

Rapport om utdanningskvalitet

Fakultet for helsevitenskap

Studieåret 2020-2021

Kåre Rønn Richardsen, Kaare Magne Nielsen, Sigrun Berge, Mona Kolstø
Otnæss, Monica Melhus

Beskrivelse av hvordan instituttrapportene har vært behandlet ved fakultetet:

Instituttrapportene har vært fremlagt for dekanens ledergruppe og utdanningsutvalget til orientering. Rapportene har også vært grunnlag for drøfting av utkast til fakultetsrapport sammen med programrapportene fra henholdsvis ph.d.-programmene, forskerlinjen og sykepleierutdanningen, som fakultetet skal ha et særskilt blikk på. Programrapportene fra ph.d.-programmene er behandlet i doktorgradsutvalget, kommentarer fra utvalget er innarbeidet i rapportene.

Utkast til fakultetsrapport har vært drøftet i dekanens ledermøte og behandlet i utdanningsutvalget og doktorgradsutvalget. Relevante kommentarer fra møtene er innarbeidet i rapporten. Kvalitetsrapporten legges frem for fakultetsstyret i deres første møte i 2022.

Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten:

I teksten som følger er scorene som er oppgitt primært relatert til en 5-delt skala, der 1 er minst fornøyd/mest uenig og 5 er mest fornøyd/mest enig. Gjennomsnittsscoren på 3,7 eller mer tilsvarer grønn farge, score 3-3,6 = gul, score under 3 = rød.

Studieåret 2020-21 har, som året før, vært preget av koronapandemien og fysisk nedstengning av campus. Inn- og utveksling av studenter, praksisperioder og eksamener har heller ikke dette studieåret kunnet gjennomføres på ordinær måte, men laboratoriearbeid og simulering ble gjennomført gjennom inndeling i mindre kohorter med prioritet til disse. Studiebarometerets undersøkelse fra oktober 2020 viser tross dette en god utvikling i *overordnet tilfredshet* ved fakultet HV. *Generell tilfredshet med eget studieprogram* steg i denne undersøkelsen markant fra året før, og *tilfredshet med læringsutbytte* holdt seg stabilt, tross nedstengningen under vårsemesteret og strenge tiltak høsten 2020. For første gang i Studiebarometerets historie fremstår HV (4,1) som fakultetet med høyest overordnet tilfredshet på OsloMet, og vi ligger litt over nasjonalt snitt (4,0).

Årets Sisteårsstudenten fra mai 2021, og en oppsummeringsrapport¹ av denne som i tillegg viser resultater og trender på overordnet nivå for de siste fire årene, gir et noe mer nyansert bilde for fakultet HV i sin helhet. Sammenlignet med fjoråret er det flere som mener *at læringsutbyttet har blitt mer svekket* som følge av pandemien enn året før, men *kjennskapen til læringsutbyttebeskrivelsene* er fortsatt god ved HV (4,2). Sisteårsstudentenes opplevelse av å *være forberedt til praksis* har også svekket seg ved HV fra i fjor (fra 4,1 til 3,8).

Det er sannsynlig at pandemien har vært hardere på studentene den siste delen av studieåret. Spriket mellom de to undersøkelsene kan sannsynligvis også forklares med at det er forskjellige kull som svarer, forskjellige kull kan ha forskjellige opplevelser.

Fakultetet står, og har de siste årene stått, i en ekstraordinær gjennomgang av omtrent hele sin studieportefølje fra bachelor- til ph.d.-nivå. Hovedandelen av masterstudiene og de større videreutdanningene er restrukturert inn i nye paraplyprogram, eller er i prosess for dette. Bachelorstudiene har fått nye programplaner basert på RETHOS². Ph.d.-studiene er i prosess for sammenslåing til ett program.

¹ Utarbeidet av Avdeling for utdanning, ved Seksjon for analyse og kvalitetsutvikling

² Ny felles rammeplan og nye nasjonale retningslinjer for de helse- og sosialfaglige utdanningene

For både bachelor- og masterstudiene så innebærer det at det store flertallet av respondentene i både Studiebarometeret og Sisteårsstudenten som ligger til grunn for årets rapportering har fulgt «gammel» programplan.

Studiebarometer-undersøkelsen vil første gang inkludere studenter fra nye RETHOS-planer høsten 2021, nærmere bestemt studiene som inngikk i RETHOS fase 1 (*sykepleie, vernepleie, fysioterapi, bioingeniør, ergoterapi, radiograf og tannteknikk*). Øvrige studiers nye programplaner berøres gradvis i undersøkelsene de nærmeste årene.

Fakultetet er svært fornøyd med at andelen forsinkelser i studiet ikke har økt tross pandemi for verken bachelor- master eller videreutdanningene. På ph.d.-nivå erfarer vi noe større andel forsinkelse.

Bachelorutdanninger:	grønn
<p><i>I teksten som følger er fargekode grønn definert som «tilfredsstillende kvalitet», gul som «middels tilfredsstillende kvalitet» og rød som «ikke tilfredsstillende kvalitet».</i></p> <p>Fakultetet har fortsatt gjennomgående høye søkertall til sine bachelorutdanninger og anser studieprogrammene for å være bærekraftige og i samsvar med arbeidslivets behov. Fakultetet vurderer samlet fargekode til grønn, blant annet fordi viktige indikatorer som søkertall og overordnet tilfredshet ligger stabilt høyt eller har økt ved fakultetet, tross pandemi, samt at hovedvekten av indikatorene for de utvalgte tematiske områdene er grønne.</p> <p>Alt i alt tilfredshet med studieprogrammet</p> <p>Fakultetets samlede gjennomsnittscore for overordnet tilfredshet ved bachelorprogrammene ligger på 4,1 i Studiebarometeret (OsloMet 4,0). Gjennomsnittscoren for de ulike bachelorstudiene varierer fra 3,7 til 4,7, noe som indikerer at vi har en bachelorportefølje med god kvalitet. Flere bachelorstudier har hatt en markant økning i overordnet tilfredshet fra året før, herunder Sykepleierutdanningen i Pilestredet (fra 3,4 til 3,9), Psykologi med vekt på atferdsanalyse (fra 3,7 til 4,6) og Farmasi og Ergoterapi (begge fra 3,6 til 4,1). De mest tilfredse er nok en gang studentene på paramedisin (4,7) mens studentene på mensendieck i år har lavest snittscore (3,7).</p> <p><i>Tilfredshet med faglig og sosialt læringsmiljø</i> har i Studiebarometerets undersøkelse holdt seg stabilt. Bak stabiliteten i indeksverdien ser vi at et mindre fall <i>i tilfredshet med sosialt læringsmiljø</i> kompenseres av en styrket <i>tilfredshet med miljøet mellom studenter og faglig ansatt</i>. Sykepleie i Pilestredet med sin store studentmasse slår sterkt ut på statistikken, og skiller seg ut med laveste score på disse indikatorene, mens paramedisin nok en gang scorer høyest. Fakultetet vil følge nøye med på om tiltakene som er innarbeidet i nye programstrukturer gir utslag på indeksverdier innen psykososialt læringsmiljø.</p> <p>På området <i>organisering av studieprogrammet</i> har OsloMet tidligere hatt svake resultater i Studiebarometeret målt mot det nasjonale gjennomsnittet. I 2020 viser fakultet HV en kraftig bedring som gjør at vi nå ligger nært det nasjonale gjennomsnittet.</p> <p>Endringer i studieporteføljen</p> <p>Fakultetet fullførte i 2020 sitt omfattende arbeid med utvikling av nye programplaner for bachelorutdanningene som følge av RETHOS. <i>Paramedisin, ortopediingeniørteknikk og farmasi</i> fikk nye programplaner godkjent med oppstart høsten 2021. Andre endringer i bachelorporteføljen omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bachelorstudiet i prehospitalt arbeid- paramedic endret navn til paramedisin	

