

Rapport om utdanningskvalitet

Fakultet for Lærerutdanning og internasjonale studier

Studieåret 2022-2023

Av prodekan Finn Aarsæther og seniorrådgiver Grethe Syvertsen



Rapport om utdanningskvalitet Fakultet for Lærerutdanning og internasjonale studier

Studieåret 2022–2023

Innledning

Kvalitetsrapporten er skrevet ut fra mal for fakultetsrapport utarbeidet av Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling i fellesadministrasjonen. Kvalitetsrapporten innledes med en kort beskrivelse hvordan instituttrapportene har vært behandlet ved fakultetet. Deretter gis en overordnet vurdering av utdanningskvalitet ved fakultetets studier på alle nivåer.

OsloMets kvalitetssystem legger opp til tematisk rapportering der ulike aspekter ved utdanningskvalitet gjennomgås over en femårsperiode. Årets utvalgte temaer vurderes og kommenteres i rapporten. Endringer av betydning vektlegges, og vurderingene angis i fargekoder som angitt nedenfor.

Grønn	= tilfredsstillende kvalitet, gjennomsnittsskår på 3,7 eller mer
Gul	= middels tilfredsstillende kvalitet, gjennomsnittsskår på 3-3,6
Rød	= ikke tilfredsstillende kvalitet, gjennomsnittsskår på under 3

Tidligere tiltak som er satt inn og effekten av disse kommenteres kort, og til slutt er det angitt tiltak som fakultetet vil sette inn for å møte beskrivelsene og vurderingene i årets kvalitetsrapport.

Beskrivelse av hvordan instituttrapportene har vært behandlet ved fakultetet

Instituttrapportene fra Institutt for barnehagelærerutdanning (BLU), Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU), Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST) og institutt for yrkesfaglærerutdanning (YLU) har vært behandlet i instituttråd og andre egnede fora på instituttnivå. Programrapport for ph.d.-programmet for utdanningsvitenskap for lærerutdanning har vært til behandling i DGU.

Instituttrapportene har videre vært drøftet i utdanningsutvalget, programrapport for ph.d.-programmet har vært drøftet i doktorgradsutvalget, og deretter vært orienteringssak i utdanningsutvalget. På bakgrunn av gjennomgang av instituttrapportene og resultater i studentundersøkelser, har utdanningsutvalget utarbeidet forslag til tiltak i fakultetsrapporten.

Utkast til fakultetsrapport har vært behandlet i fakultetets utdanningsutvalg og i ledermøtet. Rapporten vil fremlegges som orienterings-/meldingssak i fakultetsstyret senere.

Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten ved fakultetet

Datagrunnlaget vi baserer oss på for å si noe om overordnet utdanningskvalitet, er LUIs resultater i NOKUTs studiebarometer 2022 (bachelor og masternivå), resultater fra OsloMets undersøkelse *Sisteårsstudenten* 2023, samt instituttrapportene som igjen bygger på emneevalueringer og programrapporter.

NOKUT-barometeret måler studentenes tilfredshet i høstsemesteret andre studieår av et bachelor- og masterløp, samt høstsemesteret femte år for integrert femårig master for grunnskolelærer, resultatene følger nedenfor. I tabell for bachelorstudier (tabell 1) er også studentene på andre året i femårig grunnskolelærerutdanning tatt med, selv om disse formelt sett er på masternivå. Studentene i femte år på master i grunnskolelærerutdanning er med i tabellen for master nedenfor, sammen med studentene på de toårige masterprogrammene (tabell 2).

Tabell 1: NOKUTs studiebarometer - studenters overordnede tilfredshet med studieprogram, bachelor LUI

Studiebarometeret 2022, bachelor - LUI	Tilfredshet med studieprogram	Vurdering
BLU Barnehagelærer - deltid	3,3	
BLU Barnehagelærer - heltid	3,1	
BLU Barnehagelærer, arbeidsplass	4,3	
GFU Faglærerutdanning i kroppsøving og idr.	3,8	
GFU Grunnskolelærer 1-7 (2. studieår)	3,6	
GFU Grunnskolelærer 5-10 (2. studieår)	3,3	
IST Tegnspråk og tolking	3,5	
IST Utviklingsstudier	3,9	
YLU Yrkesfaglærer, design og håndverk	4,5	
YLU Yrkesfaglærer, helse- og oppvekst	4,7	
YLU Yrkesfaglærer, restaurant og matfag	4,6	
YLU Yrkesfaglærer, teknologiske - campus	4,0	
YLU Yrkesfaglærer, teknologiske – nettbasert	4,1	
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	3,6	
OsloMet totalt	3,6	

Bachelor i tolk i offentlig sektor har ikke deltatt i undersøkelsen da studiet har oppstart i vårsemesteret. Fra studieåret 2023-2024 er Bachelor i tolk i offentlig sektor revidert slik at det vil ha oppstart i høstsemesteret, og dermed omfattes av NOKUT-barometeret fra og med høsten 2025.

Bachelorstudiet Faglærer i kroppsøving er et utfasende studieprogram som er erstattet av femårig master i faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1 – 13, kroppsøving og idrettsfag

Bachelornivå (inkludert studenter på andre året i femårig GLU)

For fakultetet sett under ett er skåren på indikatoren overordnet tilfredshet 3,6, det vil si middels tilfredsstillende (gult) nivå, og under det nivået fakultet ønsker å være på.

Det er imidlertid variasjoner studieprogrammene imellom, og vi ser en tendens til at studentene på våre største studieprogram er de som uttrykker minst tilfredshet. For eksempel har de to største studieprogrammene på barnehagelærerutdanningen, BLU heltid og deltid, en skåre på henholdsvis 3,1 og 3,3 og femårig grunnskolelærerutdanning 5-10 skårer 3,3. Et positivt unntak er grunnskolelærer 1-7, der overordnet tilfredshet har økt fra 3,1 i 2021 til 3,6 i 2022. Spørsmålet studentene her svarer på, er: «Jeg er alt i alt tilfreds med studieprogrammet jeg går på.» Det er slik en helhetsvurdering av programmet studentene gir, og de ulike forholdene studentene er tilfreds med og mindre tilfreds med, finner vi svar på i andre delspørsmål i undersøkelsen.

Felles for flere av de store studieprogrammene er at de skårer lavt på spørsmål som er knytta til organisering, informasjonsflyt og medvirkning. Noe av dette henger sannsynligvis sammen med en vanskelig rom- og timeplanssituasjon på campus Pilestredet. Studentene opplever det for eksempel som uheldig at de må flytte mye mellom undervisningsrom i ulike bygg, og slik får mindre tilhørighet til en fast ramme rundt utdanningen. Endringer i timeplanen skaper også lett mye støy blant studentene. En tredje faktor kan også være at studenter på store heltidsprogrammer i mindre grad får en opplevelse av nærhet til underviserne.

