

# **Rapport om utdanningskvalitet**

**Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier**

**Studieåret 2020-2021**

Av Finn Aarsæther og Bente Anita Strand



# Rapport om utdanningskvalitet

## Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier

Studieåret 2020-2021

### Beskrivelse av hvordan instituttrapportene har vært behandlet ved fakultetet:

Instituttrapportene fra Institutt for barnehagelærerutdanning (BLU), Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU), Institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning (IST) og Institutt for yrkesfaglærerutdanning (YLU) har vært grunnlag for drøfting av utkast til fakultetsrapport i utdanningsutvalget. Utkast til programrapport for ph.d.-programmet har vært drøftet i doktorgradsutvalget, og deretter vært orienteringssak i utdanningsutvalget. På bakgrunn av gjennomgang av instituttrapportene og resultater i studentundersøkelser, har utdanningsutvalget utarbeidet forslag til tiltak i fakultetsrapporten.

Utkast til fakultetsrapport har vært drøftet i fakultetets ledermøte, i utdanningsutvalget og i fakultetsstyret. Innspill fra møtene er inkludert i rapporten.

### Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten:

**Fargekode:** *Grønn til gul*

Samlet vurdering av fakultetets studieprogrammer er at de i hovedtrekk er velfungerende faglig og økonomisk og utdanningene samsvarer godt med arbeidslivets behov (jf. kandidatundersøkelsene). Fakultetet hadde ingen ledige studieplasser i 2020, med unntak av noen av studieretningene i bachelorprogrammet for yrkesfaglærer, samt praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y) som har ledig kapasitet.

I rapporten er skårene som er oppgitt på en skala fra 1-5, hvor 1 er minst fornøyd/mest uenig og 5 er mest fornøyd/mest enig<sup>1</sup>.

Overordnet tilfredshet med studieprogrammene er på grønt nivå, i NOKUTS studiebarometer. Det har imidlertid vært en svak nedgang fra 2019 til 2020 (fra skår 4,0 til 3,8). I Sisteårsstudenten oppgir studentene at de i alt i alt er fornøyd med studieprogrammet de går på (skår 4,0 en nedgang fra 4,1). Utdanningskvaliteten vurderes likevel til grønn mot gul, middels tilfredsstillende grunnet

---

<sup>1</sup> Foruten instituttens rapport om utdanningskvalitet for studieåret 2020/21 og programrapport for ph.d.-programmet 2020/21, baserer fakultetets rapport seg på NOKUTs studiebarometer 2020, OsloMets sisteårsstudenten 2021, LUIs egen praksisundersøkelse 2021 og OsloMets kandidatundersøkelser. Tall i rapporten er hentet fra DBH (Database for statistikk om høgre utdanning og Tableau (statistikk og rapportverktøy for OsloMet).

Det er viktig å merke seg at det er studentene i starten av sitt andre studieår som besvarer NOKUTs studiebarometer, mens det er studentene i sitt siste semester som besvarer OsloMets sisteårsundersøkelse. Studiebarometeret sendes ut om høsten, og er derfor fra 2020, mens sisteårsundersøkelsen sendes ut om våren og er fra 2021.

konsekvenser av nedstengning av campus. NOKUTs studiebarometer viser at fakultetets studenter opplevde det faglige utbyttet av undervisningen i studieåret 2020/21 som dårligere enn året før.

I NOKUTs studiebarometer (andreårs-studentene) har fakultets utdanninger fram til 2020 skåret høyere enn det nasjonale gjennomsnittet og de andre fakultetene ved OsloMet på tilfredshet med læringsutbyttet. Her har det imidlertid vært en negativ utvikling innen området i 2020. Det er fremdeles på tilfredsstillende nivå på fakultetets toårige masterprogrammer, (skår 3,9) og middels tilfredsstillende på bachelornivå, inkludert andre året på grunnskolelærerutdanningene (skår 3,6). OsloMets sisteårsundersøkelse måler også studentenes tilfredshet med læringsutbyttet, den viser at studentene er mer tilfredse med læringsutbyttet i det siste semesteret i studiet.

Studentene har oppgitt i studentundersøkelsene at de har savnet det sosiale studiemiljøet, at det har vært vanskelig å strukturere studiehverdagen og at studiemotivasjonen har blitt lavere. Videre oppgir studentene at undervisningen var mindre motiverende og at læringsutbyttet ville vært større om de kunne ha vært fysisk til stede på universitetet.

I strategien *Landets ledende lærerutdanning* har LUI satt som mål å oppnå et aggregert resultat på 4,2 eller bedre, for overordnet tilfredshet. Resultater fra NOKUTs studiebarometer viser en økning i overordnet tilfredshet på grunnskolelærer for 1.-7. trinn. For grunnskolelærer for 5.-10. trinn er det stabil tilfredshet om man ser bort fra resultatene i 2019. Også for barnehagelærerutdanningen og yrkesfaglærerutdanningen er det stabil tilfredshet på overordnet nivå.

Ved fakultet LUI er begrepet 'Landets ledende lærerutdanning' forstått som utvikling av høy kvalitet innen fem utvalgte områder (vedtatt i LUIs fakultetsstyre desember 2020):

- Integrasjon mellom utdanning, forskning, praksis og arbeidsliv
- Overordnet programkvalitet
- Mangfold
- Bærekraft
- Tverrprofesjonell kompetanse

Mens de to første områdene beskriver kvalitet i profesjonsutdanninger mer generelt, uttrykker de siste tre områdene en valgt profil som fakultetet setter seg som mål at lærerstudentene skal utvikle kompetanser innenfor.

To av disse områdene, mangfold og bærekraft, korresponderer for øvrig med universitetets signaturemner, og vil kunne dra nytte av overordnede perspektiver utviklet innenfor disse. Det tredje området, tverrprofesjonell kompetanse, svarer godt til OsloMets tverrfakultære satsning INTERACT, som har som mål å gi studenter innenfor lærerutdanning, helsefag og barnevern/sosialfag trening i å samhandle med og for barn og unge.

Mangfold, bærekraft og tverrprofesjonell kompetanse er valgt både fordi de er sentrale områder for profesjonsfeltene i barnehage og skole og fordi de gjenspeiler aktiviteter i fakultetets forskning og utdanning. Slik er det en klar sammenheng mellom de tre profilmrådene og de to mer generelle områdene.

Mangfold i barnehagen og skolen har gjennom flere tiår vært et viktig tema for fakultetets lærerutdanninger, både i forskning og utdanning. Ved innlemmingen av Nasjonalt senter for flerkulturell utdanning, NAFO, i fakultet LUI fra og med 2018, har fakultetet fått en sterk faglig medspiller i arbeidet med å øke mangfoldskompetansen i lærerutdanningene. Det er også viktig å

understreke at institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning, som selv ikke har lærerutdanningsprogrammer, også er en viktig samarbeidspartner innenfor internasjonal pedagogikk, mangfoldskompetanse og bærekraft. Instituttet har utdanninger i tegnspråk og tolking og masterprogram i internasjonal utdanning og utvikling med fagmiljøer som utgjør en viktig kunnskapsbase for landets ledende lærerutdanning.