- Bachelorstudiet i sykepleie - studiested Sandvika er avviklet, siste kull (kull 2018) ble uteksaminert våren 2021.
- Bachelorstudiet i vernepleie deltid er avviklet, og de siste kullene er flyttet fra Sandvika til Pilestredet fra og med høst 2021.
- Siste kull på *bachelorstudiet i samfunnsernæring* (kull 2019) uteksamineres våren 2022.
- Med hensyn til bachelorprogrammet i tannteknikk arbeides det stadig mot en overflytting til UiO/Odontologisk fakultet, men det er flere uavklarte problemstillinger i prosessen. Det er et ønske at videre framtid for studieprogrammet avklares så snart som mulig i samarbeid med UiO og Kunnskapsdepartementet.

Erfaringer med RETHOS-implementeringen

Bachelorutdanningene som inngikk i fase 1 av RETHOS-prosjektet implementerte ny programplan høsten 2020. De nye RETHOS-fellesemnene *Kunnskapsbasert praksis i helsetjenesten og Folkehelse og helseforvaltning* ble i den forbindelse gjennomført for første gang. Tilsvarende gjennomførte bachelorstudiene i fase 1 OsloMets fellesemne *Technology and Society*. Fakultetet har lagt opp til en evaluering av alle fellesemnene høsten 2021.

Studieprogrammene i RETHOS 1 har kun gjennomført 1. studieår av ny programplan. Det er for tidlig å konkludere på om innførte tiltak og endringer av studieporteføljen har bidratt til økt kvalitet i utdanningene. Foreløpige tilbakemeldinger fra instituttrapportene tilsier at den parallelle implementeringen av nye planer og avvikling av gamle planer oppleves som krevende både for studenter, vitenskapelig ansatte og administrasjonen. Det er meldt inn en del behov for mindre justeringer etter første gjennomkjøring av de nye studieprogrammene, men ingen større, strukturelle endringer.

Særskilt om sykepleierutdanningen

Det er en generell positiv utvikling av bachelorutdanningen i sykepleie med høye søkertall og høy inntakskvalitet. Det foreligger ikke "røde" tall på de utvalgte indikatorene for sykepleie for årets rapport, og utdanningen scorer over landsgjennomsnitt på flere områder.

Pandemien har vært svært krevende, særlig opp mot praksisstudier og behov for omgjøring av undervisning og ferdighetstrening. I forbindelse med implementeringen av ny programplan står studiet nå i et spesielt krevende "snuår" der praksis i spesialisthelsetjenesten forflyttes fra tredje til andre studieår, som innebærer at to kull er i ekstraordinære situasjoner med mindre og mer komprimert praksis i spesialisthelsetjenesten. Dette er særlig merkbart i Pilestredet, men angår begge campus. Overgangsfasen skaper uro og støy i de to kullene inneværende studieår. Implementeringen av den nye programplanen innebærer en samkjøring av Pilestredet og Kjeller, som er nyskapende og inspirerende –men også krevende.

Lokaliseringen av Campus Romerike er fremdeles ikke bestemt, og dette utfordrer miljøet for ansatte og studenter. Det oppleves å være en ressurs å ha gode fagmiljøer ved to studiesteder når ny felles programplan skal iverksettes. Kompetanse og erfaringer gir programmet en mulighet til å benytte det beste fra begge miljøene. Det siste året er det erfart en positiv utvikling, der ansatte fra de to fagmiljøene har blitt stadig bedre kjent gjennom et økende fag- og forskningssamarbeid.

Internasjonalisering får økt fokus i ny programplan, og det foregår nyskapende prosjekter med fokus på online-samarbeid på tvers av landegrensene. Det tilbys teoriutveksling med internasjonale partnere ved anerkjente universiteter.

Studiet har iverksatt flere tiltak for å sikre helhet og sammenheng, herunder felles programansvarlig, emneteam og lærer-team på tvers av studiestedene Pilestredet og Kjeller. Det er også utarbeidet felles mal for Canvas, felles eksamenskomite og tematiske team gjennom hele utdanningen innen bl.a. etikk, ernæring og akademisk skriving. Videre arbeides det med en felles informasjonsstrategi der internkommunikasjon med studenter er sentralt.

Opptaket av antall studenter ved begge studiestedene reduseres fra høsten 2021 for økt gjennomstrømming og kvalitet.

Masterutdanninger

gul

Fakultetet har tidligere år hatt utfordringer med å ta opp tilstrekkelig antall studenter på flere av masterutdanningene. Gledelig var det derfor at blant de mest populære tilbudene ved OsloMet i årets opptak var det nye masterstudiet i helsevitenskap (MAVIT), med til sammen mer enn 1600 søkere til 300 studieplasser. Rekrutteringen til de forskjellige spesialiseringene i MAVIT spriker imidlertid -spesialiseringen i samfunnsnæring og spesialiseringen i ergoterapi fikk færre søkere enn ønsket, mens spesialiseringen i habilitering og rehabilitering fikk svært god søkning.

Også øvrige mastertilbud var ettertraktet blant årets søkere. Antall søkere for å bli intensivsykepleier har doblet seg siden i fjor, og det var mange søkere til både anestesisykepleie, barnesykepleie og jordmorfag.

