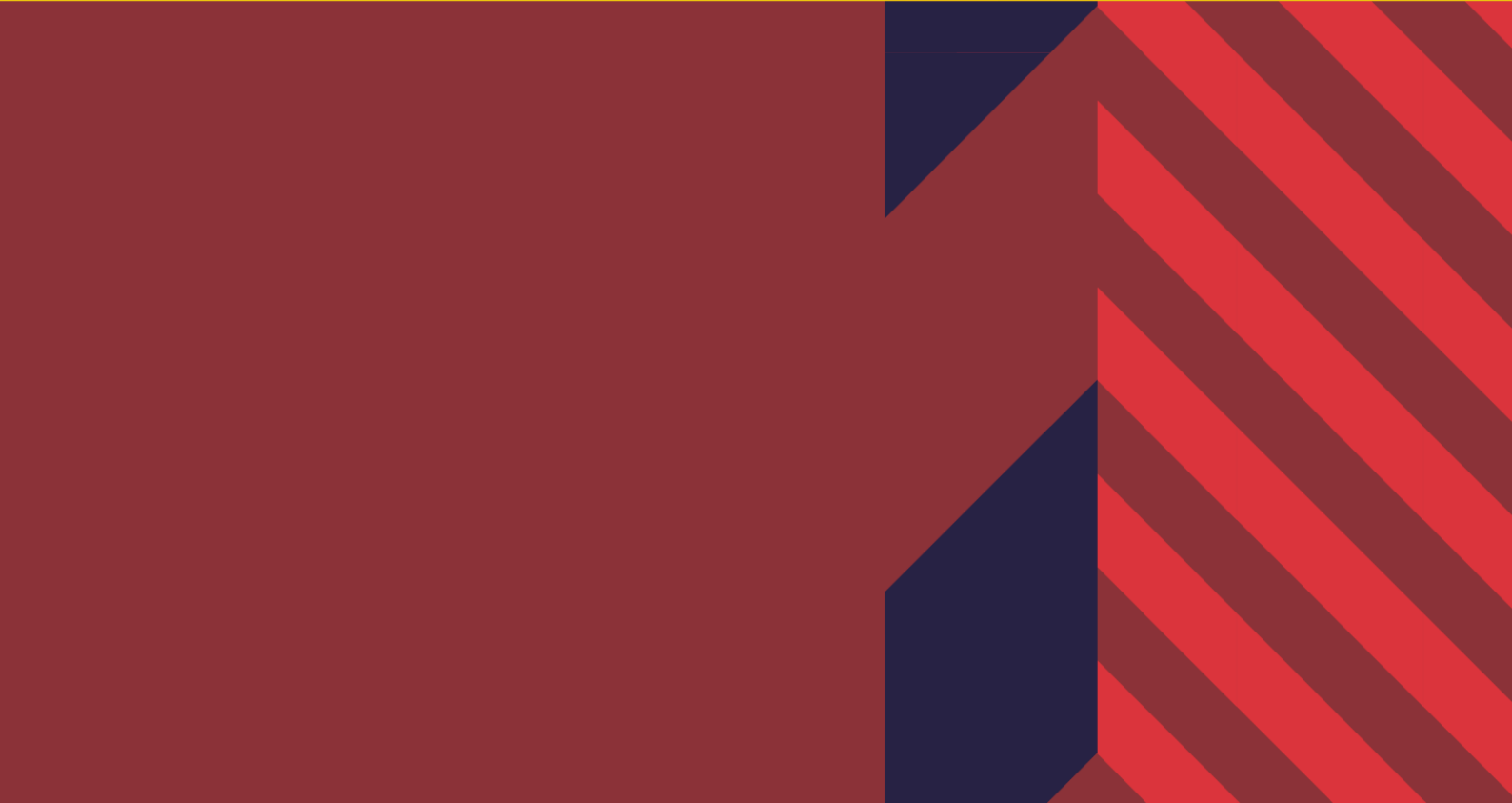


Rapport om utdanningskvalitet

Fakultet for helsevitenskap

Studieåret 2021–2022

Av
Kåre Rønn Richardsen, Prodekan for utdanning og
Kaare Magne Nielsen, Prodekan for innovasjon og tverrvitenskapelig utdanningsprogrammer



Rapport om utdanningskvalitet

Fakultet for helsevitenskap

Studieåret 2021–2022

Beskrivelse av hvordan instituttrapportene har blitt behandlet ved fakultetet:

Instituttrapportene har blitt fremlagt for dekanens ledergruppe, i ledergruppens Teamskanal og utdanningsutvalget til orientering. Rapportene har også vært grunnlag for drøfting av utkast til fakultetsrapport sammen med programrapportene fra henholdsvis ph.d.-programmene, forskerlinjen og sykepleierutdanningen, som fakultetet skal ha et særskilt blikk på.

Programrapportene fra ph.d.-programmene er behandlet i doktorgradsutvalget, og kommentarer fra utvalget er innarbeidet i rapportene.

Utkast til fakultetsrapport har vært drøftet i dekanens ledermøte og behandlet i utdanningsutvalget og doktorgradsutvalget. Relevante kommentarer fra møtene er innarbeidet i rapporten. Kvalitetsrapporten legges frem for fakultetsstyret i deres første møte i 2023.

Grad av kvalitet: terskelverdier og fargekoder

Studiebarometerets resultater bruker en 5-delt skala, der 1 er minst fornøyd/mest uenig og 5 er mest fornøyd/mest enig. «Grad av kvalitet» er kategorisert slik:



Ikke tilfredsstillende kvalitet



Middels tilfredsstillende kvalitet



Tilfredsstillende kvalitet

Overordnet om utdanningskvalitet

Fargekode: gult

Alle [krav i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften](#) er tilfredsstillt ved alle studieprogrammer ved HV, jf. instituttrapportene. Studieåret 2021-22 har delvis vært preget av pandemien og innfasing av nye programplaner basert på RETHOS.

Pandemien har trolig påvirket flere av utfallene som er beskrevet i rapporten: Den har ført til logistikkutfordringer knyttet til den administrative organiseringen, noe som gjenspeiles i undersøkelser som viser at studentene opplever den administrative organiseringen som svak. Pandemien har ført til endringer i undervisningen og eksamener underveis i studieåret, forsinkelser i progresjon (f.eks. ph.d.-prosjekt), og misnøye med bruk av digitale verktøy i undervisningen. Pandemien førte til krav om bruk av digital undervisning selv om undervisere ikke hadde fått tilstrekkelig opplæring og tid til omstilling.

Vi har grunn til å tro at usikkerhet rundt en ny campus på Romerike har påvirket studenter og ansatte ved Kjeller, og det er derfor grunn til å tro at dette også har påvirket flere indikatorer for utdanningskvalitet.

Utdanningsportefølje

Fakultetet har revidert omtrent hele utdanningsporteføljen fra bachelor- til ph.d.-nivå de siste årene. Bachelorstudiene har fått nye programplaner basert på RETHOS¹. De fleste masterstudiene og de større videreutdanningene er restrukturert inn i nye paraplyprogrammer.