Det sentrale omdreiningspunktet for LUIs arbeid mot å bli landets ledende lærerutdanning er sterk koherens mellom utdanning, forskning og praksis, særlig konkretisert gjennom instituttens universitetsbarnehager og -skoler og gjennom forskningsaktivitet som har utspring i spørsmål relevante for lærerprofesjonene (barnehagelærer, grunnskolelærer og yrkesfaglærer). Fakultetet har per nå to NFR-prosjekter eid av skoleeiere, henholdsvis Utdanningsetaten i Oslo og Viken Fylkeskommune og ledet av fagmiljøer ved institutt for grunnskolelærerutdanning og institutt for yrkesfaglærerutdanning. Begge disse prosjektene er kommet i stand som følge av tett samarbeid med skoleeier og profesjonsfelt om utvikling av profesjonsrelevante forskningsspørsmål innen fagområdene kritisk tenkning og pedagogisk veiledning.

Per nå (desember 2021) har fakultetet i alt 10 universitetsbarnehager i regionen og 19 universitetsskoler. To av disse skolene tilhører yrkesfaglærerutdanningen og er lokalisert i Viken og Oslo, mens 17 av skolene er på grunnskoleområdet og lokalisert dels i Oslo, og i vestre og østre deler av Viken. I løpet av 2021 har tallet på grunnskoler som har blitt universitetsskoler økt fra 5 til 17, med andre ord en sterk oppskalering. Også når det gjelder universitetsskoler, er det et utstrakt samarbeid mellom tegnspråkmiljøet på institutt for internasjonale studier og tolkeutdanning, og institutt for grunnskole- og faglærerutdanning. I fellesskap har disse instituttene etablert et universitetsskolesamarbeid med Vetland skole for elever med hørselshemming i Oslo.

Landets ledende lærerutdanning ses på som en viktig satsning som setter retning for mye av virksomheten ved fakultetet framover. Det er utviklet et indikatorsett til de fem utvalgte områdene som skal gjøre det mulig å måle utviklingen.

#### *Bachelorutdanninger: Gul mot grønn*

Utdanningskvaliteten vurderes til gul mot grønn på bakgrunn av den nedadgående trenden i NOKUTS studiebarometer. Studentene rapporterer at de bruker færre timer på studiene enn snittet ved OsloMet og at studiemotivasjonen er synkende.

Bachelorutdanningene er i hovedtrekk faglig og økonomisk velfungerende og utdanningene samsvarer godt med arbeidslivets behov<sup>2</sup>. Bachelor i utviklingsstudier er ikke en profesjonsutdanning og de fleste uteksaminerte kandidater fortsetter med videre utdanning på masternivå før de søker jobb.

Det er stabile søkertall til bachelorutdanningene ved fakultetet<sup>3</sup> og alle studieplasser er fylt opp med unntak av enkelte studieretninger innen yrkesfaglærerutdanningen. Yrkesfaglærerutdanningen ble

---

<sup>2</sup> Kandidatene på Utviklingsstudier og Idrett, friluftsliv og helse er som forventet de som i størst grad tar videre studier etter fullført bachelor. Dette kan tyde på et noe vanskelig arbeidsmarked for kandidater fra disse studiene. Flere utdanninger har en andel på over 90 prosent av kandidatene som arbeider med det de er utdannet til. Men bare 55 prosent av studentene på utviklingsstudier rapporterer at de gjør det. De fleste av utdanningene får et snittskår på over 4 (skala 1-5), på spørsmål om kandidatene ville valgt samme utdanning og lærested, om de skulle velge på nytt.

<sup>3</sup> Det er en svak økning fra 7052 søkere i 2019 til 7935 i 2020 (kilde DBH). Det har vært en nedgang i antall søkere til bachelor i tolking, fra 204 til 78, det har en naturlig forklaring, da antall språk en har tilbudt ble redusert høsten 2020.

revidert i forkant av opptaket høsten 2020, og har hatt en økning i antall søkere fra 1 112 i 2020 til 1431 i 2021, og antall møtt til studiestart har økt fra 140 til 175.

I Sisteårsundersøkelsen 2021 gir studentene uttrykk for at de er godt fornøyde med læringsutbyttet de har hatt så langt på studieprogrammet (skår 4,0 men en nedgang fra 4,2 i 2020). Det er flere studenter i sisteårsstudenten 2021 som oppgir at læringsutbyttet er blitt svekket av koronasituasjonen. I NOKUTs studiebarometer rapporterer andreårsstudentene opplevd læringsutbytte til skår 3,5 noe som er under det nasjonale snittet på 3,7.

*Femårige masterutdanninger: Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (MGLU 1–7) og grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (MGLU 5–10) i: Gul*

I studieåret 2020–2021 hadde grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (MGLU 1–7) og grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (MGLU 5–10) ingen avgangsstudenter, fordi de femårige grunnskolelærerutdanningene kun var kommet til fjerde studieår. Derfor var det heller ikke data for disse utdanningene i Sisteårsstudenten. Vi har følgelig kun svar fra andreårsstudentene i Studiebarometeret i tillegg til instituttets emneevalueringer for studieåret 2020/21.

Utdanningskvaliteten vurderes til gul, middels tilfredsstillende. Dette på bakgrunn av at det ikke har vært mulig å gjennomføre fysisk undervisning i tilstrekkelig grad i praktiske fag og at studentene rapporterer om lavere studiemotivasjon. Enkelte studenter har bedt om ekstra undervisning etter at de har gjennomført fag. Eksempelvis har studenter i kunst og håndverk bedt om opplæring i bruk av sag, keramikkovn o.l. For å imøtekomme studentenes behov har GFU satt av midler for å sikre at disse studentene kan få noe ekstra opplæring, selv om de formelt har bestått faget.

Samtidig som det var en nedgang i antall søkere i 2020, (fra 5040 til 4496), økte antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere noe, slik at grunnskolelærerutdanningene ble fylt opp og også hadde en del søkere på venteliste. Det er for øvrig en nasjonal trend med færre søkere til grunnskolelærerutdanningene.

I NOKUTs studiebarometer er skåren for overordnet tilfredshet med studieprogrammet tilfredsstillende/grønt nivå for begge studieprogram, oppnådd læringsutbytte er tilfredsstillende for GLU 5-10, men middels tilfredsstillende for trinn 1-7, (skår 3,4). Det som trekker ned når det gjelder oppnådd læringsutbytte er indikatorene for egen erfaring med FoU-arbeid (skår 2,5) og kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning (skår 2,6). Det er ikke uventet tatt i betraktning at det er studenter i starten av sitt andre studieår som har besvart undersøkelsen. Det er begrenset hvor mye erfaring med FoU-arbeid studenter på dette nivået har opparbeidet seg.