Felles for flertallet av masterstudiene ved fakultetet er at det mangler eller er for svakt datagrunnlag fra Studiebarometeret og Sisteårsstudenten til å trekke konklusjoner derfra. I Studiebarometeret er det ved årets rapportering kun fire masterstudier som har respondenter nok til å ha blitt tatt med i datapakken. Av de 4 utpeker master i atferdsvitenskap seg med lavest score på alt i alt tilfredshet (3,2), mens master i jordmorfag (4,5) og master i fysioterapi heltid (4,6) har høyest score. Den siste, master i biomedisin, ligger på 4,0. Vi noterer oss allikevel at fakultetets samlede gjennomsnittscore for overordnet tilfredshet med masterprogrammene har hevet seg fra i fjor (fra 3,7 til 4,0), og ligger i år høyere enn for OsloMet totalt (3,8).

Jordmorutdanningen utpeker seg positivt med signifikant høyere score fra tidligere år på flere indikatorer i årets Studiebarometer, herunder yrkes- og fagspesifikke ferdigheter, læringsutbytte og de faglig ansattes formidling av lærestoffet.

I Sisteårsstudenten inngår noe flere masterstudier i datapakken, herunder mange av studiene som fra høsten 2021 inngår i paraplymasteren i helsevitenskap, men også her har flertallet svært få respondenter.

Tross en samlet bedre søkning i år er det for tidlig å konkludere med tilfredsstillende rekruttering til masterstudiene. I tillegg til svakt datagrunnlag fases de fleste separate masterstudiene ut og innarbeides i de nye, tverrfaglige paraplyprogrammet i henholdsvis helsevitenskap, spesialsykepleie og helse og teknologi. Denne samlede omleggingen av fakultetets masterportefølje er ikke ferdigstilt. Overordnet tilfredshet fremstår fortsatt sprikende mellom programmene. Samlet vurderer derfor fakultetet fargekode for masterutdanningene til gul, middels tilfredsstillende.

Endringer i studieporteføljen

Fakultetet har dette studieåret gjennomført et omfattende arbeid med å operasjonalisere undervisning, ledelse og administrasjon av paraplyprogrammet *masterstudium i helsevitenskap*. Første kull på 13 av de 15 spesialiseringene som inngår i studiet ble tatt opp høsten 2021. Omleggingen krever god dialog og samarbeid mellom mange berørte parter.

Institutt for atferdsvitenskap (AV) fikk i 2020 DIKU-midler for revidering av eksisterende *masterstudium i atferdsvitenskap*. Studiet består nå av to spesialiseringer, der det nye studieforløpet er mer yrkesrettet og tilbys som nettstudium.

Programplanene for *masterstudium i farmasi* ved institutt for naturvitenskapelige helsefag (NVH) og paraplyprogrammet *masterstudium i spesialsykepleie* ved institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid (SHA) er begge godkjent av fakultetets utdanningsutvalg. Studiene etableres av styret høsten 2021, med planlagt oppstart høsten 2022.

Fakultet for helsevitenskap (HV) er godt i gang med utviklingen av *masterprogram i helse og teknologi* i samarbeid med Fakultet for teknologi, kunst og design (TKD). Første del av prosjektet er gjennomført, der dagens masterstudium i biomedisin har endret navn til masterstudium i helse og teknologi, gjeldende for kullet som starter 2022. Nye spesialiseringer innen feltet helse/teknologi er i prosess og vil etter planen implementeres høsten 2023.

Andre planlagte endringer i masterporteføljen er:

- OsloMet ønsker å etablere et 6-årig *profesjonsstudium i psykologi (cand.psychol.)* på campus Romerike, i samarbeid med Ahus og omkringliggende kommuner. Utviklingen av studiet rigges som et prosjekt under rektoratet og vil innebære tett samarbeid med flere fakultet og sentre ved OsloMet. Arbeidet er så vidt i gang, med tentativ oppstart av studiet tidligst 2024. Studiet vil inngå i HV sin studieportefølje.
- Fakultetet vurderer muligheten for å etablere en ny *spesialisering i seksuell helse*, under MAVIT-paraplyen.

Etter- og videreutdanninger

gul

Flere av fakultetets videreutdanninger ble i fjor innarbeidet i MAVIT. For disse ønsker fakultetet å gjøre erfaringer med to års opptak til MAVIT før man tar endelig standpunkt, senest 01.12.2022, til om de formelt skal nedlegges.

Fakultetet har gode søker tall til sine gjenstående og nyetablerte videreutdanninger. Det er lite data fra videreutdanninger i studentundersøkelser og i datapakke, men det gjennomgående inntrykket er at studentene er fornøyde og opplever høy arbeidslivsrelevans. Det er et urealisert potensiale her for emner som kan bidra til livslang læring, og det er i dag ingen insentiver for å få ansatte til å bruke tid på EVU. Fakultetet vurderer derfor samlet fargekode til gul.

Endringer i studieporteføljen

Følgende videreutdanninger er utviklet/etablert/avviklet fra i fjor:

- Institutt for atferdsvitenskap (AV) fikk tildelt DIKU-midler for utvikling av flere fleksible utdanningstilbud i fjor. Videreutdanninger som ble revidert/utviklet er; *Videreutdanning i Psykisk helse og utviklingshemming*, *Videreutdanning i Seksuell helse og kognitiv svikt*, samt en *Videreutdanning i epilepsi og helseveiledning* i samarbeid med institutt SHA. Samtlige studier hadde opptak i 2021.
- Institutt SHA utviklet dette studieåret en ny *videreutdanning i medisinsk nødmeldetjeneste (VMNT)*, 20 stp. Første opptak gjennomføres høsten 2022.
- Institutt EO avvikler *Videreutdanningen i Ergoterapi innen allmennhelse (VERA)* med bakgrunn i fallende søker- og opptakstall de siste 2-3 årene. Studieplassene overføres til masterspesialiseringen i ergoterapi og bachelorstudiet i ergoterapi.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i bachelor- og masterutdanningene:

Helhet og sammenheng i studieprogram

Tabellen angir fakultetets samlede tall for bachelor- og masterstudiene

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Om alle emnene i studieprogrammet har vært like nyttige (Sisteårsstudenten)	51 %*	55 %*	45 %*	gul
Den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet (Studiebarometeret)	3,6	3,5	3,7	grønn
Om eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt har bidratt til faglig utvikling (Studiebarometeret)	3,9	3,9	4,0	grønn

* %-andel som har svart ja på spørsmålet «Har alle emnene i studieprogrammet ditt vært nyttige?»