Oppstart studieåret 2021-22
<ul style="list-style-type: none">• Første kull med studenter på paraplymasteren master i helsevitenskap (MAVIT) startet høsten 2021. Programmet fikk veldig mange søkere.
Under utvikling og etablering studieåret 2021-22
<ul style="list-style-type: none">• Første fase av utviklingen av paraplymasterprogram i helse og teknologi (HETEK) er gjennomført med spesialiseringen i biomedisin. Fra studieåret 2023/24 innlemmes også spesialiseringen radiografi. Nye spesialiseringer innen blant annet assisterende teknologi og intelligent helse er planlagt, sistnevnte i tett samarbeid med TKD.• Etablering av master i farmasi, oppstart første kull høsten 2022.• Etablering av paraplyprogram master i spesialsykepleie med spesialiseringene akuttsykepleie, anestesisykepleie, barnesykepleie, intensivsykepleie og operasjonssykepleie. Oppstart første kull høsten 2022.• Etablering av EVU medisinsk nødmeldetjeneste, oppstart høst 2022• Etablering av kompletterende utdanning for bioingeniører, oppstart høsten 2022• Utvikling og etablering av EVU-emner i seksuell helse: Institutt AV mottok støtte fra Helsedirektoratet og HK-dir til å utvikle EVU-emner i seksuell helse. Emnene er heldigitale og kan inkluderes som valgfrie i etablerte masterløp. Oppstart vår 2023• Utvikling av signaturemnet i bærekraft. Emnet etableres i løpet av høsten 2022. Oppstart høsten 2023.• Utvikling av profesjonsstudium i psykologi, estimert oppstart høsten 2025.• De to ph.d.-programmene i helsevitenskap og atferdsvitenskap er i prosess for sammenslåing til ett program.

Profesjonsstudium i psykologi

Et 6-årig profesjonsstudium i psykologi lokalisert i Lillestrøm er under planlegging. Programplanen er under utvikling og skal legges fram for utdanningsutvalget ved HV i februar 2023. Akkrediteringssøknad skal etter planen sendes til NOKUT i september 2023. Tidligst mulige oppstart av et første kull med ca. 45 studenter vil være høsten 2025. Det er ikke tildelt eller avsatt studieplasser til studiet ennå. Finansieringen av studiet er dermed uavklart, noe som kan forskyve oppstarten av studiet.

Etterspørsel

Studieprogrammene på HV har mange søkere, og ortopediingeniørfag, paramedisin, bioingeniørfag og fysioterapi er blant de ti mest populære ved universitetet. På lista over de ti studiene med høyest antall kvalifiserte førstevalgsøkere er bachelor i sykepleie og bachelor i vernepleie. Master i farmasi som startet opp høst 2022 hadde 9,6 søkere per plass. Samtidig ser vi en reduksjon i antall førstevalgssøkere i samtlige bachelorprogrammer sammenlignet med 2021, der sykepleie campus Pilestredet har størst prosentvis nedgang på HV².

¹ Ny felles rammeplan for nye nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfaglige utdanninger

² Søkertall samordna opptak 20-22

Arbeidslivsrelevant kompetanse

Kandidatundersøkelsen 2018 og 2019 viser at det er lett å få relevant jobb med bachelorutdanning fra helsevitenskapelig fakultet ved OsloMet, men at det tar tid å få en fast stilling.

- Ved de fleste utdanningene svarer over to tredjedeler av respondentene at de sannsynligvis ville valgt samme type utdanning hvis de skulle velge på nytt.
- For de fleste utdanningene gjelder at over 90 % av kandidatene som er i jobb har stillinger der de arbeider med det de er utdannet til.
- Ved de fleste utdanningene svarer over to tredjedeler at de sannsynligvis ville valgt samme lærested.

Kandidatundersøkelsen 2020 viser at fakultetets kandidater på masternivå er attraktive på arbeidsmarkedet:

- 7 av 10 masterkandidater ved HV opplever at utdanningen var relevant for jobben de har.
- Halvparten av studentene hadde allerede relevant jobb før masterstudiet, og av disse fikk 53% nye oppgaver etter studiet.
- Kandidatene uten jobb før masterstudiet måtte i gjennomsnitt vente i litt over tre måneder på et tilbud om relevant jobb, men det er stor variasjon (fra umiddelbart tilbud ved jordmorfag, til ni måneder ved blant kandidatene fra master sykepleie klinisk forskning og fagutvikling).
- Kandidatene er mer fornøyd med teoretiske enn ferdighetsmessige læringsutbytter, og jevnt over veldig godt fornøyd med programmenes fokus på evne til å tilegne seg ny kunnskap.

Digitale verktøy i undervisning

DIGIN og OsloMetX (tidligere Bokskapet) har støttet undervisere med implementeringen av digitale verktøy i undervisningen i flere år, men pandemien har akselerert implementeringen. I lys av den raske oppskaleringen er det ikke overraskende at studentene ved HV uttrykker lav tilfredshet med bruk av digitale verktøy (snittscore 3,2). Mange undervisere var trolig dårlig forberedt og hadde ikke nødvendig digital kompetanse. Dette gjenspeiles også i underviserundersøkelsen og utdypes under temaet «ansatte og deres kompetanse». Dette er en problemstilling som gjelder flere fakulteter, og dermed har vi satt det opp som et tiltak som OsloMet bør prioritere.

Fakultetet etablerte i 2020 OsloMetSim (tidligere OsloSim) som strategisk utviklingsprosjekt. Prosjektet er forlenget ut 2023. Ett av hovedmålene er å etablere et senter for å fremme implementering av simulering som læringsaktivitet, hvor ulike aktører møtes og sammen utvikler simuleringmetoder for helseprofesjonsstudenter. Flere av fagmiljøene ved HV gjennomfører nå pilotprosjekter knyttet til ny teknologi og aktivitet med mål om bedre læringsutbytter i bachelorprogrammene.

Bachelorutdanninger

Fargekode: gul

Studiebarometeret 2021 inkluderer for første gang svar fra studenter som har fulgt programplaner i RETHOS fase 1 (*sykepleie, vernepleie, fysioterapi, bioingeniør, ergoterapi, radiografi og tannteknikk*). For de øvrige programmene er data fra studiebarometeret innhentet blant studenter i utgående programplan. Sisteårsstudenten inneholder kun data fra studenter på utgående programplaner.

Generell tilfredshet med eget studieprogram

Samlet viser Studiebarometeret en betydelig nedgang i generell tilfredshet med eget program (fra 4,1 til 3,6), og nedgangen er synlig i samtlige programmer, mens begge sykepleieprogrammene

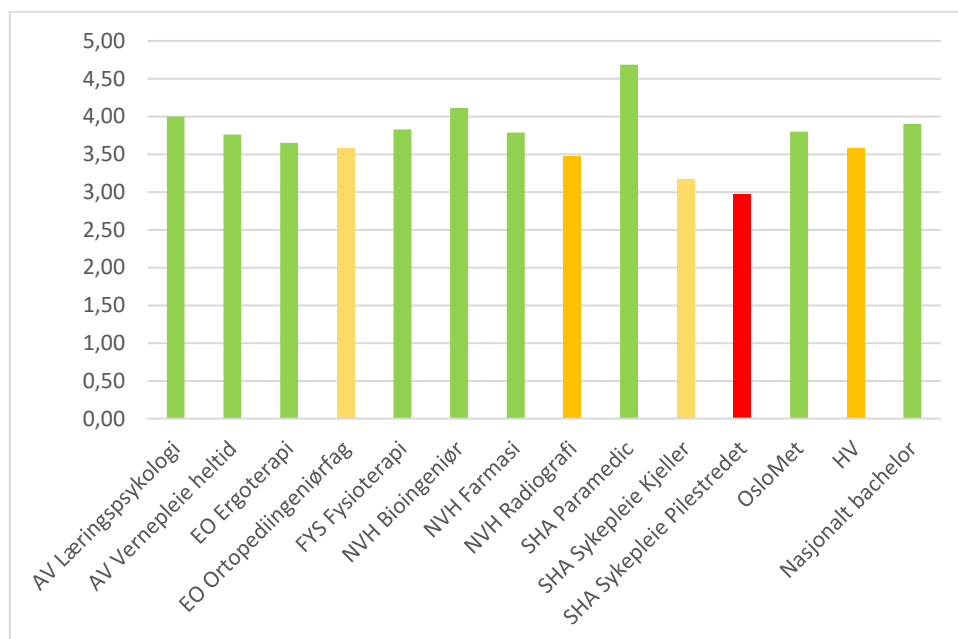
ender under 3,2. Data fra Sisteårsstudenten viser at studentene ved sykepleie i Pilestredet er minst tilfredse (2,6). Ved øvrige programmer er snittscoren 3,4-4,6. Med unntak av ortopediingeniørfag som er gul, er resten av bachelorprogrammene på grønt nivå, og det vises kun mindre endringer fra i fjor.