På den klart positive siden viser instituttet til at grunnskolelærerutdanningen trinn 5-10 har hatt fremgang på 7 av 11 områder i Studiebarometeret (undervisning, faglig og sosialt læringsmiljø, organisering, studieprogrammets evne til å inspirere, forventninger, bruk av digitale verktøy og overordnet tilfredshet) . Området med størst nedgang er eget engasjement, ned 0,4 til skår 3,1.

På 1-7 utdanningen viser studentenes svar at det er størst forbedringspotensiale knyttet til informasjon om studieprogrammet og den administrative tilretteleggingen (timeplan etc.).

---

Tegnspråk og tolkning har hatt en nedgang fra 459 til 361, til 25 studieplasser. Den nye barnehagelærerutdanninga på deltid (samlings- og nettbasert) fylte også opp studieplassene.

På både 1-7 og 5-10 skiller fakultetet seg negativt ut i forhold til landsgjennomsnittet når det gjelder studiemotivasjon, studieinnsats og tidsbruk på studiet.

#### *Toårige Masterutdanninger: Utdanningskvaliteten vurderes til grønn*

Fakultetet har for tiden fem toårige masterprogrammer fordelt på alle fire instituttene: master i barnehagekunnskap, master i yrkespedagogikk, master i digital læringsdesign, master i skolerettet utdanningsvitenskap og master i internasjonal utdanning og utvikling.

Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten vurderes til grønt nivå. Studentene oppgir i NOKUTs studiebarometer at de alt i alt er tilfreds med studieprogrammet (skår 4,2, snittskår 3,8 ved OsloMet). Områdene læringsutbytte, undervisning, faglig veiledning, faglig og sosialt læringsmiljø, organisering, faglig ansattes forventinger er tilfredsstillende (grønt nivå) og fakultetet har høyere snittskår enn snittet ved OsloMet. Eneste indikator som ikke er tilfredsstillende, er påstanden «Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys», som har skår 3,5, dvs. middels tilfredsstillende.

Det er stabilt gode søkertall til masterutdanningene og det er flere kvalifiserte 1. prioritetsøkere enn studieplasser til alle våre toårige masterprogrammer (mellom 1,7 og 6,2 kvalifiserte 1. prioritetsøkere per studieplass). Til tross for det er det varierende hvor mange studenter som faktisk starter på studieprogrammene og som fullfører. Masterprogrammet i barnehagekunnskap har ikke hatt opptak til alle fire studieretninger i 2020, og det er noe skjev fordeling i antall søkere per studieretning. Det er også noe skjevfordeling i antall søkere til de to studieretningene i masterprogrammet i Internasjonal utdanning og utvikling.

Det har vært en utfordring med lav svarprosent på studentundersøkelser fra masterstudentene på flere av programmene. Dette gjør det vanskelig å tolke resultatene. Masterprogrammet i digital læringsdesign hadde for eksempel en nedgang fra fjoråret på samtlige indikatorer, men hadde samtidig en svært lav svarprosent i 2020, kun fem respondenter. Masterprogrammet i barnehagekunnskap hadde i 2020 så få respondenter at resultatene ikke kunne avleses. Dette gjør at tallene for masterprogrammene må leses med noe forbehold.

#### *Kandidatutdanning trafikkklærer, toårig: Grønn*

Trafikkklærerutdanningen deltar ikke i NOKUTs studiebarometer siden programmet ikke er en bachelorgrad. Det er derfor emneevalueringer og sisteårsstudenten som er kilder for vurderingen. Det er gode søkertall til studiet, 7 kvalifiserte førsteprioritetsøkere per studieplass. Det er gode resultater i Sisteårsstudenten på både læringsutbytte, kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene, gode forberedelser før praksisstudiene, relevant teori og god sammenheng mellom teori og praksis.

I emneevalueringene melder førsteårsstudentene at det er positivt med varierte undervisningsformer og flere nyttige og inspirerende trafikale kurs. Litt overraskende viser førsteårsstudentene til at de savner bedre tematisk sammenheng mellom teori og praksis, og til svakt samarbeid mellom praksisutdanningen og OsloMet. Dette står i motsetning til resultatene i sisteårsundersøkelsen hvor studentene melder om god sammenheng mellom teori og praksis. Institutt for yrkesfaglærerutdanning har i lengre tid vurdert om trafikkklærerutdanningen drives på en bærekraftig måte økonomisk sett. Dette er knyttet til grunnfinansiering av studieplasser og til økende krav om trafikksikkerhet i opplæringen fra veimyndighetene, som er kostnadskrevende. På denne bakgrunn har instituttledelsen besluttet å ikke ta opp studenter høsten 2022. I denne opptakspausen vil instituttet gjennomgå både faglige og økonomiske forhold knyttet til studieprogrammet.

### *Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag PPU-Y: Grønn*

Dette studieprogrammet, 60 stp. inngår ikke i NOKUTs studiebarometer. Kilder er derfor begrenset til emneevalueringer og OsloMets Sisteårsstudenten.

Utdanningskvaliteten vurderes til grønn. Studiet er faglig og økonomisk bærekraftig og samsvarer godt med arbeidslivets behov. Det er stor konkurranse om studieplassene innen helse- og oppvekstfag og det er venteliste på studieretningen. De andre yrkesfaglige retningene hadde ingen eller liten konkurranse om studieplassene<sup>4</sup>. Det er god gjennomstrømming på studiet.

Evalueringene viser at studentene er fornøyde med læringsmiljø, læringsutbytte, innholdet på samlingene og samarbeid med faglærere. Videre viser evalueringene at studentene er fornøyde med progresjon og måloppnåelse og de har fått nye perspektiv på lærerrollen gjennom studiet. Vurderingsarbeidet er læringsfremmende og i tråd med prinsippene for "vurdering for læring".

På LUIs praksisundersøkelse rapporterer studentene om høyt læringsutbytte (skår 4,4), samtidig er de ikke like fornøyd med progresjonen i praksisopplæringen.

### *Etter- og videreutdanninger: Grønn*

Etter- og videreutdanningene med 60 studiepoengs omfang eller mindre inngår ikke i de store studentundersøkelsene som Studiebarometeret og Sisteårsstudenten. Hovedkilden er derfor emneevalueringer. Mal for emnerapportering inkluderer ikke temaene i OsloMets kvalitetsrapportering. Grunnlaget for å utale seg om årets tre temaer er derfor lite.

Fakultetet tilbyr flere studier på oppdrag, blant annet gjennom Utdanningsdirektoratets videreutdanningsstrategi *Kompetanse for kvalitet*. NIFU har utarbeidet en deltakerundersøkelse som viser at studentene på kompetanse for kvalitet (videreutdanning for grunnskolelærere) opplever at de drar nytte av studiet i sin egen undervisning/skolehverdag. De fleste lærerne opplever kvaliteten på videreutdanningen som svært god eller god.

Studentene på etter- og videreutdanningene på YLU rapporterer om engasjerte og kunnskapsrike undervisere og at det er en god miks av teori og praktiske øvelser på samlingene. Studiene oppleves som relevante for arbeidslivet.

Institutt for barnehagelærerutdanning tilbyr også videreutdanninger for tilsatte i barnehager, og studentene oppgir stor grad av tilfredshet, og at studiene har gitt dem ny kunnskap og ny bevissthet om viktigheten av yrket. De har også endret egen praksis.

Kompletterende lærerutdanning for lærere med utdanning fra utlandet ble revidert våren 2020, programmet er nå utvidet fra 60 studiepoeng til 120 studiepoeng. Studiestart var vår 2021. Studentene oppgir i emneevalueringene at de har lært mye i løpet av det første semesteret, både når det gjelder forbedring av egne språkferdigheter og at de har fått innsikt i relevante faglige problemstillinger.

---

<sup>4</sup> I 2020 ble PPU for yrkesfag for første gang ikke tilbudt på heltid. Søknadsalternativene på deltid fordelte seg på studiestedene Kjeller, Sandvika og Sandefjord, samt en variant på Kjeller som var delvis nettbasert. Søkertallene viser en økning på 6 prosent fra 2019.

## Utvikling av studieporteføljen

### *Femårig faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag*

Det ble vedtatt ny Forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, 4. juni 2020. Institutt GFU har utarbeidet ny programplan med tilhørende emneplaner. Saken har vært behandlet i utdanningsutvalget, ledergruppen, fakultetsstyret og i det sentrale utdanningsutvalget og ble godkjent av universitetsstyret 8. desember 2021.

### *Bachelorstudium - tospråklig lærerutdanning: vurderer å utvikle femårig utdanning*

Det har ikke vært opptak til tospråklig lærerutdanning de tre siste årene på grunn av en planlagt revisjon av programmet. Instituttet vurderer å utvikle studietilbudet til et femårig program, blant annet på bakgrunn av regjeringens strategi *Lærerløftet (2014)*, der det er nedfelt at norsk lærerutdanning skal være på masternivå. Om studiet kommer i gang igjen må sees i sammenheng med den totale kostnaden og andre utdanninger som er under utvikling ved instituttet diskutert om det skal gjennomføres. Det er blant annet diskutert om det skal gjennomføres årlige opptak på komplementerende lærerutdanning der finansiering over statsbudsjettet kun gir dekning for opptak annethvert år.

### *Barnehagelærerutdanningen, heltid: under revisjon i 2021 og 2022, første opptak tidligst 2023*

Revisjonen gjøres på bakgrunn av resultat av studentevalueringer, samt fagmiljøets behov for omstrukturering og oppdatering. Revideringsarbeidet baseres på revidert rammeplan for barnehagelærerutdanning (2022), Sluttrapport BLU (2017) og Barnehagerollen i et profesjonsperspektiv (2018) samt tidligere programrapporter.

### *Masterprogram i yrkespedagogikk: programplan revidert*

Masterprogrammet i yrkespedagogikk ble eksternt vurdert i 2019, og komiteen pekte på en rekke områder som burde revideres, blant annet programmets arbeidslivsrelevans, fornyelse av undervisningsformer og faglig innretning. Utdanningsutvalget godkjente den reviderte programplanen med tilhørende emneplaner i november 2021.

### *Masterprogram i utdanningsledelse: utvikling av nytt studieprogram*

Både på institutt for barnehagelærerutdanning og for institutt for grunnskole- og faglærerutdanning er det behov for å utvikle et program i utdanningsledelse på masternivå, med utgangspunkt i dagens styrer og rektorutdanninger. GFU arbeider for å integrere emner i utdanningsledelse i masterprogrammet skolerettet utdanningsvitenskap, mens BLU har studieretning for barnehageledelse i sitt masterprogram i barnehagekunnskap, som igjen tok opp studenter høsten 2021. På GFUs master i Skolerettet utdanningsvitenskap, vil en kunne ta opp studenter med fordypning i utdanningsledelse fra og med høsten 2022. Det er viktig for fakultetet og for satsingen landets ledende lærerutdanning at det tilbys ledelsesutdanning på masternivå for å møte behovet for økt kompetanse blant ledere i skole og barnehage.



# Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i bachelor- og masterutdanningene

## Helhet og sammenheng i studieprogram

Fargekode: Grønn til gul

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Om alle emnene i studieprogrammet har vært like nyttige (Sisteårsstudenten tall fra 2019- 2020 og 2021)	66%	74%	72%	
Den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet (Studiebarometeret)	3,55	3,60	3,40	
Om eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt har bidratt til faglig utvikling (Studiebarometeret)	4,00	3,99	3,83	

Tabellen viser snittskår for andreårsstudenter på fakultetets bachelorprogram og femårige grunnskolelærerutdanninger. Fakultetets toårige masterprogrammer er ikke inkludert. Hadde disse vært tatt med, ville gulfargen for faglig sammenheng blitt endret til grønn.

### Oppsummering og vurdering:

*Studentene opplever i hovedsak at alle emnene er like nyttige*

Det har vært en positiv tendens for fakultetet som helhet de siste årene og hele 72 prosent av studentene vurderer at alle emnene er like nyttige. Andelen ved OsloMet er på 50 prosent. Ser vi på enkeltprogrammer, viser tallene at bachelor i yrkesfaglærer og bachelorprogrammet i utviklingsstudier har hatt størst fremgang på denne indikatoren. Fra 2018 og fram til i dag har programmene økt fra rundt 50 prosent til henholdsvis 79 og 76 prosent.

Masterprogrammet i yrkespedagogikk skiller seg negativt ut ved en nedgang på 20 prosent fra 2020 til 2021. Studiet har tidligere hatt stabilt høye skår på denne indikatoren. Studieprogrammet er under revisjon dette året, med planlagt oppstart høsten 2022.

*Den faglige sammenhengen kan bli bedre på bachelornivå*

Når det gjelder den faglige sammenhengen mellom emnene, er skåren på masternivå tilfredsstillende og noe høyere enn snittet ved OsloMet. På bachelornivå har det vært en nedgang i tilfredsheten med den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet, og denne ligger nå noe under snittet ved OsloMet. Utviklingsstudier skiller seg positivt ut her, med stabilt høy skår, og en oppgang fra 4,1 til 4,4.

Barnehagelærerutdanning heltid og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning har hatt en nedgang og skårer middels tilfredsstillende, på gult nivå. Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning og samlings- og nettbasert deltidsutdanning ble revidert i 2020, første opptak høsten 2020. Høsten 2021 vil studentene som startet på revidert studieprogram besvare NOKUTs studiebarometeret, og vi vil da få en pekepinn på hvorvidt revisjonen har hatt ønsket effekt. Barnehagelærerutdanning heltid revideres som nevnt i 2021.

Femårig grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 og trinn 5-10 har begge hatt en positiv utvikling når det gjelder studentenes opplevelse av sammenheng mellom emner i studieprogrammet, samtidig som skåren på denne indikatoren fortsatt er på gult nivå. På grunnskolelærerutdanningen 1–7 har instituttet arbeidet med flerfaglige arbeidskrav i programmets tre første semestre, og de bedre resultatene indikerer at dette har en effekt. Instituttet har hatt det som gjennomgående tema å styrke helhet og sammenheng i disse utdanningene. På grunn av koronasituasjonen har det vært vanskeligere for lærerne å samhandle og samarbeide så godt som de har ønsket, og økt bruk av seminarer og fellesmøtearenaer er et tiltak instituttet ønsker å forsterke.

Periodisk evaluering<sup>5</sup> av grunnskolelærerutdanningene viste at det fremdeles er mye å gjøre når det gjelder de fagovergripende emnene i 4.–6. semester, slik som flerfaglige uker om bærekraft og praktisk-estetiske arbeidsformer, internasjonale dager og felles FoU-undervisning i 5. semester. Faglærere og flere studenter peker på at temaene i disse emnene i for liten grad henger sammen med relevant undervisning i emnet de følger og skal avlegge eksamen i. Instituttet må arbeide videre med at alle faglærere fra alle emner som studentene følger i disse semestrene involveres på en bedre måte og tar med seg de fagovergripende emnene inn i enfaglige perioder.

#### *Studentene opplever at vurderingsformene bidrar til faglig utvikling*

Fakultetet har skåret stabilt høyt, tilfredsstillende, på spørsmålet om eksamener, innleveringer og om andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet har bidratt til faglig utvikling. Svarskåren på dette spørsmålet har vært svakt nedadgående det siste året, men er fortsatt på grønt nivå. Nedgangen kan ha sammenheng med at en del vurderingsformer i studieåret 2020/21 ble endret på grunn av nedstengningen. Eksempelvis ser vi en nedgang for faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag. Denne utdanningen har normalt flere praktisk-metodiske eksamener, men har vært nødt til å endre eksamensform midlertidig på grunn av pandemien. Generelt er fakultetet innad på OsloMet kjent for å ha varierte vurderingsformer og lite omfang av tradisjonelle eksamener under tilsyn (skoleeksamener).

## Engasjement og tidsbruk:

**Fargekode:** gul

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Jeg er motivert for studieinnsats (Studiebarometeret)	3,86	3,71	3,24	
Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys (Studiebarometeret)	3,44	3,35	3,29	
Jeg møter godt forberedt til undervisningen (Studiebarometeret)	3,43	3,31	3,17	
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Studiebarometeret)	4,62	4,54	4,48	
Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy (Studiebarometeret)	3,68	3,56	3,18	
Timetall -Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (undervisning, veiledning og praksis (Studiebarometeret)	15,41	16,51	13,30	

<sup>5</sup>I henhold til OsloMets kvalitetssystem skal studier gjennomgå en evaluering tre år etter at et studie er etablert og deretter hvert sjettede år. Periodisk evaluering består av en selvevaluering (før utarbeiding av mandat) og en ekstern evaluering. Komiteen for ekstern evaluering av grunnskolelærerutdanningene leverte sin rapport i august 2021 til instituttet.

Timetall - Egenstudier (inkl. frivillig studiearbeid med andre studenter) (Studiebarometeret)	10,06	9,35	10,66	
Tidsbruk studier (sum tid studier) (Studiebarometeret)	24,47	25,87	23,96	

Tabellen viser snittskår for andreårsstudenter på fakultetets bachelorprogram og femårige grunnskolelærerutdanninger. Fakultetets toårige masterprogrammer er ikke inkludert.

## Oppsummering og vurdering:

### *Nedgang i studentenes motivasjon for studieinnsats*

NOKUTs studiebarometer viser en nedgang i studentenes motivasjon for studieinnsats ved fakultetet. Fra å ligge stabilt på et tilfredsstillende nivå har denne indikatoren utviklet seg til middels tilfredsstillende i 2020. Og fra å være på linje med de andre fakultetene ligger nå fakultetet lavest ved universitetet. Studentenes egen opplevelse av studieinnsatsen er også nedadgående og lavest blant fakultetene på OsloMet. Studentene oppgir at de har brukt omtrent like mye tid på studier og betalt arbeid i 2020 som tidligere år. Over tid har LUI-studentene oppgitt at de bruker færre timer på studier i uken enn snittet ved OsloMet. Tidsbruken blant studenter på de store grunnskolelærerutdanningene viser en klar nedgang i tid brukt på organiserte læringsaktiviteter fra 2019 til 2020. Dette er sannsynligvis en konsekvens av endrede betingelser for å drive undervisning under pandemien. For eksempel har det vært betraktelig mindre muligheter for å organisere praktisk ferdighetstrening i ulike fag. Motivasjonen for å delta i organisert undervisning under pandemien har sannsynligvis også falt.

Tidsbruken for egenstudier har imidlertid økt med 1,5- 2 timer ukentlig for begge grunnskolelærerløpene fra 2019 til 2020. Likevel ligger tidsbruk til egenstudier lavt sammenlignet med sammenlignbare studieprogrammer ved andre institusjoner.

Studentene på fakultetet oppgir at de har savnet det sosiale studiemiljøet, at det har vært vanskelig å strukturere studiehverdagen og at studiemotivasjonen er blitt lavere under nedstengningen. Videre oppgir de at undervisningen var mindre motiverende og at læringsutbyttet ville vært større om de kunne ha vært fysisk til stede på universitetet. Studentene uttrykker selv at de i mindre grad enn tidligere har møtt godt forberedt til undervisning. Unntaket for dette er studentene på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning som har hatt en svak økning i skåren fra 3,6 til 3,7 på denne indikatoren i 2020. Denne studentgruppen har økt antall timer med egenstudier med to, samtidig som de har brukt to timer mindre på læringsaktiviteter organisert av OsloMet.

Det er interessant å registrere at yrkesfaglærerstudentene som studerer på deltid, oppgir at de bruker mer tid på studiene enn enkelte av studentene på heltidsprogrammene.

På masternivå har motivasjonen for studieinnsats i mindre grad blitt svekket, den ligger på stabilt tilfredsstillende nivå (rundt 3,9). Studentene oppgir at de møter godt forberedt til undervisning og at de benytter seg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys. Timetall for egenstudier har hatt en nedgang. Det er mulig at dette skyldes at studentene, som ofte er deltidsstudenter, med arbeidstilknytning til barnehager og skoler har opplevd større arbeidsbelastning under pandemien. En annen mulig konsekvens av pandemien for studentene er at deres planlagte datainnsamlingsaktiviteter har blitt begrenset.

# Læringsutbytte

Fargekode: Grønn til gul.

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Jeg er godt fornøyd med læringsutbyttet jeg har hatt på studieprogrammet (Sisteårsstudenten)	3,90	4,06	4,05	
Eget læringsutbytte (indeks Studiebarometeret)	3,80	3,74	3,57	
Karakterer – andel med A og B (kilde: DBH)	42,5	45,1	45,7	

Tabellen viser snittskår for andreårsstudenter på fakultetets bachelorprogram og femårige grunnskolelærerutdanninger. Fakultetets toårige masterprogrammer er ikke inkludert.

## Oppsummering og vurdering:

### *Nedgående tilfredshet med læringsutbyttet for studentene i andre studieår*

Studentene i Sisteårsstudenten er i større grad tilfreds med eget læringsutbytte (skår 4) enn studentene som besvarer NOKUTs studiebarometer i starten av sitt andre studieår (skår 3,6). Dette er en nedgang fra 3,8 i 2018 og 3,7 i 2019 og dermed en nedgående trend. Studentene som har besvart Sisteårsstudenten har hatt fysisk undervisning i starten av sitt studium og har kanskje i større grad bygget et faglig- og sosialt nettverk, som har gjort dem mindre påvirket av nedstengningen?

Den avtagende tilfredsheten blant studentene i deres andre studieår er bekymringsfull, og en trend fakultetet må sette inn tiltak for å snu. Det blir særlig viktig å tilby mer fysisk undervisning, noe som allerede er innført fra studiestart høstsemesteret 2021, men som i skrivende stund er under press for vårsemesteret 2022, på grunn av pandemiutvikling senhøstes 2021. Studentassistentene<sup>6</sup> fakultetet har ansatt har vært og vil kunne være et viktig bidrag for å øke studentenes opplevde læringsutbytte, om undervisningen bli fysisk eller digital.

### *Fakultetet har en høyere andel A-B karakterer enn snittet ved OsloMet*

Fakultetet har over tid hatt en høyere andel A og B karakterer, 45,7 prosent, enn snittet ved OsloMet på 41,5 prosent og også den laveste strykprosenten på OsloMet (3,6 prosent, snittet ved OsloMet er på 6,6 prosent). Yrkesfaglærerutdanningen har en høyere andel A og B enn de andre utdanningene og drar slik opp fakultetets andel. En mulig forklaring er at studentene på denne utdanningen er voksne som oppgir at de er godt motiverte og gjerne har erfaring fra læreryrket, og som i henhold til egenrapportert tidsbruk i NOKUTs studiebarometer bruker mer tid på studiene enn snittet ved fakultetet. Yrkesfaglærerutdanningen har i liten grad eksamen under tilsyn (skriftlig skoleeksamen), og dette er en vurderingsform som kan ha en høyere strykprosent enn andre eksamensformer.

---

<sup>6</sup> Som en del av Kunnskapsdepartementets tiltakspakke for studenter (Studentpakken), har det blitt ansatt studentassistenter ved fakultetet. Stillingene skal fungere som et bidrag til godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon. Studentassistentene skal planlegge og igangsette aktiviteter for faglig oppfølging av andre studenter. Aktiviteten kan være alt fra eksamensmentor, lede kollokviegrupper (digitale/fysiske), laboratorieveileder eller mentor for nye studenter.

Det er vanskelig å finne et entydig mønster/forklaring i karakterbruken, om det er ulike fagtradisjoner, studentenes motivasjon eller tid brukt på studier som er bakgrunnen for ulikhetene innad på fakultetet og innad på OsloMet. Eksempelvis, var andel A og B vesentlig høyere på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning enn på heltidsutdanningen i 2020. Imidlertid var det i 2019 en høyere andel A og B på heltidsutdanningen enn på arbeidsplassbasert utdanning. Det vi kan se er at andelen A og B kan variere noe fra fag til fag. Det kan synes som om det er lavere strykprosent innen praktisk-estetiske fag enn i de mer teoretisk baserte fagene. Valg av vurderingsform kan, som nevnt, også ha en betydning.

For grunnskolelærerutdanningene varierer karakterbruken mellom de ulike studieprogrammene, der trinn 1-7 har lavere andel A og B, enn 5-10-utdanningen. Det er noe lavere poenggrense ved inntak til 1-7, dette kan være noe av forklaringen. I tillegg er det flere obligatoriske fag på 1-7 enn 5-10, noe som også kan ha innvirkning på faglig motivasjon og dermed resultatene.

Ikke uventet har masterprogrammene ved LUI i snitt en høyere andel A og B karakterer enn bachelorprogrammene.

## **Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i forskerutdanningene:**

Hovedkilde er programrapport for Ph.d.-program i utdanningsvitenskap for lærerutdanning, 2020/21, rapport om utdanningskvalitet. Dette programmet er designet slik at det kan rekruttere kandidater fra alle fire instituttene ved fakultet LUI.

### *Inntak*

Det er stor variasjon mellom rekrutteringsgrunlaget til stipendiatstillinger hos de fire instituttene på fakultetet, og innen noen fagfelt er det relativt få kvalifiserte søkere. Enkelte utlysninger har ikke fått kvalifiserte søkere.

Ett tiltak som er innført på programmet er gjennomføring av prosjektskisseseminarer for ansatte ved fakultetet som søker om opptak til programmet. Videre tiltak er prekvalifiseringsløp for interne søkere og en gjennomgang av utlysningstekstene for å tydeliggjøre hvilke krav som stilles.

Det er en utfordring at stipendiatansettelser, som gjøres i et samarbeid mellom institutt, Ph.d.-program og HR og opptak til programmet, som avgjøres av fakultetets doktorgradsutvalg, er to separate prosesser når de i praksis henger så tett sammen. Det er også en utfordring at de to prosessene til sammen tar så lang tid, samt at flere får avslag ved førstegangssøknad om opptak til doktorgradsprogrammet.. I samarbeid med HR, og på oppdrag fra dekanen, er det igangsatt en evalueringsprosess for å få til en bedre og mer sømløs ansettelses- og opptaksprosess for fakultetets ph.d.-stipendiater.

### *Helhet og sammenheng*

Programmet har ett obligatorisk emne i tillegg til valgfrie emner. Noen av kursene går årlig, mens andre går annethvert år. I studieåret 2020/2021 gikk det i alt elleve kurs.

Kandidatene får mulighet til å komme med innspill til emner de ønsker å ta. Innspillene tas med i vurderingen av hvilke emner som skal tilbys ved programmet kommende studieår.

Noen av emnene hadde lav svarprosent i 2020/21, men basert på emneevalueringene som er levert inn, virker kandidatene generelt å være fornøyde med kursene som tilbys ved LUI.

Det jobbes målrettet med utvikling av nye og relevante ph.d.-emner på programmet. Høsten 2021 skal DGU ha en større gjennomgang av emneporteføljen på programmet.

#### *Informasjon og infrastruktur*

Ph.d.-undersøkelsen 2020/21 viser at studentene er tilfredse med arbeidsplass, utstyr, administrativ informasjon og bibliotek/læringscenter. Det er størst forbedringspotensiale knyttet til tilgjengelighet av informasjon om praktiske forhold for ph.d.-kandidater.

Selv om ph.d.-undersøkelsen ikke har avdekket utfordringer på området, bør det likevel nevnes at fakultetet over tid har manglet kontorplasser og et naturlig samlingspunkt for programmets ph.d.-kandidater. Dette er nå delvis løst ved at en del ph.d.-kandidater ansatt på GFU har fått kontorplasser i P52. Ph.d.-kandidater ansatt på andre institutt på LUI sitter imidlertid mer spredt på sine institutt.

Det er dessuten et problem at LUI pr. d.d. ikke har kontorplasser å tilby våre eksterne ph.d.-kandidater. Fakultetet bør finne en løsning på dette snarlig, da samarbeidsavtaler med de eksterne ph.d.-kandidatene forplikter programmet til å tilby denne gruppen kontorplass når de har oppgaver på OsloMet.

#### Andre utfordringer:

- *Gjennomstrømming:* Programmet ligger under gjennomsnittet for OsloMet. Det er imidlertid innført en rekke tiltak for å sikre bedre gjennomstrømming, bla. opprettelsen av kull og jevnlig kursing av veiledere. Programledelsen avventer virkningen av disse tiltakene før det ev. igangsettes nye tiltak.
- *Oppfølging av eksterne kandidater:* Programmet har igangsatt et tiltak med årlige trekantmøter mellom programmet, eksterne kandidater og deres personalleder og veileder(e) for å forbedre oppfølgingen av eksterne kandidater.

# Andre forhold av betydning for kvaliteten på fakultetets studieportefølje:

## Tilfredsstillers alle [krav i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften](#) for alle studieprogrammer?

*Bachelorprogram, femårig grunnskolelærerutdanning og toårig masterprogram:* Ja, alle krav i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften oppfylles.

For masterprogram har styret ved OsloMet fastsatt et krav om minimum 20 uteksaminerte kandidater per kull. I 2020 oppfylte ikke to av våre studieprogram dette kravet. Masterprogrammet i barnehagekunnskap uteksaminerte 17 kandidater i 2020/21 og masterprogrammet i digital læringsdesign uteksaminerte 10 kandidater (8 kandidater møtte i 2017, antall møtt er steget til 43 i 2020).

*Kandidatutdanning – trafikk:* Nei, oppfyller ikke krav om andel med førstekompetanse. Det arbeides systematisk med kompetanseheving mot førstestillingsnivå for ansatte ved utdanningen. Programmet oppfyller heller ikke krav fra Vegdirektoratet om at veiledere ved praksisskolen skal ha 30 studiepoeng innen veiledning. Instituttet jobber kontinuerlig for å gi aktuelle veiledere et studietilbud som dekker dette kravet. Som nevnt på side 7 vil det ikke bli tatt opp studenter til utdanningen høsten 2022 og perioden vil brukes til å vurdere alle sider ved utdanningen.

*Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (videreutdanning):* Nei, oppfyller ikke krav til ansatte med førstekompetanse, men etter systematisk arbeid med kompetansehevingstiltak og nyrekrutteringer antas det at kravet vil bli tilfredsstillt fra 2022.

*Etter- og videreutdanninger:*

Ved institutt for barnehagelærerutdanning anses Studietilsynsforskriften §2-3, som omhandler fagmiljø, oppfylt, selv om det har vært enkeltstående tilfeller hvor det har vært utfordrende å sikre andel topp- og førstekompetanse i EVU-emner.

## *Andre forhold av betydning for kvaliteten på fakultetets studieportefølje*

*Ansatte i UF stillinger uten kompetanse i norsk ved ansettelse*

Det har vist seg å være krevende for flere av instituttene å tilrettelegge for bruk av ansatte uten norsk språkkompetanse i undervisning, veiledning, vurdering og praksisoppfølging på norskspråklige studieprogrammer. Med flere ansettelser av medarbeidere uten kompetanse i norsk blir det viktig å avklare hvordan arbeidssituasjonen og norskopplæring skal tilrettelegges. Dette er noe som må løses på OsloMet-nivå.

*Finansiering av femårig grunnskolelærerutdanning*

Det er fortsatt nødvendig å påpeke at de femårige grunnskolelærerutdanningene ikke er fullfinansierte, og at institutt GFU går inn i to mer krevende økonomiske år (2022 og 2023), før resultatinntektene igjen slår inn fra og med år 2024. GFU har ingen mulighet for å «spare inn» de midlene som mangler, fordi det i så fall ikke vil være mulig å tilby et forsvarlig studietilbud.

*Campus Romerike – potensiell splitting av fagmiljø*

Det er viktig å påpeke at en eventuell beslutning der lærerutdanningene splittes mellom et campus Pilestredet og Romerike, ikke vil kunne ha økonomisk bærekraft. God rekruttering av studenter og

ansatte, samt muligheten for å sikre full faglig bredde og dybde, betinger samlede institutter med stordriftsfordeler, der studentene på ulike utdanningsprogram velger fag på kryss og tvers.

*Trafikkklærerutdanningen – avhengig av private kjøreskoler*

Trafikkklærerutdanningen er avhengig av pedagogisk praksis ved private kjøreskoler, og dette er noe som skaper store kvalitetsforskjeller og uforutsigbarhet for studenter og instituttet. Det er også en utfordring at det er få praksisskoler som har godkjente veiledere. Som nevnt på side 7, er det ikke opptak til studiet høsten 2022.

*Tilgang på undervisningsrom – tapte rom på bakgrunn av samlokalisering av biblioteket i P52 må erstattes*

Pilestredet 52 er et bygg med mange undervisningsrom for fakultetets utdanninger. Det er kanskje det viktigste bygget for LUI når det gjelder antall undervisningsrom. Det er derfor kritisk for fakultetet at det blir kompensert for de undervisningsrommene fakultetet mister når bibliotekene skal samlokaliseres i Pilestredet 52 våren/sommeren 2023.

## Tiltak

### **Tidligere gjennomførte tiltak på fakultetsnivå og effekten av disse:**

*Tiltak: Arbeide for flere fysiske møteplasser for masterstudentene ved LUI*

*Status:* Det er nå to nye områder som har blitt avsatt til arbeidsplasser for masterstudenter.

*Tiltak: Publisere resultat av emneevalueringer på læringsplattformen høsten 2021*

*Status:* Alle institutt planlegger for at det blir gjort systematisk fra og med høsten 2021.

*Tiltak: Gjennomgå vurderingsordninger for eksamen under tilsyn*

*Status:* Fakultetet bruker i liten grad eksamener under tilsyn (skriftlig skoleeksamen), disse er for det meste ansett å være nødvendig å gjennomføre under tilsyn av faglige grunner. Det kan være grunnlag for å utvikle andre vurderingsformer også for disse. Vurderingsordninger er kontinuerlig under utvikling ved fakultetet.

*Tiltak: Digital kompetanseheving av ansatte*

*Status: Videreføres*

Det er gjennomført kurs av seksjon for digital kompetanse samt utviklingsarbeid i samarbeid med Digin. Det er innført bruk av maler og felleløsninger for bruk av læringsplattformen Canvas. Det er gitt opplæring i bruk av hybridrom av ADK. Koronasituasjonen har for øvrig ført til økt bruk av digitale verktøy og økt kompetanse blant ansatte.

*Tiltak: Øke antall hybridrom og sikre spesialrom*

*Status:* Ikke behov for å øke antall hybridrom. Viderefører skjerming av tolkekabiner og rom for tegnspråkundervisning for seksjon for tolkeutdanning og tegnspråk og tolking.



Tiltak: *Styrke samarbeid med praksisfeltet, herunder videreutvikle digitale samarbeidsplattformer*

Status: Videreføres.

- Det har vært en oppskalering av universitetsskoler. GFU økt fra fem i piloten til 17 universitetsskoler i 2021.
- Videreutvikle arbeidslivsportalen. BLU har fullimplementert arbeidslivsportalen i innhenting og tildeling av praksisplasser i barnehager. GFU og YLU tester ut deler av portalen dette studieåret, og planlegger en utvidelse neste studieår (22-23). Fortsatt en del funksjonaliteter som ikke er helt på plass, men det jobbes kontinuerlig fra Units side med disse forbedringene.
- Igangsette pilot med ekstern pålogging for praksislærerne på læringsplattform Canvas slik at studenter, ansatte ved fakultetet og praksislærerne kan ha samme kilde til informasjon. Dette prosjektet har midlertidig stoppet opp pga. tekniske utfordringer og manglende kapasitet hos IT. Forhåpentligvis vil Arbeidslivsportalen kunne være en løsning her.

Tiltak: *Igangsette arbeid for trygg lagring av forskningsdata.* Videreføres

Status: Både fakultet og institutt har gjennomført en kompetanseheving på området, og følger problemstillingene ytterligere opp gjennom inneværende studieår.

Tiltak: *Igangsette samarbeid mellom ph.d.-programmet og instituttene for*

*å bedre rekrutteringsgrunnlaget til ph.d.-programmet (prekvalifiseringsløp).* Videreføres.

Status: Det har vært gjennomført kursing i utforming av prosjektbeskrivelse for ansatte som ønsker å søke Ph.d.- stipend i tråd med ideen om videreutdanningsmuligheter. Det er bevilget 100.000 kr til et pre-kvalifiseringsløp til dette formålet til bruk i 2022.

## **Nye tiltak og ansvar for oppfølging:**

Tiltak: *Bedre informasjon til studentene via nettsider og Canvas, universell utforming*

Fakultetet har en del studieprogrammer med mange fagvalg. Dette har det vist seg vanskelig å presentere på en tilgjengelig og informativ måte på OsloMets nettsider, særlig for nye søkere som ikke har tilgang til interne studentsider. Det er for eksempel ikke noe system for å presentere tabeller som gir et helhetlig bilde av et studieløp. Fakultetsadministrasjonen har mange henvendelser fra søkere knyttet til fagvalg som antakelig kunne ha vært unngått dersom det hadde vært mulig å presentere helhetlige oversikter som søkerne raskt kunne ha orientert seg i. Bedre informasjon gir dermed arbeidsbesparelse, dessuten har LUI studentene over år gitt dårlig skår til indikatoren informasjon om studieprogrammet.

Når det gjelder bruk av læringsplattformen Canvas er det fortsatt slik at det er ulike praksiser blant de faglig ansatte, mens studentene ønsker en mer enhetlig praksis innen sine studieprogram. Fakultetet ønsker at instituttene vurderer å innføre mer lik praksis der det er hensiktsmessig.

Koronaperioden med mye bruk av visuelt, digitalt undervisningsmaterieell har ført til behov for teksting av video og film i et større omfang enn tidligere. Lovverket om universell utforming krever lik tilgang til undervisningsmaterieell for alle studentgrupper og det er viktig at OsloMet finner en felles løsning på dette.

Ansvar for oppfølging: OsloMet, fakultet og institutter

Tidsplan: høst 2021 – vår 2022

Tiltak: *Evaluere digitalisering av undervisning i koronaåret*

Digitalisering og virkningen den har hatt på undervisning og læring under pandemien må evalueres og vurderes. Hva er hensiktsmessig å bruke og utvikle videre? Hva trengs eventuelt av utstyr, opplæring etc. Studenter og faglig tilsatte må medvirke. Prosess på alle nivåer.

Ansvar for oppfølging: alle nivåer, institutt, fakultet og universitet.

Tidsplan: høst 2021 – vår 2022

Tiltak: *Innarbeide forskningsetikk og forskningsrelaterte spørsmål i forskrift om studier og eksamen ved OsloMet.*

En stadig større andel av våre studenter både forsker selv og deltar i de ansattes forskning som del av sin utdanning og det er dermed behov for retningslinjer og kjøreregler knyttet til disse forholdene.

Ansvar for oppfølging: Fellesadministrasjonen, LUI-ledelsen og instituttleder

Tidsplan: høst 2021 – vår 2022

Tiltak : *Internasjonalisering hjemme og studentmobilitet – oppfølging av Stortingsmelding nr. 7, 2020-2021 En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning*

- Øke antall internasjonale avtaler for samarbeid om utdanning og forskning
- Øke studentmobilitet (innreisende og utreisende)
- Øke antall engelskspråklige emner
- Øke antall studenter som får internasjonal og flerkulturell kompetanse gjennom bruk av blant annet COIL-metodikk (Collaborative Online International Learning) og blended mobility (pedagogisk konsept som kombinerer fysisk akademisk mobilitet , virtuell mobilitet og blandet læring).
- Sørge for at internasjonaliseringsaktiviteten ved fakultetet oppskaleres i et bærekraftperspektiv

Ansvar for oppfølging: Fakultet og institutter

Tidsplan: Start høst 21-vår 22, videreføres i flere år fremover

Tiltak: *Utrede tiltak for å øke studentenes studiemotivasjon og tidsbruk*

Involvere studenter og vitenskapelig tilsatte for å diskutere og utrede mulige tiltak for å øke studiemotivasjon og tid brukt på studiene. Fagseminar om studenters tidsbruk i fakultetets utdanningsutvalg.

Ansvar for oppfølging: Fakultet og institutt

Tidsplan: høst 2021 – vår 2022

Tiltak: *Gjennomstrømming master*

- Følge opp OsloMet - rapporten om gjennomstrømming ved universitetets masterstudier (juni, 2021).
- Følge opp MGLU første masterkull våren 2022.
- Masterprogram i utdanning og utvikling (MIE) har fått tildelt midler via den gode studentopplevelsen til arbeid knyttet til læringsmiljø.

Ansvar for oppfølging: LUI-ledelsen og institutt

Tidsplan: høst 2021 – vår 2022

Tiltak: *Erstatte undervisningsrom som bortfaller når universitetsbiblioteket skal flytte til P.52*

P. 52 rommer i dag mange av fakultetets undervisningsrom som bortfaller under ombygging til nytt bibliotek. LUI er et fakultet i vekst og har helt klart behov for disse undervisningsrommene som må erstattes ved at fakultetet tilbys nye undervisningsrom tilpasset studentgruppene.

Ansvar for oppfølging: OsloMet i samarbeid med fakultetet.

Tidsplan: Må følge tidsplanen for ombygging.

Ph.d.-programmets tiltak er beskrevet i vedlagte rapport. Programmet har hatt flere tiltak som fakultet viderefører, spesielt knyttet til å sikre god rekruttering og gjennomstrømming. Det er et ønske fra ph.d.-programmet og fra fakultetsledelsen at tiltakene får virke og blir evaluert før en eventuelt setter i gang nye.

**Underskrift prodekan for utdanning:**

**Dato:**