De studieprogrammene som skårer høyest finner vi på bachelor i yrkesfaglærerutdanning og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. De ni studieretningene på yrkesfaglærerutdanning ligger på en skåre fra 4,0 til 4,7 (tabell 2), og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning ligger på 4,3 (tabell 2). Dette er programmer av langt mindre volum, noe som gir mulighet for tettere oppfølging av enkeltstudenter. Det er også slik at studentdemografien er annerledes enn på heltidsprogrammene for barnehagelærer og grunnskolelærer. Studenter på yrkesfaglærerutdanning og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning har i stor grad tilknytning til yrkeslivet og er eldre enn heltidsstudentene, noe som sannsynligvis innebærer at de har tatt mer bevisste valg enn unge heltidsstudenter og trolig også opparbeidet seg en klarere forståelse for sammenhengen mellom utdanning og yrke. Det hører også med i bildet at yrkesfaglærerutdanningen er plassert på campus Kjeller, som har en noe bedre romsituasjon enn campus Pilestredet, og for studentene på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning gjelder det at de har sin utdanning fordelt på tre læringsarenaer: arbeidsplassen, på nett og på campus.

Videre er det verdt å legge merke til at i programrapporten til bachelor i yrkesfaglærerutdanning kommer det fram at studentene er svært godt fornøyde med undervisernes evne til å formidle fagstoffet på en forståelig måte, og at utstrakt bruk av praktiske øvelser bidrar til gode læringsprosesser. I programrapporten til arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning trekkes det fram at studentenes tilknytning til en arbeidsplass gir store muligheter for å koble teorien til egne

erfaringer. Studentene melder tilbake i emneevalueringene at de er fornøyde med å jobbe vekselvis med teori og praksis.

Tabell 2: Sisteårsstudenten – studentenes overordnede tilfredshet med studieprogrammene, bachelor LUI

Sisteårsstudenten 2023, bachelor - LUI	Tilfredshet med studieprogrammet	Vurdering
BLU Barnehagelærer - heltid	3,2	
BLU Barnehagelærer, arbeidsplass	3,8	
GFU Faglærerutdanning i kroppsøving og idr.	3,7	
IST Tegnspråk og tolking	3,6	
IST Utviklingsstudier	4,2	
YLU Yrkesfaglærer, bygg og anleggsteknikk	4,6	
YLU Yrkesfaglærer, elektro og data	4,0	
YLU Yrkesfaglærer, frisør og blomster	3,8	
YLU Yrkesfaglærer helse- og oppvekstfag	4,3	
YLU Yrkesfaglærer håndverk og design	4,7	
YLU Yrkesfaglærer restaurant og matfag	4,3	
YLU Yrkesfaglærer teknologi og industrifag	4,4	
YLU Yrkesfaglærer teknologiske nettbasert	4,6	
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	3,8	
OsloMet totalt	3,5	

De femårige grunnskolelærerutdanningene er ikke med i Sisteårsstudenten for 2023, disse fanges opp av sisteårsstudenten på master se tabell 4.

Barnehagelærerutdanning deltid er ikke med da det var for få respondenter på undersøkelsen (under 4 respondenter) til at tallene kan presenteres i datamaterialet.

Bachelorstudiet Faglærer i kroppsøving er et utfasende studieprogram som er erstattet av femårig master i faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1 – 13, kroppsøving og idrettsfag.

Sisteårsstudenten viser et noe bedre bilde av overordna tilfredshet på bachelornivå ved fakultetet enn NOKUT-barometeret gjør, men det er ikke helt enkelt å sammenligne de to undersøkelsene. I tabell 2 ser vi at de store grunnskolelærerprogrammene ikke er med, det er heller ikke barnehagelærer deltid (se forklaring under tabell 2). Ellers ser vi de samme gode resultatene for de

ulike studieretningene i bachelor i yrkesfaglærerutdanning og vi ser at bachelor i utviklingsstudier har enda høyere tilfredshet i Sisteårsstudenten enn på NOKUT-barometeret. Samtidig ser vi at arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning ikke har like fornøyde tredjeårsstudenter, som andreårsstudentene som svarte på NOKUT-barometeret.

Masternivå

Tabell 3: NOKUTs studiebarometer – studentenes overordnede tilfredshet med studieprogram, master LUI

Studiebarometer 2022, master - LUI	Alt i alt tilfredshet med studieprogram	Vurdering
GFU Grunnskolelærer 1-7 (5. studieår)	3,3	
GFU Grunnskolelærer 5-10 (5. studieår)	3,5	
GFU Digitalt læringsdesign	3,0	
GFU Skolerettet utdanningsvitenskap	3,4	
GFU Skolerettet utdanningsvitenskap - deltid	4,2	
IST Flerkulturell og internasjonal utd.	4,5	
YLU Yrkespedagogikk - deltid	4,2	
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	3,5	
OsloMet totalt	3,6	

Studentene i femte året på femårig grunnskolelærerutdanning (både 1-7 og 5-10) har en noe lav skåre (3,5) på NOKUTS Studiebarometer (tabell 3), og her er det også svarene rundt organisering, timeplan, informasjon og medvirkning som trekker ned. Master for grunnskolelærerstudenter tas nå av betydelig flere studenter enn før femårig grunnskolelærerutdanning ble innført, og disse studentene opplever det samme fysiske læringsmiljøet som de gjorde som bachelorstudenter.

Det masterprogrammet som viser lavest skåre på overordna tilfredshet, er Digitalt læringsdesign (3,0). Dette er et program som rekrutterer nasjonalt, og som tilbyr hybrid undervisning. Forrige studieår viste det seg at de teknologiske forholdene, særlig når det gjaldt lyd, var for dårlig, og dette har, ifølge programrapporten, vært med på å skape en redusert læringsopplevelse for flere studenter. Dette kan muligens være med på å forklare det lave tallet. Instituttet melder for øvrig om at dette er forhold som nå utbedres.

Ellers er det verdt å merke seg at studentene på det toårige programmet skolerettet utdanningsvitenskap, er godt fornøyde, alt i alt. Dette er studenter som tidligere har tatt tre- eller fireårig grunnskolelærerutdanning og valgt påbygning til master, vanligvis etter noen år i yrkeslivet som lærer. Det samme gjelder for masterprogrammet i yrkespedagogikk, som bygger på treårig yrkesfaglærerutdanning og som også har godt fornøyde studenter. Det er svært gledelig at studentene på det internasjonale programmet Master's Programme in International Development, Education and Sustainability var så fornøyde som tallene for NOKUT barometeret for 2022 viser (tabell 3). Programmet har for øvrig endret navn og er ført opp med gammelt navn i de to undersøkelsene, *Flerkulturell og internasjonal utdanning*. For dette programmet har instituttet

tydeligvis lykkes i å snu en negativ trend, gjennom bevisst arbeid med sosialt og faglig miljø for studentene, blant annet med prosjektmidler fra *Den gode studentopplevelsen*. Søker- og opptakstall fra høsten 2023 viser dessverre at innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS-området har vært uheldig for rekrutteringa til programmet. Det at studenter fra det globale sør uteblir, har potensielt negativ innvirkning på kvaliteten i studiet. Fakultetet håper det vil bli mulig å få til gode stipendordninger for internasjonale studenter, slik at programmet fortsatt kan rekruttere gode kandidater fra det globale sør.