Nye programplaner som følger av RETHOS tar tid å implementere på en tilfredsstillende måte, og det må justeringer til for å styrke utdanningskvaliteten. Dette arbeider fakultetsledelsen kontinuerlig med i tett samarbeid med fagmiljøene. Ved flere programmer blir studenter aktivt involvert i dette arbeidet. For eksempel holdes det dialogmøter ved bachelor i tannteknikk om forbedringsbehov med kullet minst to ganger per semester og ved bachelor i bioingeniør har årskoordinatorerne månedlige møter med tillitsvalgte hvor emnene diskuteres. I forbindelse med implementeringen av RETHOS har studenter deltatt aktivt i programplanutviklingen i flere programmer.

Læringsmiljø

Det har vært en negativ utvikling over de siste 4 årene (fra 3,6 til 3,1) i studentenes tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene, og HV-studentene har i hele perioden vært blant de minst fornøyde ved OsloMet. Ved de fleste programmene sees en nedgang i tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene (SB). I 2021 var snittscoren ved syv programmer <3,5, hvorav tre av disse <3.

Tilfredshet med faglig miljø viser også en nedgang ved de fleste program. Snittscore for fem programmer var <3,5 hvorav to <3. Samme utvikling sees i tilfredshet med miljøet mellom studentene og de faglige ansatte, hvor snittscore for sykepleie Pilestredet var 2,2, mens det for øvrige programmer lå mellom 3 og 4,4. Studentene ved paramedisin er gjennomgående fornøyd, og det skal utforskes hvordan fagmiljøet arbeider for å bygge et godt studentmiljø. De programmene vi ser har utfordringer er i prosess med tiltak og forbedringer, og følges tett opp.



Figur 1 **Generell tilfredshet med eget studieprogram. Bachelorprogrammer.**
Kun programmer med flere enn 6 respondenter i Studiebarometeret er inkludert.

Informasjon

Tilfredsheten med informasjon i de fleste programmene er stigende i perioden 2019 til 2022, særlig blant studentene ved bachelor i radiografi, hvor snittscoren har gått opp fra <2 til 3,7 i løpet av en fireårsperiode. Ved dette programmet er det utnevnt CANVAS-koordinatorer for hvert

enkelt kull. Dette er et tiltak vi skal foreslå til resterende studieprogrammer ved fakultetet for å sikre en enhetlig struktur på informasjon til studentene i Canvas. Ved syv programmer er studentene kun middels tilfreds med hvor lett det er å finne informasjon i CANVAS. Ved samtlige programmer viser studiebarometeret en nedgang i tilfredshet med kvaliteten på informasjon om studieprogrammet fra 2020 til 2021. Ved syv programmer er studentene middels tilfreds, hvorav snittscore ved tre programmer er <3. Ved 7 av 10 programmer er studentene middels tilfreds med samsvar mellom informasjon fra undervisere og administrasjon, og ingen programscore overstiger 3,7.

Frafall

Ved bachelor i sykepleie har vi tall som viser at mange studenter i 2021-kullet ikke vil fullføre 2.studieår. Ved bachelor i farmasi rapporteres det om ca. 30% frafall de siste to årene. Det er også et stort frafall ved bachelor i tannteknikk. Frafallet ved tannteknikk må forstås i lys av lokaliseringen ved OsloMet som ikke gir fagmiljøet eller studentene mulighet for tett samarbeid med andre tannhelseprofesjoner. Årsakene til generelt frafall på HV er trolig sammensatte; noen slutter når de ikke består eksamen, og mange oppgir at studiet er tøffere enn forventet, eller opplever å ha valgt feil utdanning. Noen har også manglende kunnskaper i norsk.

Fellesemner på bachelornivå

Fellesemnene er en viktig satsing på fakultetet da det på tvers av programmene er svært mange felles læringsutbytter. Målet med fellesemnene er å gi alle studentene på tvers av programmene lik kompetanse innen utvalgte områder. De tre emnene Teknologi og samfunn, Kunnskapsbasert praksis, og Folkehelse og helseforvaltning dekker felles læringsutbytter beskrevet i RETHOS. Det er ønskelig å benytte ansatte med spesielt god kompetanse til å utvikle og drifte fellesemnene for å heve kvaliteten på tvers av programmer. Målet var videre å legge til rette for tverrprofesjonell samarbeidslæring slik vi for eksempel har fått til i Interact. Vi har i liten grad lyktes med å etablere fellesemner som skaper arenaer for tverrprofesjonell samarbeidslæring, og det er flere barrierer som gjør dette krevende. Det planlegges en større evaluering av fellesemnene dette studieåret.

Teknologikompetanse

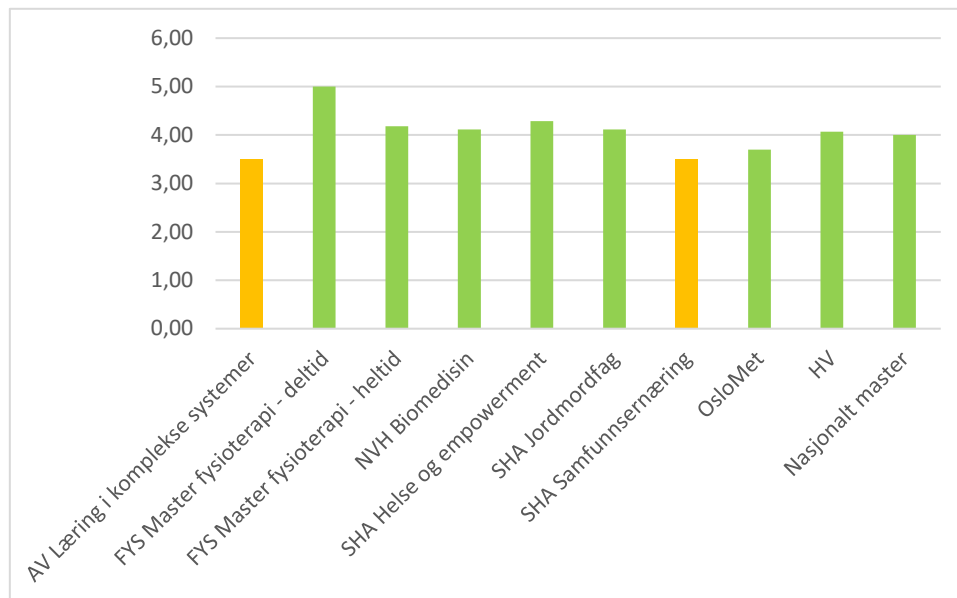
Rundt årsskiftet 2021-22 har fakultetet gjort en kartlegging av i hvilken grad læringsutbytter/-aktiviteter for å fremme teknologikompetanse inngår i bachelorprogrammene. Teknologi forstås her som ulike typer teknologi for å fremme velferd, helse, samt kommunikasjon med pasient og med helsepersonell. Kartleggingen viste at de aller fleste bachelorprogrammene inneholder læringsutbytter som dekker bruk av teknologi i undersøkelse/diagnostikk/kartlegging, samt læringsutbytter som dekker bruk av digital teknologi i pasientrettede tiltak. Rundt halvparten av programmene har læringsutbytter som dekker bruk av digital teknologi for å fremme kommunikasjon mellom pasient og helsearbeider. Rundt halvparten av programmene har læringsutbytter som dekker tverrfaglig kommunikasjon og kompetanse for å bidra i innovasjonsprosesser for å utvikle/forbedre digital teknologi (læringsutbyttene i fellesemnet Teknologi og samfunn er holdt utenfor). Det må utvikles flere læringsaktiviteter som møter kompetansebehovet i samfunnet innenfor disse områdene, og dette vil tas videre som et tema i programansvarligmøtene ved HV.