Hovedkilde: instituttrapporter og score på indikatorer for fakultetet samlet sett.

Oppsummering og vurdering:

Helhet og sammenheng i studieprogrammene vurderes stort sett som god. Ett område peker seg imidlertid negativt ut for så godt som alle bachelorprogrammene; indikatoren *om alle emnene i studieprogrammet har vært like nyttige* i Sisteårsstudenten. Snittet for fakultet HV samlet sett er i år 45 %, ned 10 prosentpoeng (pp.) fra i fjor. Bachelornivået erfarer ett markant dropp ved flere studieprogram sammenlignet med året før. Det spriker fra paramedisin med desidert best score (83 %) til fysioterapi (16 %) og radiografi (6 %) med svært lav score. I kommentarfeltene til de to sistnevnte programmene begrunnes dette i hovedsak med emner som i sin nåværende form utgår som del av overgangen til nye RETHOS-programplaner. Studentenes innsigelser er imidlertid verd å følge med på, siden tematikken tas videre i nye emner. Det bemerkes at radiografi har små kull og få respondenter, og svarene kan derfor gi store utslag for dette studiet fra år til år.

Bioingeniør er eneste bachelorstudiet med en oppgang på denne indikatoren fra året før, men studiet har likevel et forbedringspotensial. På utdanningen er det satt i gang et prosjekt ved navn «rød tråd» som har pågått i ca. ett år, med hovedmål å sikre en rød tråd gjennom samtlige emner på bachelor- og master-nivå.

Masterstudiene har ikke samme negative utvikling på indikatoren «om alle emnene i studieprogrammet har vært like nyttige», fakultetet oppnår samme score som i fjor (71 %), der snittet for OsloMets masterstudier er 61 %. Særs positivt er det at masterstudiet i atferdsvitenskap og masterstudiet i sykepleie har hevet seg med over 20 pp. fra i fjor.

Fakultetets bachelor- og masterstudenter er samlet sett mer tilfreds med *den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet* enn tidligere år. HV har samme gjennomsnittscore som landsgjennomsnittet for 2020 på denne indikatoren, og litt høyere (0,1) enn gjennomsnittscore for OsloMet. Fakultetet er tilfreds med utviklingen, men siden en stor andel av fakultetets studieportefølje både på bachelor- og masternivå består av nylig reviderte og omstrukturerte studieprogram vil fakultetet følge særskilt nøye med på denne indikatoren de neste årene.

Studentene har over tid gitt høy score på *om eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet har bidratt til faglig utvikling*. Fakultetet ligger litt høyere (0,1) enn gjennomsnittscore for både OsloMet og landsgjennomsnittet, og plasserer indikatoren på fargekode grønn.

Engasjement og tidsbruk:

Tabellen angir fakultetets samlede tall for bachelor- og masterstudiene

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Jeg er motivert for studieinnsats (Studiebarometeret)	4,0	3,9	3,8	grønn
Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys (Studiebarometeret)	3,6	3,6	3,7	grønn
Jeg møter godt forberedt til undervisningen (Studiebarometeret)	3,5	3,5	3,6	gul
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Studiebarometeret)	4,4	4,5	4,5	grønn
Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy (Studiebarometeret)	3,8	3,8	3,8	grønn
Timetall -Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (undervisning, veiledning og praksis (Studiebarometeret)	21	20	18	✓
Timetall - Egenstudier (inkl. frivillig studiearbeid med andre studenter) (Studiebarometeret)	14	14	14	✓
Tidsbruk studier (sum tid studier) (Studiebarometeret)	35	33	32	✓

Hovedkilde: instituttrapporter og score på indikatorer for fakultetet samlet sett.

Oppsummering og vurdering:

Motivasjon for studieinnsats fikk et dropp ved alle fakultetene i 2020, men fakultet HV fikk den minste nedgangen og ligger høyest på denne indikatoren av de fire fakultetene. På indikatoren *Studieinnsatsen min er høy* ligger også fakultet HV på topp.

Indikatorer for tidsbruk viser samtidig at HV har studentene som bruker mest tid på studiet, selv om også tidsbruk fikk en liten nedgang fra tidligere år. Det er nærliggende å anta at koronasituasjonen forklarer nedgangen, og fakultetet er primært fornøyd med at studieinnsatsen har holdt seg så høyt gitt den ekstraordinære studiesituasjonen. Når man går nærmere inn på resultatene for enkeltstudier ser man et stort sprik på flere av disse indikatorene.

Fysioterapiutdanningen har en stor nedgang i organiserte læringsaktiviteter pr. uke (fra 16 timer i fjor til 8 i år), samtidig som samme studium har økt kraftig i antall timer egenstudier pr. uke (fra 20 i fjor til 25 i år). Dette er ikke overraskende, gitt pandemisituasjonen. Sykepleie på Kjeller scorer veldig høyt på organiserte læringsaktiviteter, og vi registrerer stor avstand mellom sykepleie Kjeller (30 timer) og Pilestredet (19 timer) i antall timer organisert undervisning. Generelt ser vi et sprik i samlet tidsbruk for bachelorstudiene fra 29 timer (vernepleie og radiografi) til 38 timer (sykepleie Kjeller) ved fakultetet. Tidsbruk studier (sum tid til studier) bør ikke ligge lavere enn 30 timer i uka.

I ny programplan for sykepleie jobbes det med flere tiltak knyttet til engasjement og tidsbruk: Færre studenter i hver studiegruppe og dermed tettere lærerkontakt, kollokviégrupper med studentassistenter og mentorordning for alle førsteårsstudenter der andre- og tredjeårsstudenter følger opp via telefonsamtaler. Også vernepleie har iverksatt flere tiltak for å øke engasjementet blant studentene, og dermed også å få opp tid brukt på studiet: Prosjekt «Kvalitet i praksis» jobber med å bedre kvaliteten på utdanningens praksisemner. Et tilsvarende prosjekt knyttet til utdanningens teoriemner er under planlegging, med særskilt fokus på kvalitet, læringsaktiviteter og utnyttelse av ressurser. Vernepleie har også iverksatt veiledningsgrupper organisert av studentassistenter. I tillegg planlegges det for at lærere skal ha mer varierte læringsaktiviteter gjennom opplæring fra blant annet DIGIN.

Læringsutbytte

Tabellen angir fakultetets samlede tall for bachelor- og masterstudiene

Indikator	2018	2019	2020	Vurdering
Jeg er godt fornøyd med læringsutbyttet jeg har hatt på studieprogrammet (Sisteårsstudenten)	3,8	3,9	3,9	grønn
Eget læringsutbytte (indeks Studiebarometeret)	3,7	3,7	3,7	grønn
Karakterer – andel med A og B (kilde: DBH)	32,8 %	34,8 %	37 %	✓

Hovedkilde: instituttrapper og score på indikatorer for fakultetet samlet sett.

Oppsummering og vurdering:

Tilfredshet med læringsutbytte har holdt seg stabilt høyt gjennom pandemien, selv om enkelte studier viser noe lavere tilfredshet i år enn i fjor. Dette er fakultetet fornøyd med. Det er naturlig at pandemisituasjonen som har preget det siste året av studieprogrammet preger studentenes opplevelse av utbyttet totalt sett.

Fakultetets studenter oppnådde høyere andel karakterer med A og B i 2020 enn tidligere år. Det er i utgangspunktet positivt, gitt en krevende studiesituasjon. Samtidig er eksamensformene til dels blitt noe justert under pandemien. Eksempelvis har det vært vanskelig å gjennomføre praktisk-muntlige eksamener der studenter viser ferdigheter på medstudenter eller pasienter, og skoleeksamener under tilsyn er endret til hjemmeeksamener. Et overordnet spørsmål når det gjelder eksamensformer brukt gjennom pandemien er om de justerte eksamenene i tilstrekkelig grad har greid å vurdere studentene opp mot de angitte læringsutbyttene i emnet.

Tematisk vurdering av utdanningskvaliteten i forskerutdanningene:

Kvalitet og helhet i programmet

Programmene rapporterer at emneporteføljen anses som relevant og bidrar til sammenheng i programmene.

Kandidatene på PHVIT har stor variasjon i fagbakgrunn og tema for doktorgradsprosjektet. Selv om de fleste kandidatene vurderer de obligatoriske emnene som relevante, viser tilbakemeldinger fra enkelte stipendiater på ph.d.-programmet i helsevitenskap at noen av de som har gjennomført deler av eller hele forskerutdanningen ikke har opplevd de to obligatoriske emnene som relevante. Dette gjelder spesielt kandidater med biologisk/naturvitenskapelig bakgrunn og tematikk for avhandlingen. I forbindelse med revidering/sammenslåing av ph.d.-programmene ved Fakultet for helsevitenskap tas det hensyn til målgruppen, og det legges i det nye ph.d.-programmet i helse- og atferdsvitenskap opp til kun ett obligatorisk 10 studiepoeng emne. Fra stipendiatenes framdriftsrapporter kommer det frem stor tilfredshet med ordningen om valg av interne emner eller emner fra andre universitet/høgskoler for å komplettere opplæringsdelen i ph.d.-utdanningen. Stipendiatene rapporterer også i stor grad tilfredshet med læringsutbyttene basert på de emnene som tilbys, noe som kan betraktes som faglig samsvar og helhet i programmet.

Ph.d.-programmet i atferdsanalyse melder at det ikke er avdekket spesielle utfordringer i emneporteføljen. Emnene er gjennomført digitalt på grunn av pandemien. Dette har imidlertid åpnet for utstrakt internasjonal deltakelse både på emner, men også i forskningsgruppene.

Det har vært høy kvalitet på publikasjoner og avhandlinger fra ph.d.-programmene.

Inntak

Det ble totalt tatt opp 25 nye ph.d.-kandidater på fakultetets forskerutdanninger i 2020 (21 kandidater på ph.d.-programmet i helsevitenskap (PHVIT) og fire på ph.d.-programmet i atferdsanalyse (PHBA)). Begge programmene rapporterer at inntakskvaliteten har vært tilfredsstillende.

Av nyere tiltak kan nevnes innføringen av tydelige karakterkrav samt krav om at søknader som ikke har hatt ekstern fagfellevurdering, skal vurderes av to fagfeller (hvorav den ene intern) før søknaden legges fram for fakultetets doktorgradsutvalg.

PHBA har over flere år hatt lave opptakstall. Fakultetet har igangsatt en prosess med sammenslåing av de to doktorgradsprogrammene til ett program for å sikre bedre ressursutnyttelse, mer samarbeid og muligheter for synergier, samt mer bærekraftige ph.d.-program ved fakultetet.

Informasjon og infrastruktur

Stipendiatene på PHBA er nå samlokalisert, noe som skaper et godt miljø med korte avstander til veiledere og andre kollegaer. For kandidater på PHVIT er det også tilrettelagt for arbeidsplasser i den tidligere kantinen i 7.etasje i Pilestredet 32, noe som muliggjør at flere stipendiater kan sitte samlet. Siden pandemien satte stopper for tilgang til campus, har det kun vært et fåtall stipendiater i fellesarealene fram til gjenåpningen i september 2021.

Fra den eksterne evalueringen av PHVIT ble det bemerket at «...infrastrukturen og informasjonen nå i hovedsak framstår som tilfredsstillende og tilstrekkelig, gjennom de forbedringer som har blitt gjort, etter innspill fra stipendiater og ansatte siden oppstart av programmet. Stipendiater gir uttrykk for at nettsidene har blitt bedre nå, men også at det fortsatt er potensiale for ytterligere forbedring.» Det er fakultetets vurdering at det fortsatt er behov for bedring av de sentrale nettsidene, blant annet ønskes en lettere tilgang til nettsider med disputasoppslag. På bakgrunn av evalueringsrapporten er det nå etablert et eget Teams-rom med evalueringsrapporter fra gjennomførte emner, oppfølging av endringer basert på emneevalueringene og generell informasjon om ph.d.-programmet i helsevitenskap.

Stipendiatene uttrykker at bibliotekarene gir en god service og veiledning og bibliotekartjenesten har blitt forbedret i løpet av de siste årene. Det oppleves allikevel som problematisk at stipendiater avkreves egenbetaling for søkehjelp ved utarbeiding av systematiske litteraturstudier, og det ønskes at dette kan tilbys stipendiater ved OsloMet kostnadsfritt.

Annet

Integrering i forskningsgrupper/forskningsmiljø

Begge programmene rapporterer om tilfredsstillende til god integrering av stipendiater i forskningsgruppene.

Kvalitet på veiledningen

Stipendiatene rapporterer i sine årsrapporter om høy grad av tilfredshet med veiledere, både faglig og mht. tilgjengelighet. Pandemien har medført at mye av veiledningen har foregått digitalt. Ph.d.-programmet i atferdsanalyse rapporterer at dette har åpnet for brede internasjonale fagdiskusjoner.

Oppfølging av den enkelte kandidats fremdrift

Stipendiatens veilederteam har ansvar for fremdriften av den enkelte kandidat og følger opp kandidaten. På systemnivå brukes framdriftsrapportene og ph.d.-administrasjonens oppfølgingsystem i FS. Det siste 1 ½ år har for mange vært en unntakstilstand, og mer enn halvparten av stipendiatene rapporterer om forsinkelser som en følge av pandemien.. Deltakelse i forskningsgrupper er en viktig del av det psykososiale miljøet, og virtuelle møter kan til en viss grad overta denne delen av deling med kolleger, samarbeid og møter. Noen stipendiater rapporterer i sine framdriftsrapporter savn av å møte med-stipendiater fysisk. Siden det har vært stengte lokaler ved OsloMet, har det i flere måneder vært både utfordrende og trasig for mange stipendiater. Dette har man blant annet forsøkt å kompensere for ved å arrangere digitale møteplasser, blant annet kan nevnes at programleder på PHVIT har gitt tilbud om stipendiatkafe gjennom hele pandemien.

Vesentlige endringer i programmene

Ingen av programmene melder om vesentlige endringer i 2020-2021.

Eksterne evalueringer

PHVIT har gjennomgått en ekstern evaluering våren 2021. Den eksterne komiteen konkluderer med følgende:

«Hovedvurdering: Ph.d.-utdanningen i helsevitenskap har god rekruttering (om lag 20 nye stipendiater hvert år de siste seks årene) og dette kan tyde på at den har fått et godt omdømme. Utdanningen har etter komiteens vurdering et lavt frafall, en rimelig god gjennomføringsrate og oppfyller de to siste årene også sine egne måltall for antall disputaser. Våre intervjuer med nåværende og tidligere stipendiater tyder i hovedsak på tilfredshet med programmet. Vår overordnede vurdering er at ph.d.-programmet i helsevitenskap ved OsloMet i hovedsak synes å være velfungerende og ha tilfredsstillende kvalitet.»

Det pågår en ekstern evaluering av ph.d.-programmet i atferdsanalyse, og komiteen leverer sannsynligvis sin rapport i desember.

Begge evalueringsrapportene vil være sentrale i arbeidet med å etablere et nytt, felles ph.d.-program i helse- og atferdsvitenskap på fakultetet.

Forskerlinjen i helsevitenskap

Det er ikke gjort formelle evalueringer i Studiebarometeret el. I for Forskerlinjen og første kull (pilot) har heller ikke gjennomført alle seminarer og eksamen per sept. 2021. Et kull nummer to (6 studenter) tas opp høsten 2022. Vurderinger basert på midtveisevaluering tilsier at seminarene arrangert på Forskerlinjen er godt mottatt av studentene og ansett som relevante og spennende. Fakultetets skjønnsmessige vurdering er at studiet ligger på tilfredsstillende kvalitet/tilfredshet. Fakultetet leder et prosjekt på institusjonsnivå som skal utarbeide et forslag til modeller for etablering av forskerlinje ved OsloMet.

Andre forhold av betydning for kvaliteten på fakultetets studieportefølje:

Vi registrerer at studenter på en rekke bachelorprogram ved de fleste instituttene angir å ikke komme forberedt til undervisning. Dette kan muligens tolkes som et symptom på manglende motivasjon grunnet korona. Det bør imidlertid også vurderes som et mulig uttrykk for at fakultetet i for liten grad har fokusert på selvstyrt læring. Fakultetet vil se nærmere på hvordan studieprogrammene tidlig i studieforløpet kan tydeliggjøre forventninger om dette, og tilrettelegge for at studentene tar ansvar for egen læring, bl.a. gjennom fokus på læringsstrategier.

Studenter innenfor en rekke studieprogram på bachelornivå, og enkelte på masternivå, oppgir fortsatt at de får for lite erfaring med forskning og vitenskapelig metode. Bachelorstudentene blir spurt om dette i sitt 3.semester, så kan man stille spørsmål om det er lagt godt til rette for spirallæring i metodekunnskap. Som del av RETHOS er det innarbeidet et 5 studiepoengs emne i Kunnskapsbasert praksis, men det er kanskje ikke trolig at et 5-stp emne kan endre dette. Studentenes innspill kan muligens tyde på at det er behov for å systematisk integrere vitenskapelig tenkning og metode i flere emner på tvers av program.

Fakultet HV kommer fortsatt dårligere ut enn de øvrige fakultetene på spørsmålene i Studiebarometeret som berører *informasjon*. Vi ser et tydelig fall i *studentenes fornøydhets med informasjon fra studieprogrammet* sammenlignet med fjorårets hopp (3,6 i fjor, tilbake til 3,1 i år), hvor vi ligger markant dårligere enn de øvrige fakultetene (som ligger på 3,6). Også når det gjelder *informasjon som kommer fra administrasjonen* faller tilfredsheten mest ved HV (fra 3,6 i fjor tilbake til 3,2 i år, de øvrige tre fakultetene ligger på 3,6 i år). Studentene synes det er lettere å finne informasjon i Canvas nå enn før, men HV ligger også her lavere enn de andre fakultetene (3,2 ved HV i år vs. 3-4-3,7 ved de øvrige fakultetene).

Som i fjor rapporterer flere institutt om krevende bemanningssituasjon. Studier med høy andel ansatte med førstestillingskompetanse betyr mange ansatte med resultatbasert FoU-tid. Selv om studieprogrammene tilfredsstiller kravene, er institutt SHA fortsatt i en situasjon med høy aldersavgang for enkelte studier. Fakultetet opprettholder sine satsninger knyttet til strategiske forskningsprosjekter, høy tilslagsprosent på eksterne søknader om finansiering og flere stipendiat- og rekrutteringsstillinger som kan bidra til robuste faglige miljøer. Fakultetet viderefører også arbeidet med å heve den formelle kompetansen til de UF-ansatte, både gjennom rekruttering og kompetanseheving.

I arbeidet med utrulling av nye programplaner, og i forbindelse med endringer som var nødvendig for å tilrettelegge undervisningstilbudet grunnet pandemien, bør det nevnes at faglig ansatte har vist stor vilje og evne til å prøve ut nye arbeids- og undervisningsformer. Flere ansatte har deltatt på kurs/opplæring og engasjert seg i prosjekter som har som mål å styrke studentsentrert undervisning på ulike måter. Eksempelvis kan nevnes involveringen i «karrierekompetanse-prosjektet», i I-SAIL og PAL (peer assisted learning), opplæring og bruk av Sectrabord (del av OsloSim-prosjektet) og pilotering av læringsplattformen Curipod.

Fakultet for helsevitenskap gjennomførte gjennom sentrale strategiske midler *Program for forskning på digitalisering og læring* i perioden 2017-2020. Strategiperioden er over og fakultetet valgte i 2021 å videreføre programmets aktivitet i et *Nettverk for utdanningsforskning* som inkluderer utviklings- og forskningsaktivitet, samt videreutvikling av læringsbiblioteket i samarbeid med SPS og Helsefagsbiblioteket, www.laeringsbiblioteket. Det overordnede målet med utdanningsforskningen ved fakultetet er å gi best mulig relevant læring hos studentene, på bakgrunn av ny kunnskap og teknologiske endringer. HV ønsker spesielt at utdanningsforskningen skal fokusere på utvikling, utprøving og evaluering av digitalisering og

simulering i ulike undervisnings- og vurderingsformer og at dette kan sees i sammenheng med fakultetets satsning innen OsloSim.

Det er fortsatt svært ressurskrevende å skaffe et tilstrekkelig antall praksisplasser. Fakultetet fortsetter arbeidet med å sikre en forutsigbar tilgang til praksisplasser av god kvalitet, og en større variasjon av praksisarenaer. Både Arbeidslivsportalen, OsloSim og det DIKU-finansierte prosjektet *Bærekraftig kommunepraksis for fremtidens fysioterapeuter* er eksempler på viktige satsinger inn i dette arbeidet som videreføres.

Prosessene knyttet til avklaring av campuser har preget fakultetet også dette studieåret. Ventilasjonskapasitet og behov for økt laboratorieareal er fortsatt et problem, særlig i P44, P48 og P50. Det er fortsatt behov for en generell oppgradering av utstyr med henblikk på ny teknologi. Utdatert utstyr vil ha konsekvenser for utdanningskvalitet, det fører til at studentene ikke får god nok opplæring i det som møter dem i arbeidslivet. Det er videre en risiko for at gammelt utstyr bryter sammen og ikke blir erstattet innen rimelig tid.

Det er i tillegg et stort behov for utvikle gode og hensiktsmessige verktøy for lagring av studentoppgaver som innehar persondata (GDPR). Dette er et tiltak som fakultetet håper OsloMet vil prioritere høyt for å løse.

Tilfredsstill alle krav i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften for alle studieprogrammer?

Ja. Det er ikke avdekket områder/forhold hvor kravene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften ikke er oppfylt. MAVIT-spesialiseringen i helsesykepleie signaliserer imidlertid at kapasiteten på lærersiden og ressurser til veiledning av masterstudenter er begrenset og at de trenger flere ansatte med førstekompetanse dersom studietilbudet skal videreføres.

Tiltak

Tidligere gjennomførte tiltak på fakultetsnivå og effekten av disse:

Gjennomførte tiltak på fakultetsnivå	Hvordan er tiltaket fulgt opp? Effekt/forventet effekt av tiltakene
Tilrettelegge for at studenter og stipendiater kan benytte laboratorier og simuleringsrom for å kunne gjennomføre forsøk og ferdighetstreninger på campus under koronapandemien, i tråd med gjeldende smitteverntiltak	Gjennomført. Fakultetet delte de aktuelle studentene opp i smågrupper /mindre kohorter og ga prioritet til disse, slik at laboratoriearbeid og simulering ble gjennomført hele forrige studieår
Innarbeide bærekraft i flere av fakultetets programplaner, på en hensiktsmessig måte i tråd med føringer	Innarbeidet i paraplyprogrammene MA helsevitenskap og MA Spesialsykepleie. Inngår i alle bachelorstudiene gjennom fellesemnet <i>Folkehelse og helseforvaltning</i> . Er i prosess for MA helse og teknologi. Forventer større bevissthet på bærekraft hos studenter og ansatte
Slå sammen fakultetets to ph.d.-program til ett program	I prosess. Forventer mer bærekraftig ph.d.-program, større grad av samhandling på tvers for fagmiljøer og ph.d. stipendiater
Utvikle en paraplymaster i Helse og teknologi i samarbeid med fakultet for TKD og SimulaMet	I prosess. Forventer attraktivt, arbeidslivsrelevant program, økt samhandling mellom fakulteter og

	fagmiljøer, økt valgfrihet for studentene, flere emner på tvers av program
Tilrettelegge for økt utdanningsforskning	Yngve Røe er tilsatt i 50 % stilling for bl.a. å lede fakultetets utvikling av et nettverk for utdanningsforskning. Han skal også lede arbeidet med å utvikle SFU-søknad.
Utarbeide flere kvalitetssikrede søknader på ekstern finansiering av prosjekter innen utdanning og forskning	I prosess. Flere DIKU-søknader innvilget. NORHED-søknad for jordmorutdanningen innvilget. FoU seksjonen har satt av ressurser til å gi støtte til søkere som skriver HK-DIR-søknader.
Tilrettelegge for at fagmiljøer på tvers av institutter og fagområder samarbeider om utarbeiding av søknader	Etablert strategiske forskningsnettverk.
Utarbeide en kompetanseprofil over fagmiljøene ved fakultetet, og plan for videre styrking av svake områder	Ble ikke gjort forrige periode, tas videre i neste periode
Videreutvikle samarbeidet med praksisfeltet om flere og bedre kvalitetssikrede praksisplasser	Systematisk pågående arbeid, implementerer nå samarbeidsavtaler med praksisområdene, eksempelvis har fakultetet startet med tverrprofesjonelle læringsarenaer i praksis hos Lørenskog kommune
Utvikle nye og digitale modeller for praksisveiledning, samt videreføre satsingen på <i>OsloSim</i>	I prosess. Eksempel er prosjektet «Bærekraftig kommunepraksis for fremtidens fysioterapeuter» som blant annet skal pilotere fjernveiledningsmetoder ved bruk av digital plattform. Dersom vellykket vil dette kunne overføres til flere utdanninger. Forventes å gi mindre belastning på praksisfeltet og økt læringsutbytte for studenter.
Implementere ny faglig organisering ved fakultetet	I prosess. Omorganiseringen av SHA er gjennomført for deler av instituttets studielederområder/avdelinger, mens omorganiseringen av BA sykepleie er satt på vent på grunn av innføringen av den nye, felles programplanen og «snurisset». Sammenslåing av institutt FYS og EO er påbegynt. Ny faglig organisering er gjennomført på institutt AV til en viss grad.
Rolle- og ansvarsavklaring på tvers av fakultet, institutt og administrasjon	Matrisestruktur er i prosess for MAVIT og fellesemnene på bachelornivå.
Styrking av det psykososiale læringsmiljøet ved studieprogrammene	I prosess. Flere studier innførte ordninger for tettere oppfølging av studenter gjennom pandemien, eksempelvis etablerte sykepleie et prosjekt med mentorordning for alle førsteårsstudenter med oppfølging fra andre - og tredjeårsstudenter via telefonsamtaler. Ved jordmorutdanningen gjennomførte kullkoordinator, sammen med deler av lærer-teamet, uformelle, digitale møter med studentene 30 min en dag pr uke.

Nye tiltak og ansvar for oppfølging:

Nye tiltak på <u>fakultetsnivå</u>	Ansvar for oppfølging
Styrke enhetlig struktur, pedagogisk læringssti og effektiv informasjonsflyt /kommunikasjon i Canvas, herunder tilgjengeliggjøring av kvalitetsarbeid i emner og program	STU
Kartlegge, sammenholde og evaluere erfaringer fra nye og digitale modeller for praksisveiledning som er gjennomført forrige periode, samt videreføre satsingen på simulering og OsloSim (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	Dekanens ledergruppe
Utarbeide og implementere plan for hvordan HV skal arbeide med praksisavtalene, bl.a. gjennom å lage en oversikt over alle våre samarbeidsplaner med partnere i regionen, og ikke se praksis og forskning adskilt (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	Dekanens ledergruppe
Ved utlysning av brobyggerstipendiatmidler sikre at praksisdelen av disse midlene kommer utdanningene til gode	Dekanat
Etablere arenaer som gir praksisfeltet mulighet til å påvirke innholdet i programmene, særlig med tanke på å beskrive hva som er å anse som relevant teknologi i den fremtidige yrkesutøvelsen. Samt sikre at minst ett emne i alle program dekker læringsutbyttet som tydeliggjør kunnskap og ferdigheter i helse- /velferdsteknologi og samhandlingsteknologi (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	Dekanens ledergruppe
Tilrettelegge for at FoU-seksjonen aktivt bidrar i å støtte faglige ansatte for å stimulere til og bedre kvaliteten på søknader om utvikling av utdanningskvalitet og internasjonalisering, bl.a. ved info-seminar, workshops, TEAMS ressursrom (lanseres i nov i år), og å øke mulighetsrommet for bruk av studentassistenter i søkeprosessene (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	FoU-adm
Desentralisere deler av EVU-porteføljen. Målgruppen her vil være ansatte i ulike helseinstitusjoner i regionen/landet, og tilbudet vil også kunne utvikles i samarbeid med helsetjenesten for å møte deres behov (jf. tanken bak OsloMetOpen) (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	Prodekan for utdanning
Utvikle, prøve ut og dele ulike tiltak og modeller for å styrke samspillet mellom utdanning og forskning, som for eksempel pedagogisk utvikling som seminarer hvor forskere og studenter deltar og økt involvering av studenter i forskning (<i>tiltak fra langtidsplanen HV</i>)	Prodekan for forskning og prodekan for utdanning
Gå i dialog med Studentenes fakultetsråd om tiltak som kan fremme selvstyrt læring	Dekan og Prodekan for utdanning
Tilrettelegge for studentdrevet læring gjennom bl.a. økt bruk av studentassistenter (inkludere kostnader i prosjekter, for eksempel HK-dir)	Prodekan for forskning og prodekan for utdanning
Etablere et eget rom i CANVAS Catalogue for arkivering og tilgjengeliggjøring av plug-in moduler som lett kan importeres i CANVAS emnerom. Oppfordre alle fagansatte som digitaliserer innhold til å arkivere open access plug-in moduler i dette rommet	Prodekan for utdanning
Videreføre det aktive arbeidet med søknader om interne og eksterne midler, f.eks. Bak overskriftene, og OsloSim (sentrale strategimidler) som har som hovedmål å øke studentenes kompetanse og kvaliteten i utdanningene (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	Dekan og prodekaner

Øke svarprosenten på evalueringer som sendes ut til studentene for å sikre et godt datagrunnlag	Prodekan for utdanning
Opplæring i begrepsbruk forut for utsendelsen av Studiebarometeret i oktober	Prodekan for utdanning
Styrking av det psykososiale læringsmiljøet ved studieprogrammene. Innføre mentorordning (studenter) i flere studier for tettere oppfølging av studenter	Prodekan for utdanning
Utarbeide en kompetanseprofil over fagmiljøene ved fakultetet, og plan for videre styrking av svake områder. Overført fra forrige periode.	Dekanatet
Nye tiltak fakultetet mener at <u>OsloMet</u> bør prioritere	Ansvar for oppfølging
Utvikle gode og hensiktsmessige verktøy for lagring av studentoppgaver som innehar persondata (GDPR)	OsloMet
Videreutvikle campus Pilestredet med særskilt fokus på oppgradering av lokaler og utstyrspark for utstyrstrengende studier (<i>tiltak delvis fra langtidsplanen HV</i>)	OsloMet
Utvikle nytt profesjonsstudium i psykologi i samarbeid med HV, SAM, TKD, SVA, Ahus og Romerikskommunene (<i>tiltak fra langtidsplanen HV</i>)	OsloMet
Utvikle et søkbart system for arkivering/strukturering av kvalitetsarbeidet ved institusjonen (emnerapporter, programrapporter, instituttrapporter etc.)	OsloMet
Evaluerer og ytterligere forbedre nettsider for stipendiater ved OsloMet	OsloMet
Vurdere utvikling av informasjonsvideo, lengre fadderordninger e.l. for å øke studentenes forståelse av universitets rolle, funksjon og drift	OsloMet
Tilby gratis søkehjelp fra biblioteket til stipendiater ved utarbeiding av systematiske litteraturstudier	OsloMet
Utforske hvordan arbeid med kvalitet i emner og program kan benyttes som dokumentasjonsgrunnlag i pedagogiske mapper og opprykkssøknader (professor/dosent)	OsloMet
Videreutvikle det fysiske læringsmiljøet og legge til rette for sosiale aktiviteter som komplementerer studiene. Informasjonskampanje evt. video for å informere studentene om alle mulighetene på begge campus (f.eks. døgnåpen lesesal)	OsloMet

Prodekan for utdanning

Dato: