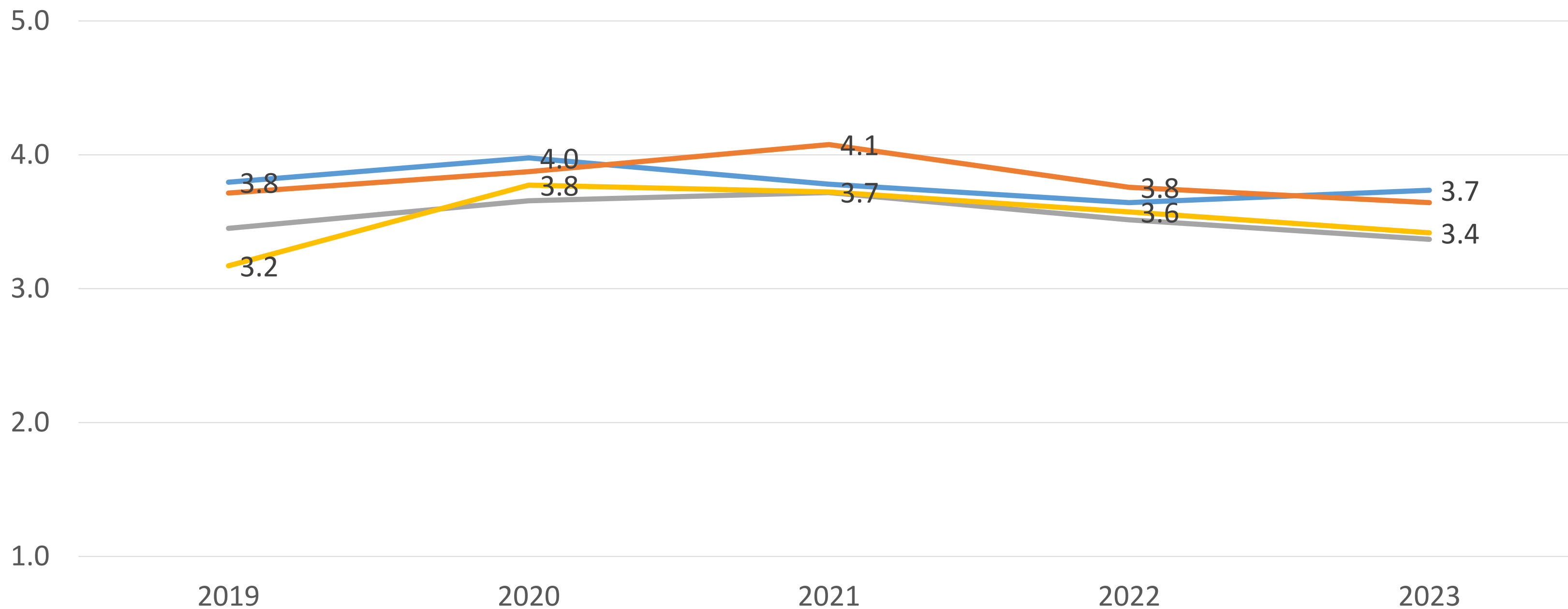
Det var godt samarbeid mellom praksisstedet og OsloMet



Teoriopplæringens relevans for praksisutøvelsen har gjennomgående vært vurdert å ha vært litt lavere i 2022 og 2023 sammenliknet med 2020 og 2021

Teoriopplæringen var relevant for praksisutøvelsen

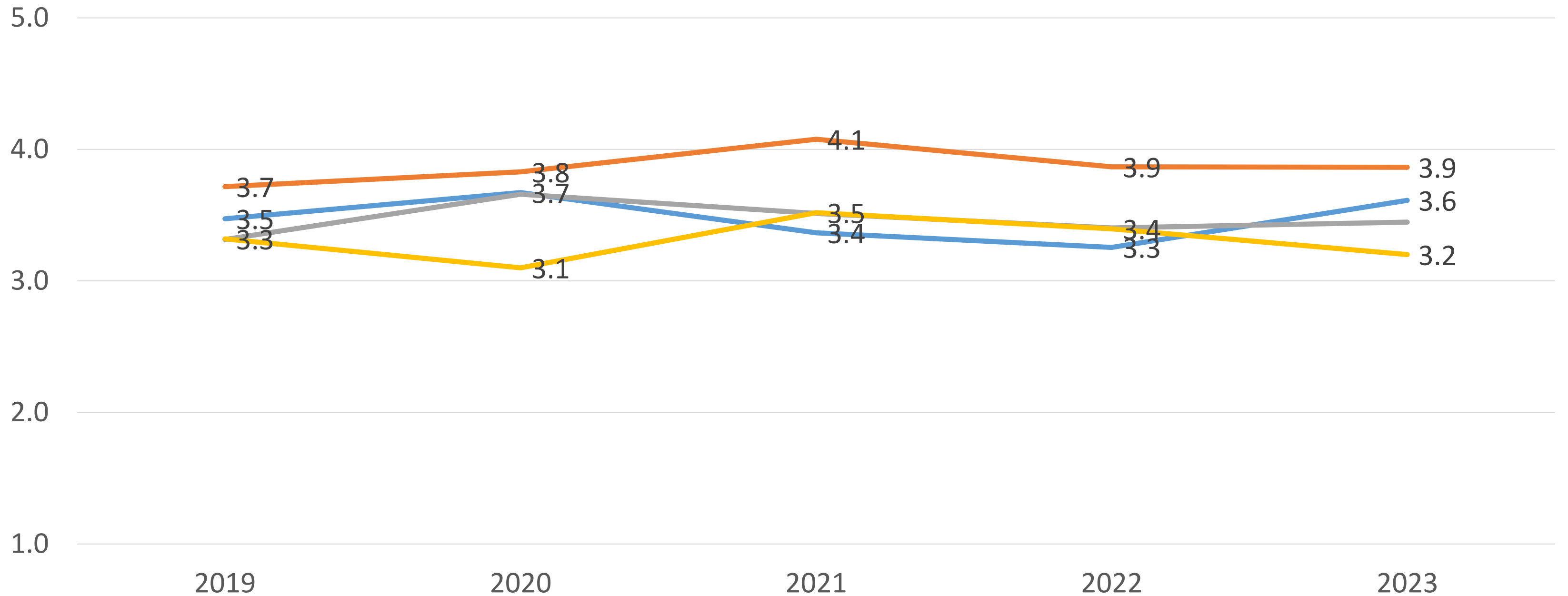
— HV — LUI — SAM — TKD



Ingen store endringer i vurderingen av om praksisutøvelsen ble brukt som grunnlag for diskusjon/refleksjon i undervisningen

Praksisutøvelsen ble brukt som grunnlag for diskusjon/refleksjon i undervisningen

— HV — LUI — SAM — TKD



Hvordan påvirkes overordnet tilfredshet av ulike sider ved praksis i utdanningen?

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogrammet
Jeg var godt forberedt til praksisperioden(e)	Tydelig	Tydelig
Det var godt samarbeid mellom praksisstedet og OsloMet	Ingen	Tydelig
Teoriopplæringen var relevant for praksisutøvelsen	Stor	Stor
Praksisutøvelsen ble brukt som grunnlag for diskusjon/refleksjon i undervisningen	Svak	Ingen

Innholdsfortegnelse

Om undersøkelsen

Overordnet tilfredshet

Undervisning

Faglig og sosialt læringsmiljø

Infrastruktur

Informasjon

Praksis

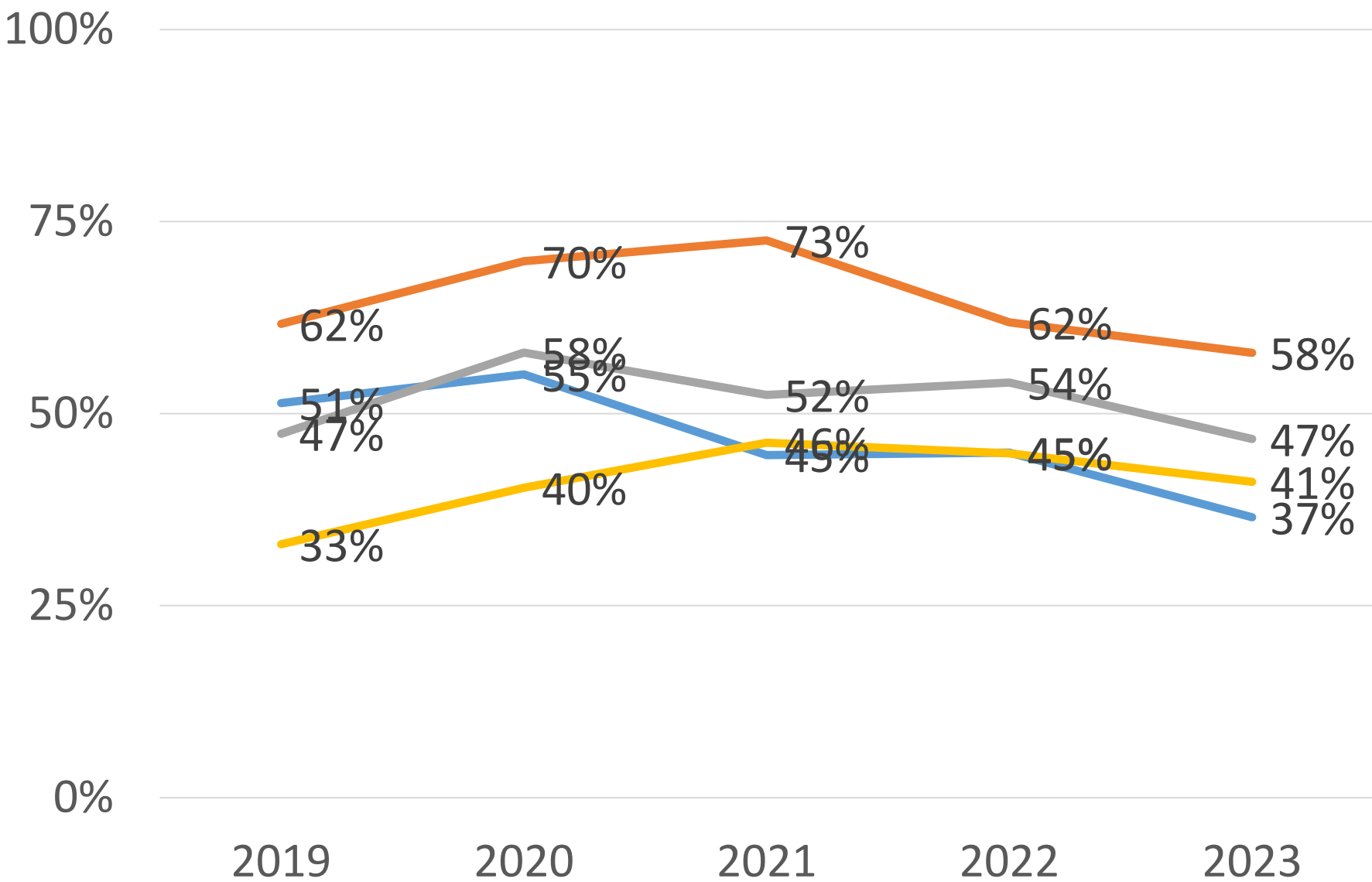
Emner og emnevaluering



For første gang i tidsserien svarer et flertall av studentene at minst ett av emnene har vært mindre nyttig. Nedgangen er tydeligst blant studentene på HV og SAM, og den gjør seg gjeldende på både bachelor- og masternivå.

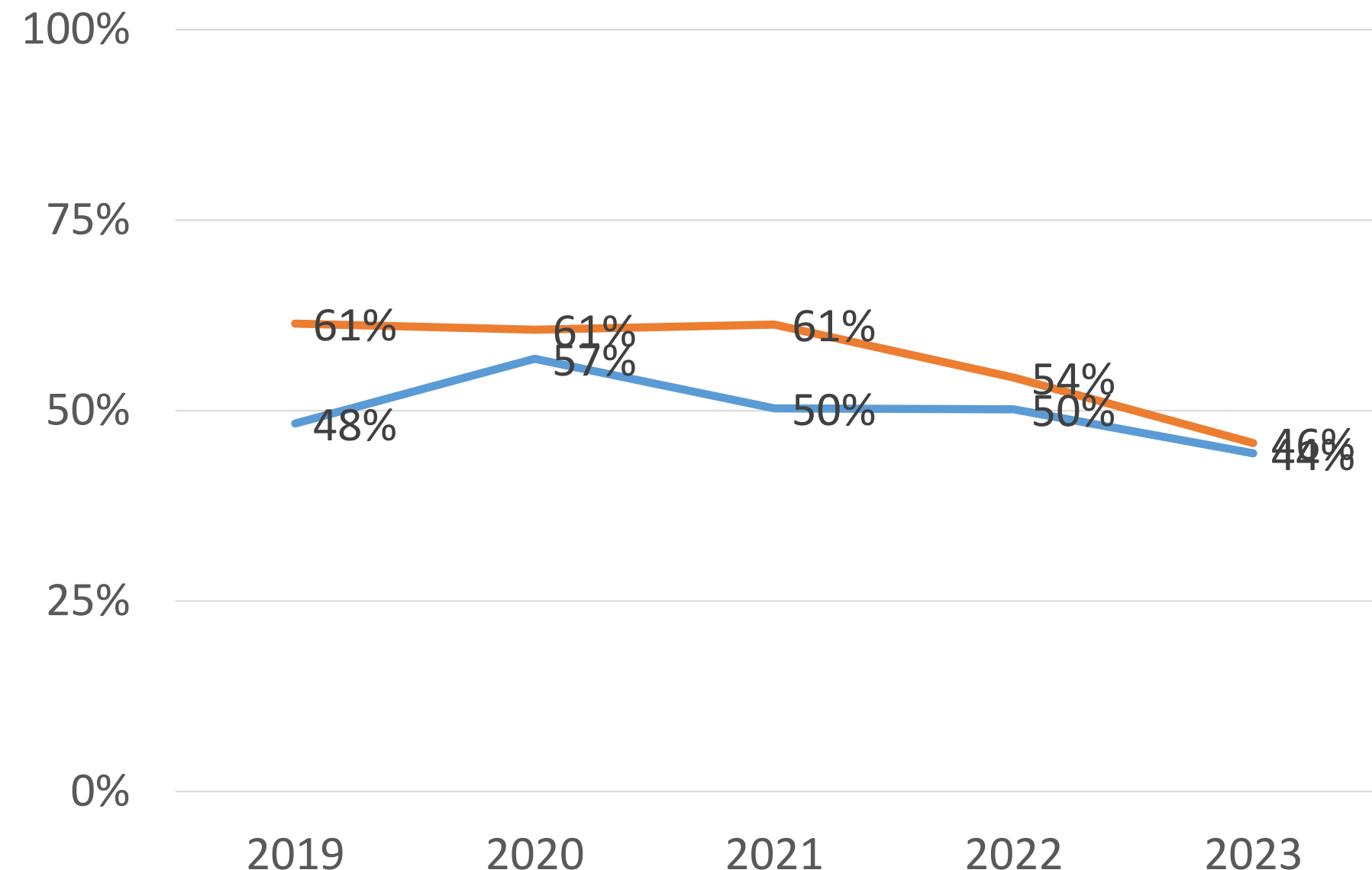
Har alle emnene i studieprogrammet ditt vært nyttige?

— HV — LUI — SAM — TKD



Har alle emnene i studieprogrammet ditt vært nyttige?

— BA — MA



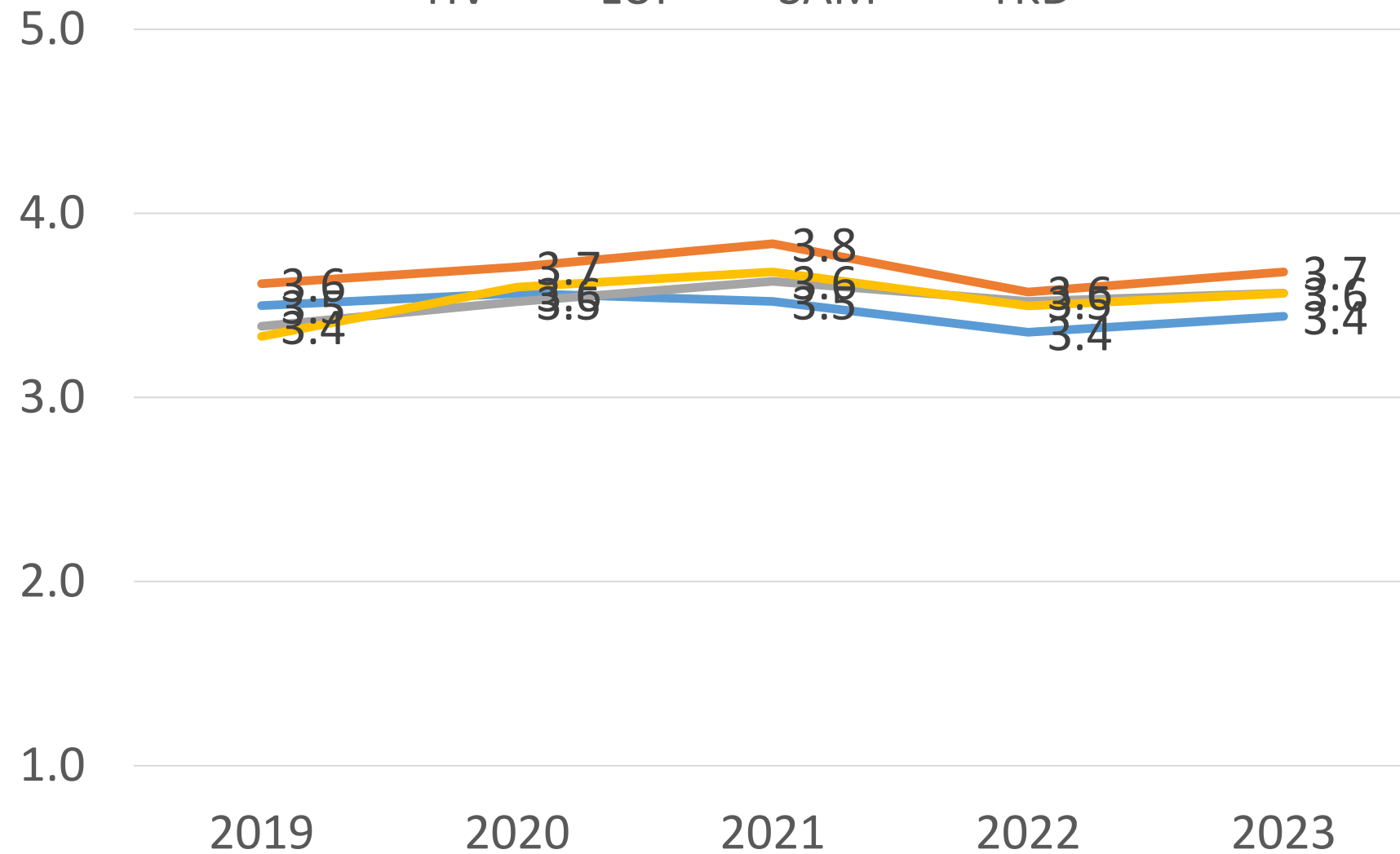
Studentenes vurdering av om alle emnene har vært nyttige har stor innvirkning på overordnet tilfredshet.

	Effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte	Effekt på alt i alt tilfreds med studieprogram
Alle emnene har vært nyttige	Stor	Stor

Tilfredsheten med hvordan emneevalueringene gjennomføres er forholdsvis stabil.

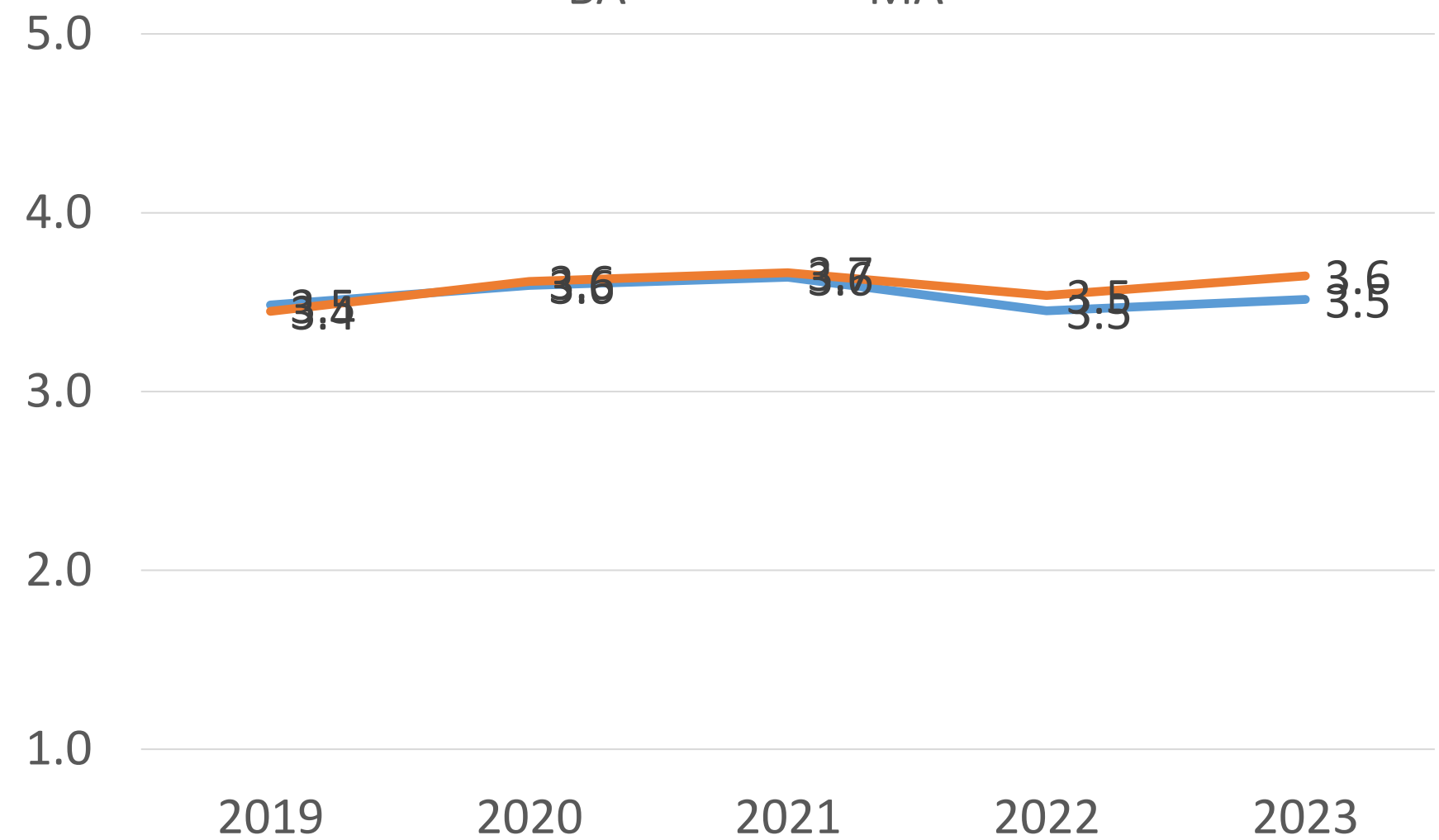
Jeg er fornøyd med måten emneevalueringer gjennomføres på i mitt studieprogram.

HV LUI SAM TKD



Jeg er fornøyd med måten emneevalueringer gjennomføres på i mitt studieprogram.

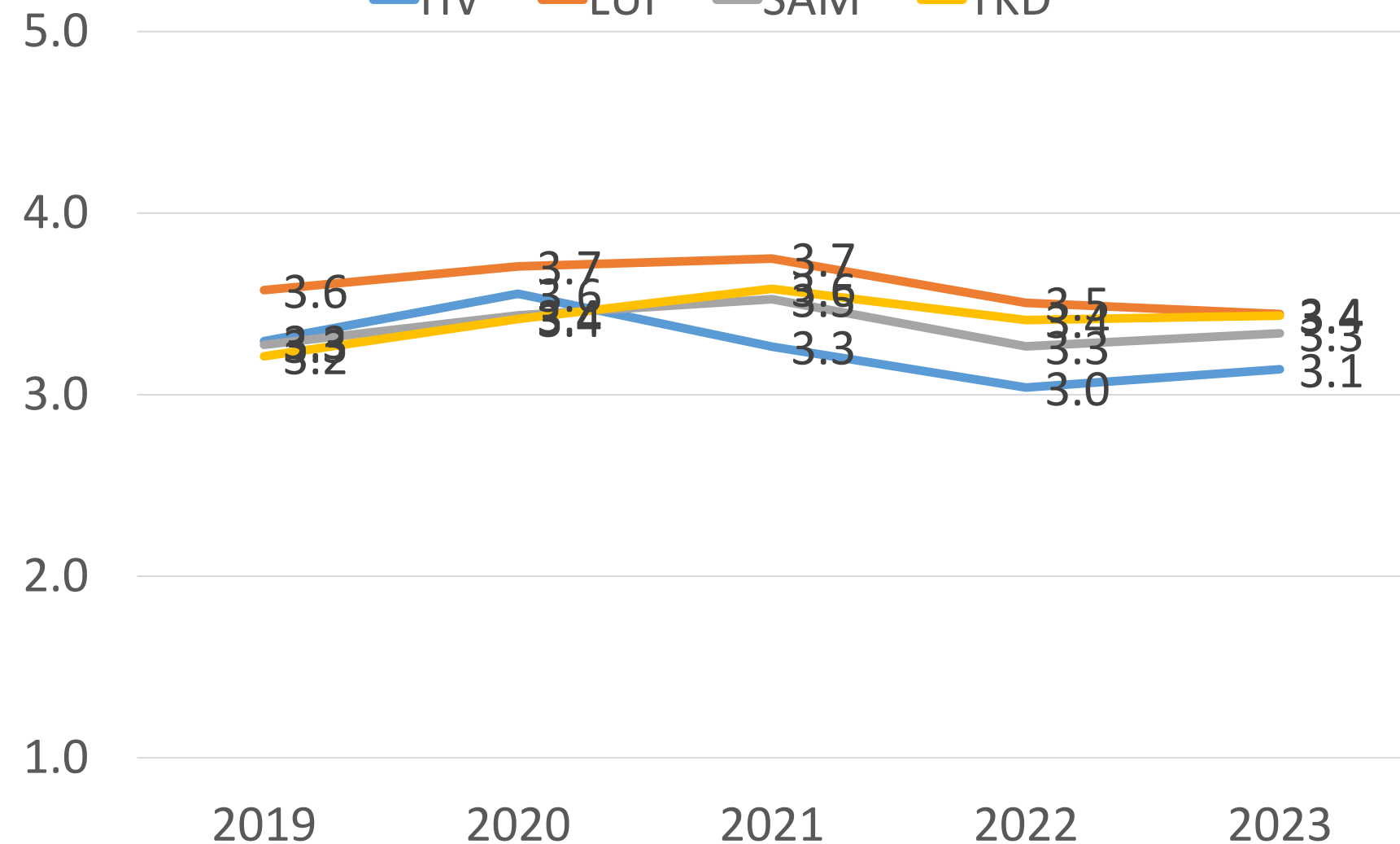
BA MA



Etter en svekkelse i 2022 har tiltroen til at emneevalueringene brukes til å forbedre utdanningene stabilisert seg. Som tidligere år er tiltroen litt større blant masterstudentene.

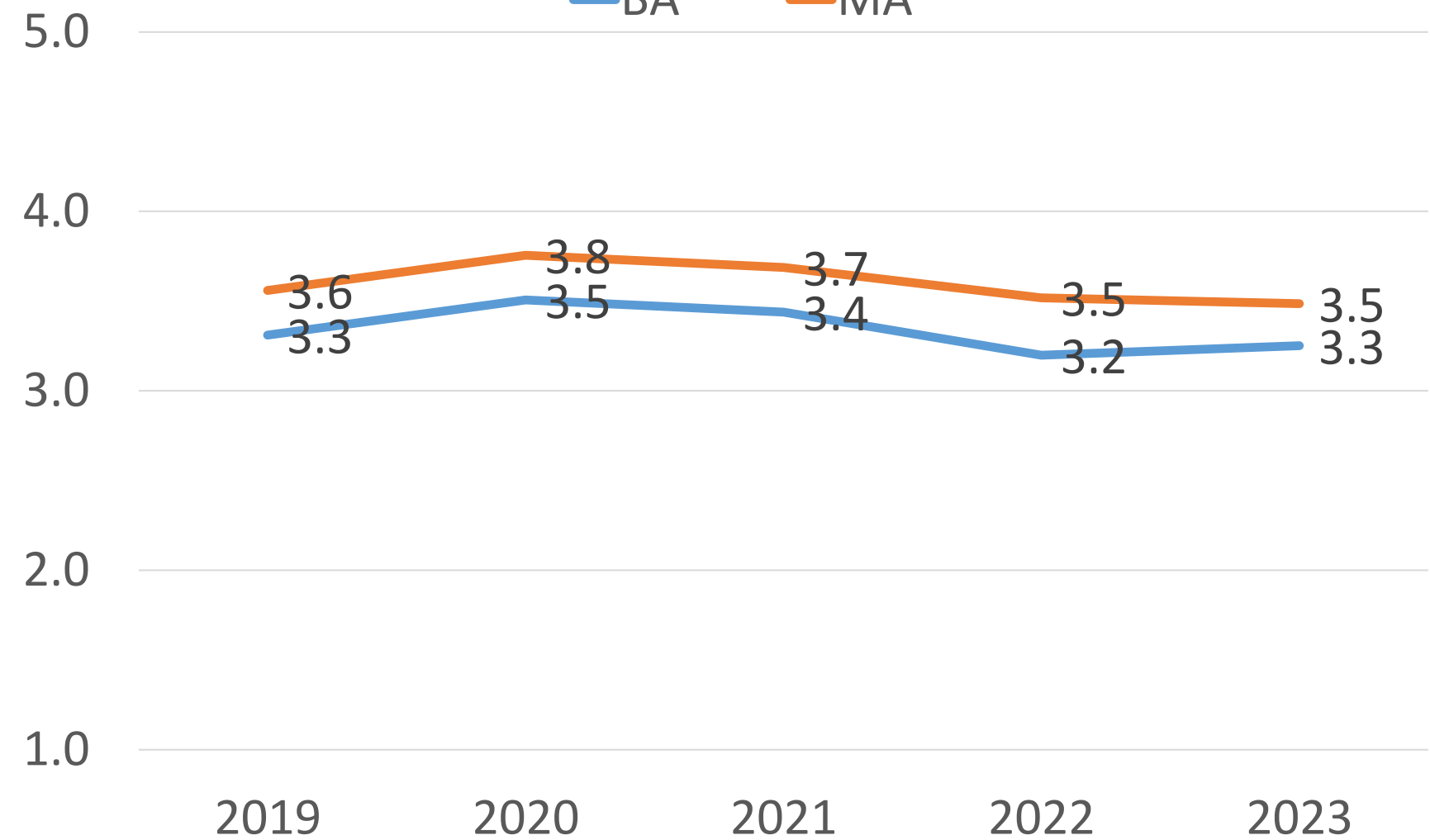
Jeg tror lærerne på mitt studieprogram bruker emneevalueringene til å forbedre utdanningen.

HV LUI SAM TKD



Jeg tror lærerne på mitt studieprogram bruker emneevalueringene til å forbedre utdanningen.

BA MA



Svarprosent og antall svarende

År	Totalt		BA		MA	
	Svarprosent	Svar	Svarprosent	Svar	Svarprosent	Svar
2023	45 %	2029	45 %	1491	45 %	538
2022	44 %	2095	45 %	1584	42 %	511
2021	44 %	1839	44 %	1460	47 %	379
2020	47 %	2029	48 %	1708	42 %	321
2019	50 %	2106	50 %	1776	51 %	330

Resultater per studieprogram er tilgjengelig på analysesidene våre:

<https://ansatt.oslomet.no/analyseresultater>