Bachelor i sykepleie

For bachelor i sykepleie viser mange indikatorer «ikke tilfredsstillende kvalitet» i Studiebarometeret. Pandemien innebar hybrid undervisning, kombinert med at 3.årsstudenter i gammelt program og 2.årsstudenter i nytt program måtte gjennomføre sykehuspraksis samtidig. For å løse logistikkutfordringen ble praksis forkortet for alle studentene. Summen av en rekke uheldige omstendigheter har trolig bidratt til å forsterke studentenes misnøye. Det er nedsatt en arbeidsgruppe ved instituttet som også har ressurser fra FA som vil gjennomgå all relevant dokumentasjon og gjennomføre analyser og periodisk evaluering som grunnlag for å utvikle tiltak som vil kunne bidra til å styrke utdanningskvaliteten, læringsmiljøet og arbeidsmiljøet ved instituttet.

Masterutdanninger: ●

Fargekode: grønn



Figur 2 **Generell tilfredshet med eget studieprogram. Masterprogrammer.**
Kun masterprogrammer med flere enn 6 svarende på Studiebarometeret er inkludert.

Som tidligere nevnt er de fleste masterstudiene og de større videreutdanningene restrukturert inn i nye paraplyprogrammer. Jevnt over har masterprogrammene på HV tilfredsstillende kvalitet.

Master i jordmorfag

Utdanningskvaliteten er ansett å være svært god. Det er svært lavt frafall blant studentene og de gir en høy score på de fleste punktene i studiebarometeret (22% svar) bortsett fra på bruk av digitale verktøy. Programmet scorer dårligere enn ønsket på internasjonalisering og ser på muligheter for å styrke dette området.

Master i helse og teknologi

Den overordnede utdanningskvaliteten på master i helse og teknologi er høy. Samtlige undervisere på master i helse og teknologi (biomedisin) innehar førstekompetanse og de fleste er aktive forskere som innehar høy kompetanse innenfor sine fagfelt. Dette tas med inn i undervisningen og hever kvaliteten også her. I og med at det utvikles ny master i helse og teknologi har programmet jobbet mye med alternative vurderingsformer, og vil fortsette dette arbeidet. Det er 62% av studentene på programmets 2. år som har svart på studiebarometeret.

Master i atferdsvitenskap

Alle ansatte tilknyttet master i atferdsvitenskap har førstekompetanse eller professorkompetanse. Programmet har opprettet et digitalt studieprogram (MALKN) med første opptak høsten 2021. Ordningen vil evalueres etter første kull har fullført studiet. Det er i stor grad positive tilbakemeldinger fra studenter i emneevalueringer fra enkeltemner, studiebarometeret (27% svar) og sisteårsstudenten. Studiet er populært med mer enn nok søkere til å fylle opp alle studieplasser.

Master i anesthesiyepleie, master i barnesykepleie og master i intensivsykepleie

Programmene oppfattes av programlederne å være av høy kvalitet og studentene gir uttrykk for høy tilfredshet med studiet. Det er ikke datagrunnlag fra studiebarometeret.

Paraplymasteren masterstudium i helsevitenskap (MAVIT) med spesialiseringer

Emnerapportene både fra fellesemner og spesialiseringer viser at både studenter og ansatte synes å være veldig godt fornøyd med det første studieåret. Eksamensresultatene i fellesemnet vitenskapsteori og forskningsmetode viste for eksempel et snitt på B. Paraplymasteren master i helsevitenskap startet høsten 2021 med ca. 300 studenter fordelt på 13 spesialiseringer. UF ansatte i MAVIT holder svært høy faglig kvalitet, samtidig som inntakskvaliteten er høy. Søker tallene til masterprogrammet var høye i 2021, noe som innebærer at mange av spesialiseringene har studenter med A- eller B-snitt fra bachelorstudiene.

Et hovedmål med etableringen av MAVIT er å bidra til felles og robust kompetanse i vitenskapsteori, forskningsmetode, forbedring og utviklingsarbeid på tvers av helsefagene. Etableringen og videre drift av fellesemnene skal også være et virkemiddel for økt sambruk, deling og bærekraft ved at læringsutbyttene blir undervist via ett emne i stedet for i 13 parallelle. Et mål om tverrfaglighet i fellesemnene, og eventuelt i de valgfrie emnene er også ønskelig.

I oppstarten har det vært stort fokus på å skape helhet og sammenheng i et sammensatt program, blant annet gjennom jevnlig møter for å styrke samarbeid mellom ansvarlige for de ulike fellesemner og mellom ansvarlige for fellesemner og spesialiseringene. Dette arbeidet vil fortsette med fokus på helhet og sammenheng i programmet.

Det har vært utfordrende å sørge for god informasjonsflyt mellom faglig spesialiseringsansvarlig, emner, fellesemner, administrasjon og programledelse. Det er en kompleksitet i studieprogrammet som betyr at mange rutiner og prosesser må samordnes mellom ulike institutter og tidligere studieprogram. Det finnes ikke gode nok verktøy for å sikre seg mot kollisjoner mellom fellesemner, valgemenner og spesialiseringsemner og det er en utfordring å passe på at arbeidsmengden til studentene fordeles jevnt over semesteret. Disse utfordringene blir tydeligere når det tilbys et stort antall valgemenner.

Den administrative organiseringen må evalueres og videreutvikles slik at MAVIT kan tilbys effektivt på tvers av institutt-, spesialiserings- og fagmiljø. Videre må det utvikles verktøy (f.eks. emnekalkulatorer) som synliggjør helhetlig bruk av universitetets ressurser (undervisning og administrasjon) knyttet til gjennomføring av program, spesialisering og emner, og som kan lette styring av disse fremover.

Etter- og videreutdanninger:

Fargekode: grønn

Fakultetet har i 2021-22 utviklet og etablert flere nye videreutdanninger og enkeltemner (se avsnitt om utdanningsportefølje i avsnittet «Overordnet om utdanningskvalitet»). Det er imidlertid få etterutdanninger som annonseres for enkeltstudenter.

Oppdrag og bidrag

Arbeidslivet etterspør fleksible utdanningstilbud. Dette imøtekommes blant annet ved at emner i master i atferdsvitenskap er åpnet opp for enkeltemnestudenter. HV har også påtatt seg flere utdannings-/kursoppdrag fra kommuner og organisasjoner, et utvalg følger:

- *Studieforbundet Arbeidernes Opplysningsforbund (AOF)* : EVU i «Arbeidsmiljø i samfunn» og «Miljøarbeid i bedrift og samfunn»
- *Sykehjemsetaten Oslo kommune*: Etterutdanning i psykisk helse
- *Helsedirektoratet*: Tverrfaglig videreutdanning i barnepalliasjon

Pågående utviklingsarbeid for mer systematisk EVU-aktivitet

Studieadministrasjonen ansatte høsten 2021 en ny medarbeider med hovedansvar for å kartlegge hvordan vi i dag er rigget for å tilby EVU. Våren 2022 ble det gjennomført flere workshops for å kartlegge styrker og svakheter ved dagens EVU-tilbud og organisering, samt utviklingsmuligheter for EVU-porteføljen. Det er identifisert nøkkelområder som gir retning for det videre arbeidet, og det er nedsatt en arbeidsgruppe som skal utvikle en plan for organisering og ansvar for EVU-virksomheten ved HV.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i bachelor- og masterutdanningene:

Internasjonalisering

Indikator	2019	2020	2021	Vurdering
Antall utvekslingsstudenter > 3 måneder (DBH)	185	30	35	
Antall emner på engelsk (FS)	-	-	156	
Andel engelskspråklige emner (styringsportalen)	14%	18%	20%	
Emner for internasjonale studenter HV	-	-	49	
Studentenes opplevelse av læring som gir internasjonal og flerkulturell kompetanse (Sisteårsstudenten, andel svart ja)	BA:56% MA:66%	BA: 67% MA: 53%	BA: 57% MA: 50%	
Studentenes deltagelse i nettbaserte grupper med studenter fra andre land (Sisteårsstudenten, kun stilt i 2022)	-	-	BA: 21% MA: 4%	

Utteksling og innveksling

Det er gjort mange programplanendringer for å tilrettelegge for utveksling og innveksling etter at RETHOS ble implementert som gjør at HV må legge om avtaleporteføljen i tråd med nye programplaner. En handlingsplan for studentmobilitet er under utvikling ved HV og ferdigstilles i løpet av våren 2023. Internasjonalt team ved HV har gjennom våren og høsten gjennomført samtaler med programansvarlige ved alle program for å sikre at tiltak som beskrives i handlingsplanen er godt forankret. Flere fagmiljøer har startet arbeidet med å kartlegge eksisterende samarbeid eller inngå nye samarbeidsavtaler.

Tiltak for å fremme utveksling

Det er opprettet mobilitetsvinduer i de fleste bachelorprogrammene. I tillegg til praksisutveksling har flere bachelorprogrammer opprettet muligheter for utveksling i teoretiske emner i løpet av graden. De fleste masterprogrammene tilrettelegger for utveksling på teoretiske emner.

Tiltak for å fremme innveksling

Det er opprettet ulike semesterprogram (se tabell nedenfor) bestående av engelske emner innenfor forskjellige fagområder og nivåer. Emnene kan kombineres der logistikk kan ivaretas.

Tabell: Semesterprogram

Bachelor	Master
<ul style="list-style-type: none"> • Health Sciences • Nursing • Physiotherapy • Occupational Therapy • Emergency Medicine • Behavior Analysis • Pharmacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Behaviour Analysis • Public Health Nutrition • Quality Improvement and Innovation in Health

<ul style="list-style-type: none"> • Prosthetics and Orthotics • Dental Technology 	
--	--

I tillegg kan utvekslingsstudenter fortsatt velge emner fritt. Indikatoren «antall emner på engelsk» angir at det er utviklet 156 emner ved HV, men reflekterer at en del fellesemner tilbys i ulike bachelorprogrammer. I realiteten finnes det 54 unike emner, og siden noen av disse ikke er relevante som innvekslingsemner (eksempelvis bacheloroppgave/ masteroppgave), er det reelle tallet 49 emner.

Indikatoren «emner for internasjonale studenter HV» angir emner som er tilrettelagt for innveksling. Emnene bidrar til internasjonalisering hjemme og skaper et internasjonalt klasserom for de 80-90% av OsloMet-studentene som ikke reiser på utveksling.

Det bør vurderes om det er mer hensiktsmessig å utvikle et utvalg emner tilrettelagt for innvekslingsstudenter, i stedet for å ha så mange som mulig. Dette er et område som fakultetet fokuserer på videre, for å finne en gunstig balanse mellom engelske og norske emner.

Internasjonalt digitalt samarbeid

- Bachelor i ergoterapi, bachelor i sykepleie og bachelor i radiografi deltar i COIL-samarbeid.
- Master i jordmorfag har et digitalt emne der de inviterer studenter fra sine NORHED II partnere i Ghana og Palestina.
- Fire programmer fikk tilslag på fire eksterntfinansierte utdanningsprosjekter fra HK-dir i 2021 (bachelor i paramedisin, bachelor i sykepleie, bachelor i vernepleie, bachelor i ergoterapi).
- DIKU Norpart prosjekt med innveksling av master i paramedics og PhD studenter fra St. Paul Hospital og Millenium Medical College (SPHMMC), Addis Ababa, Etiopia
- HK-dir prosjekt Sustainable radiography education and collaboration

Utfordringer knyttet til internasjonalisering ved HV

- Noen studenter og ansatte synes det er utfordrende med engelsk undervisning, blant annet på grunn av svake språkferdigheter i engelsk blant studenter ved enkelte programmer (blant annet ved bachelor i ergoterapi og bachelor i sykepleie). Bachelor i sykepleie planlegger tiltak som kan bidra til å løse denne utfordringen. Det vurderes å dele opp kull i grupper som bruker engelsk eller norsk undervisningsspråk i samme emne for å tilrettelegge for studenter med svake engelskkunnskaper.
- Emnesidene på nett mangler info om undervisningsspråk- og format (fysisk, hybrid eller digitalt) og skaper mange henvendelser fra studentene.
- Praksis inn-/utveksling er ressurskrevende og mangel på praksisplasser og språklige krav i Norge og i utlandet gjør det utfordrende å utveksle i programmer med kun praksisutveksling.
- I mange emner benyttes vurderingsuttrykket 'bestått/ikke bestått'. Dette godkjennes ikke i studieplanene i en rekke land (blant annet USA og Spania).
- Internasjonal deltagelse i våre heldigitale kurs er gjennomført (for eksempel fra Etiopia), men disse aktivitetene inngår ikke i det som tradisjonelt forstås som internasjonalisering. I denne type prosjektsamarbeid med land utenfor Europa oppleves manglende internetttilgang som en utfordring.

Veiledning, undervisnings- og vurderingsformer (inkludert praksis)

Indikator	2019	2020	2021	Vurdering
Studentenes tilfredshet med undervisning (indeks Studiebarometeret)	3,6	3,7	3,5	

Studentenes tilfredshet med veiledning (indeks Studiebarometeret)	3,3	3,4	3,1	
Faglig ansattes forventninger til studentene (indeks Studiebarometeret)	3,8	3,9	3,8	
Bruk av digitale verktøy (indeks Studiebarometeret)	-	3,2	3,2	
Studentenes tilfredshet med vurderingsformene (indeks Studiebarometeret)	3,9	3,9	3,6	
Studentenes tilfredshet med praksisstudiene (indeks Sisteårsstudenten, evt. praksisevaluering)	BA: 3,6 MA*: 3,8	BA: 3,8 MA*: 4,1	BA: 3,6 MA*: 3,5	

***Master har veldig få respondenter.**

Oppsummering og vurdering:

Samtlige indikatorer viser en nedgang i 2021, etter et oppsving i 2020. Studentene opplever jevnt over at de faglig ansatte har høye forventninger til studentene.

Undervisning og veiledning

De fire enkeltspørsmålene som indeksen for undervisning er basert på viser alle en betydelig nedgang. Spørsmålet «hvor godt undervisningen dekket sentrale deler av lærestoffet» viser størst nedgang. Snittscore for enkelte bachelorprogrammer er betydelig lavere (sykepleie og radiografi) enn de øvrige ved HV. Indikatoren for veiledning antyder ikke tilfredsstillende kvalitet ved flere programmer (master i samfunnsnærings, bachelor i radiografi og bachelor i sykepleie). Her scorerer bachelor i sykepleie studiested Pilestredet lavest med 2,2, mens studiested Kjeller scorer 2,6. Sykepleie har nedsatt en arbeidsgruppe og skal gjennomføre en periodisk evaluering som skal konkretisere hvordan man skal gå videre for å heve kvaliteten. Fakultetsrapporten har ikke konkrete tiltak fordi arbeidsgruppen skal kartlegge og lage tiltak.

Digitale verktøy

Indeksen «bruk av digitale verktøy» er et mål på hvor tilfreds studentene er med digitale verktøy på programmet. Indeksen antyder ikke tilfredsstillende kvalitet ved bachelor i ergoterapi og bachelor i sykepleie, mens øvrige program er gule (>3,5), med unntak av master i fysioterapi som er grønn (4,4). Størst nedgang sees på spørsmålet om de faglig ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy i undervisningen. På spørsmålet «om digitale verktøy brukes slik at jeg blir aktivt involvert» er fakultetets snittscore relativt lavt. Fakultet HV mener OsloMet bør initiere et tiltak for å forbedre bruken av digitale verktøy.

Vurderingsformer

I perioden 2019-2022 har det vært en liten reduksjon i antallet skriftlige skoleeksamener under tilsyn (fra 44 til 42%), men det er fortsatt en svært høy andel skriftlige skoleeksamener under tilsyn. Ved bachelorprogrammene er det stor variasjon i andel/antall skriftlige skoleeksamener under tilsyn (for eksempel 9/19 eksamener i programplanen til bachelor i bioingeniør og 1/14 i programplanen til bachelor i ergoterapi). Det har også vært en økning i hjemmeeksamener i gruppe (fra 8 – 15%) og en nedgang i individuell hjemmeeksamen (fra 32 til 20%). Det er planlagt tiltak for å sikre hensiktsmessig variasjon av vurderingsformer innenfor det enkelte program og på fakultetsnivå, blant annet er det planlagt et vurderingsseminar våren 2023.

Praksis

Alle programmer med praksis ved HV har utfordringer med å skaffe praksisplasser i kommunehelsetjenesten, jf. RETHOS pålegg. Det er en stor utfordring at kommunene ikke er pålagt å tilby praksisplasser. Kommunikasjonslinjene mellom kommune og spesialisthelsetjenestene er utfordrende. Et HK-dir-finansiert prosjekt ved bachelor i fysioterapi er

under utrulling, og har som formål å utvikle en bærekraftig kommunep praksis. Fakultetet har fokus på å øke antallet praksisplasser på alle programmer med praksis.

Sisteårsstudenten viser at studentene er «middels tilfreds» til «tilfreds» med forberedelsene til praksisperiodene. Det sees en nedgang fra 4 til 3,4 ved bachelor i farmasi fra 2020 til 2022. Ifølge fagmiljøet kan dette skyldes at pre-praksisuka er redusert fra 5 til 3 dager. Emneevalueringer viser også at noen studenter ikke hadde gjort egne forberedelser. Bachelor i sykepleie har i år innført en overføringssamtale med student for å formidle viktig informasjon mellom kontaktlærere i ulike praksisperioder.

Det er svært stor variasjon på tvers av programmer når det gjelder studentenes opplevelse av teoriundervisningens relevans for praksis (fra 3,2 til 4,8), hvor sykepleie Pilestredet scorer lavest (3,2), og betydelig lavere enn sykepleie Kjeller (3,9).

Ansatte og deres kompetanse

Indikator	2019	2020	2021	Vurdering
Andel førstekompetanse (DBH)	58,3%	60,9%	60,3%	
Andel professorkompetanse (DBH)	10,6%	12,7%	13,4%	
Publiseringspoeng per faglige årsverk (DBH)	0,86	1,00	0,96	
Studiepoeng per faglige årsverk (DBH)	698,1	768,6	696,9	

Kilde: Hypergene 05.08.22 Måltavle og resultatindikatorer (offisiell)

Hovedindikatorer

Førstekompetanseandelen varierer på tvers av institutt (fra 55,7% ved institutt for atferdsvitenskap til 77% ved tidligere institutt for fysioterapi). Variasjonen er også stor innenfor enkelte institutt eksempelvis ved institutt for naturvitenskapelige helsefag. Det er også stor variasjon mellom instituttene med hensyn til publiseringspoeng per faglige årsverk (0,51 til 1,5). Det er også variasjon mellom instituttene med hensyn til studiepoeng per faglige årsverk (491 til 1110). Variasjonen er i høy grad et resultat av at det innenfor enkelte fagområder finnes få søkere med doktorgrad som kan rekrutteres. Innenfor enkelte disipliner kan ikke OsloMet tilby konkurransedyktig lønn. Dette forutsetter en plan for langsiktig kompetansebygging og det er satt inn tiltak i fakultets langtidsplan for 2023-25 for å utvikle en overordnet kompetanseoversikt på fakultetet.

Digital og pedagogisk kompetanse

Underviserundersøkelsen 2021 viser at 43% av ansatte opplever et (svært) stort behov for å videreutvikle kompetanse i digital undervisning, studentaktive læringsformer og alternative vurderingsformer. HV foreslår et tiltak for undervisere initiert av OsloMet sentralt.

Fagmiljø

Det er nødvendig å sikre at den samlede kompetansen ved HV dekker kunnskapsområdene fastlagt i programplanene. I instituttrapportene for institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid og tidligere institutt for ergoterapi og ortopediingeniørfag beskrives et nært forestående generasjonsskifte. Dette gir handlingsrom for å sikre at HV sikrer relevant kompetanse gjennom nyansettelser. Etableringen av et nytt institutt for rehabiliteringsvitenskap og helseteknologi (RHT) understreker behovet for å bygge kompetanse innenfor helseteknologi for å møte samfunnets kompetansebehov. Det er avgjørende å sikre tett dialog med helsetjenesten om kompetansebehovet. Den digitale plattformen www.kompetansebroen.no er utviklet blant annet

for å fremme samhandling mellom kommuner, sykehus og UH-sektoren. På sikt kan plattformen bidra til en mer systematisk dialog med helsetjenesten om kompetansebehovet.

I dag har HV ingen overordnet kompetanseoversikt, noe som gjør det vanskelig å beskrive fakultetets sterke kompetanseområder, og hvor kompetanse mangler. Per i dag finnes det ikke et samlet kunnskapsgrunnlag som kan brukes som utgangspunkt for å beskrive kompetansekrav i nye utlysninger/ansettelser. Uten overordnet kompetanseoversikt og et tydelig målbilde er det en fare for at rekrutteringsprosessene blir styrt for mye av lokale forhold ved det enkelte institutt. Dette fører til at fakultetet i mindre grad er rustet for å utnytte kompetanse effektivt på tvers av institutter. I fakultetets langtidsplan for 2023-25 er utvikling av en overordnet kompetanseoversikt beskrevet som tiltak - dette arbeidet er igangsatt ved institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid høsten 2022, og er også i tidlig oppstartsfasen ved de øvrige instituttene. Det bør vurderes om dette er et tiltak som bør utvides på tvers av OsloMet.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i forskerutdanningene:

Fakultetets to ph.d.-programmer i helsevitenskap og atferdsanalyse hadde henholdsvis 139 og 22 aktive ph.d.-kandidater ved utgangen av 2021. Ph.d.-programmet i helsevitenskap tok opp 35 nye kandidater i 2021 (hvorav 3 har sluttet) mens ph.d.-programmet i atferdsanalyse tok opp 4 nye kandidater (hvorav 2 har sluttet). Totalt 21 kandidater avla sin doktorgrad ved HV i 2021 (15 i helsevitenskap og 6 i atferdsanalyse). Tallene for gjennomstrømmning viser at helsevitenskap ligger godt over det nasjonale snittet (68%) da 78% av kandidatene som startet i 2015 har fullført 6 år senere. Atferdsanalyse ligger under det nasjonale snittet; her har 57% fullført på 6 år. Det må her bemerkes at når kullene er små, som de er på ph.d. i atferdsanalyse, vil enkeltkandidater som ikke fullfører gi relativt store utslag. Nettotiden for gjennomføring på programmene er henholdsvis 3,8 og 3,9 år. OsloMets ph.d.-undersøkelse antyder at omtrent halvparten av kandidatene på fakultetet er forsinket som følge av pandemien.

Ingen av programmene melder om vesentlige endringer i løpet av perioden. Det pågår en prosess for sammenslåing av fakultetets to ph.d.-programmer for å sikre et robust og samlet ph.d.-program på fakultetet.

Utdanningskvaliteten i Ph.d. program må også sees i sammenheng med nasjonale arenaer for utdanning, herunder nasjonale forskerskoler, og muligheten for å ta enkeltemner ved andre program. Dette utvider det faglige perspektivet og nettverket til den enkelte kandidat.

Internasjonalisering

Ph.d.-programmet i atferdsanalyse har en internasjonal profil og har siden oppstart hatt en høy andel internasjonale ph.d.-kandidater. Omtrent 50% av kandidatene kommer fra samarbeidende forskningsmiljøer internasjonalt og programmet løfter fram det internasjonale samarbeidet som et vel så viktig mål på internasjonalisering som antall utenlandsopphold. I 21/22 har programmet hatt fem ph.d.-kandidater og to gjesteforskere fra Brasil tilknyttet forskningsmiljøer i programmet, i tillegg til en gjesteforsker fra Polen.

På ph.d.-programmet i helsevitenskap er det fem kandidater som har hatt utenlandsopphold av lengre varighet i løpet av perioden mens 35 kandidater har deltatt på internasjonale konferanser. Disse tallene er noe lavere enn forventet i løpet av et "normalår" og skyldes pandemien. Begge ph.d.-programmene har noen internasjonale veiledere, men andelen er større for ph.d. i atferdsanalyse. På ph.d.-programmet i helsevitenskap er det først og fremst medveiledere som har tilhørighet til institusjon utenfor Norge (5%).

Begge program har samarbeidsavtaler med internasjonale institusjoner; blant annet med USA, UK, Brasil, Etiopia, Canada og Australia. På ph.d.-programmet i helsevitenskap er det internasjonale samarbeidet først og fremst knyttet opp mot forskernes/veiledernes internasjonale samarbeidsmiljøer og det foreligger få samarbeidsavtaler på programnivå.

Ph.d.-programmet i helsevitenskap påpeker at den eksterne evalueringen av programmet (fra 2020/2021) anbefalte en "grundig gjennomgang av informasjon på programmets nettside om muligheter for internasjonalisering". Dette bør foregå i samarbeid med øvrige ph.d.-programmer og OsloMet sine sentrale nettsider.

Områder det rapporteres på årlig

Integrering i forskningsgruppe/forskningsmiljø

Begge programmene rapporterer at kandidatene er godt integrert i forskningsgrupper, enten ved OsloMet eller eksternt. Funn i OsloMet sin ph.d.-kandidatundersøkelse tyder allikevel på at ikke alle kandidater opplever at de er godt integrert i forskningsgruppene. Selv om svarprosenten i denne undersøkelsen er relativt lav og vi ikke vet i hvor stor grad den er representativ, bør fakultetet følge med på utviklingen på området.

Kvalitet på veiledningen

Fremdriftsrapportene viser at de aller fleste av fakultetets ph.d.-kandidater (89 -100%) er fornøyd eller svært fornøyd med veiledningen. Ph.d. i helsevitenskap har gjennomført flere veilederlunsjer med faglig relevante innslag i 2021/22.

Oppfølging av den enkelte kandidats fremdrift

Kandidatene følges opp gjennom hele løpet, både administrativt og faglig. Programmets faglige leder har tett kontakt med veiledere og eventuelt kandidater ved behov.

Inntakskvalitet

Begge program rapporterer om tilfredsstillende inntakskvalitet. For å tilfredsstillende opptakskravet må søkere på programmene ha karakteren B eller bedre. Det kan i særskilte tilfeller gjøres unntak for kandidater med karakteren C dersom kandidaten kan vise til akademiske ferdigheter som for eksempel vitenskapelige publikasjoner. Det er fakultetets doktorgradsutvalg som behandler søknad og fatter vedtak om opptak på programmene. For ph.d.-programmet i atferdsanalyse har det over flere år blitt tatt opp mindre enn fem kandidater, dette er bekymringsfullt og vil på sikt kunne medføre at programmet ikke lenger tilfredsstiller kravene fra NOKUT om antall aktive kandidater og antall avlagte doktorgrader.

Tilgang på relevante emner og kvalitet på emnene

Ph.d.-programmet i helsevitenskap har en god balanse mellom obligatoriske og valgfrie emner som tilbys jevnlig. De fleste kandidatene rapporterer at de er tilfredse med tilgang til emner og med kvaliteten på emnene, med noen unntak for de to obligatoriske emnene som ikke oppleves som like relevante. Dette vil man ta hensyn til i prosessen med sammenslåing av de to programmene. På ph.d. i atferdsanalyse er det noen kandidater som etterlyser flere/hyppigere emner. Begge ph.d.-program påpeker viktigheten av at ph.d.-kandidater kan, etter søknad, delta på eksterne emner, både ved OsloMet og ved andre institusjoner.

Infrastruktur og informasjon

Ph.d.-undersøkelsen ved OsloMet tyder på at det fortsatt er utfordringer knyttet til informasjon og nettsider ved OsloMet, dette gjelder både informasjon om programmene, om ph.d.-emner og praktisk informasjon. Så mange som 25-30% av kandidatene rapporterer at de er relativt eller svært misfornøyd med dette. Dette har vært en utfordring i flere år og fakultetet har også tidligere foreslått at man følger opp dette med en evaluering/ brukerundersøkelse og videreutvikling av OsloMet sine nettsider.

Psykososialt miljø

Ph.d.-undersøkelsen ved OsloMet viser at over 20% ikke er fornøyd med det psykososiale miljøet på programmene og mellom kandidatene i programmene. Over 60% sier at de mottar støtte fra kollegaer ved behov og rundt 70% sier de har jevnlig medarbeidersamtaler og noen de kan betro seg til i programmet eller det akademiske miljøet. Selv om vi ikke vet om dette er representativt da svarprosenten i undersøkelsen er lav, setter fakultetet inn tiltak for å bedre det psykososiale miljøet blant ph.d.-kandidatene. Det bemerkes her at ca 28% av PhD kandidater på våre program har eksterne arbeidsgivere og vil derfor forventes å tilhøre / ha sitt daglige virke i eksterne fagmiljø med tilhørende psykososialt miljø.

Hovedkilde: programrapporter og OsloMet sin ph.d.-undersøkelse

Tiltak

Tidligere gjennomførte tiltak på fakultetsnivå og effekten av disse:

	De viktigste tiltakene fra fjorårets rapport og effekten av disse	Hvordan er tiltaket fulgt opp? Effekt/forventet effekt av tiltakene
1	Styrke enhetlig struktur, pedagogisk læringssti og effektiv informasjonsflyt /kommunikasjon i Canvas, herunder tilgjengeliggjøring av kvalitetsarbeid i emner og program	Programansvarlige er blitt oppfordret til å se på Canvasstrukturen på sine program. BA sykepleie/radiografi har utnevnt en Canvasansvarlig som har laget maler slik at oppsettet blir likt på tvers av emner (per program). Fakultetet jobber videre med om det er hensiktsmessig med retningslinjer for studieinformasjon og at hvert program har en Canvasansvarlig.
2	Tilrettelegge for at FoU-seksjonen aktivt bidrar i å støtte faglige ansatte for å stimulere til og bedre kvaliteten på søknader om utvikling av utdanningskvalitet og internasjonalisering, bl.a. ved info-seminar, workshops, TEAMS ressursrom (lanseres i nov i år), og å øke mulighetsrommet for bruk av studentassistenter i søkeprosessene (tiltak delvis fra langtidsplanen HV)	FoU-seksjonen gir støtte til de som skal søke midler til utvikling av utdanningskvalitet og internasjonalisering. Det er avholdt seminarer og workshops i 2021-22 og et Teamsrom er opprettet.
3	Tilrettelegge for studentdrevet læring gjennom bl.a. økt bruk av studentassistenter (inkludere kostnader i prosjekter, for eksempel HK-dir)	Ansatt 3 studentassistenter for semesterstart på master fra master tiltakspakke
4	Øke svarprosenten på evalueringer som sendes ut til studentene for å sikre et godt datagrunnlag	Sende ut informasjon til ansatte i forkant av Studiebarometeret, og be de om å sette av tid i undervisningen til å svare på undersøkelsen. Dialog med studentenes fakultetsråd angående hvordan evalueringsresultatene blir brukt.
5	Styrking av det psykososiale læringsmiljøet ved studieprogrammene. Innføre mentorordning (studenter) i flere studier for tettere oppfølging av studenter	Studentpakke Mentorordning sykepleie. Følgforskning blir gjort i delrapport 2 av den gode studentopplevelsen.(ferdig 3. oktober 2022)

Nye tiltak og ansvar for oppfølging:

Beskriver kort nye tiltak som fakultetet vil prioritere fremover, samt nye tiltak som fakultetet mener at institusjonen bør prioritere. Tiltak i fakultetsrapporten er i tabellen sammenstilt med tilhørende tiltak i langtidsplanen.