Sisteårsstudenten, OsloMets egen undersøkelse, får også svar fra studentene i deres siste år på masternivå. Bildet i denne undersøkelsen skiller seg i noen grad fra NOKUTS studiebarometer, både i positiv og negativ retning. Undersøkelsene er utført på ulike tidspunkt i masterløpet, NOKUT-barometeret i november femte studieår, før studenten har arbeidet seg gjennom masteroppgaven, mens Sisteårsstudenten måler studentenes fornøydhet når de nesten er ferdig med studiet (mai femte studieår). I tabell 4 ser vi for eksempel at studentene på Digitalt læringsdesign er svært mye mer fornøyd våren 2023 enn høsten 2022 (fra 3,0 til 4,0)¹. Dette tallet bør likevel tolkes med forsiktighet, fordi det var nokså få studenter som svarte fra dette programmet. Videre ser vi at studentene på skolerettet utdanningsvitenskap ikke er fullt så tilfredse som de rapporterte høsten 2022. For de største programmene, femårig 1-7 og 5-10, er bildet omtrent det samme. Det gjelder også master i yrkespedagogikk. Og studentene på det internasjonale programmet er fortsatt godt fornøyde med studiet (4,1).

Tabell 4: Sisteårsstudenten; studentenes overordnede tilfredshet med studieprogram, master LUI

Sisteårsstudenten 2023, master - LUI	Alt i alt tilfredshet med studieprogram	Vurdering
BLU Master i barnehagepedagogikk	4,4	
GFU Grunnskolelærer 1-7 (5. studieår)	3,2	
GFU Grunnskolelærer 5-10 (5. studieår)	3,5	
GFU Digitalt læringsdesign	4,0	
GFU Skolerettet utdanningsvitenskap - deltid	3,7	
IST Flerkulturell og internasjonal utd.	4,1	
YLU Yrkespedagogikk - deltid	4,5	
Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier	3,5	
OsloMet totalt	3,3	

Master i barnehagekunnskap (heltid og deltid) er ikke med i Studiebarometeret (tabell 2) da det var for få studenter som besvarte undersøkelsen.

¹ Her kan det også være at de tekniske utfordringene som ble kommentert tidligere, hadde blitt retta opp.

Som vi kan lese ut fra Sisteårsstudenten (tabell 4) ligger LUI noe over snittet for OsloMet når det gjelder overordna tilfredshet for masterstudentene. Her ser vi for øvrig også at master i barnehagepedagogikk er tatt med og at studentene sier seg godt fornøyd med studieprogrammet.

En samlet vurdering av resultatene fra NOKUTs Studiebarometer (2022) og Sisteårsstudenten (2023) indikerer at den overordnede utdanningskvaliteten ved fakultetet er et sted mellom middels tilfredsstillende og tilfredsstillende (gult og grønt) nivå. Som kommentarene ovenfor viser, er det interne ulikheter mellom programmene, særlig relatert til størrelse og muligheter for oppfølging og når det gjelder organisering, informasjonsflyt og muligheter for medvirkning. Fakultetet arbeider for å bedre disse forholdene og setter også stor pris på det arbeidet som er igangsatt på OsloMet-nivå når det gjelder timeplanlegging, romfordeling og øvrig infrastruktur.

Etter- og videre utdanning

For fakultetets etter og videreutdanninger er datagrunnlaget emne- og kursevalueringer. Disse viser jevnt over at studentene gir gode tilbakemeldinger på faglig innhold. De gir uttrykk for å være fornøyd med både undervisningen og organisering av emnene. Videre er det gjennomgående tilbakemeldinger om at det har vært positivt med påfyll av teori og ny forskning fra dyktige forelesere. Flere studenter fra de samlingsbaserte videreutdanningene nevner at samholdet med andre studenter er bra, og at det har bidratt til gode læringsprosesser.

På noen emner viser tilbakemeldinger at arbeid med pensum, oppgaver, arbeidskrav og eksamen oppleves som krevende. Vi antar at det spesielt gjelder de som har jobb ved siden av studiet. I flere emner har instituttene de siste årene gått gjennom omfang og antall arbeidskrav samt omfang på eksamen, og gjort endringer der det er forsvarlig og hensiktsmessig. Samtidig er det viktig å tydeliggjøre ovenfor etter- og videreutdanningsstudenter at å fullføre emner i høyere utdanning er noe som krever stor arbeidsinnsats, både i og mellom samlingene.

Noen av videreutdanningene ved fakultetet er asynkrone og flere av studentene melder tilbake at de er godt fornøyd med den fleksibiliteten det gir. De uttrykker at det greit lar seg gjennomføre ved siden av jobb, samtidig som de melder tilbake at det krever stor grad av selvdisiplin.

Forskerutdanningen – ph.d.-program i utdanningsvitenskap for lærerutdanning

Ph.d.-programmet for utdanningsvitenskap for lærerutdanning hadde i alt 82 stipendiater registrert i 2022. Programmet har vært i drift siden 2012 og per 30.06.2023 har i alt 38 kandidater disputert. De siste tre årene har antall avlagte doktorgrader variert mellom 6 og 10 per år, (se tabell 5 nedenfor). Dette er noe under måltallet som fakultetet har satt, noe som betyr at gjennomstrømmingen på programmet ikke er fullt så høy som ønskelig. Måltallet for gjennomstrømming for perioden 2020-2022 var satt til 12 kandidater per år.

Det har vært igangsatt flere tiltak for å øke gjennomstrømmingen de siste årene. Det har for eksempel vært et mål å ha felles start for stipendiatene, slik at de har fått en opplevelse av å være i et kullfellesskap, der de kan få og gi støtte til hverandre. Det har blitt tilbudt flere tekstseminarer og veilederlunsjer, noe som har økt kandidatenes mulighet for samhandling og respons på arbeidet de holder på med. Programledelsen registrerer en positiv utvikling som følge av disse tiltakene. Det er ikke innført omfattende nye tiltak for å øke gjennomstrømmingen i 2022- 2023, fordi programmet avventer virkningen av tidligere igangsatte tiltak.

Antall nye kandidater tatt opp på programmet har økt hvert år frem til 2020, men de to siste årene har det vært en nedgang i antall nye kandidater tatt opp på programmet. Denne nedgangen er trolig en følge av at programmet innførte midlertidig opptaksstopp for eksterne søkere til ph.d.-programmet, f.o.m 01.08.2020 varende t.o.m. 31. juli 2023.

Med en nedgang i antall kandidater tatt opp ved programmet, og en forventet økning i antall disputaser (måltallet for 2024 er 15), vil totalt antall kandidater på programmet reduseres de neste årene.

Tabell 5: Nøkkeltall og generelt om utvikling på ph.d.-programmet for utdanningsvitenskap i lærerutdanning

Nøkkeltall ph.d. LUI	2020	2021	2022
Totalt antall kandidater på programmet (FS)	73	79	82
Antall nye kandidater tatt opp på programmet (FS)	17	14	11
Antall avlagte doktorgrader (Styringsportalen)	6	8	10
Andel kandidater som har fullført innen seks år (FS)	66,7 %	64 %	77 %
Brutto gjennomføringstid (FS)	62,7	56,3	67,5
Netto gjennomføringstid (FS)	49,4	39,1	54,6

Tabellen viser nøkkeltall som det rapporteres på per kalenderår.

Brutto og netto gjennomføringstid er angitt i antall måneder. Brutto gjennomføringstid viser til gjennomføringstid inkludert permisjoner og forlengelser, mens netto gjennomføringstid viser til totalt antall måneder brukt på løpet, etter at permisjoner og forlengelser er trukket fra.

Oppsummering

Samtidig som fakultetet ikke er helt fornøyd med måloppnåelsen på alle indikatorer for utdanningskvalitet, finner vi det likevel forsvarlig å oppsummere med at studieprogrammene ved LUI i hovedsak er velfungerende og i samsvar med arbeidslivets behov.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i bachelor- og masterutdanningene:

Læringskvalitet – Infrastruktur og fysisk læringsmiljø

For dette temaet har vi valgt å presentere resultatene fra *Sisteårsstudenten* først, fordi den har de ferskeste målingene.

Tabell 6: *Sisteårsstudenten* – studentenes tilfredshet med infrastruktur

Indikator		2023 LUI	2023 OsloMet	Vurdering
Det er god luft og temperatur i undervisningsrommene	BA	2,7	2,8	
	MA	3,0	3,0	
Jeg og mine medstudenter finner et egnet sted å være når vi skal jobbe sammen i gruppe	BA	3,7	3,5	
	MA	3,9	3,7	
Jeg finner lesesalsplass når jeg trenger det	BA	3,8	3,7	
	MA	4,2	4,0	
Bruken av digitalt utstyr fungerer godt i undervisningen	BA	3,7	3,7	
	MA	3,8	3,7	

Som tabell 6 viser, er det tre forhold som vurderes av studentene i denne undersøkelsen: luft og temperatur i undervisningsrom, muligheten for å finne rom til selvstendig studentarbeid og måten digital teknologi fungerer på i undervisningssituasjonen. LUI-studentene som helhet er relativt godt fornøyd med alle disse forholdene med unntak av luft og temperatur i undervisningsrommene. Dette forholdet er ikke noe fakultetet får gjort noe med, dette er en sak for OsloMets eiendomsavdeling. På campus Kjeller vurderes undervisningsrommene som for små og med dårlig luftkvalitet og temperatur. Det er svært få av undervisningsrommene hvor det går an å åpne vinduene og få inn luft, da mange av dem er innvendige. Dette er meldt tilbake til eiendom / drift via meldesystemet BIE, samt via e-post og jevnlig dialog med drift på campus, uten at forholdene har blitt utbedret.

Også i Pilestredet er studenter både ved GFU, BLU og IST misfornøyd med luftkvalitet og temperatur. Både GFU og IST melder om at forholdene er innmeldt til eiendom / drift flere ganger uten at det har skjedd endringer.

Det er for øvrig verdt å merke seg at ifølge analyser gjort i forbindelse med *Sisteårsstudenten*, av avdeling for Analyse og kvalitetsutvikling (Ervik 2023), er det slik at luft og temperatur, ikke har målbar effekt på studentenes opplevelse av overordnet tilfredshet med studieprogrammet. Dette til forskjell fra de tre andre parameterne for infrastruktur i *Sisteårsstudenten*.

Når det gjelder å finne egnet sted for å jobbe i gruppe, skårer bachelorstudiene 3.7 og masterstudiene 3.9. På bachelornivå ligger LUI jevnt med OsloMet, mens på masternivå ligger LUI noe over de andre fakultetene.

Tilfredsheten med tilgang på lesesalsplass er også bedre for LUI enn snittet for OsloMet. På bachelorstudiene er skåren 3.8 på LUI og 3.7 for OsloMet, og på masterstudiene er skåren 4.2 for LUI og 4.0 for OsloMet. For eksempel melder GFU om at muligheten for tilgang til egen lesesal for masterstudenter på lærerutdanningen har vært veldig positivt for studiemiljøet.

Tilfredshet med digitalt utstyr i undervisningen ligger også på tilfredsstillende nivå, med en skåre på 3.7 for bachelorstudiene og 3.8 for masterstudiene ved LUI. På bachelornivå ligger vi på samme skår som OsloMet, men for masternivå ligger vi noe over OsloMet som har en skår på 3.7.

NOKUTs studiebarometer

Spørsmålene knyttet til fysisk læringsmiljø var ikke en del av spørsmålsbatteriet i NOKUTs studiebarometer for 2022. Det vi har av målinger for disse forholdene er derfor fra 2018 – 2021. Disse presenteres i tabell 7 nedenfor.

Tabell 7: NOKUTs studiebarometer – studentenes tilfredshet med fysisk læringsmiljø

Indikator		2018	2019	2021	2021 OsloMet	Vurdering	
Lokaler for undervisning og øvrig studentarbeid	BA	3,3	3,1	3,4	3,5		
	MA	2,8	3,0	3,7	3,6		
Utstyr og hjelpemidler i undervisningen	BA	3,4	3,4	3,5	3,5		
	MA	3,4	3,6	3,6	3,6		
Bibliotek og bibliotekstjenester	BA	4,2	4,2	4,0	4,1		
	MA	4,5	4,3	4,3	4,2		
INDEKS – Fysisk læringsmiljø	BA	3,6	3,6	3,6	3,7		
	MA	3,5	3,7	3,8	3,8		

Lokaler for undervisning og øvrig studentarbeid

Når det gjelder indikatoren lokaler for undervisning og øvrig studentarbeid ligger fakultetet på middels tilfredsstillende (gult) nivå. Denne indikatoren er imidlertid litt vanskelig å lese svarene for, blant annet fordi den slår sammen undervisningslokaler og lokaler til studentarbeid utenom undervisning. Utviklingen på denne indikatoren har imidlertid vært positiv.

Utstyr og hjelpemidler i undervisningen

For parameteren utstyr og hjelpemidler i undervisningen er det stabilt i perioden 2018 – 2021. På bachelornivå ligger LUI på samme snitt som for OsloMet på 3,5. På masterstudiene ligger LUI på middels tilfredsstillende (gult) nivå, og på samme nivå som OsloMet, 3,6.

Bibliotek og bibliotektenester

Studentene på LUI er gjennomgående godt fornøyd med bibliotek og bibliotektenester på OsloMet.

Fysisk læringsmiljø

For fysisk læringsmiljø totalt sett ligger bachelorstudiene ved fakultetet på middels tilfredsstillende til tilfredsstillende (gult/grønt) nivå. LUI har hatt en stabil skår på 3,6 for perioden (2018 - 2021) og ligger noe under snittet for OsloMet som er på 3,7. For masterstudiene har det vært en økning fra middels tilfredsstillende (gult) nivå, med en skår på 3,5 til tilfredsstillende (grønt) nivå, med en skår på 3,8. Dette er samme nivå som snittet for OsloMet.

I instituttrapportene framkommer det et mer variert bilde av det fysiske læringsmiljøet for studentene:

BLU: En del studentgrupper (bachelor, master og videreutdanning) melder at rom er for små selv om det i tall skal matche antall studenter de er godkjent for (gult nivå).

IST: Instituttet har to utdanninger med spesielle krav til fysisk læringsmiljø og infrastruktur (tegnspråk og tolkeutdanning). Det er stadig utfordringer med disse til tross for årelange diskusjoner for å få situasjonen løst. For disse to utdanningene er det ikke tilfredsstillende kvalitet (rødt)

YLU: Når rommene er booket til det antall mennesker de er beregnet på, føler studentene at man sitter trangt og tett og at luften fort blir oppbrukt.

GFU: Det rapporteres om at rom ikke alltid er egna for undervisningen og at det innimellom mangler tildelt rom i timeplanssystemet, spesielt store rom. I en god del tilfeller er rommene mindre enn det antall studenter de er bestilt for, noe som skaper utfordringer med gjennomføring av planlagt undervisning. Det kan se ut til at en del bestiller større rom enn de av erfaring trenger, dette for å sikre plass til alle studentene. Noe som igjen går ut over andre som ikke får rom tilpasset det de trenger.

Læringskvalitet – Læringsmiljø og informasjon

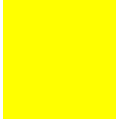
Læringsmiljø – faglig og sosialt

For dette temaet er datagrunnlaget NOKUTs studiebarometer for 2022 (tabell 8) og *Sisteårsstudenten* 2023 (tabell 9). Vi presenterer først tabellene og kommenterer dem samlet nedenfor.

Tabell 8: NOKUTs studiebarometer – studentenes opplevelse av faglig og sosialt miljø

Indikator	2020	2021	2022	2022 OsloMet	Vurdering	
Tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet	BA 3,6	BA 3,5	BA 3,9	BA 3,6		
	MA 3,5	MA 3,5	MA 3,5	MA 3,5		
Tilfredshet med det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet	BA 3,5	BA 3,5	BA 3,6	BA 3,6		
	MA 3,8	MA 3,5	MA 3,5	MA 3,5		
Tilfredshet med miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet	BA 3,5	BA 3,5	BA 3,5	BA 3,4		
	MA 3,9	MA 3,4	MA 3,5	MA 3,5		
INDEKS – Faglig og sosialt miljø	BA 3,5	BA 3,5	BA 3,7	BA 3,6		
	MA 3,7	MA 3,5	MA 3,5	MA 3,5		

Tabell 9: *Sisteårsstudenten* – studentenes opplevelse av faglig og sosialt miljø

Indikator	2022	2023	2023 OsloMet	Vurdering	
Hvor fornøyd er du med det sosiale miljøet blant studentene?	BA 3,7	BA 3,7	BA 3,1		
	MA 3,8	MA 3,7	MA 3,4		
Hvor fornøyd er du med det faglige miljøet blant studentene?	BA 3,8	BA 3,7	BA 3,5		
	MA 3,9	MA 3,6	MA 3,5		

Tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene

Når det gjelder tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene har det ifølge studiebarometeret (tabell 8) vært en positiv utvikling for bachelorstudienes del, fra 3.6, middels tilfredsstillende nivå (gult) til 3.9, tilfredsstillende nivå (grønt). Når det gjelder masterstudiene har det vært stabilt med en skår på 3.5, middels tilfredsstillende nivå (gult) for de tre årene. På bachelornivå ligger LUI over OsloMet (3.6), mens på masternivå ligger fakultetet på samme skår som OsloMet (3.5).

Ifølge tall fra *Sisteårsstudenten* (tabell 9), har LUI tilfredsstillende kvalitet på indikatoren sosialt miljø blant studentene. Både for 2022 og for 2023 har fakultetet en skår på 3,7 på bachelorstudiene. Her ligger LUI best an av enhetene på OsloMet, snittet for universitetet som helhet er på 3,1. Når det gjelder masterstudiene, er det en liten nedgang fra 2022 (fra 3,8 til 3,7), men det er fortsatt et positivt bilde. Her ligger også LUI over snittet for OsloMet som er på 3,4.

Tilfredshet med det faglige miljøet blant studentene

Studiebarometeret (tabell 8) viser at nivået for bachelorstudiene på LUI har vært stabilt i perioden 2020 til 2022, med skårene 3.5, 3.5 og 3.6. Skåren for 2022 er på samme nivå som for OsloMet (3.6). For masterstudiene har det vært en nedgang i tilfredshet i perioden. Fra en skår på 3.8 i 2020 til 3.5 de to neste årene. LUI ligger nå på nivå med andre masterstudier ved OsloMet.

Ifølge tall fra *Sisteårsstudenten* (tabell 9) har LUI tilfredsstillende kvalitet (grønt) til middels tilfredsstillende kvalitet (gult) med en skår på 3,7 for bachelorstudiene, når det gjelder tilfredshet med faglig miljø. Det har vært en liten nedgang fra 2022 hvor skåren var på 3,8. Snittet for OsloMet ligger på 3,5, og vi ser også at sisteårsstudentene er noe mer tilfreds med det faglige miljøet enn andreårsstudentene. Når det gjelder masterstudiene har fakultetet en skår på 3,6 for 2023, noe som er en nedgang fra 2022 da skåren var 3,9.

Det som særlig utmerker seg ved disse tallene er nedgang i tilfredshet med faglig miljø på masterprogrammene. Noe av denne utviklingen kan skyldes stor økning i tallet på masterstudenter etter innføring av femårig master på grunnskolelærerutdanningene. Fakultetet uteksaminerte i 2022 mer enn 300 flere masterstudenter enn året før, noe som har gitt økt press på veiledningsressurser, oppfølgingsmuligheter og infrastruktur. Men dette er antakelig ikke hele forklaringen. Som tidligere omtalt, er det også mindre enkeltprogrammer der studenter er mindre tilfredse. Disse forholdene er instituttene og fakultetet i gang med å analysere og utbedre.

Tilfredshet med miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet

Når det gjelder tilfredshet med miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet, viser studiebarometeret at nivået på bachelorstudiene har vært stabilt i perioden 2020 til 2022, med skårene 3.5 på alle tre år. Skåren for 2022 ligger noe over nivået for OsloMet (3.4). For masterstudiene har det vært en nedgang i tilfredshet i perioden. Fra en skår på 3.9 i 2020 til 3.4 i 2021 og 3.5 i 2022.

For masterstudiene er det muligens en sammenheng mellom denne indikatoren og den forrige om faglig miljø studentene imellom. I begge tilfeller vil større antall studenter kunne påvirke muligheten til kontakt med faglærer.

Oppsummering

I analyser gjort av avdeling for Analyse og kvalitetsutvikling (Ervik 2023) viser det seg at miljøet mellom undervisere og studenter har en tydelig effekt på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte og også på overordnet tilfredshet med studieprogrammet. Dette er med andre ord et område som krever oppmerksomhet fra fakultet og institutter i arbeidet framover.

Læringsmiljø – Informasjon

Tabell 10: NOKUTs studiebarometer – studentenes tilfredshet med informasjon

Indikator	2020	2021	2022	2022 OsloMet	Vurdering	
Tilfredshet med tilgjengelighet på informasjon om studieprogrammet	BA 3,0	BA 3,2	BA 3,1	BA 3,4		
	MA 3,8	MA 3,2	MA 3,3	MA 3,4		
Tilfredshet med kvaliteten på informasjonen om studieprogrammet	BA 3,0	BA 3,2	BA 3,0	BA 3,2		
	MA 3,8	MA 3,1	MA 3,1	MA 3,3		
Tilfredshet med den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet (timeplan, studieplan etc)	BA 2,7	BA 2,8	BA 2,8	BA 3,0		
	MA 3,6	MA 3,1	MA 3,1	MA 3,2		

Tabell 11: Sisteårsstudenten – studentenes tilfredshet med informasjon

Indikator	2022	2023	2023 OsloMet	Vurdering	
Det er lett å finne informasjonen jeg trenger i Canvas	BA 3,4	BA 3,8	BA 3,7		
	MA 3,6	MA 3,4	MA 3,6		
Det er lett å finne informasjonen jeg trenger på student.oslomet.no	BA 3,4	BA 3,6	BA 3,5		
	MA 3,4	MA 3,4	MA 3,5		
Det er godt samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjon	BA 3,0	BA 3,3	BA 3,1		
	MA 2,9	MA 3,0	MA 3,2		

Når det gjelder tilfredshet både med tilgjengelighet på informasjon om studieprogrammet og kvaliteten på informasjonen som gis, viser studiebarometeret (tabell 10) et stabilt bilde på middels tilfredsstillende (gult) nivå i årene 2020 – 2022 for bachelorstudiene på LUI.

Det har vært små endringer fra 3.0 i 2020 til 3.2 i 2021, og til 3.1 i 2022. For masterstudiene har det vært en utvikling i negativ retning på disse områdene. Det har vært en nedgang fra tilfredsstillende (grønt) nivå til middels tilfredsstillende (gult) nivå i 2022.

Når det gjelder hvorvidt studentene opplever det er enkelt å finne informasjon de trenger i Canvas (*Sisteårsstudenten*, tabell 11) har LUI en skår på 3.8, det vil si på tilfredsstillende (grønt) nivå. For masterstudiene ligger fakultetet på middels tilfredsstillende (gult) nivå, med en skår på 3.4, mens snittet på OsloMet er på 3.6. På masterstudiene har det vært en liten nedgang i tilfredshet siden 2022 (3.6), mens på bachelorstudiene har det vært en økning i tilfredshet siden 2022 (3.4), se tabell 11.

Når det gjelder hvorvidt studentene oppfatter det er enkelt å finne informasjon de trenger på OsloMets nettsider, student.olsomet.no (*Sisteårsstudenten*, tabell 11), ligger LUI på middels tilfredsstillende (gult) nivå. For bachelorstudiene har det vært en liten økning i tilfredshet fra 2022 til 2023, fra 3.4 til 3.6. Her ligger LUI litt over snittet for OsloMet som er på 3.5. For masterstudentene er tilfredsheten stabil for de to årene, begge har en skår på 3.4. Dette er noe under snittet for OsloMet, som er på 3.5.

Når det gjelder tilfredshet med den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet (timeplan, studieplan etc), er nivået for bachelorstudiene ved LUI ikke tilfredsstillende, rødt nivå. I 2020 hadde LUI en skår på 2.7, i 2021 og 2022 var skåren på 2.8 (Studiebarometeret, tabell 10). For masterstudiene har det vært en nedgang i tilfredshet fra 3.6 i 2020, til 3.1 for årene 2021 og 2022 (Studiebarometeret, tabell 10).

Når det gjelder samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen (*Sisteårsstudenten*, tabell 11) ligger LUI på middels tilfredsstillende (gult) nivå. For 2022 var skåren på 3.0 og for 2023 har den økt noe til 3.3. LUI ligger noe over skåren for OsloMet som er på 3.1. For masterstudiene har skåren gått opp fra 2.9 i 2022 til 3.0 i 2023. Her ligger fakultetet noe under snittet for OsloMet, som er 3.2.

Det framgår også av instituttrapportene at studentene ikke er fornøyede på områdene knyttet til læringsmiljø og informasjon.

På BLU, GFU og YLU gir studentene tilbakemelding på at de opplever Canvas som uoversiktlig. Canvas brukes ulikt fra lærer til lærer og ulikt fra kull til kull. Det framgår også at en del informasjon som ikke skal deles i Canvas, legges der. Det gjelder eksempelvis program- og emneplaner, pensum og tidspunkt for undervisning og eksamen. Dette er informasjon som ligger i OsloMets systemer (studentsidene, Leganto og Studentweb og timeplan). Når viktig informasjon som dette deles gjennom flere kanaler, er det stor fare for at eventuelle endringer ikke fanges opp alle steder. Dette kan lett føre til feilinformasjon. Dette har vært en utfordring i flere år, og kan være en forklaring på at studentene melder at det er lite samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjonen. Dette er et område fakultetet ønsker å ha økt fokus på i årene framover. På YLU har man, i samarbeid med DIGIN, startet et arbeid med en felles struktur på emnene i Canvas. BLU skriver i sin instituttrapport at de ønsker å jobbe for en mer helhetlig struktur for hvordan emnene bygges opp.

Oppsummering

I rapport fra Analyse og kvalitetsutvikling (Ervik 2023) viser det seg at lett tilgjengelig informasjon på læringsplattformen (Canvas) har tydelig effekt på studentenes overordnede tilfredshet med studieprogrammet. Dette viser seg også å gjelde for opplevd samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjon har tydelig effekt både på tilfredshet med oppnådd læringsutbytte og alt i alt tilfredshet med studieprogrammet. Disse forholdene er det derfor viktig at fakultet og institutter arbeider for å forbedre.

Læringsmiljø – Medvirkning

For temaet medvirkning er datagrunnlaget NOKUTs studiebarometer for 2022 (tabell 12) og instituttrapportene.

Tabell 12: NOKUTs studiebarometer – studentenes opplevelse av medvirkning

Indikator	2020	2021	2022	2022 OsloMet	Vurdering
I hvilken grad opplever du at studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet	BA 2,9	BA 2,8	BA 2,8	BA 2,9	
	MA 3,4	MA 2,8	MA 2,9	MA 3,0	

Som tabellen viser, lyser denne indikatoren rødt på LUI som helhet. For bachelorstudiene har det vært en liten nedgang fra 2020 fra 2,9 til 2,8 i 2021 og 2022. Snittet for OsloMet ligger på 2,9. For masterstudiene har det også vært en nedgang fra middels tilfredsstillende (gult) nivå (3,4) i 2020 til ikke tilfredsstillende (rødt) nivå i 2022 (2,9). Snittet for OsloMet er noe høyere og ligger på 3,0.

Jevnt over opplever fakultetet at studentenes formelle medvirkningsmuligheter er gode, men det har i de siste årene blitt vanskeligere å få studenter til å engasjere seg i ulike tillitsverv. Noe av dette kan skyldes ytre årsaker, som ettervirkninger av pandemien, der studentene måtte venne seg til en mer individualisert hverdag, eller tidspress som følge av at studentene i stadig større grad er avhengig av å jobbe ved siden av studiene for å klare seg økonomisk. Samtidig må vi stille oss spørsmålet om vi som utdanningsinstitusjon er god nok til å legge til rette for studentmedvirkning? Opplever studentene at de har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet? Erfarer studentene at innspillene deres blir vurdert og eventuelt fulgt opp? Har vi en felles forståelse av hva medvirkning innebærer? Noen ganger virker det som om det ikke er etablert en slik felles forståelse av hvilke forhold studentene kan ha reell innvirkning på, og ikke. Det framgår for eksempel av instituttrapportene at studentene noen ganger har urealistiske forventninger til i hvilken grad de kan påvirke timeplanssituasjon, rom for undervisning og hvilke steder de skal være i praksis. I noen tilfeller kan det synes som om vi har et kommunikasjonsproblem som kanskje skyldes at fakultet og institutt ikke tydelig nok har kommunisert hva medvirkning handler om.

Når det gjelder studenters muligheter for å påvirke innhold i program- og emneplaner, er det ikke alltid lett å få til raske endringer. Revisjoner av program- og emneplaner må gjøres innenfor gjeldende frister, tekniske systemer (EpN) og årshjul for disse ved OsloMet. Dette innebærer i mange tilfeller at eventuelle endringer av for eksempel arbeidskrav og vurderingsformer først vil komme neste kull til gode, selv om det nå er åpna for flere årlige revisjoner. Fakultetet anser tilbakemeldinger fra studentene på program- og emneplaner som viktige bidrag i arbeidet med å videreutvikle studiene. ogfagmiljøenes argumentasjoner for å gjøre visse endringer er ofte begrunnet i studentenes tilbakemeldinger gjennom emneevalueringer. En annen side av dette er at det er litt ulikt hvordan fagmiljøene synliggjør emneevalueringene for studentene. Flere av instituttene kommenterer at de har forbedringspotensiale når det gjelder å sørge for tilbakemeldingsløype til studentene. Dette er det viktig for fakultetet å få systematisert på en bedre måte.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i forskerutdanningene

Ph.d.-programmet i utdanningsvitenskap for lærerutdanning er et fakultetsovergripende program som omfatter fagområder som oppvekst, kultur, barnehage, skole og lærer- og yrkesutdanning i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv.

Informasjon og infrastruktur

Tilfredshet med tilrettelegging av arbeidsplass, utstyr, IKT: Ph.d.-undersøkelsen ved OsloMet viser at de fleste ph.d.-kandidater ved LUI er tilfreds eller svært tilfreds med universitetets IT-tjenester. Men det er noen viktige unntak: Med omstilling til IAM-systemet mistet eksterne ph.d.-kandidater tilgang til OsloMets IT-systemer, som Cristin, Teams, forskningsdatabase, P360 osv. Eksterne kandidater ble samtidig usynlige som ph.d.- kandidater på OsloMets nettsider. Dette er svært uheldig, og gjør at flere eksterne kandidater føler seg ekskludert.

Tilfredshet med administrativ informasjon, rutiner og tjenester: Ph.d.-kandidatene får mye informasjon gjennom delte grupper og nettverk via SharePoint. SharePoint-siden er tiltenkt som en slags «førstelinje» for informasjon om programmet, hvor all informasjon er samlet på ett og samme sted for kandidatene ved LUI. Det er verdt å nevne at ph.d.-undersøkelsen viser at 80% av kandidatene er fornøyd med administrativ støtte på ph.d.-programmet. Prosentandelen daler noe ved spørsmål om tilfredshet rundt administrativ støtte til skriving og levering av avhandling, HR-relaterte spørsmål, driftsmidler og lignende.

Tilfredshet med bibliotek/læringssenter: Ph.d.-undersøkelsen ved LUI viser at ph.d.-kandidatene bruker universitetsbiblioteket for å få tilgang til litteratur de trenger, mens de i mindre grad ser ut til å ha kjennskap til kurs og workshops som arrangeres av biblioteket. Det synes videre som om ph.d.-kandidatene har liten kjennskap til universitetsbibliotekets støtte ved publisering og heller ikke til støtte knyttet til «data management». Innspill i fritekstfeltet tyder på at deler av universitetsbibliotekets tilbud ikke er godt nok kjent blant ph.d.-kandidatene.

Tilfredshet med nettsider: Ph.d.-undersøkelsen viser at det er rom for forbedring når det gjelder programmets informasjon på nettsidene, det er 60 % som oppgir at de er tilfredse med nettsidene.

Faglig og psykososialt miljø

Kandidatenes faglige miljø: Av samtlige ph.d.-kandidater ved OsloMet svarte 85 % at de var tilknyttet en forskningsgruppe. Til sammenligning rapporterte 93 % av LUIs ph.d.-kandidater om tilknytning til en forskningsgruppe. Respondentene ved LUI ser ut til å være gjennomgående noe mer fornøyd med sin tilknytning til interne forskningsgrupper ved OsloMet enn hva tilfellet er for gjennomsnittet av respondentene i undersøkelsen.

Kandidatenes psykososiale miljø: Et viktig tiltak for å bedre det psykososiale miljøet var opprettelse av kull fra 2018. Gjennom kullordningen får kandidatene tilhørighet til en mindre gruppe kandidater som er på samme stadiet i ph.d.-løpet. Dette har trolig vært betydningsfullt for læringsmiljøet og videreutviklingen av kvalitetskulturen på programmet. Nærmere 90 % av de som svarte på ph.d.-

undersøkelsen er svært eller delvis enig i at de er del av et generelt godt psykososialt miljø på ph.d.-programmet ved LUI. Ifølge kandidatundersøkelsen 2023 ved OsloMet, skårer LUI bedre på spørsmål om det psykososiale arbeidsmiljøet enn gjennomsnittet for OsloMet.

Andre forhold av betydning for kvaliteten på fakultetets studieportefølje

Vi har her valgt å trekke fram tre forhold som har stor betydning for sentrale utdanningsprogrammer ved fakultetet. Det gjelder rekrutteringssituasjonen for de store lærerutdanningsprogrammene, pågående endringsprosesser i rammevilkår for lærerutdanningene og det gjelder utfordringen med at studenter utenfor EØS nå må betale for å studere ved norske UH-institusjoner. Vi omtaler disse punktene kort nedenfor.

Rekrutteringsutfordringer

Søkningen til barnehagelærer- og grunnskolelærerutdanningene har gått sterkt ned i 2023, sammenliknet med 2022. De store lærerutdanningsprogrammene fyller i år ikke opp alle studieplassene (høst 2023). Dette er en svært uvanlig situasjon for LUI, som har vært vant til å ha oversøking til og overbooking av studieplassene. Bakgrunnen for denne situasjonen er sammensatt, og årsakene er å finne både i arbeidslivet, i UH-sektoren og i samfunnet generelt. Fakultetet må uansett forholde seg til et utfordrende rekrutteringsbilde, og det er del av vårt samfunnsoppdrag å bidra med å finne fram til tiltak som kan endre dette. Barnehagen og skolen trenger kompetent personale og fakultetet må gjøre sitt for å bli et attraktivt studiested å søke seg til.

Endringsprosesser i lærerutdanningen

Det siste året har det fra regjeringshold vært igangsatt flere initiativ for å tenke nytt rundt lærerutdanningene og rundt profesjonsutdanningene generelt. Det vil i løpet av 2024 komme viktige utredninger om framtidens lærerutdanninger og profesjonsutdanninger. Parallelt med dette har også UH-sektoren selv satt i gang prosesser for blant annet å gjøre rammeplanene mer overordnede, og det er også vedtatt nye finansieringsordninger i UH-sektoren. Fakultet LUI har store lærerutdanningsprogrammer som på ulike måter vil bli berørt av disse endringsprosessene. Dette krever at fakultetets ledelse og fagmiljø er oppdatert og påkoblet i relevante medvirkningskanaler. Det er også av stor betydning at fakultet og universitetsledelse samhandler godt i håndtering av disse spørsmålene.

Studieavgift for studenter utenfor EØS

Fra og med studieåret 2023/24 er det innført betaling for studier i Norge, for internasjonale studenter utenfor EØS-området. Dette er utfordrende for LUIs internasjonale masterprogram *Master's programme in International Development, Education and Sustainability*. Programmet har siden det ble etablert hatt stor glede av den berikelsen studenter fra det globale sør har utgjort i fagmiljøet, og å drive et slikt studieprogram uten studenter som selv har bakgrunn fra det globale sør, truer potensielt kvaliteten.

Alle krav i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften er oppfylt for alle studieprogrammer ved fakultetet.

Tiltak

Oppsummering av tiltak fra fjorårets rapport

Tiltak: Internasjonalisering, øke antall engelskspråklige emner, videreutvikle COIL metodikk og Blended learning. Øke antall avtaler for samarbeid om utdanning og forskning, samt reise mer bærekraftig.

Status: Gjennomført

Tiltak: Fagseminar om studentenes tidsbruk i fakultetets utdanningsutvalg

Status: Dette er ikke fulgt opp da tiden som var planlagt til dette seminaret i utdanningsutvalget, måtte erstattes med tid til fagseminar om KI.

Tiltak: Digital kompetanseheving blant UF-personalet inkludert tekniske løsninger/fasiliteter, digital infrastruktur. Seksjon for digital kompetanse GFU skal arrangere fagseminar om digitalisering i undervisning i mars 2023

Status: Denne videreføres jf tiltak for bruk av Canvas

Tiltak: Rekruttering av søkere, særlig til lærerutdanningene

Status: Videreføres

Tiltak: Ekstra oppfølging av førsteårsstudenter, herunder studentassistenter, mentorer/faddere

Status: Videreføres

Tiltak: Ph.d.-programmet – nye opptakskriterier. Endring av intervjuprosessen for stipendiatstillinger. FoU-lunsjer for veiledere

Status: Gjennomført.

Nye tiltak

I tråd med beskrivelsene og vurderingene i kvalitetsrapporten, er følgende tiltak foreslått for inneværende studieår, eventuelt også for videreføring.

Tabell 13: Nye tiltak og ansvar for oppfølging LUI

Tiltak	(Ønsket) effekt	(Ansvarlig) nivå	Nytt/ (videreført)
Opplæring i Canvas med fokus på bruken av plattformen som informasjonskanal	Mer enhetlig informasjonspraksis UF-ansatte imellom og mellom UF og TA	Fakultet, institutt	Videreføres
Ekstra oppfølging av studenter, særlig førsteårsstudenter ved hjelp av studentassistenter, mentorer og faddere. Tettere oppfølging av faglig og sosialt miljø blant studentene på masternivå	Øke trivsel, faglig og sosialt, hindre frafall og bidra til økt gjennomføring	Fakultet, institutt	Videreføres
Økt innsats for rekruttering til lærerutdanningene	Flere søkere til lærerutdanningsprogrammene	Fakultet og OsloMet	Videreføres
Økt fokus på medvirkning og student- demokrati for eksempel ved å systematisere arbeidet med å tilgjengeliggjøre emneevalueringer.	Økt kvalitet på medvirkning og samhandling mellom studenter og ansatte/ledelse	Fakultet og OsloMet	Nytt
Timeplan- og romsituasjon	Mer forutsigbarhet, færre endringer i rom og timeplan. Skape større stedlig tilhørighet for studentene	OsloMet og fakultet	Nytt

Underskrift prodekan for utdanning:

Dato: 13.12.2023