Langtidsplan 2023-25	Fakultetets kvalitetsrapport 2022-2023	
Tiltak fra HVs langtidsplan	Tiltak i fakultetsrapporten	Ansvarlig/ saksbehandler
Utvikle og etablere profesjonsutdanning i psykologi	Utvikle programplan for cand.psychol og sende søknad om NOKUT-akkreditering	Prosjekteier cand. psychol.
Utvikle paraplymaster i helse og teknologi sammen med fakultet TKD.	Videreutvikle master i helse og teknologi (HETEK). Avklare hvilke spesialiseringer som skal inngå med TKD.	Prodekan innovasjon og tverrfaglige program
Utvide, videreføre og evaluere ordninger for studentmentorer og -assistenter, også på MA	Følge opp evalueringen av dagens mentorordning for eventuelt å utvide til flere programmer.	Prodekan for utdanning
Programmene tar i bruk Canvas-koordinatorer for enhetlig struktur på informasjon til studentene i Canvas og TP.	Oppnevne en Canvas-koordinator for alle programmer ved HV.	Instituttleder
	Opprette kontakt med DIGIN angående enhetlig struktur på informasjon til studentene i Canvas og TP.	Canvas-koordinator
Utvikle handlingsplan for internasjonalisering med fokus på studentmobilitet	Ferdigstille handlingsplan for internasjonalisering og studentmobilitet	Internasjonale koordinatører i STU
Tilrettelegge for inn- og utveksling i alle bachelor-, master- og doktorgradsprogrammer	Utvikle nye samarbeidsavtaler i tråd med nye programplaner og mobilitetsvinduer.	
Etablere møtearenaer for arbeid med utdanningskvalitet	Vurderingsseminar for programansvarlige 2. mars 2023.	Prodekan for utdanning
	Evaluering av fellesemner på bachelorprogrammer og vurdere endringer i fellesting.	Prodekan for utdanning
	Erfaringsutveksling i programansvarligmøtet fra programmer som har gode resultater f.eks. paramedisin.	Prodekan for utdanning og programansvarlige
Utvikle og tilby etter- og videreutdanning tilpasset arbeidslivets behov, og inngå flere samarbeidsavtaler om oppdrag.	Utvikle og tilby etter- og videreutdanning tilpasset arbeidslivets behov og inngå flere samarbeidsavtaler om oppdrag.	Instituttledere
	Utvikle plan for organisering av EVU-arbeidet	Prodekan for utdanning
Videreutvikle forskerlinje ved HV med pilot 2	Programmet revideres og opptakskravet endres til å dekke hele fakultetets masterportefølje.	Prodekan for forskning
Arbeidsgruppe på tvers av nivåene ved OsloMet som jobber tverrfaglig, faglig og administrativt, for å styrke BA sykepleie	Opprette og sette i gang arbeidsgruppe på tvers av nivåene ved OsloMet som jobber tverrfaglig, faglig og administrativt, for å styrke bachelor i sykepleie.	Instituttleder SHA
Gjennomføre pilot/småskala implementering av signaturemne om bærekraft	Gjennomføre pilot/småskala implementering av signaturemne om bærekraft, høst 2023	Prodekan for utdanning
Bedre kommunikasjon til studenter om deres muligheter for medvirkning	Opprette sosialkomité og arrangere sosiale og faglige treff for fakultetets ph.d.-kandidater i samarbeid med kandidatene.	Ph.d.-adm og programledere
Bidra til at fagmiljøene er oppdatert på teknologi som er relevant for yrkesutøvelsen	Avklare hvordan modell for regnskapsføring ved OsloMet kan ivareta behov for lisensavtaler på læringsteknologi som løper over flere år	Seksjonleder for økonomi HV
Utvikle og sende søknad om SFU (senter for fremragende utdanning)	Avklare prosess og rammer for SFU-søknader som skal sendes inn neste søknadsfrist (trolig 2025).	Prodekan for utdanning
	Etablere arbeidsgruppe(r) med ansvar for forankring og utvikling av søknad(er) .	
Bidra til at studentene blir introdusert for og oppdatert på teknologi innen deres utdanning	Oppfølging av kartleggingen av teknologi i utdanningen høsten 2021.	Prodekan for utdanning
Etablere arenaer (f.eks. bredt sammensatt programråd) som gir arbeidslivet mulighet til å påvirke innholdet og arbeidsformer i studieprogrammene		
	Utarbeide tiltak for å øke antall praksisplasser for program ved alle institutt i dialog med praksisfeltet.	Instituttledere
	Utvikle en felles plan for hvordan vi jobber med de ulike rapportene/tiltaksplanene gjennom studieåret	Prodekan for utdanning

Tiltak OsloMet sentralt bør prioritere

Utvikle nytt profesjonsstudium i psykologi i samarbeid med HV, SAM, TKD, SVA, Ahus og Romerikskommunene (tiltak fra langtidsplanen HV)

Nettsider og digitalisering

Evaluerer og ytterligere forbedre nettsider for studenter og stipendiater ved OsloMet.

Tiltak for å heve digital kompetanse blant undervisere (jf. underviserundersøkelsen)

Utvikle gode og hensiktsmessige verktøy for lagring av studentoppgaver som innehar persondata (GDPR)

Revidere emneplanmaler slik at informasjon om emners bruk av fysisk, hybrid og digitalt undervisningsformat og språk er lett tilgjengelig på nett (for å understøtte innveksling)

Utvikle et søkbart system for arkivering/strukturering av kvalitetsarbeidet ved institusjonen (emnerapporter, programrapporter, instituttrapporter etc.)

Læringsmiljø

Vurdere utvikling av informasjonsvideo, lengre fadderordninger e.l. for å øke studentenes forståelse av universitets rolle, funksjon og drift og for å styrke det faglige og sosiale studentmiljøet

Videreutvikle det fysiske læringsmiljøet og legge til rette for sosiale aktiviteter som komplementerer studiene. Informasjonskampanje evt. video for å informere studentene om alle mulighetene på begge campus (f.eks. døgnåpen lesesal)

Videreutvikle campus Pilestredet med særskilt fokus på oppgradering av lokaler og utstyrspark for utstyrstrengende studier (tiltak delvis fra langtidsplanen HV)

Annet

Tilby gratis søkehjelp fra biblioteket til stipendiater ved utarbeiding av systematiske litteraturstudier

Koordinere og tilrettelegge for EVU-arbeid på tvers av fakulteter, så ikke OsloMets interne organisering er til hinder for å møte arbeidslivets behov

Etablere mer effektiv rapportering og styring, bl.a. et mer hensiktsmessig årshjul for arbeid med KS-rapport og langtidsplan

Utforske bruk av dialogbaserte metoder i kvalitetsarbeidet (*som delvis erstatter rapportering, bl.a. ved å åpne for at HV kan pilotere en programkonferanse som erstatning for programrapporten ved utvalgte program*).

HV har arbeidet med å forsterke sammenhengene mellom alle rapporter og tiltaksplaner som nå er beskrevet i ulike planverktøy. Det systematiske kvalitetsarbeidet er i dag koblet for svakt til porteføljeutvikling, dimensjonering av opptaksrammer, personalplaner, langtidsplaner.

Utforske hvordan arbeid med kvalitet i emner og program kan benyttes som dokumentasjonsgrunnlag i pedagogiske mapper og opprykksøknader (professor/dosent)

Underskrift prodekan for utdanning:

Dato: